



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- กาญจนา อายุเกษม. การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคเมืองมหานทีต  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ขวัญใจ มณีวงศ์. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จิราพร ธวัชวิเชียร. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง พุทธศักราช  
2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฉลอง บุญญานันท์. วารสารประจำการศึกษา. 7: 1 (กุมภาพันธ์ 2523): 44-48.
- ดวงจันทร์ เตียววิไล. การวิเคราะห์หลักสูตรการครุศึกษาไทย พุทธศักราช 2435-2530.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.
- . ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร" เอกสารการสอนชุดวิชา  
วิทยาการการสอน เล่มที่ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:  
กรุงเทพมหานคร, 2525.

- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "หลักสูตรอุดมศึกษา: ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง".  
 ใน การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ. หน้า 290-306. ชิดารัตน์  
 บุญชู, บรรณาธิการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- . หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม  
 กรุงเทพฯ, 2535.
- พรสุข หุ่นรินทร์. การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
 เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2534.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชัย คิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น,  
 2535.
- ศุภนิษฐ์ ทรงสิทธิ์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ. 2529  
 สาขาวิชาเอกการศึกษาคความพลอดกัษ กรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สงวนศักดิ์ เดชคง. การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
 ชั้นสูง สาขการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สังัด อุกรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:  
 เซนต์เตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สมจินตนา กิจการ. การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหาร  
 อากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2527.

- สมสมร เทพโสมนัสส์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
การศาสนา, 2527.
- สิริพร บุญยวัฒน์. "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร" เอกสารประกอบการบรรยาย  
ทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของ  
กรมวิชาการ (เอกสารหมายเลข 9, 13 ตุลาคม 2522). (อัครสำเนา).
- สุจิต เพ็ชรชอบ. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร". วารสารครุศาสตร์.  
8(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 1-23.
- สุชาติ โสภประสูร. การบริหารงานสหศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- \_\_\_\_\_. การสอนสหศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2525.
- \_\_\_\_\_. โปรแกรมสหภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุนทรี แก้วมาลัยตระกูล. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสหศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุบงกช เอ็นยอดวิชัย. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี  
พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุวณี ชำศรีวัฒน์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

#### ภาษาอังกฤษ

Beauchamp , G. A. Curriculum theory. 3d. Wilmettee Illinois: The Kagg Press, 1975.

Gandal , M. (for the AFT) Not all standards are created equal. Educational leadership. (March 1995): 16-21.

Good , C. V. Dictionary of education. 3d ed. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1973.

Hass , G. Curriculum planning: A new approach. Allyn and Bacon, Inc., Boston, 1977.

Nicholls , A. and S. H. Nicholls. developing a curriculum: A practice guide. George Allen and Urwin Ltd., London, 1972.

Saylor , G. J. and Alexander W. M. Planning curriculum for school. 3 rd ed. New York: Hoit Rinechart and Winton, Inc., 1974.

Siriporn , B. The development of a model for curriculum analysis of secondary social studies curriculum in Thailand. (Dissertation) University of Pittsburgh, 1979.

Smith , B. O., Stanley , W. O., and Shores , J. M. Fundamental of curriculum development. New York: World Book, Company, 1957.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุชาติ โสภณประสูร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาลี หอมสนิท
4. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน
5. อาจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์
6. อาจารย์ฐิระ ประवालพฤษ์
7. อาจารย์ฉวีวรรณ บุญคุ้ม
8. อาจารย์สุกฤษฎีชัย ฉายเพชรภกร

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุชาติ โสภประยุทธ
2. รองศาสตราจารย์ พัทธรา กาญจนารักษ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาลี หอมสนิท
5. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน
6. อาจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นจันทร์
8. อาจารย์ศุภลักษณ์ วัฒนาวิทวัส

ภาคผนวก ค

สถาบันราชภัฏกลุ่มประชากร

1. สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
2. สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์
3. สถาบันราชภัฏอุดรธานี
4. สถาบันราชภัฏภูเก็ต
5. สถาบันราชภัฏยะลา
6. สถาบันราชภัฏสงขลา
7. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
8. สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
9. สถาบันราชภัฏเลย
10. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
11. สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
12. สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี
13. สถาบันราชภัฏนครปฐม
14. สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ง

หนังสือการขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/76

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มกราคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษา ของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/6413 วันที่ 15 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.วีรภัทร ภักทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษา ของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6580

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษา ของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ หัวหน้าภาค อาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและนักศึกษาโปรแกรมวิชาสุขศึกษา ชั้นปีที่ 4 ของสถาบันราชภัฏ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังอธิการบดีของสถาบันราชภัฏทุกแห่ง ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศช 0301/13109

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

30 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรื่อง อธิการบดีสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาววิภัทร ภัทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชา สุขศึกษาของสถาบันราชภัฏ"

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นางสาววิภัทร ภัทรกุล จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสอบถามแก่หัวหน้าภาค อาจารย์ภาค วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาสุขศึกษาชั้นปีที่ 4 ในสถาบันราชภัฏ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้ นางสาววิภัทร ภัทรกุล เก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว และโปรดอำนวยความสะดวกตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณในความร่วมมือนำ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกลาย กระจายวงศ์)

รองเลขาธิการฯ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร.2820241

ที่ ทม 0309/7501

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษา ของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษศิริ กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ หัวหน้าภาค อาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและนักศึกษาโปรแกรมวิชาสุขศึกษา ชั้นปีที่ 4 ของสถาบันราชภัฏ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กทม. 10330

9 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม  
เรียน หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาววีรภัทร ภัทรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขภาพศึกษาของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ผู้วิจัยต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามกับหัวหน้าภาควิชา อาจารย์ประจำภาควิชา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสุขภาพศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลดังกล่าว ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด ตามชื่อ-ที่อยู่ ที่ผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่ของและติดต่อไปรษณีย์กรเรียบร้อยแล้ว ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววีรภัทร ภัทรกุล)

นิสิตสาขาวิชาสุขภาพศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/8134

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.วีรภัทร ภัทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษา ของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม แก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กทม. 10330

15 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาววีรภัทร ภัทรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษาของ  
สถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
ในการนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถามกับผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมา ขอ  
กราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววีรภัทร ภัทรกุล)

นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กทม. 10330

2 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม  
เรียน หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ด้วยดิฉัน นางสาววีรภัทร ภัทรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษาของ  
สถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
ในการนี้ ผู้วิจัยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถาม กับหัวหน้าภาค  
วิชา อาจารย์ประจำภาควิชา และนักศึกษาโปรแกรมวิชาเอกสุขศึกษาชั้นปีที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคล  
ดังกล่าวตามแบบสอบถามที่ได้ส่งมาก่อนหน้านี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย  
โดยเร็วที่สุด ตามชื่อ-ที่อยู่ ที่ผู้วิจัยได้จำหน่ายซองและติดตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้ว  
หากท่านได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วก็ขอภัยและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาส  
นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววีรภัทร ภัทรกุล)

นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กทม. 10330

13 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม  
เรียน หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาววีรภัทร ภัทรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษาของ  
สถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
ในการนี้ผู้วิจัยต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามกับหัวหน้าภาควิชา  
อาจารย์ประจำภาควิชา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสุขศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคล  
ดังกล่าว ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย  
โดยเร็วที่สุด ตามชื่อ-ที่อยู่ ที่ผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่ส่งและติดตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้ว  
ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววีรภัทร ภัทรกุล)

นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กทม. 10330

7 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืน

เรียน หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาววีรภัทร ภัทรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขศึกษาของสถาบันราชภัฏ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนาวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามมาแล้วแต่ได้รับกลับคืนเป็นจำนวนน้อยมาก ซึ่งไม่เพียงพอต่อการสรุปและอภิปรายผลของการวิจัย จึงขอความกรุณาจากท่านหัวหน้าภาควิชา ช่วยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้กับอาจารย์ประจำภาควิชาของท่านที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่และติดต่อไปรษณีย์กรเรียบร้อยแล้วเพื่อความสะดวกในการส่งคืน สำหรับอาจารย์ที่ส่งแบบสอบถามคืนมาให้แล้ว ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผ่านท่านหัวหน้าภาควิชามา ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง เนื่องจากผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องจบการศึกษาภายในปีการศึกษา 2538 จึงขอความกรุณาอาจารย์ช่วยอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววีรภัทร ภัทรกุล)

นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525

โดยที่การกำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัย ตามนัยมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ฉะนั้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปได้ด้วยดี ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525" และให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือหลักสูตรที่เทียบเท่าหลักสูตรปริญญาตรีของทุกสาขาวิชา ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษา 8 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาคหรือที่มีระยะเวลาการศึกษาเทียบเท่า
2. ให้ยกเลิก "หลักเกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517" และให้ใช้ประกาศนี้แทน
3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
4. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

5. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

6. โครงสร้างหลักสูตร ให้ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาดังต่อไปนี้

6.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไปที่ครอบคลุมรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชาดังนี้

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| (1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์              | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชาภาษา                     | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |

ทั้งนี้สำหรับข้อ (3) จะเป็นภาษาใดก็ได้ ส่วนข้อ (4) จะต้องจัด

ให้มีทั้งรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาคณิตศาสตร์

สถาบันอุดมศึกษา อาจจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาเดี่ยว หรือลักษณะบูรณาการในรูปแบบใด ๆ ก็ได้ ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาดังกล่าวข้างต้น  
อนึ่ง ถ้าได้จัดกลุ่มวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทไว้ในหมวดวิชาอื่นแล้วให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปในกลุ่มวิชานั้น โดยถือว่าได้เรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปหมวดวิชานั้น ๆ ครบแล้ว

6.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ในกรณีที่หลักสูตรได้มีการจำแนกวิชาเฉพาะด้านออกเป็นวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาใดๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอน และจัดให้เป็นวิชาเลือกเสรี และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## 7. การคิดหน่วยกิต

7.1 รายวิชาที่ใช้เวลาบรรยาย (ภาคทฤษฎี) หรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.2 รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง (ภาคปฏิบัติ) 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง 30 หรือ 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานอาชีพ) ที่ใช้เวลาฝึก 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8. การลงทะเบียนเรียน ให้มีการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และจะต้องสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษา

ให้มีการลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลาและจะต้องสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 7 ภาคการศึกษาปกติ

สถาบันอุดมศึกษาใดที่จัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ก็ให้มีการลงทะเบียนได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากความข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานการศึกษา

9. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้ม จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผล และการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่าง  
จากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเดิมที่จะ  
ปรับปรุงแก้ไขใหม่ต่อไป

หลักสูตรที่เทียบเท่าปริญญาตรีและมีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนด  
ไว้ข้างต้นให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม และหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา  
แตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานนี้ ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้พิจารณา โดยให้อยู่ในมาตรฐานที่  
เทียบเคียงกันได้ตามความเหมาะสม

10. ให้ใช้ประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.2526 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2526

เกษม สุวรรณกุล

(นายเกษม สุวรรณกุล)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ฉ

### หลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา สหามัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี

#### จุดประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อให้มีความรู้ เจตคติและการปฏิบัติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชน และสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
2. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ด้านสุศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถวางแผนและดำเนินการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้
4. สามารถเป็นผู้นำ ประสานงานและร่วมงานด้านสุศึกษาในชุมชนได้
5. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้านวิชาการสุศึกษาให้กว้างขวางต่อไป
6. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสุศึกษา มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพสุศึกษา มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์

#### โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป                        | 40 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                  | 10 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                        | 10 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                        | 10 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 10 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน                            |             |
| 2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา                            | 44 หน่วยกิต |



2.2	กลุ่มวิชาชีพครู	25 หน่วยกิต
2.3	กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10 หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	10 หน่วยกิต

### การจัดการเรียนการสอน

1.	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	40 หน่วยกิต
1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เรียน 10 หน่วยกิต	
1540201	การใช้ภาษาไทย	2 (2-0)
1540202	วาทการ	2 (2-0)
1540203	การอ่านเพื่อชีวิต	2 (2-0)
1540204	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2 (2-0)
1550103	การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	2 (2-0)
1550601	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	2 (2-0)
1560101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1560102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1570101	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1570102	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1580101	ภาษามาลเลย์เบื้องต้น 1	2 (1-2)
1580102	ภาษามาลเลย์เบื้องต้น 2	2 (1-2)
1590101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1590102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1610101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1610102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1630101	สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	2 (1-2)
1650101	ภาษารัสเซียเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1650102	ภาษารัสเซียเบื้องต้น 2	2 (1-2)

1660101	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1660102	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1670101	ภาษาลาวเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1670102	ภาษาลาวเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1680101	ภาษาเขมรเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1680102	ภาษาเขมรเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1690101	ภาษาพม่าเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1690102	ภาษาพม่าเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1710101	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1710102	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1720101	ภาษาสเปนเบื้องต้น 1	2 (1-2)
1720102	ภาษาสเปนเบื้องต้น 2	2 (1-2)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เรียน 10 หน่วยกิต		
1050101	จิตวิทยาทั่วไป	2 (2-0)
1510101	ปรัชญาเบื้องต้น	2 (2-0)
1510601	ตรรกวิทยาทั่วไป	2 (2-0)
1520201	พุทธศาสน์	2 (2-0)
1520202	จริยธรรมกับชีวิต	2 (2-0)
1640201	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2 (2-0)
1640101	ไทยศึกษา	2 (2-0)
2050101	สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย	2 (2-0)
2000101	สุนทรียะทางทัศนศิลป์	2 (2-0)
2060201	สังคมนิยม	2 (2-0)
2510301	มนุษยสัมพันธ์	2 (2-0)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เรียน 10 หน่วยกิต		
2520301	พื้นฐานวัฒนธรรมไทย	2 (2-0)

2530101	มนุษยกับสังคม	2 (2-0)
2530201	ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2 (2-0)
2540201	มนุษยกับสิ่งแวดล้อม	2 (2-0)
2540202	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	2 (2-0)
2540301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	2 (2-0)
2550101	การเมืองการปกครอง	2 (2-0)
2560101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	2 (2-0)
3590101	ระบบเศรษฐกิจไทยและสหกรณ์	2 (2-0)
2570201	มนุษยกับเศรษฐกิจ	2 (2-0)
1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เรียน 10 หน่วยกิต	
4000101	มนุษยกับวิทยาศาสตร์กายภาพ	2 (2-0)
4000103	วิทยาศาสตร์กับสังคม	2 (2-0)
4000104	วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	2 (2-0)
4070101	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2 (1-2)
4080101	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2 (1-2)
4090101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2 (2-0)
4090102	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	2 (2-0)
4090103	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	2 (2-0)
4120101	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	2 (2-0)
4120201	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์	2 (1-2)
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1	กลุ่มวิชาเนื้อหา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	
	บังคับ เรียน	40 หน่วยกิต
4071203	อับัติภยศึกษา	2 (2-0)
4071301	หลักและวิธีการด้านสุขศึกษา	3 (3-0)
4071401	หลักการควบคุมโรค	2 (2-0)

4072101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	3 (2-2)
4072201	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2 (2-0)
4072202	สุขภาพผู้บริโภคร	2 (2-0)
4072301	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2 (2-0)
4072302	โภชนาการสาธารณสุข 1	2 (2-0)
4072305	เพศศึกษาและสุขภาพในครอบครัว	2 (2-0)
4072306	สุขศึกษาในชุมชน	2 (2-0)
4072501	อนามัยแม่และเด็ก	2 (2-0)
4072504	เคหพยาบาลและการปฐมพยาบาล	3 (2-2)
4072602	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2 (2-0)
4073301	ยาและสารเสพติด	2 (2-0)
4073302	เทคโนโลยีทางสุขศึกษา	2 (1-2)
4073401	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3 (2-2)
4073513	สุขภาพจิต	2 (2-0)
4074902	การสัมมนาสุขศึกษา	2 (2-0)
เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		20 หน่วยกิต
4071202	การสุขาภิบาลอาหาร	2 (2-0)
4071501	การบริการทางการแพทย์เบื้องต้น	2 (2-0)
4073202	อาชีวอนามัย	2 (2-0)
4073303	สุขศึกษาในโรงพยาบาล	2 (2-0)
4073501	พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข	2 (2-0)
4073502	พฤติกรรมศาสตร์สุขศึกษา	2 (2-0)
4073602	ทันตสาธารณสุข	2 (2-0)
4073603	การวัดและประเมินผลสุขศึกษา 1	2 (2-0)
4072603	การสาธารณสุขมูลฐาน	2 (2-0)

4074101	สุขภาพผู้สูงอายุ	2 (2-0)
4074501	การพัฒนาสุขภาพในชุมชน	3 (3-0)
4074601	การนิเทศงานด้านสุขภาพศึกษา	2 (2-0)
4074602	การวางแผนและประสานงานสุขภาพศึกษา	2 (2-0)
4074904	การวิจัยสุขภาพเบื้องต้น	3 (3-0)
4113308	ชีวสถิติ	2 (2-0)
2.2	กลุ่มวิชาชีพครู	25 หน่วยกิต
	บังคับ เรียน	21 หน่วยกิต
	บังคับร่วม เรียน	15 หน่วยกิต
1011101	ความเป็นครู	2 (2-0)
1011102	การศึกษาไทย	2 (2-0)
1022301	หลักการสอน	3 (2-2)
1032101	เทคโนโลยีการศึกษา	2 (1-2)
1042103	การประเมินผลการเรียน	2 (1-2)
1043406	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย	2 (1-2)
1051202	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2 (1-2)
	บังคับเฉพาะไปรแกรม เรียน	6 หน่วยกิต
1023204	หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา	3 (3-0)
1053501	จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	3 (3-0)
	เลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	4 หน่วยกิต
1011103	การสื่อความหมายสำหรับครู	2 (2-0)
1011105	การมัธยมศึกษา	2 (2-0)
1011201	สังคมวิทยาการศึกษา	2 (2-0)
1012101	การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย	2 (2-0)
1012201	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2 (2-0)

1013101	ประวัติการศึกษาไทย	2 (2-0)
1013201	การจัดโรงเรียนชุมชน	2 (2-0)
1013202	การศึกษาเปรียบเทียบ	2 (2-0)
1013204	กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	2 (2-0)
1013504	การศึกษานอกระบบ	2 (2-0)
1014901	โครงการศึกษาเอกเทศ	2 (2-0)
1014902	สัมมนาปัญหาการศึกษา	2 (2-0)
1023201	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	2 (2-0)
1023203	หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา	2 (2-0)
1023208	การสร้างสื่อและวิเคราะห์แบบเรียนชั้นมัธยมศึกษา	2 (1-2)
1023301	ทักษะและเทคนิคการสอน	2 (2-0)
1031204	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	2 (2-0)
1033101	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	2 (1-2)
1033102	นวัตกรรมการศึกษา	3 (2-2)
1042201	การสร้างแบบทดสอบ	2 (1-2)
1043102	การประเมินทางการศึกษา	2 (1-2)
1043402	การวิจัยเบื้องต้น	2 (1-2)
1044201	การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด	3 (2-2)
1052301	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	2 (2-0)
1053101	ความคิดสร้างสรรค์	2 (2-0)
1053302	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2 (2-0)
1054401	เด็กพิเศษในชั้นเรียนปกติ	2 (2-0)
1061101	หลักการบริหารการศึกษา	2 (2-0)
1062501	สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู	2 (2-0)
1063101	ธุรกิจการศึกษา	2 (2-0)
1063104	การอาชีพศึกษา	2 (2-0)

1064401	การนิเทศการศึกษา	2 (2-0)
2562405	กฎหมายการศึกษา	2 (2-0)
2.3	กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน	10 หน่วยกิต
	กลุ่มย่อยที่ 1 เรียน	3 หน่วยกิต
1023617	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา	3 (2-2)
	กลุ่มย่อยที่ 2 เรียน	7 หน่วยกิต
1003801	การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม 2	1 (60)
1004802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3	5 (450)
1023817	การทดลองสอนวิชาสุขศึกษา	1 (60)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียน 10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรสถาบันราชภัฏโชนไม่ซ้ำกับรายวิชา  
ที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม  
ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของโปรแกรมวิชานี้

ภาคผนวก ช

คำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4071203	<p>อุบัติเหตุศึกษา Accidentology</p> <p>นโยบายและแผนหลักการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ แนวทางการดำเนินงานการป้องกันอุบัติเหตุ กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอุบัติเหตุ การวิเคราะห์ปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุกับการสร้างจิตสำนึก มาตรฐาน ความปลอดภัยในการผลิตสื่อ การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ การวิจัยและการประเมินผล</p>	2(2-0)
4071301	<p>หลักและวิธีการด้านสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education</p> <p>ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล พฤติกรรมชุมชน ความต้องการของคน พฤติกรรมอนามัย การเรียนรู้และการจูงใจ วิธีการทางด้านสุขศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การประสานงานสุขศึกษากับหน่วยงานในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษา</p>	3(3-0)
4071401	<p>หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control</p> <p>ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับโรค วิธีการที่เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย ภูมิคุ้มกันโรค โรคติดต่อและเอดส์ หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมและป้องกันสัตว์และแมลงนำโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และโรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุ</p>	2(2-0)



รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4072101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ <b>Human Anatomy and Physiology</b> ความรู้เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่างลักษณะ และหน้าที่ ของระบบต่าง ๆ ทั้งในลักษณะที่ปกติและผิดปกติ เมื่อเกิดโรคภัยไข้เจ็บและ ความพิการต่าง ๆ	3(2-2)
4072201	<b>สุขภาพสิ่งแวดล้อม</b> <b>Environmental Health</b> ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของสุขภาพสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในแง่สิ่งแวดล้อม อองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสุขภาพที่ดีของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่พื้ อาศัย โรงเรือน ชุมชน น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การ ระวังเหตุรำคาญ เสียง กลิ่น ควัน อากาศ การควบคุมแมลงและสัตว์กัดแทะ	2(2-0)
4072202	<b>สุขภาพผู้บริโภค</b> <b>Consumer Health</b> ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ วิธีเลือกใช้อันตราย กฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค เพื่อการบริโภคอย่างถูกต้องที่มีผลดีต่อสุขภาพ	2(2-0)
4072301	<b>โครงการสุขภาพในโรงเรียน</b> <b>School Health Program</b> ความหมาย ความสำคัญของโครงการสุขภาพในโรงเรียน การศึกษา ปัญหาสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ บริการด้าน สุขภาพในโรงเรียน การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการแก้ปัญหาสุขภาพ	2(2-0)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4072302	โภชนาการสาธารณสุข 1 <b>Public Health Nutrition 1</b> ความหมาย ประวัติ ความสำคัญของวิชาโภชนาการ อาหารหลัก 5 หมู่ สารอาหาร อาหารหญิงมีครรภ์และแม่ลูกอ่อน อาหารสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ การเลือกอาหารสำหรับครอบครัว สุขากิจาอาหาร	2(2-0)
4072305	เพศศึกษาและสุขภาพในครอบครัว <b>Sex Education and Family Health</b> การศึกษาเรื่องเพศ ทั้งทางด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และ สังคมวิทยา การเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางเพศ การปฏิบัติเพื่อรักษาสุขภาพของระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฏิบัติ ตระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตครอบครัว หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนเพศศึกษา	2(2-0)
4072306	สุขศึกษาในชุมชน <b>Community Health Education</b> ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักและวิธีการทางสุขศึกษาในการดำเนินงาน สุขศึกษาในชุมชน ความรู้ทั่วไปและลักษณะของชุมชน องค์กรในชุมชน วิธีการ ศึกษาและวินิจฉัยชุมชน การวางแผนงานและประเมินผลงานสุขศึกษาในชุมชน	2(2-0)
4072501	อนามัยแม่และเด็ก <b>Maternal and Child Health Care</b> ประวัติความเป็นมาของอนามัยแม่และเด็กในประเทศไทย วัตถุประสงค์ ของงาน อนามัยแม่และเด็ก สุขภาพอนามัยมารดาและทารก สุขภาพเด็กวัย ก่อนเรียน วัยรุ่น การเลี้ยงดูและอบรมเด็กในแต่ละวัย	2(2-0)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4072504	เคหพยาบาลและการปฐมพยาบาล	3(2-2)
	<b>Home Nursing and First Aids</b>	
	<p>ความรู้และความเข้าใจหลักการ และวิธีการในการให้การพยาบาล ผู้ป่วยที่บ้าน การใช้เทคนิคในการพยาบาลแบบง่าย เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้คืนสู่สภาพเดิม การปรับปรุงและตัดแปลงเครื่องใช้ในการพยาบาลที่บ้าน การปฐมพยาบาลผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน เช่น การห้ามเลือด การพวยปอด การเข้าเพื่อกฯ การสังเกตการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การจับชีพจร วัดปรอท การนับการหายใจและการวัดความดันโลหิต</p>	
4072602	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0)
	<b>Basic to Public Health</b>	
	<p>ประวัติและความสำคัญของงานสาธารณสุข บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข สภาพการสาธารณสุขในประเทศไทย ระบบการให้บริการสาธารณสุขของประเทศไทย เน้นนโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุขในภาวะปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขและการศึกษา</p>	
4073301	ยาและสารเสพติด	2(2-0)
	<b>Drugs and Drug Addiction</b>	
	<p>ประเภทของยา วิธีการใช้ยา คุณและโทษของการใช้ยา การติดยา การใช้ยามิด การควบคุมยา พระราชบัญญัติยา ความหมายและชนิดของสิ่งเสพติด โทษและอันตรายของสิ่งเสพติดสาเหตุที่ทำให้สิ่งเสพติด ปัญหาและการแก้ไขสิ่งเสพติดในประเทศไทย วิธีป้องกันการใช้สิ่งเสพติดในสถานที่ให้การรักษาการติดยาเสพติด นโยบายเกี่ยวกับยาเสพติดของหน่วยงานต่าง ๆ หลักการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับยาเสพติด</p>	

- | รหัส    | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป) |
|---------|---|--------|
| 4073302 | <p>เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>Health Education Technology</p> <p>การศึกษาและสำรวจแหล่งบริการสุขภาพ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่มีในชุมชน เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีอนามัย ฯลฯ ตลอดจนศึกษาถึงบทบาทของแหล่งบริการที่มีต่อชุมชน ปัญหาการใช้บริการ ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ การนำเอาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ หลักและวิธีการทำวัสดุอุปกรณ์ การผลิต การเลือกและการใช้ รวมทั้งการทดลองและการประเมินผลอุปกรณ์</p> | 2(1-2) |
| 4073401 | <p>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</p> <p>Microbiology Parasitology</p> <p>ลักษณะรูปร่างของเชื้อจุลินทรีย์ชนิดต่าง ๆ วงจรชีวิต การระบาดของเชื้อ อาการที่เกิดขึ้น วิธีการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคนิตต่าง ๆ ภูมิคุ้มกันโรค และการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค</p>  | 3(2-2) |
| 4073513 | <p>สุขภาพจิต</p> <p>Mental Health</p> <p>ความหมายของสุขภาพจิต ความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพที่ควรทราบ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของแต่ละวัย การเลี้ยงดูที่ถูกต้อง การปรับตัว ปมด้อย พฤติกรรมที่ปกติทางจิต อาการผิดปกติทางจิตที่ควรทราบ สาเหตุและวิธีป้องกัน การปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิตของตน</p>  | 2(2-0) |
| 4074902 | <p>การสัมมนาการศึกษา</p> <p>Seminar in Health Education</p> <p>ศึกษาปัญหาสาธารณสุขอันเป็นปัญหาเฉพาะท้องถิ่น ฝึกฝน การอภิปราย เสนอความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัญหา รู้แนวทางการแก้ปัญหา รู้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในรูปของการสัมมนา</p>  | 2(2-0) |

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4071202	<b>การสุขาภิบาลอาหาร</b> <b>Food Sanitation</b>	2(2-0)
	<p>โรคที่เกิดจากอาหาร สาเหตุของโรค การแพร่เชื้อและวิธีการป้องกัน สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้ประกอบอาหาร และสถานที่ผลิตอาหาร รวมทั้ง เครื่องมือ การผลิตและความสะอาดของสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับ สุขาภิบาลอาหาร อนามัยในการเตรียมอาหาร พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายอาหาร มาตรฐานของอาหารและการปรับมาตรฐาน</p>	
4071501	<b>การบริการทางการแพทย์เบื้องต้น</b> <b>Primary Medical Service</b>	2(2-0)
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแหล่งบริการ และการรับบริการทางการแพทย์ ประเภทของสถานบริการทางการแพทย์ของรัฐและเอกชน คลินิกเฉพาะโรค การแนะนำการปฏิบัติตัวก่อนและหลังผ่าตัด การทำแผลเล็ก ๆ น้อย ๆ การป้องกันความพิการเนื่องจากความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสมรรถภาพ การป้องกันการระบาดของโรคที่พบบ่อยๆ และต้องการใช้การบำบัดรักษาทางอายุรกรรม การจำแนกผู้ป่วย และส่งต่อไปรักษาตามความจำเป็น การติดตาม และการรักษา</p>	
4073202	<b>อาชีวอนามัย</b> <b>Occupational Health</b>	2(2-0)
	<p>ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หลักทั่วไปในการควบคุมการป้องกันโรค การสุขาภิบาลโรงงาน หน่วยงานราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัย การดำเนินงานของโครงการอาชีวอนามัย</p>	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4073303	<p>ศึกษาในโรงพยาบาล</p> <p>Hospital Health Education</p> <p>คำจำกัดความที่ควรทราบ ความต้องการและความจำเป็นที่จะต้องมีบริการด้านศึกษาในโรงพยาบาล ความเป็นมาของงานศึกษาในโรงพยาบาลในประเทศไทย แพทย์กับงานด้านศึกษา การวินิจฉัยโรงพยาบาล การเลือกวิธีการศึกษาที่เหมาะสม การวินิจฉัยความไม่ร่วมมือของผู้ป่วย และญาติ</p>	2(2-0)
4073501	<p>พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข</p> <p>Behavioral Science in Public Health</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางสังคม กระบวนการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของบุคคลและสังคม องค์ประกอบของสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลและสังคม การสื่อความหมาย กลไกในการทำงาน กลุ่มในชุมชน</p>	2(2-0)
4073502	<p>พฤติกรรมศาสตร์ศึกษา</p> <p>Behavioral Science in Health Education</p> <p>ความสำคัญของความคิดพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับสุขภาพ และการให้บริการสุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับสถานะทางสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรทางด้านสุขภาพ ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน พฤติกรรมที่แสดงออก และ ขบวนการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ ความต้องการของชุมชน</p>	2(2-0)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4073602	<p>ทันตสาธารณสุข Dental Public Health</p> <p>ศึกษาถึงความรู้เบื้องต้นของอวัยวะในช่องปาก โดยให้ทราบถึงโครงสร้าง การเจริญเติบโต กลไกต่าง ๆ ในการเกิดโรค การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพอวัยวะในช่องปาก ทันตสาธารณสุขกับการพัฒนาชนบท</p>	2(2-0)
4073603	<p>การวัดและประเมินผลทางสุขภาพศึกษา 1 Measurement and Evaluation in Health Education 1</p> <p>ความหมายของการวัดและประเมินผลทางสุขภาพศึกษา ศึกษาชนิดและวิธีการใช้เครื่องมือวัดผลทางสุขภาพศึกษา ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ การหาคุณภาพของเครื่องมือ</p>	2(2-0)
4073604	<p>การสาธารณสุขมูลฐาน Primary Health Care</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิด รูปแบบ องค์ประกอบและกิจกรรมในการดำเนินงาน งานสาธารณสุข ตัวชี้วัดถึงความสำเร็จของการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน การสาธารณสุขมูลฐานกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	2(2-0)
4074101	<p>สุขภาพผู้สูงอายุ Gerontological Health</p> <p>ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสุขภาพ โครงการสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและแก้ปัญหาเหล่านั้น อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมและระบบปกครองที่มีผลต่อการจัดบริการต่างๆ เช่น บริการทางการแพทย์สำหรับผู้สูงอายุ รวมทั้งการวางแผนสุขภาพศึกษาสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ</p>	2(2-0)



รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4074501	<p>การพัฒนาสุขภาพในชุมชน Community Health Development</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาชุมชนทั่วไป กระบวนการศึกษา ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้างสังคมชนบท องค์ประกอบหรือตัวการที่มีอิทธิพลต่อโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาสุขภาพในชุมชน และค้นคว้าวิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน</p>	3(3-0)
4074601	<p>การนิเทศงานด้านสุขศึกษา Health Education Supervision</p> <p>ความหมายและจุดมุ่งหมายของการนิเทศงาน รูปแบบของการนิเทศงาน สุขศึกษา เทคนิคในการนิเทศ การค้นหาปัญหาและสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลเหล่านี้มาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน ทั้งในการ บริหารและการจัดการ</p>	2(2-0)
4074602	<p>การวางแผนและประสานงานสุขศึกษา Planning and Co-ordinating in Health Education</p> <p>แนวคิดและปัจจัยของการวางแผน บทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขศึกษา แห่งชาติ การดำเนินงานโครงการสุขศึกษาแห่งชาติ บทบาทขององค์กรและ สถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสาธารณสุข แนวทางการประสานงาน ระหว่างองค์กรต่าง ๆ เกณฑ์ปฏิบัติขั้นต่ำในโรงเรียน ความจำเป็นพื้นฐานใน การดำรงชีวิต</p>	2(2-0)



รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป)
4074904	การวิจัยสุขภาพเบื้องต้น	3(3-0)
	Introduction to Research in Health Education	
	ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิธีการวิจัยเบื้องต้น สำหรับใช้ในการวิจัยด้านสุขภาพและพฤติกรรมอนามัย ในขณะปฏิบัติงานและค้นคว้าหาความรู้ใหม่โดยเน้นการสร้างแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงานและสรุปผลการวิจัย	
4112308	ชีวสถิติ	2(2-0)
	Biostatistics	
	ศึกษาหลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางสาธารณสุข การแจกแจงและการกระจายข้อมูล การเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ สถิติต่าง ๆ ทางสาธารณสุข ตารางชีพ ประโยชน์ของตารางชีพ	

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสหศึกษาของสถาบันราชภัฏ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสหศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
3. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ \_\_\_\_\_ สาขาวิชา \_\_\_\_\_
4. ประสบการณ์การสอนวิชาสหศึกษา \_\_\_\_\_ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสหศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

- 1 คือ เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2 คือ เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม
- 3 คือ เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น
- 4 คือ เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย

วิชาในหลักสูตร	1	2	3	4	ข้อเสนอแนะ
<u>วิชาบังคับ</u>					
1. อดิภยศึกษา -----	-----	-----	-----	-----	-----
2. หลักและวิธีการด้านสุขศึกษา -----	-----	-----	-----	-----	-----
3. หลักการควบคุมโรค -----	-----	-----	-----	-----	-----
4. กายวิภาคและสรีรวิทยาของ มนุษย์ -----	-----	-----	-----	-----	-----
5. สุขภาพสิ่งแวดล้อม -----	-----	-----	-----	-----	-----
6. สุขภาพผู้บริโภค -----	-----	-----	-----	-----	-----
7. โครงการสุขภาพในโรงเรียน -----	-----	-----	-----	-----	-----
8. โภชนาการสาธารณสุข 1 -----	-----	-----	-----	-----	-----
9. เพศศึกษาและสุขภาพใน ครอบครัว -----	-----	-----	-----	-----	-----
10. สุขศึกษาในชุมชน -----	-----	-----	-----	-----	-----
11. อนามัยแม่และเด็ก -----	-----	-----	-----	-----	-----
12. เภยพยาบาลและการ ปฐมพยาบาล -----	-----	-----	-----	-----	-----
13. การสาธารณสุขเบื้องต้น -----	-----	-----	-----	-----	-----
14. ยาและสารเสพติด -----	-----	-----	-----	-----	-----
15. เทคโนโลยีทางสุขศึกษา -----	-----	-----	-----	-----	-----
16. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา -----	-----	-----	-----	-----	-----
17. สุขภาพจิต -----	-----	-----	-----	-----	-----
18. การสัมมนาสุขศึกษา -----	-----	-----	-----	-----	-----

วิชาในหลักสูตร	1	2	3	4	ข้อเสนอแนะ
<b>วิชาเลือก</b>					
1. การสุขาภิบาลอาหาร -----					
2. การบริการทางการแพทย์ เบื้องต้น -----					
3. อาชีวอนามัย -----					
4. สุขศึกษาในโรงพยาบาล -----					
5. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข -----					
6. พฤติกรรมศาสตร์สุขศึกษา -----					
7. ทันตสาธารณสุข -----					
8. การวัดและประเมินผลทาง สุขศึกษา 1 -----					
9. การสาธารณสุขมูลฐาน -----					
10. สุขภาพผู้สูงอายุ -----					
11. การพัฒนาสุขภาพในชุมชน -----					
12. การนิเทศงานด้านสุขศึกษา -----					
13. การวางแผนและประสานงาน สุขศึกษา -----					
14. การวิจัยสุขศึกษาเบื้องต้น -----					
15. ชีวสถิติ -----					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ -----

**แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**  
**เรื่อง การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขภาพของสถาบันราชภัฏ**

---

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขภาพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

3. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ \_\_\_\_\_ สาขาวิชา \_\_\_\_\_

4. ประสบการณ์การสอนวิชาสุขภาพ \_\_\_\_\_ ปี

5. นอกจากงานบริหารแล้วท่านทำหน้าที่สอนด้วยหรือไม่ ( ) สอน ( ) ไม่สอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขภาพซึ่งประกอบด้วย

1. งานบริหารบุคลากร

2. งานบริหารการเงิน

3. งานบริหารปัจจัยเบื้องต้น

4. งานบริหารจัดการ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่าน

งานบริหารบุคลากร

1. อาจารย์ประจำมีจำนวน ----- คน
  - 1.1 วุฒิปริญญาเอก ----- คน
    - สาขาศึกษาศาสตร์ ----- คน
    - สาขาพลศึกษา ----- คน
    - สาขาพยาบาล ----- คน
    - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
  - 1.2 วุฒิปริญญาโท ----- คน
    - สาขาศึกษาศาสตร์ ----- คน
    - สาขาพลศึกษา ----- คน
    - สาขาพยาบาล ----- คน
    - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
  - 1.3 วุฒิปริญญาตรี ----- คน
    - สาขาศึกษาศาสตร์ ----- คน
    - สาขาพลศึกษา ----- คน
    - สาขาพยาบาล ----- คน
    - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
2. อาจารย์พิเศษมีจำนวน ----- คน
  - 2.1 วุฒิปริญญาเอก ----- คน
    - สาขาศึกษาศาสตร์ ----- คน
    - สาขาพลศึกษา ----- คน
    - สาขาพยาบาล ----- คน
    - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
  - 2.2 วุฒิปริญญาโท ----- คน
    - สาขาศึกษาศาสตร์ ----- คน
    - สาขาพลศึกษา ----- คน

- สาขาพยาบาล ----- คน
  - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
- 2.3 วุฒิปริญญาตรี ----- คน
- สาขาสุขศึกษา ----- คน
  - สาขาพลศึกษา ----- คน
  - สาขาพยาบาล ----- คน
  - สาขาอื่นๆ ----- คน (โปรดระบุ) -----
3. อาจารย์นอกภาควิชาที่มีจำนวน ----- คน
- 3.1 วุฒิปริญญาเอก ----- คน
- โปรดระบุสาขา -----
- 3.2 วุฒิปริญญาโท ----- คน
- โปรดระบุสาขา -----
- 3.3 วุฒิปริญญาตรี ----- คน
- โปรดระบุสาขา -----
4. ชั่วโมงการสอนของอาจารย์โดยเฉลี่ยคนละ ----- ชั่วโมง
5. ต้องการอาจารย์ประจำเพิ่มจำนวน ----- คน
6. เจ้าหน้าที่ที่มีจำนวน ----- คน
7. ต้องการเจ้าหน้าที่เพิ่มจำนวน ----- คน
8. จำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ประมาณ ----- :
9. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงงานบริหารบุคลากร มีดังต่อไปนี้
- 9.1 -----
- 9.2 -----
- 9.3 -----

งานบริหารการเงิน

1. งบประมาณมีความเพียงพอหรือไม่ ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
2. มีรายได้อื่นเพื่อเสริมเงินงบประมาณหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
3. ท่านจัดสรรงบประมาณอย่างไร
  - 3.1 ด้านการเรียนการสอน \_\_\_\_\_ %
  - 3.2 ด้านพัสดุ ครุภัณฑ์ \_\_\_\_\_ %
  - 3.3 อื่น ๆ \_\_\_\_\_ % (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4. ท่านต้องการงบประมาณเพิ่มในส่วนใด
  - 4.1 \_\_\_\_\_
  - 4.2 \_\_\_\_\_
5. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงงานบริหารการเงิน มีดังต่อไปนี้
  - 5.1 \_\_\_\_\_
  - 5.2 \_\_\_\_\_

งานบริหารปัจจัยเบื้องต้น

1. มีห้องเรียนจำนวน \_\_\_\_\_ ห้อง
2. แต่ละห้องบรรจุได้ \_\_\_\_\_ คน
3. มีห้องฝึกปฏิบัติจำนวน \_\_\_\_\_ ห้อง
4. มีความต้องการห้องเรียนเพิ่มจำนวน \_\_\_\_\_ ห้อง
5. มีความต้องการห้องฝึกปฏิบัติเพิ่มจำนวน \_\_\_\_\_ ห้อง
6. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
7. มีวัสดุทัศนูปกรณ์ ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
8. มีจำนวนตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาสหศึกษา ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
9. มีจำนวนตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาสหศึกษา ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
10. มีจำนวนวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาสหศึกษา ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
11. มีจำนวนนิตยสารทางด้านสุขภาพ ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ



12. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงงานบริหารปัจจัยเบื้องต้น มีดังต่อไปนี้

12.1 \_\_\_\_\_

12.2 \_\_\_\_\_

12.3 \_\_\_\_\_

### งานบริหารจัดการ

1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ( ) มี ( ) ไม่มี
2. มีการกระตุ้นให้อาจารย์ประเมินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา  
ว่ามีจุดอ่อนต้องแก้ไขตรงไหนบ้าง ( ) มี ( ) ไม่มี
3. มีการวางแผนระยะยาวในนโยบายการปรับปรุงหลักสูตร ( ) มี ( ) ไม่มี
4. มีการตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ( ) มี ( ) ไม่มี
5. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ( ) มี ( ) ไม่มี
6. มีบริการแนะแนวอาชีพและหางานให้นักศึกษา ( ) มี ( ) ไม่มี
7. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร ( ) มี ( ) ไม่มี
8. มีการติดตามผลผลิตของหลักสูตร ( ) มี ( ) ไม่มี
9. มีการจัดพิมพ์หลักสูตรและแจกให้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน ( ) มี ( ) ไม่มี
10. มีการแจ้ง กพ. และ กค. เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกครั้ง ( ) มี ( ) ไม่มี
11. มีการประชุมระหว่างสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ( ) มี ( ) ไม่มี
12. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงงานบริหารจัดการ มีดังต่อไปนี้

12.1 \_\_\_\_\_

12.2 \_\_\_\_\_

12.3 \_\_\_\_\_

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

เรื่อง การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสาขาศึกษาของสถาบันราชภัฏ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสาขาศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

3. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ \_\_\_\_\_ สาขาวิชา \_\_\_\_\_

4. ประสบการณ์การสอนวิชาสาขาศึกษา \_\_\_\_\_ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสาขาศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร

2. โครงสร้างของหลักสูตร

3. เนื้อหาวิชา

4. ปัจจัยเบื้องต้น

5. กระบวนการเรียนการสอน

6. การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อ

แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น มากที่สุด

3 หมายถึง มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น มาก

2 หมายถึง มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u> มีสภาพเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย</li> <li>2. สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น</li> <li>3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีเจตคติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการปฏิบัติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ด้านสุขศึกษาไปใช้ได้</li> <li>7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการสุขศึกษา</li> <li>8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสุขศึกษา</li> </ol>				

9. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 9.1 -----
- 9.2 -----
- 9.3 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>โครงสร้างของหลักสูตร</u> มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1. การจัดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต</p> <p>2. การจัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>3. การจัดหมวดวิชาเฉพาะด้านให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต</p> <p>4. การจัดหมวดวิชาเลือกเสรีให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>5. การจัดการรายวิชาบังคับมีความเหมาะสม</p>				

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

6.1 \_\_\_\_\_

6.2 \_\_\_\_\_

6.3 \_\_\_\_\_

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>เนื้อหาวิชา</u> <u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</u> 1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร 2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาเหมาะสม 4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม 5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน 6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น 7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย 8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า <u>ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้ 8.1 ----- 8.2 ----- 9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า <u>ไม่ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้ 9.1 ----- 9.2 ----- 10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้ 10.1 ----- 10.2 -----				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</u> 1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร 2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาเหมาะสม 4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม 5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน 6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น 7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย				

8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีดังต่อไปนี้

8.1 -----

8.2 -----

9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านมีดังต่อไปนี้

9.1 -----

9.2 -----

10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีดังต่อไปนี้

10.1 -----

10.2 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร 2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาเหมาะสม 4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม 5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน 6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น 7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย				

8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้

8.1 \_\_\_\_\_

8.2 \_\_\_\_\_

9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้

9.1 \_\_\_\_\_

9.2 \_\_\_\_\_

10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้

10.1 \_\_\_\_\_

10.2 \_\_\_\_\_

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>ปัจจัยเบื้องต้น</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ</li> <li>2. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่มีคุณภาพดี</li> <li>3. มีความสะดวกในการเบิกซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน</li> <li>4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาศึกษาเพียงพอ</li> <li>5. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาศึกษาเพียงพอ</li> <li>6. ห้องสมุดมีจำนวนวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาศึกษาเพียงพอ</li> <li>7. ห้องสมุดมีจำนวนนิตยสารทางด้านสุขภาพเพียงพอ</li> <li>8. ห้องสมุดมีตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>9. ห้องสมุดมีตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>10. ห้องสมุดมีวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>11. ห้องสมุดมีนิตยสารทางด้านสุขภาพที่ทันสมัย</li> <li>12. โสตทัศนอุปกรณ์มีความเพียงพอ</li> <li>13. มีความสะดวกในการใช้ห้องเรียน</li> <li>14. ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษามีความเหมาะสม</li> <li>15. จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอ</li> <li>16. มีห้องฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม</li> <li>17. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้น มีดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>17.1 -----</li> <li>17.2 -----</li> <li>17.3 -----</li> </ol> </li> </ol>				



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>กระบวนการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขต กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน</li> <li>2. มีการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนอย่างดี</li> <li>3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน</li> <li>5. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน</li> <li>6. มีการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>7. มีระบบฝึกปฏิบัติและงานประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม</li> </ol>				

8. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

8.1 -----

8.2 -----

8.3 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนทำการวัดและการให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน</li> <li>2. มีการวัดผลและการให้คะแนนตามความมุ่งหมายที่วางไว้</li> <li>3. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลและการให้คะแนน</li> <li>4. มีการประเมินผลเป็นไปตามหลักการ</li> <li>5. มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีในแต่ละรายวิชา</li> <li>6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเอง</li> <li>7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการสอนของอาจารย์</li> <li>8. มีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง</li> <li>9. มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน</li> <li>10. มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยหน่วยงานกลางของสถาบัน แล้วแจ้งผลให้อาจารย์ทราบ</li> </ol>				

11. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการวัดและประเมินผล มีดังต่อไปนี้

10.1 -----

10.2 -----

10.3 -----

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง การวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุศึกษาของสถาบันราชภัฏ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาวิชา
4. ปัจจัยเบื้องต้น
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

- |           |                                |            |
|-----------|--------------------------------|------------|
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | มากที่สุด  |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | มาก        |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | น้อย       |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | น้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร มีสภาพเป็นอย่างไร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย</li> <li>2. สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น</li> <li>3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีเจตคติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการปฏิบัติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง</li> <li>6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ด้านสุขศึกษาไปใช้ได้</li> <li>7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการสุขศึกษา</li> <li>8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสุขศึกษา</li> </ol>				
<p>9. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้</p> <p>9.1 -----</p> <p>9.2 -----</p> <p>9.3 -----</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>โครงสร้างของหลักสูตร</u> มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1. การจัดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต</p> <p>2. การจัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>3. การจัดหมวดวิชาเฉพาะด้านให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต</p> <p>4. การจัดหมวดวิชาเลือกเสรีให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>5. การจัดรายวิชาบังคับมีความเหมาะสม</p>				

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

6.1 -----

6.2 -----

6.3 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>เนื้อหาวิชา</u></p> <p><u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</u></p> <p>1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม</p> <p>3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชามีความเหมาะสม</p> <p>4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม</p> <p>5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย</p> <p>8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า <u>ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้</p> <p>8.1 -----</p> <p>8.2 -----</p> <p>9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า <u>ไม่ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้</p> <p>9.1 -----</p> <p>9.2 -----</p> <p>10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีดังต่อไปนี้</p> <p>10.1 -----</p> <p>10.2 -----</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</u> 1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร 2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาเหมาะสม 4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม 5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน 6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น 7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย				

8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีดังต่อไปนี้
- 8.1 -----
- 8.2 -----
9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านมีดังต่อไปนี้
- 9.1 -----
- 9.2 -----
10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีดังต่อไปนี้
- 10.1 -----
- 10.2 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร 2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม 3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาเหมาะสม 4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม 5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน 6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น 7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย				

8. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้
- 8.1 -----
- 8.2 -----
9. ข้อเสนอแนะรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัด ไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้
- 9.1 -----
- 9.2 -----
10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี มีดังต่อไปนี้
- 10.1 -----
- 10.2 -----



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>ปัจจัยเบื้องต้น</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ</li> <li>2. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่มีคุณภาพดี</li> <li>3. มีความสะดวกในการเบิกขี้อุปกรณ์การเรียนการสอน</li> <li>4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาเพียงพอ</li> <li>5. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาเพียงพอ</li> <li>6. ห้องสมุดมีจำนวนวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาเพียงพอ</li> <li>7. ห้องสมุดมีจำนวนนิตยสารทางด้านสุขภาพเพียงพอ</li> <li>8. ห้องสมุดมีตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>9. ห้องสมุดมีตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>10. ห้องสมุดมีวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>11. ห้องสมุดมีนิตยสารทางด้านสุขภาพที่ทันสมัย</li> <li>12. วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเพียงพอ</li> <li>13. มีความสะดวกในการใช้ห้องเรียน</li> <li>14. ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสม</li> <li>15. จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอ</li> <li>16. มีห้องฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม</li> </ol>				

17. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้น มีดังต่อไปนี้

17.1 -----

17.2 -----

17.3 -----

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>กระบวนการเรียนการสอน</u></p> <p>1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขต กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนอย่างดี</p> <p>3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>5. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน</p> <p>6. มีการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>7. มีระบบฝึกปฏิบัติและงานประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม</p>				
8. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้				
8.1 _____				
8.2 _____				
8.3 _____				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนทำการวัดและการให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน</li> <li>2. มีการวัดผลและการให้คะแนนตามความมุ่งหมายที่วางไว้</li> <li>3. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนทำการวัดผลและการให้คะแนน</li> <li>4. มีการประเมินผลเป็นไปตามหลักการ</li> <li>5. มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีในแต่ละรายวิชา</li> <li>6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเอง</li> <li>7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการสอนของอาจารย์</li> <li>8. มีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง</li> <li>9. มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน</li> <li>10. มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยหน่วยงานกลางของสถาบัน แล้วแจ้งผลให้อาจารย์ทราบ</li> </ol>				

11. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการวัดและประเมินผล มีดังต่อไปนี้

10.1 -----

10.2 -----

10.3 -----



## ประวัติผู้เขียน

นางสาววีรภัทร ภัทรกุล เกิดเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดมหาสารคาม สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) จากสถาบันราชภัฏสกลนคร เมื่อ พ.ศ. 2534 และคหกรรมศาสตรบัณฑิต (โภชนาการชุมชน) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยบรมราชินราช เมื่อ พ.ศ. 2535 จากนั้นเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536