

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อน และหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม
- ตอนที่ 2 การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ก่อนและหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตอนที่ 1 การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเสร็จสิ้น
โปรแกรม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียนในโปรแกรม จำแนกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ก่อน และหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	คะแนน เต็ม	ก่อนเข้า โปรแกรม		หลังเข้า โปรแกรม	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การแยกได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องจริง หรือเพื่อฝัน หรือเป็นความคิดเห็น	10	6.50	1.30	8.50	0.92
2. การสรุปเรื่องราวที่อ่าน	10	6.00	2.87	8.62	0.74
3. การประเมินทัศนคติและจุดประสงค์ ของผู้เขียน	10	6.50	0.92	8.37	0.91
4. การบอกลักษณะตัวบุคคลในเรื่อง	10	5.50	1.69	7.87	2.23
5. การลงความเห็นเกี่ยวกับอารมณ์ และ น้ำเสียงของบุคคลในเรื่อง หรือ ประเภทของเรื่อง	10	7.62	1.18	8.37	1.92
รวม	50	32.12	5.16	41.73	4.68

จากตารางที่ 1 แสดงว่า หลังเสร็จสิ้นโปรแกรมนักเรียนในโปรแกรมมีคะแนน
เฉลี่ยความสามารถในด้านการแยกได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องจริง หรือเพื่อฝัน หรือเป็นความคิด
เห็น การสรุปเรื่องราวที่อ่าน การประเมินทัศนคติและจุดประสงค์ของผู้เขียน การบอก
ลักษณะตัวบุคคลในเรื่อง และการลงความเห็นเกี่ยวกับอารมณ์และน้ำเสียงของบุคคลในเรื่อง
หรือประเภทของเรื่อง เป็น 8.50 8.62 8.37 7.87 และ 8.37 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนใน
โปรแกรมมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรวมทุกจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม ก่อนเข้าโปรแกรมเท่ากับ 32.12 หลังเสร็จสิ้นโปรแกรมได้เท่ากับ 41.73

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม

สภาพการณ์	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเข้าโปรแกรม	50	32.12	5.16	
หลังเสร็จสิ้นโปรแกรม	50	41.73	4.68	3.16*

$P^* < .05$ ($.05 t_7 = 1.89$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเสร็จสิ้นโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเสร็จสิ้นโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าโปรแกรม

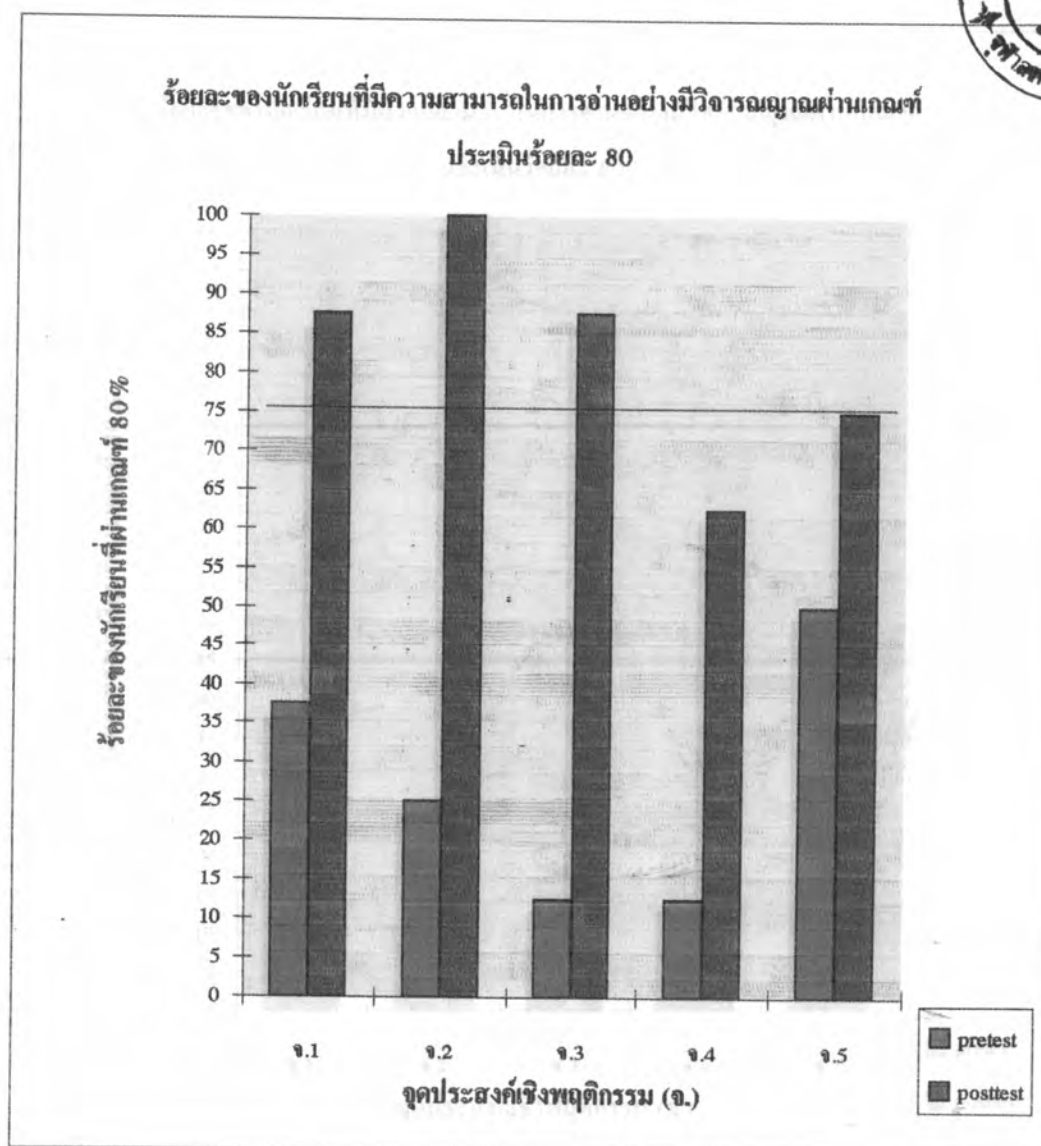
ตอนที่ 2 การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามรายจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม ก่อนและหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 จำแนกตามรายจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม ก่อนและหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 80%			
	ก่อนเข้าโปรแกรม		หลังเสร็จสิ้นโปรแกรม	
	จำนวน (N=8)	ร้อยละ	จำนวน (N=8)	ร้อยละ
1. การแยกได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นจริง หรือเพื่อฝัน หรือเป็นความคิดเห็น	3	37.50	7	87.50
2. การสรุปเรื่องราวที่อ่าน	2	25.00	8	100.00
3. การประเมินทัศนคติ และจุด ประสงค์ของผู้เขียน	1	12.50	7	87.50
4. การบอกลักษณะตัวบุคคลในเรื่อง	1	12.50	5	62.50
5. การลงความเห็นเกี่ยวกับอารมณ์ และน้ำเสียงของบุคคลในเรื่องหรือ ประเภทของเรื่อง	4	50.00	6	75.00

ข้อมูลจากตารางที่ 3 นำเสนอเป็นแผนภูมิแท่งเพื่อให้เห็นชัดเจนขึ้นดังนี้

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์
ประเมินร้อยละ 80



เมื่อกำหนดเกณฑ์ให้ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์การประเมิน 80% เป็น 75% ขึ้นไป จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า มี 4 จุดประสงค์คือ จุดประสงค์ที่ 1, 2, 3 และ 5 ที่มีจำนวนนักเรียน 75% ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนจุดประสงค์ที่ 4 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีไม่ถึง 75%

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถ
ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของ
โปรแกรม

ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=8)	ร้อยละ
สถานที่		
สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
เหมาะสมมาก	1	12.50
เหมาะสมปานกลาง	5	62.50
เหมาะสมน้อย	2	25.00
ระยะเวลา		
การเรียนรู้ครั้งละ 1 ชั่วโมง		
เหมาะสม	8	100.00
ไม่เหมาะสม	-	
การเรียนรู้สัปดาห์ละ 3 ครั้ง		
เหมาะสม	8	100.00
ไม่เหมาะสม	-	
นักเรียนอยากให้จัดโปรแกรมในลักษณะใด		
ในเวลาเรียน		
นอกเวลาเรียน	8	100.00

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ส่วนในเรื่องระยะเวลา นักเรียนทุกคนเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน(N=8)	ร้อยละ
ความรู้สึที่มีต่อการเรียนการสอน		
ชอบมาก	5	62.50
ชอบ	3	37.50
ไม่ชอบ	-	-
กิจกรรมอภิปราย		
ชอบเป็นอันดับที่ 1	4	50.00
ชอบเป็นอันดับที่ 2	2	25.00
ชอบเป็นอันดับที่ 3	2	25.00
กิจกรรมเล่าเรื่อง		
ชอบเป็นอันดับที่ 1	1	12.50
ชอบเป็นอันดับที่ 2	3	37.50
ชอบเป็นอันดับที่ 3	4	50.00
กิจกรรมตอบคำถาม		
ชอบเป็นอันดับที่ 1	3	37.50
ชอบเป็นอันดับที่ 2	3	37.50
ชอบเป็นอันดับที่ 3	2	25.00
วรรณกรรมภาษาอังกฤษที่นำมาใช้		
เหมาะสม	8	100.00
ไม่เหมาะสม	-	-

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบการเรียนการสอนแบบนี้มากคิดเป็นร้อยละ 62.50 กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากเป็นอันดับแรกคือ กิจกรรมอภิปราย แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในโปรแกรมทุกคนเห็นว่าเหมาะสมคือ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกต่างๆ ไปเกี่ยวกับโปรแกรม

ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=8)	ร้อยละ
ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อมีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน		
ชอบ	8	100.00
ไม่ชอบ	-	-
ความลำบากใจหรือปัญหาในระหว่างเรียน		
มี	3	37.50
ไม่มี	5	62.50
ปัญหาเมื่อกลับไปเรียนในชั้นเรียนหลังเข้าโปรแกรมแล้ว		
มี	1	12.50
ไม่มี	7	87.50
ความต้องการเข้าร่วม โปรแกรม		
ต้องการ	8	100.00
ประโยชน์จากการเข้าร่วม โปรแกรม		
น้อย	-	-
ปานกลาง	1	12.50
มาก	7	87.50

จากตารางที่ 6 นักเรียนทุกคนชอบที่จะได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าในระหว่างเรียนไม่มีความลำบากใจหรือมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.50 หลังจากเข้าโปรแกรมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเมื่อกลับไปเรียนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.50 ถ้าหากมีการจัดโปรแกรมพิเศษเช่นนี้อีก นักเรียนทุกคนต้องการเข้าร่วม โปรแกรมอีกและนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วม โปรแกรมมากคิดเป็นร้อยละ 87.50

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับโปรแกรม

ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=8)	ร้อยละ
1. ลักษณะโปรแกรมการจัดโปรแกรม		
เรียนนอกเวลาเรียน	6	75.00
เรียนในเวลาเรียน	1	12.50
เรียนวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	1	12.50
ความน่าสนใจของโปรแกรม		
น่าสนใจ	8	100.00
ไม่น่าสนใจ	-	-
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน		
การเรียนครั้งละ 1 ชั่วโมง		
เหมาะสม	8	100.00
ไม่เหมาะสม	-	-
การเรียนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง		
เหมาะสม	8	100.00
ไม่เหมาะสม	-	-
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระยะเวลาเรียน		
มี	-	-
ไม่มี	8	100.00
3. ความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนการสอน		
เป็นที่น่าสนใจ หรือไม่		
มาก	5	62.50
ปานกลาง	3	37.50
น้อย	-	-
ไม่เหมาะสม	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับโปรแกรม

ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=8)	ร้อยละ
4. ความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมโปรแกรม		
อยากเข้าร่วม	6	75.00
เฉยๆ	2	25.00
ไม่อยากเข้าร่วม	-	-
5. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรม		
น้อย	-	-
ปานกลาง	2	25.00
มาก	6	75.00
ไม่มีประโยชน์	-	-
6. ความยินดีในการให้นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมอีก		
ยินดี	8	100.00
ไม่ยินดี	-	-
7. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ		
มี	6	75.00
ไม่มี	2	25.00
8. ปัญหาหรือข้อสงสัย		
มี	1	12.50
ไม่มี	7	87.50
9. ข้อเสนอแนะ		
มี	3	37.50
ไม่มี	5	62.50

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดโปรแกรมเรียนนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 75 ผู้ปกครองทุกคนมีความคิดเห็นตรงกันว่าโปรแกรมน่าสนใจและการจัดการเรียนครั้งละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ครั้งเหมาะสมดีแล้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจคิดเป็นร้อยละ 62.5 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนแสดงพฤติกรรมว่าอยากเข้าร่วมโปรแกรม และนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโปรแกรมมาก คิดเป็นร้อยละ 75 หากมีการจัดโปรแกรมแบบนี้อีก ผู้ปกครองทุกคนยินดีให้นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม หลังจากเข้าโปรแกรมแล้วผู้ปกครองส่วนใหญ่สังเกตเห็นว่านักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาหรือข้อสงสัยใดๆ คิดเป็นร้อยละ 87.50

นอกจากนี้ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนสามารถพิเศษ พอสรุปได้ว่า การจัดโปรแกรมลักษณะนี้มีความเหมาะสมมาก มีผู้ปกครองจำนวน 3 ท่านให้ความเห็นว่า ควรจัดต่อเนื่องให้มีในทุกๆวิชาและทุกระดับชั้น เป็นการให้โอกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อยู่ร่วมกัน ทำให้มีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น