



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษาพิเศษ, กอง. "แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ."

กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ, 2523. (อัครสำเนา)

ชูชีพ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาเด็ก. ภาคพัฒนาการและเอกสารวิชาการ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.

ทรวงมหาวิทยาลัย. ประกาศเรื่อง การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ, 2526.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร :

กรุงเทพการพิมพ์, 2523.

มดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. ภาควิชาการการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523. (อัครสำเนา)

ไพฑูริย์ ลินดาร์คัน. "พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา."

เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มสธ. , 2526.

วงษ์ถักตร์ ภูพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกกระถัมภ์. ภาควิชาจิตวิทยา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

วิจิตร ระวิวงค์. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับ

เด็กพิการ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ (2523 - 2524): 50.

วิมล อ่องอำพร. "โครงการฝึกอบรมครูสอนนักเรียนตามอกในโครงการเรียนร่วม."
กรุงเทพมหานคร, 2527. (อัครสำเนา)

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. "โครงการการศึกษาพิเศษ." โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน 2523 - 2528. กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2528.

สมทรง พันธุ์สุวรรณ. การศึกษาสำหรับคนที่บกพร่องทางการเห็น. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. 2529.

ส้ามัญศึกษา, กรม. เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 สำหรับคนตาบอด (พ.ศ. 2527). หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2527.

สุจิต เพ็ญรชอม. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุปानी สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2527.

วิทยานิพนธ์

จรัญ เกษมสายขันธ์. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

จรัล ทองปิยะภูมิ. "การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนใน
โครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

จิรภา ลิ้มเลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ธีระนุช ทีปะปาล. "ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แก่น รามวดีพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

เพชรรัตน์ กิตติวัฒนาอุดม. "สภาพการจักการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

วิไลลักษณ์ วัฒนานนท์. "ความนึกเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สรานีย์ กุลยเกษิษฐ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามออกชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแหล่งเรียนการสอนที่มีและไม่มีเสียงประกอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สัมภาษณ์

บุญมา ทรัพย์สกุล. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดคอดิลคเพื่อคนตาบอดแห่งประเทศไทย. สัมภาษณ์, 24 มีนาคม 2533.

ภาษาอังกฤษ

Bishop, V.E. "Identifying the Components of Success in Mainstreaming." Journal of Visual Impairment and Blindness (November 1986) : 939-946.

Freund, John E. Statistics A First Course. 3rd ed. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1981.

Gearheart, Bill R. Special Education for the 80 S. St. Louis The C.V. Mosby, 1982 : 70.

Good, Carter V. , ed. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill, 1973.

Hallahan, Daniel and James Kauffman. Exceptional Childern :
Introduction to Special Education. New Jersey :
Prentice Hall Inc., 1982.

Heward, W.L., and Orlansky, M.D. Exceptional Children.
Columbus, Ohio : Charles E. Merrill, 1980.

Kirk, S.A., and Gallagner, J.J. Educating Exceptional
Children. 3rd ed. Boston : Houghten Mifflin, 1979.

Lowenfeld, B. "The Visually Handicapped Child in School."
(New York : John Day), 1973.

Wang, M.C., and Baker, E.T. "Mainstreaming Programs :
Design Features and Effects." The Journal of
Special Education 4(1985) : 517.

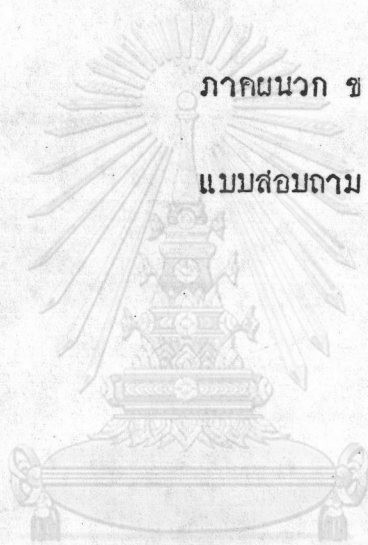


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชน้อย สติระอังกูร
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมทรง พันธุ์สุวรรณ
ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
3. นายไพฑูริย์ คงคาสุริยฉาย
กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์การราศรี เพียงบางยาง
โรงเรียนนนทรีวิทยา
5. อาจารย์แจ่ม แยมเอี่ยม
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนคาบอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนคาบอดและ
โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนคาบอด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนสอนคนคาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วม
สอนนักเรียนคาบอด
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจั
กการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถาม

สำหรับครูภาษาไทย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่สอน
 2. เพศ () ชาย () หญิง
 3. อายุ () 20 ปี หรือต่ำกว่า () 30 - 35 ปี
() 20 - 25 ปี () 35 - 40 ปี
() 25 - 30 ปี () 40 ปี ขึ้นไป
 4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน
() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก
 - () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก
 - () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า วิชาเอก
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านสำเร็จการศึกษาในวิชาเอกการศึกษาพิเศษ โดยตรง
() ใช่ () ไม่ใช่
6. ท่านเคยผ่านการอบรมทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการหรือไม่
() เคย ประเภท- () ไม่เคย

7. ท่านสอนนักเรียนตาบอดหรือนักเรียนตาบอดเรียนร่วมทั้งตั้งแต่ พ.ศ. ถึง พ.ศ.
รวมเป็นเวลา () น้อยกว่า 2 ปี
() 2 - 4 ปี
() 4 - 7 ปี
() มากกว่า 7 ปี

8. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการสอนที่ท่านรับผิดชอบ
- () ครูภาษาไทย โรงเรียนสอนคนตาบอด
 - () ครูภาษาไทย โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด
 - () ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด
9. ผู้บริหารมอบหมายให้ท่านสอนภาษาไทยแก่นักเรียนตาบอด เพราะ
- () ตรงกับวุฒิทางการศึกษา
 - () ตรงกับชั้นที่สอน
 - () สนุกใจที่จะสอนเอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถาม

สำหรับนักเรียนตาบอด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำหรือข้อความในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านเรียนในปัจจุบัน

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. ระดับชั้นที่เรียน

() มัธยมศึกษาปีที่ 1 () มัธยมศึกษาปีที่ 4

() มัธยมศึกษาปีที่ 2 () มัธยมศึกษาปีที่ 5

() มัธยมศึกษาปีที่ 3 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. อายุ () 12 ปี () 17 ปี

() 13 ปี () 18 ปี

() 14 ปี () 19 ปี

() 15 ปี () 20 ปี

() 16 ปี () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่า เห็นด้วย หรือ ปฏิบัติ ความลำบากน้อย

- 4 หมายถึง เห็นด้วย หรือ ปฏิบัติ มากที่สุด
3 หมายถึง เห็นด้วย หรือ ปฏิบัติ มาก
2 หมายถึง เห็นด้วย หรือ ปฏิบัติ น้อย
1 หมายถึง เห็นด้วย หรือ ปฏิบัติ น้อยที่สุด

หมายเหตุ ครูตอบทุกข้อ นักเรียนไม่ต้องตอบในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<p>โรงเรียนของท่านได้จัดในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับนักเรียนตาบอดให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่ออธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับนักเรียนตาบอด</p> <p>3. จัดหาคู่มือครูไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน</p>				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2	4. เชิญวิทยากรมาบรรยาย ชี้แจงและแนะนำ ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้ เหมาะสมกับนักเรียนคาบออก				
	5. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงสำหรับ นักเรียนคาบออก				
	6. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือการประชุม เชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการ การจัดทำประมวลการสอน				
	โรงเรียนของท่านได้จัดบริการทาง เรียนค่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. จัดหาหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วไว้ให้ นักเรียนได้เรียน				
	2. จัดหาหนังสือนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบ ที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา				
2	3. จัดหาแบบฝึกหัด แบบฝึกหัดกระถาง ๆ ที่พิมพ์ เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา				
	4. จัดหาหนังสือวิชาเลือกที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้ว ตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดให้โรงเรียนใช้ หรือเลือกใช้ให้นักเรียนได้เรียน				
	5. จัดหาตำราหลักสูตรภาษาไทยที่พิมพ์เป็นเบรลล์ แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3	6. จัดหาหนังสือวรรณคดีฉบับสมบูรณ์ที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา				
	7. จัดหาพจนานุกรมที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา				
	ท่านคิดว่า หนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด				
	1. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป				
	2. ปกมีความแข็งแรง ทนทาน				
	3. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความแข็งแรง ทนทาน ..				
	4. ตัวพิมพ์ชัดเจน				
	5. ตัวสะกดถูกต้อง				
	6. มีภาพประกอบหรือการบรรยายภาพที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง				
	7. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง				
8. การเว้นวรรคตอนเหมาะสม					

2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

1	<p>ท่านการเรียนการสอน ครูปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนคาบออกได้ร่วมกิจกรรมเหมือนนักเรียนปกติ</p>				
---	---	--	--	--	--

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2	3. มีการสอนซ่อมเพื่ออธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น				
	4. มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ				
	5. ครูสามารถสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ				
	6. ครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ				
	ครูใช้วิธีการสอนต่อไปนี้นี้น้อยเพียงใด				
	1. วิธีบรรยาย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็นสำคัญให้นักเรียนฟัง				
	2. วิธีอภิปราย โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น				
	3. การใช้นาฏการ โดยเล่นเกมและเพลงประกอบการสอน				
	4. การสอนแบบอนุমানวิธี คือ อธิบายหลักเกณฑ์ก่อนแล้วยกตัวอย่างประกอบ				
	5. การสอนแบบอุปมานวิธี คือ ยกตัวอย่างให้ดูแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุป				
	6. การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละศูนย์ หมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3	7. วิธีการศึกษาค้นคว้า โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน				
	8. วิธีการสาธิต โดยครูสาธิตและสรุปให้ฟัง				
	9. วิธีการแก้ปัญหา โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาจากเรื่องที่เรียนแล้วให้นักเรียนพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด				
	10. วิธีการสอนเป็นรายบุคคล				
	ครูได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามหัวข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
	1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปรากฏาโต้วาที				
	2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดหน้าชั้น โต้วาที เล่านิทาน				
	3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จดหมายเหตุ ประกาศอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่าน-ในใจ อ่านทำนองเสนาะ				
	4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนเรียงความ เขียนข่าว บันทึกประจำวัน เขียนร้อยกรอง				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	5. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จักป้าย- นิเทศ การทำรายงาน				
	6. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น แสดงละคร หรือบทบาทสมมติ				
	7. ร้องเพลงประกอบบทเรียน เช่น เพลงเกี่ยว กับหลักภาษา วรรณคดี ฯลฯ				
	โรงเรียนจักให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปนี้ เพียงใด				
	1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่				
	2. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกับ นักเรียนปกติหรือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา โควาท์ ฯลฯ				
	3. พานักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่				
	4. ให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ประจำห้องเรียน หรือประจำโรงเรียน				
	5. จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ				
	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การ แสดงเพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน				
7. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย					
8. จัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาดศิลป์ ชุมนุมวรรณศิลป์ ฯลฯ					

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<p>ครูใช้สื่อต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด</p> <p>1. บัตรคำและแถบประโยคที่พิมพ์เป็นเบรลล์</p> <p>2. แผนภูมิที่พิมพ์เป็นเบรลล์หรือภาพหุ่นที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน (แผนภูมิกลอนสุภาพ แผนภูมิแบบฟอร์มจกหมายลาป่วย ฯลฯ)</p> <p>3. ของจริง (กอกไม้ เครื่องดนตรีไทย ฯลฯ)</p> <p>4. ของจำลอง (เรือนไทยจำลอง ราชรถจำลอง ฯลฯ)</p> <p>5. หนังสืออ่านประกอบที่พิมพ์เป็นเบรลล์</p> <p>6. แผ่นป้ายนิเทศ แผ่นป้ายผ้าสาส์น</p> <p>7. เทปบันทึกเสียง</p> <p>8. ภาพยนตร์</p> <p>9. สไลด์</p> <p>10. วีซีโอเทป</p> <p>11. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร</p>				
2	<p>ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติในด้านการใช้สื่อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. เลือกใช้สื่อตรงกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>2. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน</p>				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3. เลือกใช้สื่อใดตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน				
	4. เลือกใช้สื่อใดตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
	5. มีความรู้ในด้านการผลิตสื่อสำหรับนักเรียนคาบออก				
	6. เลือกใช้สื่อในรูปของสื่อประสมแบบต่าง ๆ				

4. การวัดและการประเมินผล

1	ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูมีวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า				
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด				
	3. ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ				
	4. ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น				
	5. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน				
	6. ให้นักเรียนเขียนรายงาน				
	7. ตรวจสอบที่มอบหมาย				
	8. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล				
2	ในการวัดและประเมินผล ครูปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้น				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. ทัศนคติและประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบแต่ละเรื่อง				
	3. นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน				
	4. ปรับระยะเวลาที่ใช้ในการวัดให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน				

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่านในท่านต่าง ๆ ก่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่ให้ไว้

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. กานสื่อการรียนการสอน

ปัญหา

.....

ขอสเนอนะ

.....

.....

4. กานการวักและการประเมินยล

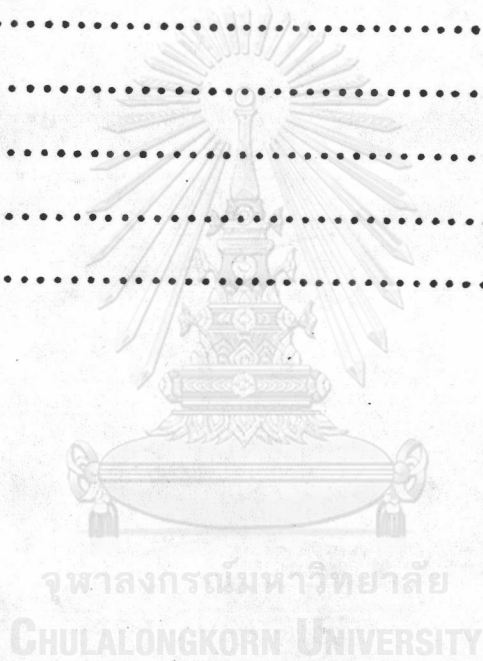
ปัญหา

.....

ขอสเนอนะ

.....

.....



ขอขอบคุณ

นายโสภณ สาทรมณีตรีบาล

นิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายโสภณ สาทรมณีพิพัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2506 ที่อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกภาษาไทย และภาษาฝรั่งเศส จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 เคยรับราชการครูที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปี พ.ศ.2528 - พ.ศ.2531 และลาออกจากราชการเพื่อศึกษาคณะอักษรศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY