

พฤติกรรมของผู้ขับเรือโดยสารกับการจราจรทางน้ำในกรุงเทพมหานคร

ร้อยตำรวจเอก วีระพร ภูไพรัชพงษ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามนุษยวิทยามหาบัณฑิต

สาขาวิชามนุษยวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974 - 636 - 400 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE BEHAVIOR OF FERRY MEN AND WATERTRAFFIC
IN BANGKOK METROPOLIS

POLICE CAPTAIN WERAPORN PUPAIRACHPONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Arts

Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

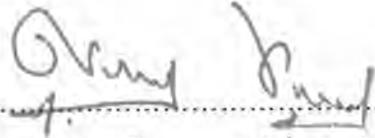
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

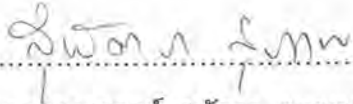
ISBN 974 - 636 - 400 - 6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมของผู้ขับเรือโดยสารกับการจราจรทางน้ำในกรุงเทพมหานคร
โดย ร้อยตำรวจเอก วีระพร ภูไพรัชพงษ์
ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ สัตย์สงวน

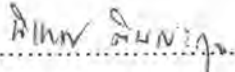
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุพัตรา สุภาพ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ สัตย์สงวน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นitech ตินณะกุล)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วีระพร ภูไพรัชพงษ์, ร้อยตำรวจเอก : พฤติกรรมของผู้ขับเรือโดยสารกับการจราจรทางน้ำใน
กรุงเทพมหานคร (THE BEHAVIOR OF FERRY MEN AND WATERTRAFFIC IN BANGKOK METROPOLIS)
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. งามพิศ สัตย์สงวน, 184 หน้า. ISBN 974-636-400-6.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้ขับเรือโดยสาร ในเขตกรุงเทพมหานคร
ว่ามีพฤติกรรมช่วยแก้ปัญหาการจราจรทางน้ำมากน้อยเพียงใด พร้อมทั้งศึกษาลำดับความสำคัญของ
พฤติกรรมของผู้ขับเรือโดยสารที่ช่วยแก้ปัญหาการจราจรทางน้ำ โดยศึกษาเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร
เทคนิคที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสังเกตแบบอย่างมีส่วนร่วม

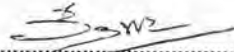
ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาการจราจรทางน้ำ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

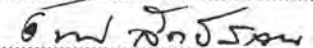
1. พฤติกรรมการไม่ขับเรือกีดขวาง ค่าดัชนีเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มนี้เท่ากับ 218
 2. พฤติกรรมการไม่ขับเรือในลักษณะประมาท ค่าดัชนีเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มนี้ เท่ากับ 213
 3. พฤติกรรมการไม่จอดเรือกีดขวาง ค่าดัชนีเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มนี้ เท่ากับ 198
- ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เรียงลำดับต่อจากพฤติกรรมข้างต้นมีดังนี้
4. พฤติกรรมการไม่เคลื่อนเรือออกจากท่าด้วยความเร็ว ค่าดัชนีเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มนี้
เท่ากับ 182
 5. พฤติกรรมการไม่บรรทุกเกินอัตรา ค่าดัชนีเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มนี้ เท่ากับ 125

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สาขาวิชา มานุษยวิทยา

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต ร.ศ. ๒. 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C730629

ANTHROPOLOGY

##

: MAJOR

KEY WORD:

WERAPORN PUPAIRACHPONG, POLICE CAPTAIN : THE BEHAVIOR OF FERRY MEN AND WATERTRAFFIC IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. NGAMPIT SATSANGUAN, Ph.D. 184 pp. ISBN 974-636-400-6.

The purpose of this research was to study the impact of the behavior of Ferry Men to watertraffic problems in Bangkok Metropolis. Priority of the drivers behavior that helped solving traffic problems were included in the finding. The research method used in the study were questionnaire, in-depth interview, and participant observatin.

The finding indicated behaviors greatly help solving watertraffic problems according to hypothidjd were as follows :

1. The behavior not to drive caused traffic problems, mean index score for variables in this group was equal to 218.
2. The behavior not to drive recklessly, mean index score for variables in this group was equal to 213.
3. The behavior not to park caused traffic problems, mean index score for variables in this group was equal to 198.

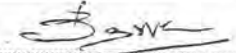
The behaviors that rejected hypothesises were as follows :


4. The behavior not to start driving fast, mean index score for variables in this group was equal to 182.
5. The behavior not to overload ferryboats, mean index score for variables in this group was equal to 125.

ภาควิชา..... สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สาขาวิชา..... มานุษยวิทยา

ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... 7.๙.๗. 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ของ รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ สัตย์สงวน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สุพัตรา สุภาพ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ดินณะกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมา ด้วยดีโดยตลอด และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้กรุณามอบทุนอุดหนุนการวิจัย ของ บัณฑิตวิทยาลัย มา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ซึ่งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอมา และขอขอบพระคุณผู้ประกอบอาชีพขับเรือโดยสารทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา ในกรมตำรวจ และเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร สถานี ตำรวจนครบาลพลโยธิน ทุกคน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และให้โอกาสผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

คำชี้แจงการพิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ให้ปฏิบัติดังนี้

1. พิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า ลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจะมอบให้เพียงแผ่นเดียวเท่านั้น (ดูตัวอย่างข้างล่าง)
2. ถ่ายสำเนาบทคัดย่อ ที่พิมพ์เสร็จแล้ว ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงไว้หน้าบทคัดย่อของต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทุกเล่ม
3. ส่งกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ (ซึ่งได้พิมพ์บทคัดย่อ เรียบร้อยแล้ว) พร้อมด้วยสำเนา 1 ชุด ที่งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ในวันส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อแนะนำ

1. เพื่อป้องกันการผิดพลาดหรือชำรุด นิสิตควรทดลองพิมพ์ บทคัดย่อ ในกระดาษ A4 ซึ่งตีกรอบเท่าตัวอย่างให้ถูกต้องก่อนพิมพ์ลงด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ
2. การพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องภาษาไทย-อังกฤษ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า การเว้นระยะ การเว้นบรรทัด ให้ดูตัวอย่างข้างล่าง (ข้อยศ ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อสกุลของผู้วิจัยด้วยเครื่องหมายจุลภาค ".")

ตัวอย่างการพิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภาษาไทย

ศรัญญา ณ ส�팅าง : การขยายพันธุ์โองกางใบเล็ก *Rhizophora apiculata* Blume. ด้วยวิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และการปักชำ (PROPAGATION OF *Rhizophora apiculata* Blume. BY TISSUE CULTURE AND HYPOCOTYL CUTTING TECHNIQUES) อ. ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. พิพัฒน์ พัฒนผลไพบุณย์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ. ดร. ประสาทพร สมิตะมาน ; 90 หน้า. ISBN 974-634-954-6.

การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อจากส่วนยอด, ข้อ, เอมบริโอ, ไฮโปคอติล และใบของโองกางใบเล็กบนอาหารสังเคราะห์ สูตร Gauthere (1942), สูตร Hildebrandt, Riker & Dauggar (1946) สูตร Heller (1953), สูตร Nitsch & Nitsch (1956) และ สูตร Murashige & Skoog (1962) เสริมด้วยสารควบคุมการเจริญเติบโต 2 ชนิด คือ ออกซิน (IAA, IBA, NAA, 2,4-D) และไซโตไคนิน (BAP, Kinetin) ระดับความเข้มข้น 4 ระดับคือ 0, 2, 5 และ 10 มก./ล. พบว่าเมื่อเพาะเลี้ยงบนอาหารทุกสูตรให้ผลใกล้เคียงกันคือ เนื้อเยื่อเกิดสีน้ำตาลอย่างรวดเร็ว จึงยังไม่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเป็นแคลลัสและเจริญเปลี่ยนแปลงต่อไปได้ วิธีที่ดีที่สุดที่ช่วยชะลอการเกิดสีน้ำตาลให้ช้ากว่าปกติคือ การเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในอาหารเหลว MS ที่เสริม 0.5% PVP โดยเลี้ยงบนเครื่องเขย่า 75 รอบต่อนาที จากนั้นย้ายเนื้อเยื่อพืชไปเลี้ยงบนอาหารกึ่งแข็ง MS และเปลี่ยนอาหารทุกวัน ซึ่งพบว่ามีการพัฒนาของใบจากส่วนยอด แต่ไม่สามารถเจริญเติบโตต่อไปได้

การศึกษาการใช้ ออกซิน และระดับความเข้มข้นต่างๆต่อการกระตุ้นการสร้างรากและยอดพืชเพื่อขยายพันธุ์ โองกางใบเล็ก กระทำโดยนำฝักโองกางใบเล็กมาตัดออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนยอด ส่วนกลาง และส่วนโคน หลังจากนั้นนำปลายของแต่ละส่วนมาจุ่มในออกซิน 3 ชนิด คือ IAA, IBA และ NAA ที่ระดับความเข้มข้น 500, 1,000, 2,000, 4,000 และ 6,000 มก./ล. และใช้ชิ้นส่วนชนิดเดียวกันที่ไม่จุ่มออกซินเป็นชุดควบคุม พบว่า IAA และ IBA มีผลต่อการพัฒนาของยอด

แนวกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับพิมพ์ข้อความ

แนวพิมพ์ชื่อผู้วิจัย ชื่อวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า และ ISBN

เว้นระยะ 2 บรรทัด

แนวย่อหน้าเริ่มพิมพ์ข้อความ

เว้นระยะ 1 บรรทัด

คำชี้แจงการพิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ให้ปฏิบัติดังนี้

1. พิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า ลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจะมอบให้เพียงแผ่นเดียวเท่านั้น (ดูตัวอย่างข้างล่าง)
2. ถ่ายสำเนาบทคัดย่อ ที่พิมพ์เสร็จแล้ว ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงไว้หน้าบทคัดย่อของต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทุกเล่ม
3. ส่งกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ (ซึ่งได้พิมพ์บทคัดย่อ เรียบร้อยแล้ว) พร้อมด้วยสำเนา 1 ชุด ที่งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ในวันส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อแนะนำ

1. เพื่อป้องกันการผิดพลาดหรือชำรุด นิสิตควรทดลองพิมพ์ บทคัดย่อ ในกระดาษ A4 ซึ่งตีกรอบเท่าตัวอย่างให้ถูกต้องก่อนพิมพ์ลงด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ
2. การพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องภาษาไทย-อังกฤษ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า การเว้นระยะ การเว้นบรรทัด ให้ดูตัวอย่างข้างล่าง (ข้อยศ ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อสกุลของผู้วิจัยด้วยเครื่องหมายจุลภาค ",")

ตัวอย่างการพิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ

C626830 : MAJOR BIOTECHNOLOGY
 KEY WORD: *Rhizophora apiculata* / PROPAGATION / TISSUE CULTURE / HYPOCOTYL CUTTING / MANGROVE

SARUNYA NALUMPANG : PROPAGATION OF *Rhizophora apiculata* Blume. BY TISSUE CULTURE AND HYPOCOTYL CUTTING TECHNIQUES. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. PIPAT PATANAPONPAIBOON, Ph.D. THESIS COADVISOR : ASSO. PROF. PRASARTIPORN SMITAMANA, Ph.D. 90 pp. ISBN 974-634-954-6.

Shoot tips, nodes, embryos, hypocotyls and leaf discs from mangrove (*Rhizophora apiculata* Blume.) were cultured on the following media : Gauthere (1942), Hilderbrandt, Riker & Dauggar (1946), Heller (1953), Nitsch & Nitsch (1956) and Murashige & Skoog (1962) supplemented with various form of auxins (IAA, IBA, NAA, 2, 4-D) and cytokinins (BAP, kinetin) at 4 different concentrations (0, 2, 5 and 10 ppm.). All of the media used in the studies revealed the same results that rapid browning of the cultured tissues could be observed. No callus formation or further development of the tissues could be obtained. Though the adding of 0.5% PVP to the liquid MS medium, shook at 75 rpm on the rotary shaker and daily sub-culture could prolong the browning of the tissue which some development of the leaves from the shoot tip could be noticed, however, no real plantlet could be obtained.

Studies on the effects of auxins on the root and shoot promoting of the mangrove's seedlings were done by cutting the seedlings into 3 parts : top, middle and bottom. Each part were then dipped in either forms of auxins : IAA, IBA and NAA at the concentration of 500, 1,000, 2,000, 4,000 and 6,000 ppm. None auxin treated seedlings' parts were used as control group. The results showed that auxin at 2,000 ppm. could promote the better root development than other concentrations. The root enhancement of the top and bottom parts of the seedling were found when the IBA was applied, whereas the middle part of the seedling gave the better responded to IAA. Only IAA explicated the best action for the shoot development with the concentration of 2,000 ppm. on the top and bottom parts and 1,000 ppm. on the middle part. Furthermore, on the root development in the shoot derived from the cutting, IBA (500 ppm.) gave the best stimulation on the top part and IAA (1,000 ppm.) revealed the highest action to the middle and bottom parts of the seedlings.

แนวกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับพิมพ์ข้อความ
 เว้นระยะ 1 บรรทัด
 เว้นระยะ 2 บรรทัด
 แนวพิมพ์ชื่อผู้วิจัย ชื่อวิทยานิพนธ์ ชื่อ อ.ที่ปรึกษา จำนวนหน้าและ ISBN
 แนวพิมพ์ KEY WORD
 แนวพิมพ์เลขประจำตัวนิสิตและ MAJOR

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ที่มาความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการศึกษา.....	8
ขอบเขตการศึกษา.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
กรอบแนวคิด และทฤษฎี.....	10
ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่.....	10
ทฤษฎีสัญลักษณ์สัมพันธ์.....	20
ทฤษฎีองค์การ.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจ.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
แนวความคิดทางด้านการคมนาคมขนส่ง.....	35
กฎหมายและระเบียบจรรยาบรรณทางน้ำที่ผู้ขับเรือควรทราบ.....	38
สมมติฐานในการวิจัย.....	42
นิยามศัพท์.....	45
ระเบียบวิธีวิจัย.....	46
4 วิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ข้อมูลส่วนตัวของผู้ขับเรือ.....	53
พฤติกรรมขับเรือของผู้ขับเรือโดยสาร.....	72

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
สัมภาษณ์แบบเจาะลึก.....	83
การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม.....	148
5 สรุปและเสนอแนะ.....	157
สรุปพฤติกรรม.....	158
รายการอ้างอิง.....	160
ภาคผนวก.....	165
แบบสอบถาม.....	166

สารบัญตาราง

	หน้า
1. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามอายุ.....	53
2. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามสถานภาพสมรส.....	54
3. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามระดับการศึกษา.....	55
4. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามที่อยู่อาศัย.....	55
5. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามอาชีพเสริม.....	56
6. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามรายได้.....	57
7. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามรายได้กับค่าครองชีพ.....	58
8. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามบุตรหรือบุคคลที่ต้องเลี้ยงดู.....	59
9. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามผู้ทำประกันชีวิต.....	59
10. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามระยะเวลาในการขับเรือ.....	60
11. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามการเข้ามาประกอบอาชีพขับเรือ.....	61
12. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามการมีใบอนุญาตขับเรือ.....	61
13. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามระยะเวลาที่ได้รับใบอนุญาต.....	62
14. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามการได้รับใบอนุญาต.....	62
15. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามการขับเรือชนิดใดมาก่อน.....	63
16. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามอาชีพที่เคยทำก่อนมาขับเรือ โดยสาร.....	63
17. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามชั่วโมงในการขับเรือ.....	64
18. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามกรรมสิทธิ์ในเรือที่ขับ.....	64
19. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามการครอบครองเรือ.....	65
20. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามราคาของเรือที่ขับ.....	66
21. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามสภาพของเรือ.....	66
22. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามอายุการใช้งานเรือ.....	67
23. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามค่าใช้จ่ายในการลงทุน.....	67
24. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามหน่วยงานที่ติดต่อประสานงาน.....	68
25. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามสวัสดิการที่ได้รับ.....	68
26. ตารางแสดงการย่อยละของกลุ่มประชากรตามคลองที่ขับเรือ โดยสาร.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
27. ตารางแสดงคำร้อยละของกลุ่มประชากรตามขนาดเรือที่เหมาะสม.....	70
28. ตารางแสดงคำร้อยละของกลุ่มประชากรตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคนขับเรือ.....	71
29. ตารางการวิเคราะห์พฤติกรรมย่อยการขับขี่ของกลุ่มตัวอย่างผู้ขับเรือโดยสาร.....	72
30. ตารางลำดับความสำคัญของแต่ละพฤติกรรมย่อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย.....	77
31. ตารางลำดับความสำคัญของแต่ละพฤติกรรมหลัก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย.....	78