



### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรโปรแกรมวิชาสาขาศึกษาของสถาบันราชภัฏ ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสาขาศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

#### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตรในด้าน

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหมวดวิชา
3. เนื้อหาวิชา

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	พฤติกรรม		
	พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
1. เพื่อให้มีความรู้ เจตคติและการปฏิบัติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง	/	/	/
2. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ด้านสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/
3. สามารถวางแผนและดำเนินการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้	/	/	/
4. สามารถเป็นผู้นำ ประสานงานและร่วมงานด้านสุขศึกษาในชุมชนได้	/	/	/
5. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้านวิชาการสุขศึกษาให้กว้างขวางต่อไป	/	/	/
6. มีเจตคติที่ต่อการเป็นครูสุขศึกษา มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพสุขศึกษา มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์		/	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ ระบุพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยครบทั้ง 3 ด้าน

2. โครงสร้างของหลักสูตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ระหว่างเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของ  
ทบวงมหาวิทยาลัยกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา

ชื่อหมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ของทบวงมหาวิทยาลัย	หลักสูตรโปรแกรม วิชาสุศึกษา
1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	40
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 6	10
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	10
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	10
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า 6	10
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 48	95
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3	10
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	145

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา และ  
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของทบวง  
มหาวิทยาลัย

3. เนื้อหาวิชา ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4 ถึง 36

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาปฏิบัติศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	62.50

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาปฏิบัติศึกษา มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ มีความครอบคลุม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชา "สวัสดิศึกษา" (1)
- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพสังคม (4)
- ควรเพิ่มการสอน โครงการการจัดป้องกันอุบัติเหตุของโรงเรียน การป้องกันอุบัติเหตุ และประเภทของอุบัติเหตุต่าง ๆ (2)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาหลักและวิธีการด้านสุขศึกษา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	3	37.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาหลักและวิธีการด้านสุขศึกษา มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (4)
- ควรเพิ่มหลักและวิธีการสอนสุขศึกษา หลักการปรับพฤติกรรมสุขภาพ (4)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาหลักการควบคุมโรคของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	2	25.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาหลักการควบคุมโรค มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความครอบคลุม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความทันสมัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (1)
- ควรรวมกับวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (1)
- ควรเพิ่มโรคที่เป็นปัญหาสุขภาพ (1)
- ควรตัดเนื้อหาการควบคุมและป้องกันสัตว์และแมลงนำโรค (1)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	2	25.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุม (1)
- ควรเพิ่มเรื่องความรู้ในการป้องกันอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายไม่ให้เกิดการบาดเจ็บและเกิดโรค (1)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อมของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	7	87.50
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรเพิ่มเนื้อหาด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (2)



ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพผู้บริโภครอง  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขภาพผู้บริโภค มีเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีความครอบคลุม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (3)
- ควรเพิ่มมาตรการในการคุ้มครองผู้บริโภค (3)

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียน  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียน มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีความครอบคลุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (1)
- ควรจัดให้เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครูทุกโปรแกรมวิชาเอก (1)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโภชนาการสาธารณสุข 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาโภชนาการสาธารณสุข 1 มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรเป็นวิชาโภชนาการเบื้องต้น หรือ โภชนาการสำหรับวัยรุ่น (2)
- ควรปรับเนื้อหาให้เน้นด้านสาธารณสุข (1)
- ควรเพิ่มวิธีการป้องกันไม่ให้ร่างกายแต่ละส่วนผิดปกติและเจ็บไข้ (1)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเพศศึกษาและสุขภาพใน  
ครอบครัวของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาเพศศึกษาและสุขภาพในครอบครัว มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสภาพสังคม (2)
- ควรใช้ชื่อความรู้เรื่องเพศ (Sex Information) (1)
- ยังไม่มีเนื้อหาที่ระบุเกี่ยวข้องกับสุขภาพในครอบครัว (1)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาในชุมชนของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขศึกษาในชุมชน มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้เพิ่มสิทธิของแต่ละบุคคลในการมีสุขภาพที่ดี (1)

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาอนามัยแม่และเด็กของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาอนามัยแม่และเด็ก มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความครอบคลุม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรตัดประวัติความเป็นมาออก (2)
- ควรเพิ่มปัญหาสุขภาพของแม่ที่มีผลกระทบต่อลูก และสุขภาพของเด็กวัยเรียน (2)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเคหพยาบาลและ  
การปฐมพยาบาลของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	5	62.50

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาเคหพยาบาลและการปฐมพยาบาล มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น มีความทันสมัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความครอบคลุม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรแยกเป็น 2 วิชา เพราะเนื้อหาเยอะและต้องฝึกปฏิบัติ (3)
- ควรเพิ่มการนวดหัวใจและผายปอด (1)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการสาธารณสุขเบื้องต้น  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	5	62.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหากันทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการสาธารณสุขเบื้องต้น มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ชื่อภาษาอังกฤษควรปรับใหม่ ไม่ควรใช้ Basic (1)
- ควรตัดประวัติของงานสาธารณสุข (1)
- ควรเพิ่มสิทธิของประชาชนในการมีสุขภาพดี และขอบข่ายของงานสาธารณสุข (2)



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาและสารเสพติดของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	5	62.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	7	87.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาและสารเสพติด มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีความครอบคลุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- เนื้อหาค่อนข้างมากเกินไป (1)
- ควรเพิ่มปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน การสอนเรื่องการป้องกัน  
ยาเสพติด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด (2)

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	2	25.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม และทันสมัย (4)
- ควรเพิ่มวิธีการประเมินผลการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการใช้เทคโนโลยีเพื่องานสุขศึกษา (3)
- ควรเพิ่มหน่วยกิต เพราะต้องฝึกปฏิบัติ (1)

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (1)
- ควรรวมกับวิชาหลักการควบคุมโรค (1)

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพจิตของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	5	62.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	5	62.50

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขภาพจิต มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุม สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น และมีความทันสมัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรเพิ่มปัญหาสุขภาพจิตของคนไทยในปัจจุบัน สุขภาพจิตของวัยรุ่น และการให้คำปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา (2)

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการสัมมนาสุขศึกษา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	3	37.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการสัมมนา  
สุขศึกษา มีเนื้อหาสาระวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่นจำนวน 4 คน  
คิดเป็นร้อยละ 50 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ  
ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (3)
- ควรเปลี่ยนคำว่า ศึกษาปัญหาสาธารณสุข เป็นศึกษาปัญหาในการ  
สอนสุขศึกษาและปัญหาสุขภาพของนักเรียน (1)
- ควรเพิ่มปัญหาสุขภาพ การค้นคว้าวิธีการและหลักวิธีการที่นำมา  
ประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาทางสุขศึกษา (2)

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการสาขาโภชนาการ  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการสาขาโภชนาการ มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภคเข้าช้ช้กับวิชาสุขภาพผู้บริโภค (1)

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการบริการทางการแพทย์  
เบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ วิชาการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้เพิ่มสภาพปัญหา สภาพการณ์การให้บริการทางการแพทย์ การแก้ไขปัญหา การให้บริการ การปรับปรุงการบริการ การประกันสุขภาพกับรัฐบาล การประกันสุขภาพเป็นหมู่คณะ และการเข้าไปใช้บริการ (2)

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาอาชีวอนามัยของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	3	37.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	6	75.00

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาอาชีวอนามัย มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความทันสมัย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความครอบคลุม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (1)
- ควรเพิ่มการเลือกอาชีพที่ปลอดภัย (1)
- เนื้อหาเน้นในโรงงานมากไป (1)



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาในโรงพยาบาล  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	5	62.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	2	25.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	2	25.00
4. เนื้อหาทันสมัย	2	25.00

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขศึกษาในโรงพยาบาล มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น และมีความทันสมัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรเปลี่ยนชื่อเป็นสุขศึกษาสำหรับผู้ป่วย (Patient Education) (1)
- ควรตัดคำจำกัดความที่ควรทราบออก (1)
- ควรเพิ่มการดูแลตนเองของผู้ป่วยขณะอยู่ในโรงพยาบาล การพักผ่อนที่บ้าน วิธีการให้สุขศึกษาในโรงพยาบาล และการใช้สื่อต่าง ๆ (2)

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	5	62.50

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรรวมกับวิชาพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพศึกษา (1)
- ควรเน้นการปรับพฤติกรรมของมนุษย์ (1)

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพฤติกรรมศาสตร์สู่ศึกษา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	3	37.50

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาพฤติกรรมศาสตร์สู่ศึกษา มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และมีความทันสมัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม และชัดเจน (2)
- ควรรวมกับวิชาพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข (1)
- ควรเพิ่มทฤษฎีการปรับพฤติกรรมสุขภาพ และการนำทฤษฎีไปใช้ในการสอนสู่ศึกษาเพื่อปรับพฤติกรรม (1)

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาทันตสาธารณสุขของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาทันต-  
สาธารณสุข มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุม  
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการ  
ของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิด  
เป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรให้เป็นวิชาบังคับ (2)
- ควรเปลี่ยนเป็นวิชาทันตสุขภาพ หรือทันตสุขภาพศึกษา (สำหรับครู) (1)
- ควรปรับเนื้อหาทันตสาธารณสุขกับการพัฒนาชนบท ให้เป็นทันตสาธารณสุขกับ  
การพัฒนาชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อวิชาและให้ได้ประโยชน์อย่างแท้จริง  
ต่อชุมชน (2)
- ควรเพิ่มความสัมพันธ์ของสุขภาพปากและฟันต่อสุขภาพโดยรวม (1)

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการวัดและประเมินผลทาง  
 สุขศึกษา 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	5	62.50

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการวัดและ  
 ประเมินผลทางสุขศึกษา 1 มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรจำนวน  
 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของ  
 ท้องถิ่น มีความทันสมัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความครอบคลุมจำนวน  
 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (1)
- ควรเป็นวิชาบังคับ (1)
- ควรเพิ่มการสร้างและการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาใน  
 รายละเอียดคนนอกเหนือจากเครื่องมือ (1)

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการสาธารณสุขมูลฐาน  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	7	87.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	5	62.50

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการสาธารณสุขมูลฐาน มีเนื้อหาสาระวิชาที่มีความครอบคลุมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และมีความทันสมัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอให้มีการปรับปรุง

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาสุขภาพผู้สูงอายุ มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (3)
- ควรเพิ่มลักษณะและธรรมชาติทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (3)

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาสุขภาพในชุมชน  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	4	50.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	7	87.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการพัฒนาสุขภาพในชุมชน มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุมและมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรเน้นเรื่องการพัฒนาสุขภาพในชุมชน ไม่ใช่การพัฒนาชุมชน (2)



ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการนิเทศงานด้านสุขศึกษา  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการนิเทศงานด้านสุขศึกษา มีเนื้อหาสาระวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรระบุว่าเป็นการนิเทศงานในสถานศึกษาหรืองานสาธารณสุข (1)
- ควรเน้นขั้นตอนการนิเทศให้ชัดเจน (1)

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการวางแผนและประสานงาน  
 สุขศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	6	75.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการวางแผนและประสานงานสุขศึกษา มีเนื้อหาสาระวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีความทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (2)
- ควรปรับเนื้อหาให้เข้ากับวิชาหลักและวิธีการด้านสุขศึกษา หรือรวมอยู่ในวิชานี้ (2)

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการวิจัยสุศึกษาเบื้องต้น  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	6	75.00
2. เนื้อหาครอบคลุม	6	75.00
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	5	62.50
4. เนื้อหาทันสมัย	6	75.00

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาการวิจัยสุศึกษาเบื้องต้น มีเนื้อหาสาระวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครอบคลุม มีความทันสมัย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้เป็นวิชาบังคับเลือก (1)

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีวสถิติของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	7	87.50
2. เนื้อหาครอบคลุม	5	62.50
3. สอดคล้องกับสภาพสังคม	4	50.00
4. เนื้อหาทันสมัย	4	50.00

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า วิชาชีวสถิติ มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีความครอบคลุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น มีความทันสมัยจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม (3)
- ควรปรับเป็นสถิติสาธารณสุข เน้นการนำมาใช้มากกว่าความรู้เบื้องต้นทางสถิติ (3)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จะเสนอเรื่องตามลำดับต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยเรียงลำดับจาก สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 37 ถึง 45

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยเรียงลำดับจาก สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 46 ถึง 56

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 37 สถานภาพของผู้บริหาร

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	3	21.43
	หญิง	11	78.57
อายุ	30-40 ปี	5	35.71
	41-50 ปี	7	50.00
	51-60 ปี	2	14.29
ประสบการณ์การสอนสุศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี	3	21.43
	10-20 ปี	10	71.43
	21-30 ปี	1	7.14

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>คุณวุฒิสูงสุด</b>		
ปริญญาโท	9	64.29
ปริญญาตรี	5	35.71
<b>สาขาวิชา</b>		
สุขศึกษา	5	35.71
พยาบาล	1	7.14
อื่น ๆ	8	57.14
<b>การสอน</b>		
สอน	14	100.00
ไม่สอน	0	0.00

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.57 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 มีประสบการณ์สอนสุขศึกษาระหว่าง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.43 การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 64.29 จบสาขาวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.71 และทุกคนทำการสอนนอกเหนือจากงานบริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำ จำแนกตามสาขาวิชาและคุณวุฒิสูงสุด

สาขาวิชา	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สุศึกษา	0	0.00	21	30.88	3	4.41
พลศึกษา	0	0.00	7	10.29	1	1.47
พยาบาล	0	0.00	7	10.29	6	8.82
อื่น ๆ	0	0.00	14	20.59	9	13.24
รวม	0	0.00	49	72.06	19	27.94

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำมีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.88 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท สาขาวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.59

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พิเศษจำแนกตามสาขาวิชาและคุณวุฒิสูงสุด

สาขาวิชา	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ศึกษาศาสตร์	0	0.00	11	34.38	4
พยาบาล	0	0.00	1	3.13	3	9.38
อื่น ๆ	0	0.00	7	21.88	6	18.75
รวม	0	0.00	19	59.38	13	40.63

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พิเศษมีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.38 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท สาขาวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.88

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของคุณวุฒิสูงสุดของอาจารย์นอกภาควิชา

คุณวุฒิสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	3	33.33
ปริญญาโท	6	66.67
รวม	9	100.00

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นอกภาควิชามีวุฒิปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 33.33



ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับงานบริหารบุคลากร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ชั่วโมงการสอนของอาจารย์ต่อคน		
ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	4	28.57
10-20 ชั่วโมง	10	71.43
จำนวนอาจารย์ประจำที่ต้องการเพิ่ม		
ไม่ต้องการ	1	7.14
1 คน	4	28.57
2 คน	8	57.14
3 คน	1	7.14
จำนวนเจ้าหน้าที่ที่มี		
ไม่มีเจ้าหน้าที่	14	100.00
จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ต้องการเพิ่ม		
1 คน	13	92.86
2 คน	1	7.14
จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำ 1 คน		
ต่ำกว่า 20 คน	4	28.57
20-30 คน	5	35.71
31-40 คน	2	14.29
มากกว่า 40 คน	3	21.43

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ 1 คน สอนสัปดาห์ละ 10-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 71.43 ต้องการอาจารย์ประจำเพิ่ม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่มีเจ้าหน้าที่ ต้องการเจ้าหน้าที่เพิ่ม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และอาจารย์ประจำ 1 คน รับผิดชอบนักศึกษา 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ความเพียงพอของงบประมาณ</b>		
เพียงพอ	7	50.00
ไม่เพียงพอ	7	50.00
<b>รายได้เสริมเงินงบประมาณ</b>		
มี	3	21.43
ไม่มี	11	78.57
<b>การจัดสรรงบประมาณ</b>		
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>		
ต่ำกว่าร้อยละ 25	1	7.14
ร้อยละ 25-50	5	35.71
ร้อยละ 51-75	5	35.71
มากกว่าร้อยละ 75	3	21.43
<b>ด้านพัสดุ ครุภัณฑ์</b>		
ต่ำกว่าร้อยละ 25	4	28.57
ร้อยละ 25-50	9	64.29
ร้อยละ 51-75	1	7.14
มากกว่าร้อยละ 75	0	0.00

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ		
ต่ำกว่าร้อยละ 25	13	92.86
ร้อยละ 25-50	0	0.00
ร้อยละ 51-75	1	7.14
มากกว่าร้อยละ 75	0	0.00

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารร้อยละ 50 มีความเห็นว่างบประมาณมีเพียงพอ และผู้บริหารอีกร้อยละ 50 เห็นว่างบประมาณมีไม่เพียงพอ ไม่มีรายได้เสริมเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 78.57 จัดสรรงบประมาณด้านการเรียนการสอน ระหว่างร้อยละ 25-50 และระหว่างร้อยละ 51-75 คิดเป็นร้อยละ 35.71 เท่ากัน จัดสรรงบประมาณด้านพัสดุ ครุภัณฑ์ระหว่างร้อยละ 25-50 คิดเป็นร้อยละ 64.29 และจัดสรรงบประมาณด้านอื่น ๆ ต่ำกว่าร้อยละ 25 คิดเป็นร้อยละ 92.86

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับงานบริหารปัจจัยเบื้องต้น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนห้องเรียน</b>		
ไม่มีห้องเรียน	2	14.29
1 ห้อง	2	14.29
2 ห้อง	1	7.14
3 ห้อง	6	42.86
4 ห้อง	1	7.14
5 ห้อง	2	14.29
<b>จำนวนที่บรรจุได้ในแต่ละห้อง</b>		
35 คน	1	8.33
40 คน	6	50.00
45 คน	3	25.00
50 คน	2	16.67
<b>จำนวนห้องฝึกปฏิบัติ</b>		
ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	8	57.14
1 ห้อง	6	42.86
<b>จำนวนห้องเรียนที่ต้องการเพิ่ม</b>		
ไม่ต้องการ	6	42.86
1 ห้อง	5	35.71
2 ห้อง	2	14.29
3 ห้อง	1	7.14

## ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนห้องฝึกปฏิบัติที่ต้องการเพิ่ม		
ไม่ต้องการ	5	35.71
1 ห้อง	8	57.14
2 ห้อง	1	7.14

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า มีห้องเรียน 3 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 42.86 แต่ละห้องบรรจุได้ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่ต้องการห้องเรียนเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 และต้องการห้องฝึกปฏิบัติเพิ่ม 1 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของงานบริหารปัจจัยเบื้องต้นจำแนกตามความเพียงพอ

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน	7	50.00	7	50.00
2. มีวัสดุทัศนูปกรณ์	4	28.57	10	71.43
3. มีจำนวนตำราภาษาไทยเกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษา	4	28.57	10	71.43
4. มีจำนวนตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษา	4	28.57	10	71.43
5. มีจำนวนวารสารวิชาการเกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษา	8	57.14	6	42.86
6. มีจำนวนนิตยสารทางด้านสุขภาพ	3	21.43	11	78.57

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า นิตยสารทางด้านสุขภาพมีจำนวนไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือ วัสดุทัศนูปกรณ์ ตำราภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของงานบริหารจัดการจำแนกตามการมีและไม่มี

รายการ	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ	7	50.00	7	50.00
2. การกระตุ้นให้อาจารย์ประเมินการจัดการ เรียนการสอนของทุกรายวิชา	10	71.43	4	28.57
3. การวางแผนระยะยาวในนโยบายการ ปรับปรุงหลักสูตร	7	50.00	7	50.00
4. การตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้	9	64.29	5	35.71
5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับ ของตลาดแรงงาน	4	28.57	10	71.43
6. การบริการแนะแนวอาชีพและหางานให้แก่ นักศึกษา	12	85.71	2	14.29
7. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนวคิดใน การปรับปรุงหลักสูตร	4	28.57	10	71.43
8. การติดตามผลผลิตของหลักสูตร	12	85.71	2	14.29
9. การจัดพิมพ์หลักสูตรและแจกให้แก่อาจารย์	13	92.86	1	7.14
10. การแจ้ง กพ. และ กค. เมื่อมีการปรับปรุง หลักสูตรทุกครั้ง	10	71.43	4	28.57

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า มีการจัดพิมพ์หลักสูตรและแจกให้แก่อาจารย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาคือ มีการบริการแนะแนวอาชีพและหางานให้แก่ นักศึกษา และมีการติดตามผลของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน แต่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรม  
วิชาสุขศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ตารางที่ 46 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	15	26.79
	หญิง	41	73.21
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	2	3.57
	31-40 ปี	16	28.57
	41-50 ปี	24	42.86
	51-60 ปี	14	25.00
ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี	10	17.86
	10-20 ปี	37	66.07
	21-30 ปี	9	16.07
วุฒิสูงสุด	ปริญญาโท	45	80.36
	ปริญญาตรี	11	19.64



ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา		
สุขศึกษา	23	41.07
พลศึกษา	9	16.07
พยาบาล	10	17.86
อื่น ๆ	14	25.00

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.21 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีประสบการณ์สอนสุขศึกษาระหว่าง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.07 การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 80.36 จบสาขาวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.07

ตารางที่ 47 สถานภาพของนักศึกษา

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	27	23.08
	หญิง	90	76.92
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.85
	20-25 ปี	116	99.15

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.92 อายุระหว่าง 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 99.15

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชา  
สุขศึกษา

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความมุ่งหมายของหลักสูตร มีสภาพเป็นอย่างไร				
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.05	0.44	2.98	0.53
2. สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น	2.77	0.57	2.98	0.77
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง	3.30	0.46	3.48	0.63
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติด้านสุขภาพส่วนบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง	3.25	0.52	3.39	0.68
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติด้านสุขภาพส่วน บุคคลชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง	3.16	0.60	3.22	0.69
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ ด้านสุขภาพศึกษาไปใช้ได้	3.20	0.44	3.34	0.60
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านวิชา การสุขภาพศึกษา	2.95	0.55	3.25	0.60
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสุขภาพศึกษา	2.98	0.56	3.19	0.63
รวม	3.10	0.35	3.23	0.35

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น  
ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
โครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมเพียงใด				
1. การจัดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้มีจำนวน ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต	3.24	0.58	3.24	0.67
2. การจัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	3.16	0.54	3.16	0.67
3. การจัดหมวดวิชาเฉพาะด้านให้มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต	3.29	1.00	3.15	0.68
4. การจัดหมวดวิชาเลือกเสรีให้มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	3.15	0.62	2.97	0.88
5. การจัดรายวิชาบังคับมีความเหมาะสม	3.00	0.64	3.04	0.87
รวม	3.15	0.48	3.11	0.55

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น  
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เนื้อหาวิชา				
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป				
1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.98	0.56	3.34	0.61
2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม	2.89	0.60	2.97	0.66
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชามีความ เหมาะสม	2.93	0.66	3.05	0.59
4. เนื้อหารายวิชามีความครอบคลุม	2.76	0.64	2.84	0.66
5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน	2.67	0.70	2.74	0.73
6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงใน สังคมและความต้องการของท้องถิ่น	2.65	0.64	2.83	0.77
7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย	2.65	0.67	2.77	0.80
รวม	2.79	0.53	2.93	0.44

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น  
ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่  
ในระดับมาก

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.05	0.62	3.28	0.80
2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม	2.78	0.63	3.12	0.63
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชามีความเหมาะสม	2.96	0.58	3.06	0.62
4. เนื้อหารายวิชาที่มีความครอบคลุม	2.84	0.60	2.89	0.67
5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	2.64	0.56	2.77	0.72
6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคมและความต้องการของท้องถิ่น	2.71	0.57	2.90	0.73
7. เนื้อหารายวิชาที่มีความทันสมัย	2.70	0.54	2.89	0.73
รวม	2.81	0.46	2.98	0.44

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเลือกเสรี

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
หมวดวิชาเลือกเสรี				
1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.07	0.58	3.09	0.66
2. รายวิชาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม	3.06	0.60	2.93	0.70
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชามีความ เหมาะสม	3.02	0.57	2.93	0.60
4. เนื้อหารายวิชาที่มีความครอบคลุม	3.04	0.58	2.80	0.68
5. เนื้อหารายวิชาสนองความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน	2.87	0.73	2.94	0.70
6. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องต่อความเป็นจริงใน สังคมและความต้องการของท้องถิ่น	2.83	0.54	2.85	0.72
7. เนื้อหารายวิชาที่มีความทันสมัย	2.76	0.55	2.84	0.78
รวม	2.95	0.49	2.92	0.46

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น  
ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเลือกเสรี โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ปัจจัยเบื้องต้น				
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ	2.38	0.82	2.54	0.78
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่มีคุณภาพดี	2.57	0.71	2.72	0.78
3. มีความสะดวกในการเบิกยืมอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.68	0.81	2.34	0.83
4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยเกี่ยวกับสุขศึกษาเพียงพอ	2.30	0.87	2.44	0.93
5. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสุขศึกษาเพียงพอ	1.84	0.60	2.30	0.82
6. ห้องสมุดมีจำนวนวารสารวิชาการเกี่ยวกับสุขศึกษาเพียงพอ	2.11	0.76	2.36	0.87
7. ห้องสมุดมีจำนวนนิตยสารทางด้านสุขภาพเพียงพอ	2.20	0.82	2.52	0.81
8. ห้องสมุดมีตำราภาษาไทยเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาที่ทันสมัย	2.27	0.80	2.39	0.79
9. ห้องสมุดมีตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาที่ทันสมัย	1.91	0.58	2.18	0.88
10. ห้องสมุดมีวารสารวิชาการเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาที่ทันสมัย	2.11	0.73	2.42	0.80
11. ห้องสมุดมีนิตยสารทางด้านสุขภาพที่ทันสมัย	2.30	0.74	2.50	0.81
12. วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเพียงพอ	2.38	0.70	2.44	0.83



ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. มีความสะดวกในการใช้ห้องเรียน	2.50	0.71	2.81	0.71
14. ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษามีความเหมาะสม	2.59	0.76	3.02	0.75
15. จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอ	2.52	0.71	3.00	0.68
16. มีห้องฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม	1.91	0.72	2.32	0.82
รวม	2.28	0.55	2.50	0.51

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเห็นว่าข้อ 2, 3, 13, 14 และ 15 เหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าข้อ 1, 2, 7, 11, 13, 14 และ 15 เหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
กระบวนการเรียนการสอน				
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขต กิจกรรม การเรียน การสอน และการประเมินผลของ รายวิชาอย่างชัดเจน	3.05	0.65	3.10	0.66
2. มีการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน อย่างดี	2.98	0.62	2.95	0.67
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.75	0.62	2.71	0.71
4. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน	2.62	0.65	2.59	0.70
5. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ วางแผนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน	2.58	0.66	2.77	0.71
6. มีการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ความมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.00	0.58	2.97	0.66
7. มีระบบฝึกปฏิบัติและงานประกอบการเรียน การสอนที่เหมาะสม	2.78	0.53	2.86	0.62
รวม	2.82	0.51	2.85	0.49

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็น  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมและทุกข้อ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และ  
นักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีการวางแผนทำการวัดและการให้คะแนนไว้ อย่างชัดเจน	3.25	0.62	3.23	0.65
2. มีการวัดผลและการให้คะแนนตามความมุ่งหมาย ที่วางไว้	3.20	0.59	3.11	0.61
3. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนทำการวัดผลและการให้คะแนน	2.42	0.69	2.57	0.71
4. มีการประเมินผลเป็นไปตามหลักการ	3.02	0.65	3.06	0.58
5. มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีใน แต่ละรายวิชา	3.00	0.69	2.92	0.68
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเอง	2.40	0.71	2.63	0.77
7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการสอน ของอาจารย์	2.13	0.61	2.23	0.86
8. มีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	2.76	0.82	2.73	0.81
9. มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน	2.87	0.67	2.71	0.77
10. มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยหน่วยงาน กลางของสถาบัน แล้วแจ้งผลให้อาจารย์ทราบ	2.07	0.66	2.46	0.88
รวม	2.71	0.46	2.77	0.45

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าข้อ 3, 6, 7 และ 10 เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยนอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าทุกข้อเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 7 และ 10

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา ในแต่ละด้าน

รายการ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.10	0.35	3.23	0.35
2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	3.15	0.48	3.11	0.55
3. ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร	2.86	0.43	2.95	0.38
4. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	2.28	0.55	2.50	0.51
5. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.82	0.51	2.85	0.49
6. ด้านการวัดและประเมินผล	2.71	0.46	2.77	0.45
รวม	2.83	0.37	2.89	0.33

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุศึกษา โดยส่วนรวมและทุกด้าน เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย