

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา. การจัดการประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, 2529
- _____ . สถิติ : จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และภารโรง ของโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, 2533
- กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย "ประชากร และสถิติชีพ" วารสารสถิติรายไตรมาส.
37 (มิถุนายน 2532) 256
- เกียรติศักดิ์ อิชยานนท์ , "การรักษาและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดี
งาม" วัฒนธรรมไทย 23(มีนาคม 2527):42
- ก่อ สวัสดิพานิช. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน" วารสารการศึกษาแห่ง
ชาติ. 24 (สิงหาคม-กันยายน 2533) 4-6
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เอกสารกองวิชาการอันดับที่ 103/2531 : 33 - 34
- คณะกรรมการวัฒนธรรม, สำนักงาน. ทิศทางแผนวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2529. กรุงเทพ
มหานคร ซี สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 25 (ธันวาคม
2533-มกราคม 2534) : 48-53
- _____ . รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา : องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอรา
วัฒการพิมพ์, 2520
- _____ . องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษา. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก
นายกรัฐมนตรี, 2523

- ดร.ณิ บุญภิบาล. รายงานการวิจัยการเปรียบเทียบวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมในจังหวัดปัตตานี
ยะลา นราธิวาสและจังหวัดสตูล ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษา. สงขลา:สถาบัน
ทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร์. การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทย กับเด็กไทยเชื้อชาติจีน
เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน กับ การรับรู้ทางสายตา และ
แบบคิดให้เหตุผล ตามหลักอนุรักษณ์ของเพียเจต์ ในระดับชั้น ป.1-ป.5 ปรินญา
นิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515
- นิภาพรรณ แก่นคง "การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจ และสังคมต่างกัน"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2532
- นวลละออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : หนังสือประกอบการสอนวิชา
ทฤษฎีบุคลิกภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531 : 31-58
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515
- ประคอง วรรณสุตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข กรุงเทพ
มหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528
- ประดิษฐ์ มัชฌิมา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522
- ปรีชา คุวินทร์พันธ์. รายงานผลการวิจัยโครงการการจัดช่วงชั้นทางสังคมของกรุงเทพมหา
นคร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- ปลัดกระทรวง, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2531
กรุงเทพมหานคร : อรุณัมรินทร์การพิมพ์, 2531 : 31-58
- พรเทพวิทย์ ศิริวรรณบุคย์. "กระบวนการสังคมประกิดกับการสร้างค่านิยม"วารสารครุศาสตร์.
16 (ตุลาคม-ธันวาคม 2530) : 34-41
- _____. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2530
- _____. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม. กรุงเทพมหานคร, 2517 : 101-115

- มาลีณี วงษ์สิทธิ์ และจอห์น โนเดล "แนวโน้มของการศึกษาชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย" วารสารประชากรศาสตร์ (กันยายน 2533) : 17-29
- เอี่ยม ทองดี "การใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือพัฒนาชนบท" วารสารภาษา และวัฒนธรรม 9(มกราคม-มิถุนายน 2533) : 1-12

ภาษาต่างประเทศ

- Anatasi, Anne. Psychological Testing. New York The Macmillian Company, 1967. 657
- Andrea M. Kowaz and James E. Marcia : Development and Validation of a Measure of Eriksonian Industry. Journal of Personality and Social Psychology. 53 (1991) : 390-397
- Bourne, Edmund. The State of Research on Ego Identity : A Review and Appraisal Part I. Journal of Youth and Adolescence. 7 (1978) : 223-251
- _____. The State of Research on Ego Identity : : A Review and Appraisal Part II. Journal of Youth and Adolescence. 7 (1978) : 371-392
- Della,Selva Patricia C. and Jerome B. Dusek. Sex Role Orientation and Resolution of Eriksonian Crises During the Late Adolescent Years. Journal of Personality and Social Psychology. 47 (1984) : 204-212
- Dornbusch Sanford M. and ent. The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance. Child Development. 58 (1987) : 1244-1257

- Enright Robert D. and Associate. Parental Influences on Development of Adolescent Autonomy and Identity. Journal of Youth and Adolescence. 9 (1980) : 529-545
- Erikson, E.H. Childhood and Society. 2 nded. New York : Norton, 1963
- _____. Identity and The life cycle. Psychol. ISS. 1 :1-171
- _____. Identity : Youth and Crisis. New York :Norton, 1968.
- Grotevant, Harold D. and Cooper, Catherine Re. Pancerns of Interaction in Family Relationships and the Development of Identity Exploration in Adolescence. Child Development 56 (1985) : 415-428
- Guilford, J.P., Hoepfer, Raloph and Peterson, Hugh. " Predicting Achievement in Nine-Grad Mathematics from measures of Intellectual Aptitudes Factors " Educational and Psychological Measurement. 25(1965)
- Hart, Daniel. The Dvelopment of Personal Identity in Adolescence : A Philosophical Dilemma Approach. Merrill-Palmer Quarterly 34 (1988) : 105-114
- Hodgson, James W. and Fischer, Judith L. Sex Defferences in Identity and Intimacy Development in college Youth. Journal of Youth and Adolescence. 8 (1979) : 37-49
- Holden George W. and Ritchie Kathy L. Linking Extreme Marital Discord, Child Rearing, and Child Behavior Problems : Evidence from Battered Women. Child Development. 62(1991) :311-327
- Hjelle, Larry A. and Siegler, Daniel J. Personality Theories. 2en-ed. Tokyo : Kossido Printing Co., LTD, (1981) :113-149

- Jones Gerald P. and Dembo Myron H. Age and Sex Role Defference
in Intimacy Friendships During Childhood and Adolescence.
Merrill-Palmer Quarterly 35 (1989) : 445-462
- Kacerguis, Ann and Adams, Gerald R. Erikson Stage Resolution :
The Relationship Between Identity and Intimacy
Journal of Youth and Adolescence 9 (1980) : 117-126.
- Kerlinger, Fred N and Pedhazur, Elazar, J. Multiple Regression in
Behavioral Research. New York : Holt , Rinehart and
Winston, Inc. 1973
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. 2nd-ed New
York : Harper and Row Publishers, 1978 : 71-132.
- Marcia, James E. Identity Six Years After : A Follow-up Study.
Journal of Youth and Adolescence. 5 (1976) : 145-165
- Mc Bride, Martha C. Automomy and The Struggle for Female Identity
: Implications for Connseling Women. Journal of Counseling
& Development 69 (1990) 22-26
- Mudry, Scbastion. Incest : A Development Dystopia. Journal for
Specialists in Group Work. 11(1968) 174-179
- Nunn, William Benthall, JR. " Personal and Behavior in Latency-age
boys : An eriksonian analysis" Dissertation abstracts
international. 126(1978) : 2802
- Ochse, Rhona and Plug, Cornelis. Cross-Cultural Investigation of
The Validity of Erikson's theory of Personality Development.
Journal of Personality and Social Psycholog. 50 (1986) :
1240-1252.

- Pickar, Daniel B. and Tori, Christopher D. The Learning Disabled Adolescent : Eriksonian Psychosocial Development Self-Concept and Delinquent Behavior. Journal of Youth and Adolescence. 15 (1968) : 429-440
- Reimanis, Gunars. Psychosocial Development , Anomie and Mood Journal of Personality and Social Psychology. 29 (1974) : 355-357.
- Rosenthal, Doreen A., Gurhey, Ross M. and Moore, Susan M. From Trust to Intimacy : A New Inventory for Examining Erikson ' s stages of Psychosocial Development. Journal of Youth and Adolescence. 10 (1981) : 525-537
- Ryan, Richard M. and Lynch , John H. Emotional Autonomy versus Detachment : Revisiting the Vicissitudes of Adolescence and young Adulthood Child Development. 60 (1989) : 340-356
- Samuel, William. Personality. California : Mc. Graw-Hill, Inc, 1981 : 61-65
- Schenkel, Sosi. Relationship Among Ego Identity Status, Field-Independence, and Traditional Femininity Journal of Youth and Adolescence. 4 (1975) : 73-82
- Sherman, Marle. Personality : Inquiry and Application. New York : Pergamon press Inc., 1979 : 1-237
- Steinberg Lanrence Elmen gulie D. and Mounts Nina S. Authoritative Parenting , Psychosocial Maturity, and Academic Success among Adolescents. Child Development. 60 (1989) :1424-1436

Thomas, R. Murray. Comparing Theories of Child Development.

California : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1979 :

264-285

Tylor, Edward Burnett. Primitive Culture. London : John Murry, 1871

Waterman. Alan S. Identity Development From Adolescence to

Adulthood : An Extension of Theoryt and A Review of

Research. Developmental Psychology 18 (1982) : 341-358

แบบวัดความมานะอดทน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบวัดความขยันหมั่นเพียร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 1 : แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมายถูก(/)ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด (ให้นักเรียนนำกลับไปถามบิดา-มารดาได้)

- ชื่อ _____ โรงเรียน _____
1. เพศ () ชาย () หญิง นับถือศาสนา _____
2. ปัจจุบันอายุ _____ ปี _____ เดือน
3. เกรดเฉลี่ย _____
4. ผู้ปกครองนักเรียน (บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย และให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนเป็นเวลานานที่สุด) คือ () บิดา () มารดา
() บิดา และมารดา () บุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา
ไปตระเวน _____
5. บิดามารดา มีบุตร (นับตัวนักเรียนด้วย) จำนวน _____ คน
เป็นชาย _____ คน เป็นหญิง _____ คน
นักเรียนเป็นบุตรคนที่ _____
6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา
() อยู่ด้วยกัน () ออกร้าง () แยกกันอยู่ () บิดาถึงแก่กรรม () มารดาถึงแก่กรรม

7. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครอง

	บิดา	มารดา	ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา	
			และ	
ไม่ได้รับการศึกษา				
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 4				
ประถมศึกษาปีที่ 4				
ประถมศึกษาปีที่ 6				
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3, มศ.3)				
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6, มศ.5)				
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
อนุปริญญา				
ปริญญาตรี				
ปริญญาโท หรือสูงกว่า				
อื่นๆโปรดระบุ				

8. บิดา (หรือ ผู้ปกครองฝ่ายชาย)

8.1 มีเชื้อชาติ _____ สัญชาติ _____

ศาสนา _____ อายุ _____ ปี

() ยังมีชีวิตอยู่ () ถึงแก่กรรมแล้ว

แซ่เดิมของบิดา () ไม่มี () มี คือ _____

8.2 อาชีพของบิดา คือ _____

ตำแหน่ง _____

(โปรดระบุชนิดของงาน และตำแหน่งให้ละเอียดและชัดเจน เช่น รับราชการครูระดับมัธยม

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3, นอ้ค้ำฝัก, ช่างตัดเสื้อผ้า, แพทย์, วิศวกร, สถาปนิก, ทำงานบริษัท

ตำแหน่ง เสมียน)

8.3 รายได้ต่อเดือนของบิดา _____ บาท

9. มารดา (หรือ ผู้ปกครองฝ่ายหญิง)

9.1 มีเชื้อชาติ_____ สัญชาติ_____

ศาสนา_____ อายุ_____ปี

() ยังมีชีวิตอยู่ () ถึงแก่กรรมแล้ว

แซ่เดิมของมารดา () ไม่มี () มี คือ_____

9.2 อาชีพของมารดา คือ_____

(โปรดระบุชนิดของงาน และตำแหน่งให้ละเอียดและชัดเจน เช่น รับราชการครูระดับมัธยม
ตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ 3, แม่ค้าขายแร่, ช่างตัดเสื้อ, พยาบาลระดับ 3, เลขานุการ, แพทย์)

9.3 รายได้ต่อเดือนของมารดา_____บาท

10. การประกอบพิธีทางศาสนาอื่นๆ (ไม่ใช่ศาสนาพุทธ)

() ไม่มี

() มี คือ () ไหว้เจ้า หรือไหว้บรรพบุรุษ

() ถือนิคม

() อื่นๆ โปรดระบุ_____

11. นักเรียนตั้งใจที่จะศึกษาต่อหรือไม่ (เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

() ไม่เรียนต่อ เพราะ_____

() เรียนต่อจนถึงระดับการศึกษา_____

ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อหรือไม่ (เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

() ไม่เรียนต่อ เพราะ_____

() เรียนต่อจนถึงระดับการศึกษา_____

ตอนที่ 2 : แบบวัดความมานะอุตสาหะ

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความทั้งหมด 36 ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย / ลงในตารางทางขวามือ ให้ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ตัวอย่างเช่น ถ้า นักเรียนเป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือมาก ให้ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
0. ฉันไม่ชอบอ่านหนังสือ	/				

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
1. ฉันใช้ภาษาไทยผิดบ่อยๆ					
2. ฉันมักจะละทิ้งงานทั้งที่ยังทำไม่เสร็จ					
3. ฉันรู้สึกว่าตัวฉันเป็นคนมีประโยชน์ต่อคนรอบข้าง					
4. ฉันฟังและอ่านมากทำให้มีความสามารถในการเขียนและพูด					
5. ฉันเอาใจใส่ต่อการเรียน และการทำงานมาก					
6. ฉันรู้สึกว่าตัวเองทำอะไรก็ได้ไม่ดี และไม่สำเร็จบ่อยๆ ทำให้ไม่กล้าช่วยงานคนอื่น					

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
7. ฉันไม่เข้าใจคณิตศาสตร์ และเรขาคณิต					
8. ฉันจะใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ ผลการเรียนและการทำงานออกมาดี					
9. ฉันจะรู้สึกเสียใจมากถ้าได้ใช้ความพยายามแล้วงานที่ทำ นั้นยังมีข้อบกพร่องให้คนอื่นตำหนิได้					
10. ฉันมีความสามารถในการคำนวณ และการแก้ปัญหาโจทย์					
11. ฉันมักจะทำงานที่ต้องใช้ความพยายามไม่สำเร็จ					
12. ฉันรู้สึกภูมิใจในความพยายาม และความสามารถของตน					
13. ฉันมีความรู้ค่อนข้างมากในเรื่องที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน					
14. ฉันนำความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้จากการเรียนมาใช้ ช่วยในการทำงานต่างๆ					
15. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้รอบรู้วิธีทำสิ่งต่างๆหลายสิ่ง					
16. ฉันรู้ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว และสามารถปฏิบัติ ตนพอเหมาะกับฐานะ					
17. ฉันมีความรู้เรื่องงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และ และงานช่างแต่ไม่ได้นำมาลงมือปฏิบัติจริง					
18. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ค่อยมีความรู้ความสามารถ					
19. ฉันมีวินัยเกี่ยวกับการเรียน การทำงาน และสามารถ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
20. ฉันมักจะทำงานผิดพลาดบ่อยๆ					
21. ฉันรู้สึกว่าตนเองอาจรู้ยากเกินไปทุกเรื่อง					

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
22. ฉันรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย_____					
23. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ถูกต้อง เรียบร้อย และทัน กำหนด_____					
24. ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่ค่อยสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ_____					
25. ฉันเข้าใจลัทธิ และหน้าที่ของตนเองดี_____					
26. ฉันไม่ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น และพยายามหลีกเลี่ยง งานกลุ่ม_____					
27. ฉันรู้สึกว่าตนเองมีความชำนาญในการทำงาน และ สามารถประมาณเวลาในการทำงานต่างๆได้ทันกำหนด_____					
28. ฉันใช้เวลาหมดไปกับสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประ โยชน์_____					
29. ฉันให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบกิจกรรมกลุ่ม_____					
30. ฉันรู้สึกว่าตนเองใช้เวลาในการทำงานของคนอื่นจนทำ ให้งานของตนเสร็จไม่ทันกำหนด_____					
31. ฉันมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งาน ประดิษฐ์ และงานช่าง_____					
32. ฉันรู้วิธีที่เหมาะสมทำให้งานสำเร็จ_____					
33. ฉันไม่ชอบกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน_____					
34. ฉันมีความสามารถในการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพ รู้จักใช้ และรักษาเครื่องมือ_____					
35. ฉันเสียเวลาทำงานให้สำเร็จมากกว่าคนอื่น_____					
36. ฉันรู้สึกว่าการศึกษาฝึกฝนในโรงเรียนมีประโยชน์กับตัวฉัน_____					

ตอนที่ 3 : แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

- คำชี้แจง : 1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 75 ข้อ เกี่ยวกับความรู้สึกที่ท่านมีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็น ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วว่า พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด เพียงช่องเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0. ฉันร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่	/			
00. พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้ฉัน			/	

จากข้อ 0. ที่กาเครื่องหมายลงในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่า นักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน ถ้าหากนักเรียนเห็นว่า ร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ก็ให้กาเครื่องหมายลงในช่อง มาก น้อย หรือ น้อยที่สุด ตามลำดับ

จากข้อ 00. ที่กาเครื่องหมายลงในช่อง "น้อยที่สุด" แสดงว่า พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้นักเรียนน้อย ถ้าหากพ่อแม่ช่วยมากกว่านี้ ก็ให้กาเครื่องหมายลงในช่อง มาก มากที่สุด ตามลำดับ ถ้าหากพ่อแม่ไม่ช่วยเลยให้กาเครื่องหมายลงในช่องน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามนี้ไม่จำกัดเวลา ถ้านักเรียนลังเลใจไม่ทราบว่าจะกาเครื่องหมายลงในช่องใด ขอให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิดแรกที่รู้สึกว่าคุณปฏิบัติต่อตน โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันนำเพื่อนมาที่บ้านได้				
2. เมื่อฉันขอความช่วยเหลือ พ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี				
3. พ่อแม่ให้ฉันทำงานส่วนตัวได้ตามใจชอบในวันหยุด				
4. เมื่อฉันขอสิ่งใดที่จำเป็น พ่อแม่จะหามาให้อย่างเต็มที่				
5. พ่อแม่ให้ฉันขบคิดแก้ปัญหาต่างๆของฉันด้วยตนเอง และท่านจะช่วยเมื่อฉันคิดไม่ออก				
6. เมื่อฉันมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน ฉันจะปรึกษาพ่อแม่				
7. ถ้าฉันทำผิด พ่อแม่จะให้โอกาสฉันชี้แจงเหตุผลก่อน				
8. พ่อแม่จัดซื้อของให้ลูกเท่าๆกันทุกคน				
9. เวลาที่ฉันทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินโดยไม่ลำเอียง				
10. เมื่อมีเวลาว่างพ่อแม่จะพูดคุยกับลูกๆอย่างสนุกสนาน				
11. พ่อแม่สนใจใต้อาถามเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนของฉัน				
12. พ่อแม่ให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ				
13. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนวิชาที่ถนัด				
14. พ่อแม่ดูแลการทำกรบ้าน และการอ่านหนังสือเรียนของฉัน				
15. พ่อแม่ยกย่องชมเชยเมื่อฉันทำความดี				
16. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของฉัน				
17. พ่อแม่ให้โอกาสฉันจัดตกแต่งบ้านและบริเวณรอบๆ				
18. พ่อแม่ให้โอกาสฉันช่วยเหลืองานของท่าน				
19. พ่อแม่ให้ฉันแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาบางอย่างในครอบครัว				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
20. พ่อแม่ และลูกๆจะร่วมกันพูดคุยปัญหาต่างๆรอบตัว				
21. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศได้				
22. พ่อแม่ให้โอกาสฉันเลือกซื้อเสื้อผ้า หรือสิ่งของตัวเอง				
23. เมื่อมีเวลาพ่อแม่จะพาดฉันไปเที่ยว โดยตามความสมัครใจของฉันก่อน				
24. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปเที่ยวนอกบ้านได้				
25. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของฉัน				
26. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปทัศนศึกษาไม่ว่าจะไปกับโรงเรียนหรือไปกับใคร				
27. ฉันรู้สึกรำคาญใจที่พ่อแม่เอาใจใส่ฉันมากเกินไป				
28. เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่จะดุ หรือลงโทษทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ใด				
29. พ่อแม่จะหาข่าบบ้างต่างๆมาให้ฉันรับประทานทั้งที่ฉันไม่ได้เจ็บป่วย				
30. พ่อแม่จะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ แม้ฉันเจ็บป่วยเพียงเล็กน้อย				
31. พ่อแม่ควบคุมการดูโทรทัศน์ และการฟังวิทยุของฉัน				
32. พ่อแม่ไปปรึกษาคุณครูเกี่ยวกับตัวฉันที่โรงเรียน แม้เป็นปัญหาเพียงเล็กน้อย				
33. พ่อแม่ไปรับส่งเวลาที่ฉันไปโรงเรียนหรือให้ไปกับคนที่ท่านไว้ใจเท่านั้น				
34. พ่อแม่แนะนำการศึกษาต่อ หรือเลือกอาชีพตามที่ท่านชอบ				
35. พ่อแม่บังคับเคี้ยวเคี้ยวให้ฉันอ่านหนังสือ และทำการบ้าน				
36. พ่อแม่จะลงโทษอย่างหนักถ้าฉันสอบตก				
37. พ่อแม่แสดงให้เห็นว่าฉันเป็นเด็กที่ไม่สามารถตัดสินใจ หรือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง				
38. เมื่อฉันมีปัญหา ฉันไม่กล้าปรึกษาพ่อแม่เพราะกลัวท่านดุ				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
39. เมื่อดันชี้แจงเหตุผลให้พ่อแม่ ท่านจะเห็นเป็นการโต้เถียง_____				
40. เมื่อดันจะใช้สิ่งของต่างๆในครอบครัวดันต้องขออนุญาตพ่อแม่ก่อน_____				
41. พ่อแม่คอยย้าให้ดันทำตามสิ่งที่ท่านต้องการ_____				
42. พ่อแม่ไม่ให้โอกาสดันทำอะไรตามลำพัง_____				
43. พ่อแม่อบรมความประพฤติ มารยาท และการพูดจาของดัน_____				
44. พ่อแม่สืบประวัติเพื่อนๆของดันอย่างละเอียด_____				
45. ดันเลือกคบเพื่อนตามความเห็นชอบของท่าน_____				
46. พ่อแม่ไม่ให้ดันคบเพื่อนต่างเพศ_____				
47. พ่อแม่ไม่ให้ดันไปเที่ยวกับเพื่อนๆ_____				
48. พ่อแม่เลือกแบบผม เสื้อผ้า และเครื่องใช้ให้ดัน_____				
49. พ่อแม่สั่งให้ดันเปลี่ยนเสื้อผ้าทันที ถ้าท่านเห็นว่าดันแต่งกายไม่เหมาะสม_____				
50. ดันต้องชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่าย_____				
51. พ่อแม่ไม่เปิดโอกาสให้ดันพูดคุย หรือปรึกษาด้วย_____				
52. พ่อแม่ไม่ไปประชุมผู้ปกครองหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเชิญมา_____				
53. พ่อแม่ไม่ให้สิ่งที่ดันขอ และไม่แสดงความสนใจด้วย_____				
54. พ่อแม่ไม่สนใจ เวลาดันมีปัญหาท่านปล่อยให้ดันแก้ปัญหาเอง_____				
55. พ่อแม่บอกให้ดันดูแลช่วยเหลือตนเองทุกอย่าง_____				
56. ดันได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากพ่อแม่ไม่เพียงพอกับความจำเป็น_____				
57. ดันดูโทรทัศน์ และฟังวิทยุจนดึกโดยไม่มีใครห้าม_____				
58. พ่อแม่ไม่สนใจดูแลสุขภาพของดัน_____				
59. พ่อแม่ไม่ถามถึงชีวิตในโรงเรียนของดัน_____				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
60. ฉันไม่ได้พบพ่อแม่เมื่อกลับจากโรงเรียน เพราะท่านมีธุระมาก_____				
61. ฉันรับประทานอาหารคนเดียวตามลำพัง_____				
62. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันอยากเรียนอะไร_____				
63. พ่อแม่ไม่เตือนให้ฉันอ่านหนังสือ หรือทำการบ้าน_____				
64. เมื่อฉันแจ้งผลการเรียนให้พ่อแม่ทราบ ท่านจะแสดงอาการเฉยๆ_____				
65. พ่อแม่ไม่ขอคุณสมบัติงาน หรือการบ้านของฉัน_____				
66. เมื่อฉันเสนอความคิดเห็นใดๆ พ่อแม่ไม่สนใจที่จะรับฟัง_____				
67. เมื่อฉันทำความดี พ่อแม่ไม่ยกย่องชมเชยฉัน_____				
68. พ่อแม่ไม่ว่ากล่าวตักเตือนเรื่องการคบเพื่อนของฉัน_____				
69. พ่อแม่ตามใจฉัน ไม่ว่าฉันจะทำอะไร_____				
70. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะแต่งกายอย่างไร_____				
71. ฉันเที่ยวออกบ้านได้โดยพ่อแม่ไม่สนใจใด่ถาม_____				
72. พ่อแม่ไปเที่ยวกันตามลำพัง ไม่สนใจพาลูกๆไปด้วย_____				
73. พ่อแม่ไล่อฉันไปเล่นพื้นหญ้าตาท่าน เพื่อตัดความรำคาญ_____				
74. ฉันกลับบ้านเวลาไหนก็ได้ พ่อแม่ไม่คอยสนใจ_____				
75. พ่อแม่ไม่ว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ มารยาทและการพูดจาที่ไม่เหมาะสมของฉัน_____				

แบบวัดความมาฆะอุตสาหกรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของครูประจำชั้น

คำชี้แจง : แบบสอบถามมีทั้งหมด 36 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย /
ลงในตารางทางขวามือ ให้ตรงกับระดับความรู้สึกที่ท่านมีต่อเด็กนักเรียน

ตัวอย่างเช่น ถ้า นักเรียนเป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือมาก ให้ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
0. นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ	/				

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
1. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานการใช้ภาษาไทย					
2. นักเรียนขาดความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ					
3. นักเรียนมีความสามารถ และชอบช่วยเหลือคนอื่น					
4. นักเรียนมีความสามารถในการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด					
5. นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนและการทำงาน					

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
6. นักเรียนทำงานผิดพลาดบ่อย และไม่ปฏิบัติตามให้เป็นประโยชน์กับคนอื่น					
7. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์และเรขาคณิต					
8. นักเรียนมีความพยายามเรื่องการทำงาน และการเรียน					
9. นักเรียนยึดมั่นในความคิดของตน และไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
10. นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ และการแก้ปัญหาโจทย์					
11. นักเรียนขาดความพยายามในการทำงาน					
12. นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในความสามารถของตน					
13. นักเรียนขาดความรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
14. นักเรียนนำความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้จากการเรียน มาใช้ในการทำงานต่างๆ					
15. นักเรียนมีความรู้ที่กว้างไกลในหลายๆด้าน					
16. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการทำมาหากิน					
17. นักเรียนรู้เรื่องงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง แต่ไม่ลงมือปฏิบัติจริง					
18. นักเรียนขาดทักษะ และความสามารถในหลายๆด้าน					
19. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียน และการทำงาน					
20. นักเรียนมักจะทำงานผิดพลาด หรือไม่เรียบร้อย					

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง จริง	จริง
21. นักเรียนกระตือรือร้นหรือหากรู้ยากเห็นสิ่งต่างๆ					
22. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด พร้อมทั้งยอมรับผลที่เกิดขึ้นทั้งผิดและชอบ					
23. นักเรียนทำงานดี ถูกต้อง และทันกำหนดเวลา					
24. นักเรียนไม่สนใจเรียน					
25. นักเรียนรู้หน้าที่ และมีความประพฤติดี					
26. นักเรียนจะพยายามหลีกเลี่ยงการทำงานร่วมกับคนอื่น					
27. นักเรียนทำงานดี มีทักษะ และความชำนาญ					
28. นักเรียนไม่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
29. นักเรียนให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม					
30. นักเรียนไม่รู้ขอบเขตกำลัง และความสามารถของตน					
31. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ					
32. นักเรียนรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสมเพื่อให้งานสำเร็จ					
33. นักเรียนมักหลีกเลี่ยงกิจกรรมต่างๆ					
34. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพ รู้จักใช้ และรักษาเครื่องมือได้ถูกต้องและปลอดภัย					
35. นักเรียนขาดการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับงาน					
36. นักเรียนให้ความสนใจกับการฝึกฝน หรือกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน					

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ะแนนเฉลี่ย (Mean)

สูตรที่ใช้

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

 \bar{X} หมายถึง ค่ะแนนเฉลี่ย ΣX หมายถึง ผลรวมของค่ะแนนทุกคน

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้

$$S.D = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - N(\bar{X})^2}{N - 1}}$$

S.D หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 \bar{X} หมายถึง ค่ะแนนเฉลี่ย ΣX^2 หมายถึง ผลรวมของค่ะแนนกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามแบบแอลฟาของครอนบาค
(Crombach's Coefficient of Internal Consistency)

สูตรที่ใช้
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

α หมายถึง สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในของ
ครอนบาค

k หมายถึง จำนวนข้อทั้งหมด

S_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของแต่ละรายข้อ

S_t^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนรวม

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของกิลฟอร์ด (Pearson's Product Moment
Correlation Coefficient)

4.1 สูตรที่ใช้
$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x กับ y

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมคะแนน x

$\sum y$ หมายถึง ผลรวมคะแนน y

$\sum xy$ หมายถึง ผลรวมของผลคูณคะแนน x กับ คะแนน y

$\sum x^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนน x

$\sum y^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนน y

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t หมายถึง ค่าทดสอบที

r หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

5.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad R_{y.12\dots i} = \sqrt{\beta_1 r_{y1} + \beta_2 r_{y2} + \dots + \beta_i r_{yi}}$$

$R_{y.12\dots i}$ หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรตาม y กับตัวแปรอิสระที่ 1 ถึง i

r_{y1} หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร y กับตัวแปร i

β_1 หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน

5.2 สัมประสิทธิ์แห่งการกำหนด (Coefficient of Determination)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad R_{y.12\dots i}^2 = \beta_1^2 r_{y1}^2 + \beta_2^2 r_{y2}^2 + \dots + \beta_i^2 r_{yi}^2$$

$R_{y.12\dots i}$ หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์แห่งการกำหนดของตัวแปรเกณฑ์ y กับตัวแปรทำนายที่ 1 ถึงตัวแปรที่ i

5.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของ R^2

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{R^2 (N - p - 1)}{(1 - R^2)p}$$

F หมายถึง ค่าทดสอบเอฟ

R^2 หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์แห่งการกำหนดที่ต้องการทดสอบ

p หมายถึง จำนวนตัวแปรทำนาย

N หมายถึง จำนวนคนทั้งหมด

5.4 สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardized Regression Weight)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \beta_i = \frac{s_x \cdot b_i}{s_y}$$

β_i หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวแปรทำนายที่ i

s_x หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทำนายที่ i

b_i หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนดิบของตัวแปรทำนายที่ i

s_y หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์ y

5.5 การทดสอบความมีนัยสำคัญของ β_i

สูตรที่ใช้ $F = \left(\frac{b_i}{SE_b} \right)^2$

F หมายถึง ค่าทดสอบเอฟ

b_i หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนดิบของตัวแปรทำนายที่ i

SE_b หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b_i

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววันเพ็ญ เกาสัมบัติ เกิดวันที่ 2 พฤษภาคม 2509 สำเร็จการศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสองจากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยเมื่อปีการ
2531 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531