



บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่นำเสนอมี 3 ตอน คือ

1. สถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ เวลาปฏิบัติราชการ วุฒิการศึกษา สูงสุด วุฒิการศึกษาด้านบรรณารักษศาสตร์ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุด การปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด การทำหน้าที่สอน กลุ่มประสบการณ์ที่สอน งานที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานการสอน และงานห้องสมุด และการเป็นครูประจำชั้น

#### 2. บริการและกิจกรรมของห้องสมุด

2.1 บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมผู้รับผิดชอบ ลักษณะการให้บริการแก่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) บริการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน ปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรม การประชาสัมพันธ์การจัดบริการและกิจกรรม

2.2 บริการและกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) บริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจัดขึ้น ปัญหาในการดำเนินงาน

#### 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ

ที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ความเหมาะสมในการจัดบริการและกิจกรรม  
แต่ละประเภท ปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรม และแนวทางในการจัดบริการและกิจกรรม  
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของ  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ความต้องการบริการและกิจกรรมของห้องสมุด  
โรงเรียนประถมศึกษา บริการและกิจกรรมที่มีผลต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุด  
โรงเรียนประถมศึกษา ความคิดเห็นในการปรับปรุงบริการและกิจกรรม ปัญหาที่มีต่อการ  
รับบริการและกิจกรรม และแนวทางในการจัดบริการและกิจกรรม เพื่อให้ตรงกับ  
ความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 1 จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามเพศ

บรรณารักษ์	เพศ		รวม บรรณารักษ์
	ชาย	หญิง	
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	25	19	44
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	95	186	281
รวม	120	205	325

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (205 คน) และเมื่อพิจารณาตามลักษณะของห้องสมุด ปรากฏว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (186 คน) ในขณะที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง (25 : 19 คน)

ตารางที่ 2 จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุด  
โรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ	บรรณารักษ์ห้องสมุด		รวม
	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	
	ประถมศึกษา (คน)	ประถมศึกษา (คน)	
20-25 ปี	-	10	10
26-30 ปี	7	80	87
31-35 ปี	19	112	131
36-40 ปี	11	45	56
41-45 ปี	5	17	22
46-50 ปี	2	11	13
51-55 ปี	-	4	4
56-60 ปี	-	2	2
รวม	44	281	325

จากตารางที่ 2 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่สุดมีอายุระหว่าง 31-35 ปี (19 คน) รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี (11 คน) และจำนวนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 46-50 ปี (2 คน)

ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาล้วนมีอายุ 31-35 ปี (112 คน) รองลงมามีอายุระหว่าง 26-30 ปี (80 คน) และจำนวนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 56-60 ปี (2 คน)

สำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุสูงสุดไม่เกิน 50 ปี ในขณะที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป 6 คน

ตารางที่ 3 บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน  
ประถมศึกษาจำแนกตามอายุการปฏิบัติราชการ

อายุการปฏิบัติราชการ	บรรณารักษ์ห้องสมุด		รวม
	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	
	ประถมศึกษา (คน)	ประถมศึกษา (คน)	
1- 5 ปี	4	56	60
6-10 ปี	12	109	121
11-15 ปี	15	65	80
16-20 ปี	9	26	35
21-25 ปี	4	13	17
26-30 ปี	-	5	5
31-35 ปี	-	7	7
รวม	44	281	325

จากตารางที่ 3 พบว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุการปฏิบัติราชการระหว่าง 11-15 ปี จำนวนมากที่สุด (15 คน) รองลงมา มีอายุการปฏิบัติราชการระหว่าง 6-10 ปี (12 คน) และจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติราชการระหว่าง 1-5 ปี และ 21-25 ปี จำนวนเท่ากัน (4 คน)

ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีอายุการปฏิบัติราชการระหว่าง 6-10 ปี (109 คน) รองลงมา มีอายุการปฏิบัติราชการ 11-15 ปี (65 คน) และจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติราชการระหว่าง 26-30 ปี (5 คน)

สำหรับอายุการปฏิบัติราชการนานที่สุดของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา คือ 25 ปี ในขณะที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติราชการนานกว่า 25 ปีขึ้นไป 12 คน

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดและวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ของบรรณารักษ์ห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์		ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์		รวม
	กลุ่มร.ร.	ร.ร.	กลุ่มร.ร.	ร.ร.	
ต่ำกว่าปริญญาตรี (ป.กศ.สูง)	1	6	5	52	64
ปริญญาตรี	2	19	36	204	261
(เอก)	(2)	(14)			
(โท)	-	(5)			
รวม	3	25	41	256	325

หมายเหตุ กลุ่มร.ร. หมายถึง บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
ร.ร. หมายถึง บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

จากตารางที่ 4 พบว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรี (จำนวน 261 คน) และบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์เป็นจำนวน 297 คน สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิบรรณารักษศาสตร์นั้น เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับ ป.กศ. สูง

ตารางที่ 5 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุดของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณารักษ์	การเข้ารับการอบรม		รวม
	เคย	ไม่เคย	
<b>บรรณารักษ์ห้องสมุด</b>			
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	13	31	44
<b>บรรณารักษ์ห้องสมุด</b>			
โรงเรียนประถมศึกษา	90	191	281
รวม	103	222	325

จากตารางที่ 5 พบว่าบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุด  
เป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 31 คน และบรรณารักษ์ห้องสมุด  
โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 191 คน



ตารางที่ 6 ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์

ระยะเวลาในการปฏิบัติ	บรรณารักษ์ห้องสมุด		รวม
	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	
	ประถมศึกษา (คน)	ประถมศึกษา (คน)	
6 เดือน-3 ปี	31	192	223
4-7 ปี	13	77	90
8-11 ปี	-	10	10
12-15 ปี	-	1	1
16-19 ปี	-	1	1
รวม	44	281	325

จากตารางที่ 6 พบว่าระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ระหว่าง 6 เดือนถึง 3 ปี (จำนวน 31 และ 192 คน ตามลำดับ) รองลงมาปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ระหว่าง 4 ปีถึง 7 ปี (จำนวน 13 คนและ 77 คนตามลำดับ) จะสังเกตได้ว่ามีบรรณารักษ์เพียง 2 คนปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์นานกว่า 11 ปี และเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 คน ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์นานที่สุดไม่เกิน 7 ปี

ตารางที่ 7 ภาระหน้าที่ของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณารักษ์ห้องสมุด	สอน		หน้าที่อื่น	
	สอน	ไม่สอน	ต้องปฏิบัติ	ไม่ต้องปฏิบัติ
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	23	21	42	2
โรงเรียนประถมศึกษา	279	2	236	45
รวม	302	23	278	47

จากตารางที่ 7 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และบรรณารักษ์  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาทำการสอนจำนวน 23 คน และ 279 คนและไม่ต้องทำการสอน  
จำนวน 21 คน และ 2 คน ตามลำดับ

ส่วนการปฏิบัติหน้าที่อื่นของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและ  
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏว่ามีผู้ต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น จำนวน 42 คน  
และ 236 คน และไม่ต้องปฏิบัติ จำนวน 2 คน และ 45 คน ตามลำดับ

จะสังเกตได้ว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องปฏิบัติ  
งานอื่นมากกว่าทำการสอน (จำนวน 42 คน : 23 คน ) ในขณะที่บรรณารักษ์ห้องสมุด  
โรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการสอนและต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นควบคู่กัน (จำนวน 279คน : 236 คน)

ตารางที่ 8 กลุ่มประสบการณ์และจำนวนชั่วโมงที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาทำการสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์

กลุ่มประสบการณ์	บรรณารักษ์ห้องสมุด		บรรณารักษ์ห้องสมุด		รวม
	กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนประถมศึกษา		
	จำนวน (คน)	โดยเฉลี่ย	จำนวน (คน)	โดยเฉลี่ย	
	(N = 23)	ชม./สัปดาห์* (5.57)	(N= 279)	ชม./สัปดาห์** (20.52)	
กลุ่มทักษะภาษาไทย	2	0.48	206	15.15	208
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	3	0.72	185	13.60	188
กลุ่มสร้างเสริม-					
ประสบการณ์ชีวิต	7	1.69	196	14.41	203
กลุ่มสร้างเสริม-					
ลักษณะนิสัย	12	2.88	202	14.85	214
กลุ่มการงาน-					
พื้นฐานอาชีพ	3	0.72	199	14.63	202
กลุ่มประสบการณ์					
พิเศษ(อังกฤษ)	2	0.48	51	3.75	53

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

\* ช่วงคำตอบตั้งแต่ 2-20 ชั่วโมง/สัปดาห์

\*\* ช่วงคำตอบตั้งแต่ 5-30 ชั่วโมง/สัปดาห์

จากตารางที่ 8 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและ  
 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่ค้องสอนนั้น สอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในจำนวน  
 นี้พบว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 23 คน) สอนกลุ่มประสบการณ์  
 ต่าง ๆ โดยเฉลี่ย 5.57 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด (จำนวน 12 คน)  
 สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยเฉลี่ย 2.88 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา  
 สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 7 คน) โดยเฉลี่ย 1.69 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  
 และจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 2 คน) สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่ม  
 ทักษะภาษาไทย โดยเฉลี่ย 0.48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 279 คน) พบว่า  
 สอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเฉลี่ย 20.52 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนมากที่สุด (จำนวน  
 206 คน) สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยเฉลี่ย 15.15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาในจำนวน  
 ใกล้เคียงกันคือ (จำนวน 202 คน , 199 คน และ 196 คน) สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ  
 นิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเฉลี่ย 14.85 ชั่วโมง  
 14.63 ชั่วโมง และ 14.41 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 51 คน) สอนกลุ่ม  
 ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยเฉลี่ย 3.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 9 งานอื่นที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุด  
โรงเรียนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติ	บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา	บรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา
	(N = 42)	(N = 236)
งานผลิตสื่อการสอน	10	-
งานธุรการ	12	30
งานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	20	24
งานวิชาการ	-	89
งานอาคารสถานที่	-	11
งานการเงินและพัสดุ	-	55
งานกิจกรรมนักเรียน	-	22
งานบริหาร	-	15
งานอนามัยโรงเรียน	-	13
โครงการอาหารกลางวัน	-	28
โครงการกิจกรรมสหกรณ์	-	25

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 9 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่น นอกเหนือจากงานสอน และงานห้องสมุดมีจำนวน 42 คน และ 236 คนตามลำดับ

สำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานอื่น พบว่าบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด ต้องทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (จำนวน 20 คน) รองลงมาทำงานธุรการ และงานผลิตสื่อการสอน (จำนวน 12 คนและ 10 คนตามลำดับ)

ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานอื่น พบว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดทำงานวิชาการ (จำนวน 89 คน) รองลงมาทำงานการเงินและพัสดุ (จำนวน 55 คน) บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดทำงานอาคารสถานที่ (จำนวน 11 คน)

ตารางที่ 10 การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น	จำนวน/คน
เป็นครูประจำชั้น	241
ชั้น เด็ก เล็ก	(17)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	(34)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	(36)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	(20)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	(50)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	(43)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	(41)
ไม่เป็นครูประจำชั้น	40
รวม	281

จากตารางที่ 10 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหน้าที่เป็นครูประจำชั้นด้วย แต่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องทำหน้าที่นี้ จากการสอบถามว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาเป็นครูประจำชั้นหรือไม่ และประจำชั้นใด พบว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องเป็นครูประจำชั้น (จำนวน 241 คน) และเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด (จำนวน 50 คน) รองลงมาเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 43 คน) และเป็นครูประจำชั้นเด็กเล็กน้อยที่สุด (จำนวน 17 คน) ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ต้องเป็นครูประจำชั้น มีจำนวน 40 คน

ตอนที่ 2 บริการและกิจกรรมของห้องสมุด

2.1 บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา :

วัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรม	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ( N =44)
เพื่อ เป็นแหล่งค้นคว้าของครูและนักเรียน	43
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	41
เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน	41
อื่นๆ	
เพื่อเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการใช้ ภาษาไทย	7

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 11 พบว่าวัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่สุด คือ เพื่อ เป็นแหล่งค้นคว้าของครูและนักเรียน (จำนวน 43 คน) รองลงมาคือ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนของครูและนักเรียน (จำนวน 41 คนเท่ากัน) บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 7 คน) มีวัตถุประสงค์ในการจัดเพื่อเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการใช้ภาษาไทย



ตารางที่ 12 ผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	จำนวน/คน
	(N = 44)
<b>บรรณารักษ์</b>	
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	5
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	27
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาและ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	17
<b>คณะทำงาน</b>	
คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	27
<b>อื่นๆ</b>	
คณะทำงานที่แต่งตั้งเฉพาะกิจ	17

หมายเหตุ คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มี 2 กลุ่มคือ บรรณารักษ์และคณะทำงาน โดยผู้รับผิดชอบที่เป็น  
บรรณารักษ์ จำนวนมากที่สุด เป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 27 คน)  
รองลงมาเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา (จำนวน 17 คน) และจำนวนน้อยที่สุดเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
(จำนวน 5 คน)

ส่วนคณะทำงานซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า เป็นคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 27 คน) สำหรับบรรณารักษ์จำนวน 17 คน ตอบว่า เป็น  
คณะทำงานที่แต่งตั้งเฉพาะกิจ

ตารางที่ 13 ลักษณะการบริการกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดให้แก่  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ลักษณะการบริการ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N = 44)
ให้ความรู้และคำแนะนำที่ได้รับมาใหม่ๆ และให้คำปรึกษา เกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เมื่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา มาขอคำแนะนำ	39
จัดทำแผ่นปลิว และจุลสารข่าวการให้บริการและกิจกรรมต่างๆ	20
จัดการอบรม เกี่ยวกับบริการและกิจกรรมที่จัดขึ้นภาค เรียนละครั้ง	6
จัดบริการและกิจกรรมโดยจัดทำหนังสือ เรียนแจ้งให้ทราบทั่วกัน โดยผ่านประธานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	37
อื่นๆ จัดอบรมและวางแผนการดำเนินงานของห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา	8

หมายเหตุ คอบทุกข้อ

จากตารางที่ 13 พบว่า ลักษณะการบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่จัดให้ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่สุด คือให้ความรู้และคำแนะนำ  
ที่ได้รับมาใหม่ๆ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
เมื่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษามาขอคำแนะนำ (จำนวน 39 กลุ่มโรงเรียน)  
รองลงมาคือ จัดบริการและกิจกรรมโดยจัดทำหนังสือเรียนแจ้งให้ทราบทั่วกัน ผ่านประธานกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 37 กลุ่มโรงเรียน) และจำนวนน้อยที่สุด คือ จัดการอบรมเกี่ยวกับ  
เกี่ยวกับบริการและบริการที่จัดขึ้นภาคเรียนละครั้ง (จำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน) ส่วนบรรณารักษ์  
ที่ตอบว่าอื่นๆ จำนวน 8 คน คือจัดอบรมและวางแผนการดำเนินงานของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา

ตารางที่ 14 วิธีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) แก่ห้องสมุดโรงเรียน  
ประถมศึกษาภายในกลุ่ม

วิธีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ)	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N =44)
การหมุนเวียนโดยส่งต่อกันเองระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม	1
การหมุนเวียนโดยใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเป็น ศูนย์กลาง	36
การหมุนเวียนทุกโรงเรียนครั้งละกระบ่า	6
อื่นๆ	
ไม่มีบริการ	1

จากตารางที่ 14 พบว่าวิธีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) แก่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาภายในกลุ่มส่วนใหญ่ คือ การหมุนเวียนโดยใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์กลาง (36 กลุ่มโรงเรียน) รองลงมาคือ การหมุนเวียนทุกโรงเรียนครั้งละกระบ่า (6 กลุ่มโรงเรียน) และจำนวนน้อยที่สุดคือ การหมุนเวียนโดยส่งต่อกันเองระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ( 1 กลุ่มโรงเรียน) และมีกลุ่มโรงเรียนที่ไม่มีบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) ( 1 กลุ่มโรงเรียน)

ตารางที่ 15 ความเพียงพอในการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) แก่  
ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

ความเพียงพอในการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ)	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (แห่ง) (N = 44)
เพียงพอ	31
ไม่เพียงพอ	13

จากตารางที่ 15 จากการถามถึงความเพียงพอในการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่  
(กระบ่าหนังสือ) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดจำนวน  
หนังสือ ในบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) พบว่า มีความเพียงพอในการจัดบริการ  
ห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) มีจำนวน 31 แห่ง และให้บริการไม่เพียงพอมีจำนวน  
13 แห่ง

ตารางที่ 16 ระยะเวลาในการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) ของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ระยะเวลาในการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่(กระบ่าหนังสือ)	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N = 44)
1-3สัปดาห์	29
1 เดือน	11
1 ภาคเรียน	1
ไม่ได้กำหนดแน่นอน ขึ้นอยู่กับบรรณารักษ์แต่ละโรงเรียน	2
อื่นๆ	
ไม่จัดบริการ	1

จากตารางที่ 16 พบว่าระยะเวลาในการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีระยะเวลา 1-3 สัปดาห์ (จำนวน 29 กลุ่มโรงเรียน) รองลงมาคือ 1 เดือน (จำนวน 11 กลุ่มโรงเรียน) จำนวนน้อยที่สุดคือ จัด 1 ภาคเรียน และไม่จัดบริการ (จำนวน 1 กลุ่มโรงเรียนเท่ากัน)

ตารางที่ 17 การดำเนินการกับหนังสือในกระเป๋านักเรียน เมื่อให้บริการครบทุกโรงเรียนแล้ว

การดำเนินการ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N= 44)
จัดหนังสือชุดใหม่ให้บริการ	29
จัดหมุนเวียนกระเป๋าตามที่กำหนด	23
นำหนังสือขึ้นชั้น แล้ววางแผนการหมุนเวียนกระเป๋าในคราวต่อไป	19
อื่น ๆ	
ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด	4

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 17 พบว่าการดำเนินการกับหนังสือในกระเป๋านักเรียนเมื่อให้บริการครบทุกโรงเรียนแล้วจำนวนมากที่สุด คือ จัดหนังสือชุดใหม่ให้บริการ (จำนวน 29 กลุ่มโรงเรียน) รองลงมาคือจัดหมุนเวียนกระเป๋าตามที่กำหนด (จำนวน 23 กลุ่มโรงเรียน) นำหนังสือขึ้นชั้น แล้ววางแผนการหมุนเวียนกระเป๋าในคราวต่อไป (จำนวน 19 กลุ่มโรงเรียน) และจำนวนน้อยที่สุด (4 กลุ่มโรงเรียน) ทำการซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด



ตารางที่ 18 การให้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การให้บริการและกิจกรรม	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N = 44)
บริการแก่ครู	25
บริการแก่นักเรียน	23
บริการแก่ผู้บริหาร	17
บริการแก่บุคคลทั่วไป	2

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 18 พบว่าการให้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
 จำนวนมากที่สุด (25 กลุ่มโรงเรียน) ให้บริการแก่ครู รองลงมาให้บริการแก่นักเรียน  
 (23 กลุ่มโรงเรียน) ให้บริการแก่ผู้บริหาร (17 กลุ่มโรงเรียน) นอกจากนี้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
 ประถมศึกษายังให้บริการแก่บุคคลทั่วไปอีก 2 กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N= 44)
<b>นักเรียน</b>	
100 คนลงมา	23
101-200 คน	11
201-300 คน	3
มากกว่า 300 คน	7
<b>ครู</b>	
50 คนลงมา	32
51-100 คน	11
101-150 คน	1

จากตารางที่ 19 การเข้าร่วมกิจกรรมของครูและนักเรียนในแต่ละครั้ง พบว่า กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่จำนวน 23 กลุ่มโรงเรียนมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 100 คนลงมา รองลงมาจำนวน 11 กลุ่มโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 101-200 คน และมีกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยที่สุด คือ 3 กลุ่มโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 201-300 คน

ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมของครูส่วนใหญ่จำนวน 32 กลุ่มโรงเรียน มีครูเข้าร่วม กิจกรรมครั้งละ 50 คนลงมา รองลงมาจำนวน 11 กลุ่มโรงเรียน มีครูเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 51-100 คน และมีกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 กลุ่มโรงเรียน มีครูเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 101-150 คน

ตารางที่ 20 ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาให้บริการแก่ประชาชนในชุมชน

การบริการประชาชน	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N= 44)
ให้บริการ	17
ไม่ให้บริการ	27

จากตารางที่ 20 พบว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนมีจำนวน 27 กลุ่มโรงเรียน และให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนมีจำนวน 17 กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 21 การใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของประชาชนในชุมชน

การใช้บริการของประชาชน	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N =17)
มาก	2
ปานกลาง	5
น้อย	10

จากตารางที่ 21 จากการสอบถามบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 17 กลุ่มโรงเรียน (จากตารางที่ 20) ที่ให้บริการแก่ประชาชน ว่าประชาชนมาใช้บริการมากน้อยเพียงใด ปรากฏว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา 10 แห่งตอบว่ามีผู้มาใช้บริการน้อย ในขณะที่ 5 แห่งตอบว่ามีผู้มาใช้บริการในระดับปานกลาง ส่วนที่มากนั้นมีเพียง 2 แห่ง

ตารางที่ 22 บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน

บริการและกิจกรรม	จำนวนห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดบริการและกิจกรรมของแต่ละความถี่ในการจัด (N=44)									
	ทุก 2 สัปดาห์		ทุก 1 เดือน		ทุก 1 ภาคเรียน		ทุก 1 ปีการศึกษา		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเล่านิทาน	6	13.64	13	29.54	10	22.73	5	11.36	10	22.73
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	8	18.18	8	18.18	10	22.73	6	13.64	12	27.27
การแสดงหุ่น	2	4.55	-	-	7	15.91	5	11.36	30	68.18
การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ	-	-	2	4.54	6	13.64	6	13.64	30	68.18
เกมการศึกษา	7	15.91	8	18.18	10	22.73	4	9.09	15	34.09
การทนายปัญหาจากหนังสือ	3	6.82	15	34.09	6	13.64	6	13.64	14	31.81
การแสดงละคร	-	-	3	6.82	6	13.64	4	9.09	31	70.45
การสาธิตแนะนำหนังสือ	5	11.36	8	18.18	17	38.64	6	13.64	8	18.18
การวาดภาพระบายสี	2	4.54	11	25.00	11	25.00	10	22.73	10	22.73
การจัดนิทรรศการ	7	15.91	6	13.64	7	15.91	17	38.63	7	15.91
การได้วาที	-	-	-	-	5	11.36	19	43.18	20	45.46
การเสนอหนังสือ	6	13.63	8	18.18	10	22.73	10	22.73	10	22.73
ยอคนักฟัง	-	-	1	2.27	7	15.91	3	6.82	33	75.00
การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน	-	-	3	6.82	5	11.36	1	2.27	35	79.55
ห้องสมุดเสียง	1	2.27	2	4.55	2	4.55	3	6.82	36	81.81
การอ่านหนังสือให้ฟัง	8	18.18	8	18.18	7	15.91	5	11.36	16	36.37
การประกวด	2	4.55	14	31.81	12	27.27	6	13.64	10	22.73
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ)	22	50.00	15	34.09	3	6.81	2	4.55	2	4.55

จากตารางที่ 22 พบว่า บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดมากที่สุดคือ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่หนังสือ) (จำนวน 42 ครั้ง) รองลงมามีจำนวนใกล้เคียงกันคือ การจัดนิทรรศการ การสาธิตแนะนำหนังสือ (จำนวน 37 ครั้ง และ 36 ครั้งตามลำดับ) ส่วนบริการและกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดเสียง (จำนวน 8 ครั้ง) รองลงมามีจำนวนใกล้เคียงกันคือ การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่านและยอคนักฟัง (จำนวน 9 ครั้ง และ 11 ครั้งตามลำดับ)

บริการและกิจกรรมที่จัดทุก 2 สัปดาห์ จำนวนมากที่สุด (50.00%) คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่หนังสือ) รองลงมาคือ การเล่าเรื่องจากหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง (18.18% เท่ากัน) จำนวนน้อยที่สุด คือห้องสมุดเสียง (2.27%)

สำหรับบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 เดือน จำนวนมากที่สุด (34.09%) คือ การทนายปัญหาจากหนังสือและบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ รองลงมาคือ การประกวด (31.82%) จำนวนน้อยที่สุดคือ ยอคนักฟัง (2.27%)

ส่วนบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 ภาคเรียน พบว่าจำนวนมากที่สุด (38.64%) คือ การสาธิตแนะนำหนังสือ รองลงมาคือ การประกวด (27.27%) จำนวนน้อยที่สุดคือห้องสมุดเสียง (4.55%)

สำหรับบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 ปีการศึกษา พบว่าจำนวนสูงสุด (43.18%) คือ การโต้วาที รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการ (38.64%) และจำนวนน้อยที่สุด คือการใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน (2.27%)

บริการและกิจกรรมขอห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่เคยจัดจำนวนสูงสุด (81.82%) คือบริการห้องสมุดเสียง รองลงมาคือ การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน (79.55%) และจำนวนน้อยที่สุด คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (4.55%)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความร่วมมือในการจัดบริการและกิจกรรมของบุคคลที่มีต่อห้องสมุดกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษา

บุคคล	ค่าเฉลี่ยของการให้ ความร่วมมือ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
คณะครู	2.30	0.67	น้อย
ผู้บริหาร	2.23	0.78	น้อย
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน			
ประถมศึกษา	2.37	0.66	ปานกลาง
นักเรียน	2.37	0.69	ปานกลาง
ประชาชนทั่วไป	2.23	0.78	น้อย

จากตารางที่ 23 พบว่าบุคคลที่ให้ความร่วมมือต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ระดับปานกลาง คือ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา และนักเรียน ( $\bar{X}=2.37$  เท่ากัน) ส่วนความร่วมมือในระดับน้อย คือ คณะครู ( $\bar{X}=2.30$ ) ผู้บริหารและประชาชนทั่วไป ( $\bar{X}=2.23$  เท่ากัน)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยระดับปัญหา		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
บุคลากร	2.00	0.68	น้อย
งบประมาณ	2.30	0.71	น้อย
วัสดุอุปกรณ์	2.00	0.78	น้อย
ระยะเวลาในการจัด	1.83	0.68	น้อย
สถานที่	1.68	0.71	น้อย

จากตารางที่ 24 พบว่าปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง



ตารางที่ 25 ลักษณะการประชาสัมพันธ์ในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษา

ลักษณะการประชาสัมพันธ์	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N = 44)
จัดทำแผ่นปลิว	18
จัดทำจุลสารห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	9
แจ้งไปยังผู้บริหารแต่ละโรงเรียน	41
ปิดประกาศตามโรงเรียนในกลุ่ม	16
อื่นๆ	
ปิดประกาศที่ป้ายประกาศหน้าสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 25 พบว่าลักษณะการประชาสัมพันธ์ในการจัดบริการและกิจกรรมห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีแจ้งไปยังผู้บริหารแต่ละโรงเรียน (จำนวน 41  
กลุ่มโรงเรียน) รองลงมา มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ จัดทำแผ่นปลิว (จำนวน 18 กลุ่มโรงเรียน  
และปิดประกาศตามโรงเรียนในกลุ่ม (จำนวน 16 กลุ่มโรงเรียน) และจำนวนน้อยที่สุด คือ  
ปิดประกาศที่ป้ายประกาศหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 3 กลุ่มโรงเรียน)

## 2.2 บริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 26 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของบรรณารักษ์  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา ( N= 281 )
เพื่ออ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ	216
เพื่อศึกษาการใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	180
เพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน	243
เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากคู่มือการสอน	194
เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	134
เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	126
อื่นๆ	
เพื่อยืมหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	1

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 26 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน (จำนวน 243 คน) รองลงมา เพื่ออ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ (จำนวน 216 คน) และจำนวนน้อยที่สุด เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 126 คน) นอกจากนี้มีบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 คนตอบว่าเพื่อยืมหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 ระยะเวลาการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่หนังสือ) ของบรรณารักษ์  
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ระยะเวลา	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N = 281)
1-2 สัปดาห์	148
3-4 สัปดาห์	64
1-2 เดือน	26
1 ภาคเรียน	36
อื่นๆ	
ไม่ได้กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน	7

จากตารางที่ 27 พบว่าระยะเวลาการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่หนังสือ) ของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1-2 สัปดาห์ (จำนวน 148 คน) รองลงมาคือ 3-4 สัปดาห์ (จำนวน 64 คน) และส่วนน้อยที่สุดคือ (จำนวน 7 คน) ไม่ได้กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน

ตารางที่ 28 การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนังสือ) แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน

การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N = 81)
ครูยืมหนังสือจากกระเป๋าน้ำหนังสือไปให้นักเรียนค้นคว้า	181
นักเรียนขอรับบริการของห้องสมุด	174
บรรณารักษ์ให้คำแนะนำแก่ครูและนักเรียนก่อนให้บริการ	132
นักเรียนบริการกันเอง	93
อื่นๆ	
ไม่จัดบริการ	7

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 28 พบว่าการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนังสือ) แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการโดยวิธี ครูยืมหนังสือจากกระเป๋าน้ำหนังสือไปให้นักเรียนค้นคว้า (จำนวน 181 คน) รองลงมานักเรียนขอรับบริการของห้องสมุด (จำนวน 174 คน) และส่วนน้อยที่สุด (จำนวน 7 คน) ไม่จัดบริการ

ตารางที่ 29 กิจกรรมที่ครูและนักเรียนนำหนังสือจากห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนัก) ไปใช้

กิจกรรม	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N= 281)
การศึกษาค้นคว้า	186
การอ่านซ่อมเสริม	188
การประกอบการเรียนการสอน	213
การอ่านเพื่อความบันเทิง	238
อื่นๆ	
ไม่เคยนำหนังสือไปใช้	5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 29 พบว่ากิจกรรมที่ครูและนักเรียนนำหนังสือจากห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนัก) ไปใช้ส่วนใหญ่ คือการอ่านเพื่อความบันเทิง (จำนวน 238 คน) รองลงมาคือ ใช้ประกอบการเรียนการสอน (จำนวน 213 คน) และจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 5 คน) ไม่เคยนำหนังสือไปใช้

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนังสือ) ประกอบการเรียนการสอนตามกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	การใช้กระเป๋าน้ำหนังสือ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
กลุ่มทักษะ	2.09	0.76	น้อย
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.24	0.64	น้อย
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1.72	0.62	น้อย
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	1.48	0.57	น้อย
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	1.23	0.42	น้อย

ตารางที่ 30 พบว่าการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนังสือ) ประกอบการเรียนการสอนตามกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่ม

ตารางที่ 31 การมีส่วนร่วมของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดบริการและ  
กิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดบริการและกิจกรรม	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N= 281)
มีส่วนร่วม	140
การประกวดกิจกรรม	(24)
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบะหนังสือ)	(90)
การผลิตสื่อและซ่อมแซมหนังสือ	(11)
การประชุมดำเนินการบริการและกิจกรรม	(15)
ไม่มีส่วนร่วม	141

จากตารางที่ 31 พบว่าการมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดจำนวน 141 คน และมีส่วนร่วมในการจัดจำนวน 140 คน บริการและกิจกรรมที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดมีส่วนร่วม คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (จำนวน 90 คน) รองลงมาคือ การประกวดกิจกรรม (จำนวน 24 คน) และจำนวนน้อยที่สุด คือการผลิตสื่อและซ่อมแซมหนังสือ (จำนวน 11 คน)



ตารางที่ 32 การให้คำแนะนำด้านบริการและกิจกรรมของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาแก่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

คำแนะนำ	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N= 2๖1)
มีการให้คำแนะนำ	126
ด้านการบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ)	(50)
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน	(32)
แนะนำหนังสือใหม่และ เรื่องที่น่าสนใจ	(44)
ไม่มีการให้คำแนะนำ	155

จากตารางที่ 32 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 155 คน ไม่ได้รับการให้คำแนะนำด้านบริการและกิจกรรม ส่วนที่ได้รับการให้คำแนะนำมีจำนวน 126 คน และพบว่าจำนวนมากที่สุด (จำนวน 50 คน) ได้รับการให้คำแนะนำด้านการบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) รองลงมา (จำนวน 44 คน) ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการแนะนำหนังสือใหม่และ เรื่องที่น่าสนใจ และจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 32 คน) ได้รับคำแนะนำด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 33 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน  
ประถมศึกษา เกี่ยวกับบริการและกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา ( N= 281 )
การแสดงความคิดเห็น	103
การบริการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	(55)
การหมุนเวียนหนังสือและแนะนำหนังสือใหม่	(23)
การประชุมเพื่อปรับปรุงบริการและกิจกรรม	(25)
ไม่มีการแสดงความคิดเห็น	178

จากตารางที่ 33 พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวน 178 คน ส่วนที่แสดงความคิดเห็นมีจำนวน 103 คน และบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (จำนวน 55 คน) รองลงมาเป็น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเพื่อปรับปรุงบริการและกิจกรรม (จำนวน 25 คน) และบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหมุนเวียนหนังสือและแนะนำหนังสือใหม่ (จำนวน 23 คน)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อ  
การจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

บริการและกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยความต้องการ		แปลความ
	X	S.D.	
การ เล่านิทาน	2.07	0.77	น้อย
การ เล่า เรื่องจากหนังสือ	1.93	0.71	น้อย
การ แสดงหุ่น	1.61	0.79	น้อย
การ แสดงความคิดเห็น เชิงวิจักษ์หนังสือ	1.45	0.64	น้อย
เกมการศึกษา	1.99	0.74	น้อย
การ ทายปัญหาจากหนังสือ	1.99	0.74	น้อย
การ แสดงละคร	1.50	0.72	น้อย
การ สาธิตแนะนำหนังสือ	1.94	0.73	น้อย
การ วาดภาพระบายสี	2.03	0.76	น้อย
การจัดนิทรรศการ	1.97	0.80	น้อย
การ ได้วาที	1.56	0.67	น้อย
การ เสนอหนังสือ	1.99	0.75	น้อย
ยอดนักฟัง	1.57	0.68	น้อย
การใช้โทรทัศน์ เพื่อการอ่าน	1.55	0.73	น้อย
ห้องสมุด เสียง	1.53	0.73	น้อย
การอ่านหนังสือให้ฟัง	1.71	0.68	น้อย
การประกวด	2.14	0.75	น้อย
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนังสือ)	2.38	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 พบว่าความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่มีต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
เพียงกิจกรรมเดียวคือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) นอกจากนั้นเป็นบริการ  
และกิจกรรมที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาต้องการในระดับน้อย

ตารางที่ 35 ความถี่ในการจัดบริการและกิจการของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน

บริการและกิจกรรม	จำนวนห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดบริการและกิจการของห้องสมุดในการจัด (N=281)											
	ทุก 2 สัปดาห์		ทุก 1 เดือน		ทุก 1 ภาคเรียน		ทุก 1 ปีการศึกษา		ไม่จัด		ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การเล่านิทาน	53	18.86	67	23.84	58	20.64	27	9.61	76	27.05		
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	48	17.09	75	26.69	45	16.01	27	9.61	86	30.60		
การแสดงหุ่น	4	1.43	19	6.76	30	10.68	37	13.16	191	67.97		
การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ	9	3.20	19	6.76	44	15.66	39	13.88	170	60.50		
เกมการศึกษา	43	15.30	53	18.86	62	22.06	20	7.12	103	36.66		
การทนายปัญหาจากหนังสือ	45	16.01	71	25.26	64	22.78	23	8.19	78	27.76		
การแสดงละคร	3	1.07	11	3.91	54	19.22	39	13.88	174	61.92		
การสวดมนต์หน้าหนังสือ	31	11.03	62	22.06	86	30.81	34	12.10	68	24.20		
การวาดภาพระบายสี	46	16.37	62	22.06	79	28.11	32	11.40	62	22.06		
การจัดนิทรรศการ	12	4.27	53	18.86	74	26.34	65	23.13	77	27.40		
การโต้ว่าที่	4	1.43	11	3.91	51	18.15	69	24.56	146	51.96		
การเสนอหนังสือ	32	11.39	68	24.20	72	25.62	43	15.30	65	23.49		
ยอดนักฟัง	5	1.78	18	6.41	62	22.06	29	10.32	167	59.43		
การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน	4	1.43	11	3.91	26	9.25	17	6.05	223	79.36		
ห้องสมุดเสียง	7	2.49	15	5.34	21	7.47	19	6.76	219	77.94		
การอ่านหนังสือให้ฟัง	46	16.37	44	15.65	54	19.22	37	13.17	100	35.59		
การประกวด	28	9.96	60	21.35	95	33.81	44	15.66	54	19.22		
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่นำหนังสือ)	147	52.31	89	31.67	29	10.32	4	1.43	12	4.27		

จากตารางที่ 35 พบว่าการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่จัดจำนวนมากที่สุดคือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) (จำนวน 269 ครั้ง) รองลงมาคือ การประกวด (จำนวน 227 ครั้ง) การวาดภาพ ระบายสี (จำนวน 219 ครั้ง) ส่วนบริการและกิจกรรมที่จัดจำนวนน้อยที่สุดคือ การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน (จำนวน 58 ครั้ง) รองลงมาคือห้องสมุดเสียง (จำนวน 62 ครั้ง) และการแสดงหุ่น (จำนวน 90 ครั้ง)

บริการและกิจกรรมที่จัดทุก 2 สัปดาห์ จำนวนมากที่สุดคือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) (52.31%) รองลงมาคือ การเล่านิทาน (18.86%) และจำนวนน้อยที่สุดคือ การแสดงละคร (1.07%)

สำหรับบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 เดือน จำนวนมากที่สุด (31.67%) คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) รองลงมาคือ การเล่าเรื่องจากหนังสือ (26.69%) และจำนวนน้อยที่สุดคือ การแสดงละคร การโต้วาที และการใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน (3.91%)

ส่วนบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 ภาคเรียน พบว่าจำนวนมากที่สุด (33.81%) คือการประกวด รองลงมาคือ การสาธิตแนะนำหนังสือ (30.60%) และจำนวนน้อยที่สุดคือ บริการห้องสมุดเสียง (7.47%)

บริการและกิจกรรมที่จัดทุก 1 ปีการศึกษา จำนวนมากที่สุด (24.56%) คือ การโต้วาที รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการ (23.13%) และจำนวนน้อยที่สุดคือ การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน (6.05%)

บริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาไม่เคยจัดจำนวนมากที่สุด (79.36%) คือ การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน รองลงมาคือ ห้องสมุดเสียง (77.94%) และจำนวนน้อยที่สุดคือ การบริหารห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) (4.27%)

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการบริการและกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน

บริการและกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม		แปลความ
	X	S.D.	
การเล่านิทาน	2.71	1.00	ปานกลาง
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	2.74	0.98	ปานกลาง
การแสดงหุ่น	1.89	0.89	น้อย
การแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์หนังสือ	1.98	0.92	น้อย
เกมการศึกษา	2.57	0.97	ปานกลาง
การทายปัญหาจากหนังสือ	2.68	0.94	ปานกลาง
การแสดงละคร	1.79	0.74	น้อย
การสาธิตแนะนำหนังสือ	2.42	0.93	ปานกลาง
การวาดภาพระบายสี	2.56	0.98	ปานกลาง
การจัดนิทรรศการ	2.05	0.90	น้อย
การโต้วาทิ	1.63	0.76	น้อย
การเสนอหนังสือ	2.41	0.97	ปานกลาง
ยอดนักฟัง	1.99	0.77	น้อย
การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน	2.03	0.88	น้อย
ห้องสมุดเสียง	2.16	0.99	น้อย
การอ่านหนังสือให้ฟัง	2.55	1.08	ปานกลาง
การประกวด	2.32	0.92	น้อย
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ)	3.41	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการบริการและ  
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน มี 2 ระดับคือ ในระดับปานกลางมี 9 ประเภท  
เรียงตามลำดับคือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) ( $\bar{X} = 3.41$ ) การเล่า  
นิทาน ( $\bar{X} = 2.71$ ) การทนายปัญหาจากหนังสือ ( $\bar{X} = 2.68$ ) เกมการศึกษา ( $\bar{X} = 2.67$ )  
การวาดภาพระบายสี ( $\bar{X} = 2.56$ ) การอ่านหนังสือให้ฟัง ( $\bar{X} = 2.55$ ) การสาธิตแนะนำ  
หนังสือ ( $\bar{X} = 2.42$ ) และการเสนอหนังสือ ( $\bar{X} = 2.41$ ) ส่วนในระดับน้อยมี 9 ประเภท  
เรียงตามลำดับคือ การประกวด ( $\bar{X} = 2.32$ ) ห้องสมุดเสียง ( $\bar{X} = 2.16$ ) การจัดนิทรรศการ  
( $\bar{X} = 2.06$ ) การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน ( $\bar{X} = 2.03$ ) ยอดนักฟัง ( $\bar{X} = 1.99$ ) การแสดง  
ความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ ( $\bar{X} = 1.98$ ) การแสดงหุ่น ( $\bar{X} = 1.89$ ) การแสดงละคร  
( $\bar{X} = 1.79$ ) และการโต้วาท ( $\bar{X} = 1.68$ )



ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

บริการและกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ของบริการและกิจกรรม		แปลความ
	X	S.D.	
การเล่านิทาน	2.09	0.70	น้อย
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	1.95	0.69	น้อย
การแสดงหุ่น	1.60	0.82	น้อย
การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ	1.34	0.54	น้อย
เกมการศึกษา	1.99	0.68	น้อย
การทายปัญหาจากหนังสือ	2.00	0.65	น้อย
การแสดงละคร	1.65	0.76	น้อย
การสาธิตแนะนำหนังสือ	1.75	0.65	น้อย
การวาดภาพระบายสี	2.15	0.69	น้อย
การจัดนิทรรศการ	1.87	0.68	น้อย
การโต้วาทิ	1.54	0.71	น้อย
การเสนอหนังสือ	1.63	0.62	น้อย
ยอดนักฟัง	1.47	0.61	น้อย
การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน	1.54	0.75	น้อย
ห้องสมุดเสียง	1.44	0.64	น้อย
การอ่านหนังสือให้ฟัง	1.90	0.68	น้อย
การประกวด	2.06	0.72	น้อย
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนัก)	2.24	0.63	น้อย

จากตารางที่ 37 พบว่าความเหมาะสมของบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจัดขึ้นอยู่ในระดับน้อยทุกประเภท

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
บุคลากร	1.99	0.79	น้อย
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	1.92	0.77	น้อย
งบประมาณ	2.44	0.78	ปานกลาง
ภาระงานประจำและการสอน	2.63	0.62	ปานกลาง
วัสดุอุปกรณ์	2.18	0.81	น้อย

จากตารางที่ 38 พบว่าปัญหาในการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ปัญหาเรียงตามลำดับคือ ภาระงานประจำและการสอน ( $\bar{X}= 2.63$ ) และงบประมาณ ( $\bar{X}= 2.44$ ) ส่วนปัญหาในระดับน้อยมี 3 ปัญหาเรียงตามลำดับคือ วัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X}= 2.18$ ) บุคลากร ( $\bar{X}= 1.99$ ) และบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X}= 1.92$ )

ตารางที่ 39 ผู้ให้คำแนะนำ เมื่อเกิดปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้ให้คำแนะนำ	จำนวนบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N= 281)
ศึกษานิเทศก์	120
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	218
ศึกษาด้วยตนเองจากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	213
อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู	47
อื่นๆ	
ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ	30

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 39 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ (จำนวน 218 คน) ตอบว่า ผู้ให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา คือบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา รองลงมาทำการศึกษาด้วยตนเอง จากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 213 คน) และจำนวนน้อยที่สุด ขอแนะนำจากผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ (จำนวน 30 คน)

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา

**3.1** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของบรรณารักษ์  
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

**ตารางที่ 40** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรม	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (N=44)
เพื่อสนองความต้องการของครู	22
เพื่อช่วยพัฒนาด้านความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน	29
เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดบริการและกิจกรรมแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	33
เพื่อให้ความรู้ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนแก่คณะครูและนักเรียน	28
เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนให้แก่คณะครู และนักเรียน	42
เพื่อบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการ จัดบริการและกิจกรรม	30

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 40 ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่สุด มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนให้แก่คณะครูและนักเรียน (จำนวน 42 กลุ่มโรงเรียน) รองลงมา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดบริการและกิจกรรมแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม (จำนวน 33 กลุ่มโรงเรียน) และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยที่สุดมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการของครู (จำนวน 22 กลุ่มโรงเรียน)

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบ			แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	2.59	0.50	ปานกลาง
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ร่วมมือกันจัด	2.59	0.58	ปานกลาง
คณะทำงานที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา	2.36	0.69	ปานกลาง
คณะครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดกับบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	2.36	0.65	ปานกลาง
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์	1.91	0.68	น้อย

จากตารางที่ 41 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาร่วมมือกันจัด ( $\bar{X}=2.59$ ) บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X}=2.159$ ) คณะทำงานที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและคณะครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดกับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X}=2.36$ ) ยกเว้นบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดบริการและกิจกรรมที่มีระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.91$ )

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของลักษณะและประเภทของบริการและกิจกรรมที่ห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

บริการและกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การ เล่านิทาน	2.57	0.59	ปานกลาง
การ เล่า เรื่องจากภาพ	2.50	0.59	ปานกลาง
การแสดงหุ่น	2.14	0.86	น้อย
การแสดงความคิดเห็น เชนงวิจารณ์หนังสือ	1.93	0.84	น้อย
เกมการศึกษา	2.37	0.69	ปานกลาง
การทนายปัญหาจากหนังสือ	2.39	0.65	ปานกลาง
การแสดงละคร	1.90	0.79	น้อย
การสาธิตแนะนำหนังสือ	2.48	0.55	ปานกลาง
การวาดภาพระบายสี	2.43	0.59	ปานกลาง
การจัดนิทรรศการ	2.36	0.75	ปานกลาง
การโต้วาที	1.98	0.76	น้อย
การเสนอหนังสือ	2.25	0.69	น้อย
ยอดนักฟัง	1.93	0.78	น้อย
การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน	1.97	0.79	น้อย
ห้องสมุดเสียง	1.80	0.68	น้อย
การอ่านให้ฟัง	2.10	0.74	น้อย
การประกวด	2.50	0.63	ปานกลาง
การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋านหนังสือ)	2.79	0.47	ปานกลาง



จากตารางที่ 42 พบว่าความเหมาะสมของลักษณะและประเภทของบริการและ กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจัดขึ้นอยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง 9 ประเภท เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบ่าหนังสือ) ( $\bar{X}= 2.79$ ) การเล่านิทาน ( $\bar{X}= 2.57$ ) การประกวดและการเล่าเรื่องจากหนังสือ ( $\bar{X}= 2.50$  เท่ากัน) การสาธิตแนะนำหนังสือ ( $\bar{X}= 2.48$ ) การวาดภาพระบายสี ( $\bar{X}= 2.43$ ) การทายปัญหาจากหนังสือ ( $\bar{X}= 2.39$ ) เกมการศึกษา ( $\bar{X}= 2.37$ ) และการจัดนิทรรศการ ( $\bar{X}= 2.36$ ) ส่วนลักษณะและประเภทของบริการและ กิจกรรมที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย 9 ประเภท เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การเสนอหนังสือ ( $\bar{X}= 2.25$ ) การแสดงหุ่น ( $\bar{X}= 2.14$ ) การอ่านหนังสือให้ฟัง ( $\bar{X}= 2.10$ ) การโต้วาที ( $\bar{X}= 1.98$ ) การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน ( $\bar{X}= 1.97$ ) ยอคนักฟังและการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ ( $\bar{X}= 1.93$  เท่ากัน) การแสดงละคร ( $\bar{X}= 1.90$ ) และ ห้องสมุดเสียง ( $\bar{X}= 1.80$ )

ตารางที่ 43 ปัญหาที่มีต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหา	จำนวนกลุ่มโรงเรียน (n=44)
ไม่มีเวลาในการจัดบริการและกิจกรรมเพราะต้องสอน และทำงานห้องสมุด	23
ขาดงบประมาณสนับสนุน	32
ขาดอุปกรณ์ในการจัด บริการและกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการ	7
การคมนาคมไม่สะดวกสำหรับคณะครูและนักเรียน ที่จะเข้าร่วมในบริการและกิจกรรมที่จัดขึ้น	27
อื่นๆ	
ขาดบุคลากร	8

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 43 พบว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่สุดจำนวน 32 กลุ่มโรงเรียนมีปัญหาในด้านขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมา 27 กลุ่มโรงเรียนมีปัญหาในเรื่องการคมนาคมไม่สะดวกสำหรับคณะครูและนักเรียนที่จะเข้าร่วมในบริการและกิจกรรมที่จัดขึ้น และอีก 26 กลุ่มโรงเรียน มีปัญหาในด้านขาดอุปกรณ์ในการจัด ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยที่สุดจำนวน 7 แห่ง มีปัญหาในด้านบริการและกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการ นอกจากนี้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 8 แห่งระบุว่า มีปัญหาขาดบุคลากร

### 3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของบรรณารักษ์

#### ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 44 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่มีต่อการบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการบริการและกิจกรรม ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษา (N=281)
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษานำความรู้ ใหม่ที่ได้รับจากการจัดบริการและกิจกรรมมาแนะนำ	230
ต้องการศึกษาค้นคว้าการจัดบริการและกิจกรรมของ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาด้วยตนเอง	84
ร่วมจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา	185
ศึกษานิเทศก์ให้การอบรมเกี่ยวกับบริการและกิจกรรม ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	165
อื่นๆ	
ศึกษานิเทศก์นี้เทศติดตามผลการบริการและ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 44 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษานำความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการจัดบริการและกิจกรรมมาแนะนำ (จำนวน 230 คน) รองลงมา ต้องการร่วมในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 185 คน) และส่วนบรรณารักษ์น้อยที่สุดต้องการให้ศึกษานิเทศก์ให้การอบรมเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 165 คน) นอกจากนี้มีบรรณารักษ์จำนวน 5 คน ต้องการให้ศึกษานิเทศก์นิเทศติดตามผลการบริการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่มีผลต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลต่อการจัดบริการและ กิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน บรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา
	N=281
ครูและนักเรียนสามารถนำบริการและกิจกรรมบางประเภท ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้	241
ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมในบริการ และกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	161
นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	254
นักเรียนมีความรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียนภายในชั้น อื่นๆ	239
นักเรียนสามารถนำความรู้ไปแนะนำแก่ผู้ปกครองได้	3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 45 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลต่อการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
ส่วนใหญ่ คือนักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (จำนวน 254 คน) รองลงมาคือ  
ครูและนักเรียนสามารถนำบริการและกิจกรรมบางประเภทไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้  
(จำนวน 241 คน) และส่วนน้อยที่สุด คือ ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม  
ในบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 161 คน) นอกจากนี้  
บรรณารักษ์จำนวน 3 คนตอบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ไปแนะนำแก่ผู้ปกครองได้

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงบริการและกิจกรรม  
ประเภทของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงบริการ และกิจกรรมบางประเภท	จำนวนบรรณารักษ์ บรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (N=281)
ไม่ต้องการปรับปรุง เพราะการจัดบริการและกิจกรรม สนองความต้องการของคณะครูและนักเรียน	28
ต้องการปรับปรุงบริการและกิจกรรมบางประเภทที่ไม่ สามารถสร้างความสนใจในการใช้ห้องสมุดและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	209
ต้องการปรับปรุงโดยให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดบริการและกิจกรรม	155
อื่นๆ	
ต้องการปรับปรุงด้านงบประมาณสนับสนุน	
การจัดบริการและกิจกรรมบางประเภท	3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ



จากตารางที่ 46 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงบริการและกิจกรรม  
แต่ละประเภทของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการปรับปรุงบริการ  
และกิจกรรมบางประเภทที่ไม่สามารถสร้างความสนใจในการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริม  
การอ่าน (จำนวน 209 คน) รองลงมาคือต้องการปรับปรุงโดยให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน  
ประถมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดบริการและกิจกรรม (จำนวน 155 คน) และส่วนน้อยที่สุด  
ไม่ต้องการปรับปรุงเพราะการจัดบริการและกิจกรรมสนองความต้องการของคณะครูและนักเรียน  
(จำนวน 28 คน) นอกจากนี้บรรณารักษ์ จำนวน 3 คน ตอบว่า ต้องการปรับปรุงค่านงบประมาณ  
สนับสนุนการจัดบริการและกิจกรรมบางประการ

ตารางที่ 47 ปัญหาที่มีต่อการรับบริการและกิจกรรมจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาที่มีต่อการรับบริการและกิจกรรมจากห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนบรรณารักษ์ บรรณารักษ์โรงเรียน ประถมศึกษา (N=281)
ไม่มีเวลาในการติดต่อขอรับบริการและกิจกรรม	
เพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด	230
บริการและกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการ	
ในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน	62
ไม่ทราบว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	
มีการจัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ	57
การคมนาคมไม่สะดวก สำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุด	
โรงเรียนประถมศึกษาที่จะเข้าร่วมในการบริการ และกิจกรรมที่จัดขึ้น	93
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมในการบริการ	
และกิจกรรม เพราะขาดอัตรากำลังในการปฏิบัติงาน	21
อื่นๆ	
ครูไม่เห็นความสำคัญของบริการและกิจกรรมห้องสมุด	5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 47 พบว่าปัญหาที่มีต่อการรับบริการและกิจกรรมจากห้องสมุด  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการติดต่อขอรับบริการและกิจกรรมเพราะ  
ต้องสอนและทำงานห้องสมุด (จำนวน 230 คน) รองลงมา คือการคมนาคมไม่สะดวกสำหรับ  
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่จะเข้าร่วมในบริการและกิจกรรมที่จัดขึ้น  
(จำนวน 93 คน) และส่วนน้อยที่สุด คือ ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมในบริการ  
และกิจกรรม เพราะขาดอัตรากำลังในการปฏิบัติงาน (จำนวน 21 คน) นอกจากนี้บรรณารักษ์  
จำนวน 5 คน ตอบว่าครูไม่เห็นความสำคัญของบริการและกิจกรรมห้องสมุด