

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ข้อมูลมาจากการวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว และนักเรียน และแบบสังเกตการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ก. ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 6 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 6 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 6 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ข. ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ค. ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ด้าน คือ ด้านสถานภาพของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ง. ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสาร เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารในส่วนที่เป็นลักษณะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนมา

ผู้ให้ข้อมูล	แบบสอบถามที่ส่ง และได้รับคืน		แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ใช้ในการวิจัย		แบบสอบถามที่ ไม่สมบูรณ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	66	100	65	98.48	1	1.52
นักเรียน	132	100	132	100	-	-
รวม	198	100	197	99.49	1	0.51

จากตารางที่ 1 แสดงว่าแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนที่ส่งแล้วได้รับกลับคืน มีจำนวน 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ในการวิจัยจำนวน 65 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.48 และเป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.52 ส่วนแบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่ส่งแล้วได้รับคืนมา มีจำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิจัยทั้งหมด

ก. ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

ลำดับ	สถานภาพ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=21)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)
1	เพศ								
	1) ชาย	9	40.91	12	54.55	2	9.52	23	35.38
	2) หญิง	13	59.09	10	45.45	19	90.48	42	64.62
2	ศาสนา								
	1) พุทธ	22	100	22	100	20	95.24	64	98.46
	2) อิสลาม	-	-	-	-	1	4.76	1	1.54
	3) คริสต์	-	-	-	-	-	-	-	-
3	สถานภาพ								
	1) โสด	8	36.36	7	36.82	13	61.90	28	43.08
	2) สมรสแล้ว	14	63.64	15	68.18	8	38.10	37	56.92
	กรณีสมรสแล้ว มีบุตรกี่คน								
	1) ยังไม่มี	3	13.64	1	6.67	2	25.00	6	16.22
	2) 1-2 คน	10	71.43	12	80.00	6	75.00	28	75.68
	3) 3-4 คน	1	7.14	1	6.67	-	-	2	5.41
	4) มากกว่า 4 คน	-	-	-	-	-	-	-	-
	5) ไม่ระบุ	-	-	1	6.67	-	-	1	2.70

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

ลำดับ	สถานภาพ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	วุฒิทางการศึกษา								
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	2) ปริญญาตรี	21	95.45	21	95.45	19	90.48	61	93.85
	3) สูงกว่าปริญญาตรี	1	4.55	-	-	2	9.52	3	4.62
5	วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา								
	1) วิทยาศาสตร์	15	68.18	2	9.09	2	9.52	19	29.23
	2) สุขศึกษา	-	-	4	18.18	1	4.76	5	7.70
	3) แนะแนว	-	-	1	4.55	10	47.62	11	16.92
	4) อื่น ๆ (เช่น พลศึกษา)	7	31.82	15	68.18	8	38.10	30	46.15
6	วิชาที่ทำการสอน								
	1) วิทยาศาสตร์	22	100	2	9.09	2	9.52	26	40.00
	2) สุขศึกษา	1	4.55	22	100	3	14.29	26	40.00
	3) แนะแนว	-	-	3	13.64	21	100	24	36.92
7	การอบรมเกี่ยวกับการสอน เนื้อหาเพศศึกษา								
	1) เคยได้รับการอบรม	6	27.27	12	54.55	8	38.10	26	40.00
	2) ไม่เคยได้รับการอบรม	16	72.73	10	45.54	13	61.90	39	60.00

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

ลำดับ	สถานภาพ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=21)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)
8	ประสบการณ์ในการสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา								
1)	1-5 ปี	17	77.27	18	81.82	18	85.71	53	81.54
2)	6-10 ปี	2	9.09	1	4.55	1	4.76	4	6.15
3)	11-15 ปี	2	9.09	1	4.55	-	-	3	4.62
4)	มากกว่า 15 ปี	1	4.55	1	4.55	2	9.52	4	6.15
5)	ไม่ระบุ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนมาก ร้อยละ 59.09 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 40.91 เป็นเพศชาย ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 54.55 เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.45 เป็นเพศหญิง และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนมาก ร้อยละ 90.48 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 9.52 เป็นเพศชาย เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 64.62 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 35.38 เป็นเพศชาย

ในด้านศาสนา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน นับถือศาสนาพุทธ ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนมาก ร้อยละ 95.24 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 4.76 นับถือศาสนาอิสลาม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.46 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา ร้อยละ 1.54 นับถือศาสนาอิสลาม

ในด้านสถานภาพ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 68.18 ตามลำดับ สมรสแล้ว ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนมาก ร้อยละ 61.90

เป็นโสด เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.92 สมรสแล้ว ร้อยละ 43.08 เป็นโสด สำหรับจำนวนบุตรของครูผู้สอนที่สมรสแล้ว พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ร้อยละ 71.43 , 80.00 และ 75.00 ตามลำดับ มีบุตร 1-2 คน มากที่สุด เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.68 มีบุตร 1-2 คน รองลงมาร้อยละ 16.22 ยังไม่มีบุตร

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.45 , 95.45 และ 90.48 ตามลำดับ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.85 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 4.62 จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ในด้านวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 69.18 สำเร็จการศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.18 สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ คือ วิชาเอกพลศึกษา สังคมศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาไทย พัฒนาการเด็กและครอบครัว และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.62 สำเร็จการศึกษาวิชาเอกแนะแนวและวิชาเอกอื่น ๆ คือ วิชาเอกประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ชีววิทยา และเทคโนโลยีทางการศึกษา เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.15 สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ คือ วิชาเอกพลศึกษา สังคมศึกษา ศิลปศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา ภาษาไทย ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ชีววิทยา อาหารและโภชนาการ พัฒนาการเด็กและครอบครัว รองลงมาร้อยละ 29.23 สำเร็จการศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์

ในด้านวิชาที่ทำการสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สอนวิชาสุขศึกษา และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สอนวิชาแนะแนว เมื่อรวมทั้ง 3 วิชา แล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.00 สอนวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา รองลงมาร้อยละ 36.92 สอนวิชาแนะแนว

ในด้านกรอบรมเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 61.90 ตามลำดับ ไม่เคยได้รับการอบรมมาก่อน ส่วน

ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.55 เคยได้รับการอบรมมาก่อน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 40.00 เคยได้รับการอบรมมาก่อน

ในด้านประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 81.82 และ 85.71 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.54 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 6.15 มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี และมากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านศึกษาความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษา จาก								
	1) เอกสารหลักสูตร	18	81.82	19	86.36	14	66.67	51	78.46
	2) หนังสืออ่านเพิ่มเติม	19	86.36	19	86.36	20	95.24	58	89.23
	3) วิดีทัศน์	10	45.45	8	36.36	11	52.38	29	44.62
	4) วิทยุ	7	31.82	7	31.82	9	42.86	23	35.38
	5) อื่น ๆ (เช่น โทรทัศน์)	1	4.55	-	-	2	9.52	2	3.08
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เพศศึกษาของท่านได้มาจาก								
	1) การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	19	86.36	16	72.73	19	90.48	54	83.08
	2) การเรียนมาโดยตรง	8	36.36	18	81.82	10	47.62	36	55.38
	3) การอบรม	3	13.64	7	31.82	6	28.57	16	24.62

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู ศึกษาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ลักษณะของหลักสูตรที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา กำหนดให้ ท่านสอน								
	1) แยกเป็นรายวิชา	6	27.27	9	40.91	2	9.52	17	26.15
	2) สัมพันธ์กับวิชาอื่น	13	59.09	8	36.36	17	80.95	38	58.46
	3) สอดแทรกในบางวิชา และไม่สัมพันธ์กับวิชา อื่น	5	22.73	7	31.82	7	33.33	19	29.23
4	ท่านได้รับการนิเทศหลักสูตร เกี่ยวกับการสอนเนื้อหา เพศศึกษา หรือไม่								
	1) ได้รับการนิเทศ	5	22.73	2	9.09	4	19.05	11	16.92
	2) ไม่ได้รับการนิเทศ	17	77.27	20	90.91	17	80.95	54	83.08
	กรณีที่ท่านได้รับการนิเทศ ท่านได้จาก								
	1) ผู้บริหารโรงเรียน	1	20.00	1	50.00	1	25.00	3	27.27
	2) ศึกษานิเทศก์	1	20.00	-	-	-	-	1	9.09
	3) วิทยากร	4	80.00	1	50.00	4	100	9	81.82
	4) เพื่อนครู	2	40.00	-	-	2	50.00	4	36.36

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	โรงเรียนได้จัดหาเอกสาร ประกอบการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา ให้ท่าน ได้ศึกษาเพิ่มเติม หรือไม่								
	1) จัดหา	9	40.91	10	45.45	14	66.67	33	50.78
	2) ไม่ได้จัดหา	13	59.09	12	54.55	7	33.33	32	49.22
	กรณีที่ได้จัดหา เอกสารที่ใช้ ประกอบการสอน ได้แก่								
	1) หนังสือพิมพ์	7	77.78	7	70.00	7	50.00	21	63.64
	2) นิตยสาร	5	55.56	3	30.00	7	50.00	15	45.45
	3) นวนิยาย	1	11.11	-	-	3	21.43	4	12.12
	4) หนังสือวิชาการ	4	44.44	9	90.00	13	92.86	26	78.79
	5) อื่น ๆ (เช่น วารสาร)	-	-	-	-	2	14.29	2	6.06

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 86.36 , 86.36 และ 95.24 ตามลำดับ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาจากหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.23 ศึกษาความรู้จาก
หนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 78.46 ศึกษาความรู้จากเอกสารหลักสูตร

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา
และแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 , 72.73 และ 90.48 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับเพศศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.08 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 55.38 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาจากการเรียนมาโดยตรง

ในด้านลักษณะของหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 80.95 ตามลำดับ ระบุว่าสัมพันธ์กับวิชาอื่น ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.91 ระบุว่าแยกเป็นรายวิชาต่างหาก เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.46 ระบุว่าลักษณะของหลักสูตรสัมพันธ์กับวิชาอื่น รองลงมาร้อยละ 29.23 ระบุว่าสอดคล้องในบางวิชา และไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่น

ในด้านการนิเทศหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 90.91 และ 80.95 ตามลำดับ ไม่ได้รับการนิเทศการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.08 ไม่ได้รับการนิเทศการสอน รองลงมาร้อยละ 16.92 ได้รับการนิเทศการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 100 ตามลำดับ ได้รับการนิเทศการสอนจากวิทยากร ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารโรงเรียน และวิทยากร เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 ได้รับการนิเทศการสอนจากวิทยากร รองลงมาร้อยละ 36.36 ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครู

ในด้านการจัดหาเอกสารประกอบการสอนของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 54.55 ตามลำดับ ระบุว่าโรงเรียนไม่ได้จัดหาเอกสารประกอบการสอนให้ ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระบุว่าโรงเรียนได้จัดหาเอกสารประกอบการสอนให้ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.78 ระบุว่าโรงเรียนได้จัดหาเอกสารประกอบการสอนให้ รองลงมาร้อยละ 49.22 ระบุว่าโรงเรียนไม่ได้จัดหาเอกสารประกอบการสอนให้ สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าโรงเรียนจัดหาเอกสารประกอบการสอนให้ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.78 ระบุว่า เป็นหนังสือพิมพ์ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 92.86 ตามลำดับ ระบุว่า เป็นหนังสือวิชาการ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.79 ระบุว่า เป็นหนังสือวิชาการ รองลงมาร้อยละ 63.64 เป็นหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ครูใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ท่านจัดสอน ได้แก่								
	1) การวางแผนครอบครัว	16	72.73	18	81.82	10	47.62	44	67.69
	2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	12	54.55	14	63.64	11	52.38	37	56.92
	3) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	9	40.91	15	68.18	12	57.14	36	55.38
	4) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	13	59.09	17	77.27	7	33.33	37	56.92
	5) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	17	77.27	20	90.91	21	100	58	89.23
	6) การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	13	59.09	18	81.82	20	95.24	51	78.46
	7) อื่น ๆ (เช่น การตั้งครรภ์)	6	27.27	-	-	-	-	6	9.23

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ครูใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู ศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
2	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่จัดสอน ท่านยึดเกณฑ์								
	1) สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	21	95.45	21	95.45	15	71.43	57	87.69
	2) สอดคล้องกับความสนใจ ของนักเรียน	7	31.82	6	27.27	8	38.10	21	32.31
	3) สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของสังคม	14	63.64	16	72.73	18	85.71	48	73.85
3	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ ท่านมักจะสอนข้ามไป มีหรือไม่								
	1) มี	7	31.82	7	31.82	4	19.05	18	27.69
	2) ไม่มี	15	68.18	15	68.18	17	80.95	47	72.31
	กรณีที่มี เนื้อหานั้นได้แก่								
	1) การสืบพันธุ์	2	28.57	3	42.86	2	50.00	7	38.89
	2) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	3	42.86	2	28.57	1	25.00	6	33.33
	3) ความผิดปกติทางเพศ	1	14.29	4	57.14	2	50.00	7	38.89
	4) การวางแผนครอบครัว	1	14.29	1	14.29	-	-	2	11.11
	5) การเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
	6) ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	25.00	1	5.56

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ครูใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	ท่านสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาบางเรื่องข้ามไป หรือไม่								
	1) ไม่ได้สอนข้ามไป	15	68.18	21	95.45	17	80.95	53	81.54
	2) สอนข้ามไปโดย ไม่กลับมาสอนอีก	7	31.82	1	4.55	4	19.05	12	18.46
	กรณีที่สอนข้ามไป เนื่องจาก								
	1) ไม่กล้าที่จะสอน	3	42.86	-	-	1	25.00	4	33.33
	2) ไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น	1	14.29	1	100	2	50.00	4	33.33
	3) ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	3	42.86	-	-	-	-	3	25.00
	4) อื่น ๆ (เช่น เนื้อหาไม่ เหมาะสมกับนักเรียน)	-	-	-	-	1	25.00	1	8.33

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ครูใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ท่าน จัดสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร มีหรือไม่								
	1) มี	15	68.18	17	77.27	18	85.71	50	76.92
	2) ไม่มี	7	31.82	5	22.73	3	14.29	15	23.08
	กรณีที่มี เนื้อหาที่จัดสอน เพิ่มเติม ได้แก่								
	1) การเลือกคู่ครอง	8	53.33	10	58.82	13	72.22	31	62.00
	2) อันตรายจากการทำแท้ง	12	80.00	13	76.47	8	44.44	33	66.00
	3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	10	66.67	14	82.35	9	50.00	33	66.00
	4) บทบาทและหน้าที่ของคน ในครอบครัว	8	53.33	8	47.06	10	55.56	26	52.00
	5) อื่น ๆ (เช่น คีลธรรม ประเพณีเกี่ยวกับ เรื่องเพศ)	-	-	2	11.76	-	-	2	4.00
	6) ไม่มีระบุ	1	6.67	-	-	1	5.56	2	4.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ครูใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=22)		(N=22)		(N=21)		(N=65)	
6	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ท่าน จัดสอน มุ่งเน้นให้นักเรียน								
	1) มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพศ	12	54.55	15	68.18	11	52.38	38	58.46
	2) มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องเพศ	22	100	21	95.45	20	95.24	63	96.92
	3) มีความรับผิดชอบต่อ สมาชิกในครอบครัว	8	36.36	12	54.55	10	47.62	30	46.15
	4) รู้จักบทบาทและหน้าที่ ของคนในครอบครัว	10	45.45	12	54.55	14	66.67	36	55.38

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 90.91 และ 100 ตามลำดับ สอนเนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.23 จัดสอนเนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น รองลงมาร้อยละ 78.46 สอนเนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

ในด้านเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.45 และ 95.45 ตามลำดับ ยึดเกณฑ์ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 ยึดเกณฑ์ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.69

ยึดเกณฑ์ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 73.85 ยึดความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคม

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูมักจะสอนข้ามไป พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18 , 68.18 และ 80.95 ตามลำดับ ระบุว่าไม่ได้สอนเนื้อหาข้ามไปโดยไม่กลับมาสอนอีก เมื่อรวมทั้ง 3 วิชา แล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.31 ระบุว่าไม่ได้สอนเนื้อหาข้ามไปโดยไม่กลับมาสอนอีก รองลงมาร้อยละ 27.69 ระบุว่าสอนเนื้อหาข้ามไปโดยไม่กลับมาสอนอีก สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าสอนเนื้อหาข้ามไปโดยไม่กลับมาสอนอีกนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.86 ไม่สอนเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่สอนเนื้อหาความผิดปกติทางเพศ และครูผู้สอนในวิชาแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่สอนเนื้อหาการสืบพันธุ์ และความผิดปกติทางเพศ เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.89 ไม่สอนเนื้อหาการสืบพันธุ์ และความผิดปกติทางเพศ รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่สอนเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ส่วนเหตุผลที่ครูผู้สอนไม่ได้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่อง พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.86 ระบุว่าไม่กล้าสอน และให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 และ 50.00 ตามลำดับ ระบุว่าไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระบุว่าไม่กล้าที่จะสอน และไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น เท่ากัน รองลงมาร้อยละ 25.00 ระบุว่าให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนเพิ่มเติม พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18 , 77.27 และ 85.71 ตามลำดับ จัดสอนเนื้อหาเพิ่มเติม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.92 ได้จัดสอนเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 23.08 ไม่ได้จัดเนื้อหาสอนเพิ่มเติม สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าได้จัดสอนเนื้อหาเพิ่มเติม นั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระบุว่าสอนเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องอันตรายจากการทำแท้ง ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.35 ระบุว่าสอนเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระบุว่าสอนเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องการเลือกคู่ครอง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าเนื้อหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.00 จัดสอนเพิ่มเติมคือ อันตรายจากการทำแท้ง และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ รองลงมาร้อยละ 62.00 เป็นเนื้อหาการเลือกคู่ครอง

ในด้านความมุ่งหมายในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 , 95.45 และ 95.24 ตามลำดับ มุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.92 มุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศ รองลงมาร้อยละ 58.46 มุ่งหมายให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพศ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอนของครู

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ทำนเขียนบันทึกการสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ก่อนสอน หรือไม่								
	1) เขียนก่อน	14	63.64	20	90.91	18	85.71	52	80.00
	2) ไม่ได้เขียนก่อน	8	36.36	1	4.55	3	14.29	12	18.46
	3) ไม่ระบุ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	กรณีที่ทำนเขียนบันทึกการสอนก่อน ทำนยัดอะไรเป็นหลัก								
	1) หลักสูตร	12	85.71	18	90.00	15	83.33	45	86.54
	2) คู่มือครู	12	85.71	12	60.00	15	83.33	39	75.00
	3) หนังสือเรียน	9	64.29	14	70.00	9	50.00	32	61.54
	4) ประสบการณ์ของตัวเอง	6	42.86	4	20.00	6	33.33	16	30.77
	5) บันทึกการสอนของสำนัก พิมพ์ต่าง ๆ	3	21.43	1	5.00	4	22.22	8	15.38

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอนของครู

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	การเตรียมการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาของท่าน มีลักษณะ								
	1) ศึกษาเนื้อหาที่จะสอนก่อน	20	90.91	21	95.45	20	95.24	61	93.85
	2) ศึกษาลักษณะของผู้เรียน ก่อน	10	45.45	7	31.82	9	42.86	26	40.00
	3) จัดหาสื่อการเรียน การสอนไว้ล่วงหน้า	11	50.00	13	59.09	12	57.14	36	55.38

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอนของครู

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สังคมศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา นอกเหนือจากในเอกสาร หลักสูตรแล้ว ท่านได้รับเพิ่ม จากแหล่งอื่น หรือไม่								
	1) ได้รับเพิ่ม	19	86.36	20	90.91	21	100	60	92.31
	2) ไม่ได้รับเพิ่ม	3	13.64	2	9.09	-	-	5	7.69
	กรณีที่ได้รับความรู้เพิ่ม ท่านได้รับจาก								
	1) วิทยุ	12	63.16	9	45.00	16	76.19	37	61.67
	2) โทรทัศน์	15	78.95	15	75.00	17	80.95	47	78.33
	3) หนังสือพิมพ์	16	84.21	16	80.00	16	76.19	48	80.00
	4) นิตยสาร	15	78.95	19	95.00	20	95.24	54	90.00
	5) เพื่อนร่วมงาน	10	52.63	9	45.00	10	47.62	29	48.33
	6) อื่น ๆ (เช่น วิทยุทัศน์)	3	15.79	1	5.00	2	9.52	6	10.00
	7) ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	4.67	1	1.67

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอนของครู

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู ศึกษาศาสตร์ (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	เหตุผลที่ท่านสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา ได้แก่								
	1) ผู้บริหารโรงเรียน								
	มอบหมาย	8	36.36	9	40.91	5	23.81	22	33.85
	2) ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	9	40.91	15	68.18	8	38.10	32	49.23
	3) สัมผัสใจที่จะสอน	4	18.18	5	22.73	8	38.10	17	26.15
	4) สอนเพราะความจำเป็น	2	9.09	-	-	2	9.52	4	6.15
	5) อื่น ๆ (เช่น สอนตาม หลักสูตร)	6	27.27	2	9.09	3	14.29	11	16.92
	6) ไม่ระบุ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
5	ลักษณะของครูผู้สอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาที่ดี ท่านคิดว่าควรมีลักษณะ								
	1) มีความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษาเป็นอย่างดี	17	77.27	22	100	21	100	60	92.31
	2) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	10	45.45	13	59.09	12	57.14	35	53.85
	3) แต่งกายตามสมัยนิยม	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	4) เป็นกันเองกับนักเรียน	14	63.64	15	68.18	17	80.95	46	70.77
	5) อื่น ๆ (เช่น กล้าพูด ใช้ภาษาที่เหมาะสม)	3	13.64	-	-	-	-	3	4.62

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.64 , 90.91 และ 85.71 ตามลำดับ เขียนบันทึกการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาก่อนสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 เขียนบันทึกการสอนก่อนสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 18.46 ไม่ได้เขียนบันทึกการสอนก่อนสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าเขียนบันทึกการสอนก่อนสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา นั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 83.33 ตามลำดับ เขียนบันทึกการสอนโดยยึดหลักสูตร และคู่มือครูเป็นหลัก ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 เขียนบันทึกการสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.54 เขียนบันทึกการสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก รองลงมาร้อยละ 75.00 เขียนบันทึกการสอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลัก

ในด้านการเตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 , 95.45 และ 95.24 ตามลำดับ จะศึกษาเนื้อหาก่อนทำการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.85 จะศึกษาเนื้อหาก่อนทำการสอน รองลงมาร้อยละ 55.38 จะจัดหาสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า

ในด้านการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 , 90.91 และ 100 ตามลำดับ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากในเอกสารหลักสูตร เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.31 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากในเอกสารหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 7.69 ไม่ได้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากแหล่งอื่น สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากในเอกสารหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.21 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากหนังสือพิมพ์ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.00 และ 95.24 ตามลำดับ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากนิตยสาร เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากนิตยสาร รองลงมาร้อยละ 80.00 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากหนังสือพิมพ์

ในด้านเหตุผลที่สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และ สุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 68.18 ตามลำดับ ระบุว่าตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษามา ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.10 ระบุว่าตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษามา และ

สมัครใจที่จะสอน เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.23 ระบุเหตุผลที่สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา คือ ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษามา รองลงมาร้อยละ 33.85 คือผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย

ในด้านลักษณะของครูผู้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 100 และ 100 ตามลำดับ ระบุว่าควรมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.31 ระบุว่าลักษณะของครูผู้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ดี ควรมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นอย่างดี รองลงมาร้อยละ 70.77 ควรเป็นกันเองกับนักเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา ท่านยึดอะไร เป็นหลัก								
	1) หลักสูตร	18	81.82	16	72.73	19	90.48	53	81.54
	2) คู่มือครู	11	50.00	11	50.00	16	76.19	38	58.46
	3) หนังสือเรียน	16	72.73	14	63.64	10	47.62	40	61.54
	4) ความสนใจของนักเรียน	7	31.82	8	36.36	14	66.67	29	44.62
	5) ประสบการณ์ของท่านเอง	6	27.27	5	22.73	7	33.33	18	27.69
2	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของท่าน ส่วนใหญ่ จะมีลักษณะ								
	1) ใช้การสอนวิธีเดียวตลอด	4	18.18	2	9.09	-	-	6	9.23
	2) ใช้การสอนหลายวิธี ผสมผสานกัน	12	54.55	17	77.27	21	100	50	76.92
	3) ใช้สื่อประกอบการสอน	16	72.73	14	63.64	14	66.67	44	67.69
	4) เชิญวิทยากรมาให้ความ ความรู้ประกอบ	4	18.18	2	9.09	3	14.29	9	13.85

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา ท่านจะเน้น								
	1) การใช้กลุ่มสัมพันธ์	4	18.18	7	31.82	11	52.38	22	33.85
	2) การใช้กรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันอภิปราย	9	40.91	11	50.00	17	80.95	37	56.92
	3) การบรรยาย แล้วให้นักเรียนจดสาระ สำคัญไว้	12	54.55	16	72.73	10	47.62	38	58.46
	4) การซักถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม	16	72.73	17	77.27	15	71.43	48	73.85
	5) การให้นักเรียนคู่วิทัศน์ แล้วตอบคำถามของครู	12	54.55	5	22.73	11	52.38	28	43.08
	6) ภาาให้นักเรียนรวบรวม เอกสารและข่าว แล้ว รายงานหน้าชั้นเรียน	7	31.82	10	45.45	8	38.10	25	38.46

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	ท่านจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาให้กับนักเรียน หรือไม่								
	1) จัดกิจกรรมเสริม	9	40.91	12	54.55	14	66.67	35	53.85
	2) ไม่จัดกิจกรรมเสริม	13	59.09	10	45.45	7	33.33	30	46.15
	กรณีที่จัด กิจกรรมเสริมความรู้ ได้แก่								
	1) การโต้วาที	2	22.22	3	25.00	1	7.14	6	17.14
	2) การแสดงบทบาทสมมติ	2	22.22	1	8.33	5	35.71	8	22.86
	3) การจัดนิทรรศการ	3	33.33	6	50.00	5	35.71	14	40.00
	4) การบริการแนะแนวให้คำปรึกษา	5	55.56	8	66.67	13	92.86	26	74.29
	5) การประกวด แข่งขันตอบปัญหา	1	11.11	-	-	1	7.14	2	5.71
	6) การจัดทัศนศึกษา	1	11.11	-	-	1	7.14	2	5.71
	7) อื่น ๆ (เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้)	1	11.11	-	-	-	-	1	2.86

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	หลักในการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาที่ท่าน ยึดเป็นแนวทาง ได้แก่								
	1) พูดความจริงเท่าที่รู้ โดยไม่หลอกลูกเรียน	14	63.64	20	90.91	17	80.95	51	78.46
	2) อธิบายบางส่วน แล้ว ให้นักเรียนไปหา ความรู้เพิ่มเติมเอง	10	45.45	7	31.82	7	33.33	24	36.92
	3) เรื่องที่ไม่รู้ก็บอกว่าไม่รู้ แล้วค่อยค้นคว้ามาบอก ทีหลัง	6	27.27	6	27.27	9	42.86	21	32.31
6	ภาษาที่ท่านใช้สอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา มีลักษณะ								
	1) เหมาะกับวัยของนักเรียน	17	77.27	17	77.27	19	90.48	53	81.54
	2) ใช้ภาษาง่าย ๆ	14	63.64	13	59.09	13	61.90	40	61.54
	3) เป็นภาษาถิ่น สื่อ ความหมายกับนักเรียน	1	4.55	1	4.55	2	9.52	4	6.15
	4) ใช้ศัพท์วิชาการ หรือ ภาษาอังกฤษตลอดเวลา	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 , 72.73 และ 90.48 ตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.54 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยยึดหลักสูตรเป็นหลัก รองลงมา ร้อยละ 61.54 ยึดหนังสือเรียนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.73 ใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 100 ตามลำดับ ใช้การสอนหลายวิธีผสมผสานกัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.92 ใช้การสอนหลายวิธีผสมผสานกัน รองลงมา ร้อยละ 67.69 ใช้สื่อประกอบการสอน

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 77.27 ตามลำดับ ใช้การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.95 ใช้กรณีตัวอย่างแล้วร่วมกันอภิปราย เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.85 ใช้การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา รองลงมา ร้อยละ 58.46 ใช้การบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ส่วนครูผู้สอนในวิชา สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 66.67 ตามลำดับ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.85 จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมา ร้อยละ 46.15 ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.56 , 66.67 และ 92.86 ตามลำดับ จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านการบริการแนะแนวให้คำปรึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.29 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านการบริการแนะแนวให้คำปรึกษา รองลงมา ร้อยละ 40.00 จัดกิจกรรมนิเทศการเกี่ยวกับเพศศึกษา

ในด้านหลักของการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 , 90.91 และ 80.95 ตามลำดับ ใช้วิธีสอนตามความเป็นจริงเท่าที่รู้โดยไม่หลอกนักเรียน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.46 ใช้วิธีสอนตามความเป็นจริงเท่าที่รู้โดยไม่หลอกนักเรียน รองลงมาร้อยละ 36.92 ใช้การอธิบายบางส่วน แล้วให้นักเรียนไปหาความรู้เพิ่มเติมเอง

ในด้านลักษณะของภาษาที่ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 77.27 และ 90.48 ตามลำดับ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.54 ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมา ร้อยละ 61.54 ใช้ภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมา

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) ใช้	22	100	22	100	21	100	65	100
	2) ไม่ใช้	-	-	-	-	-	-	-	-
	กรณีที่ใช้ สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว ได้แก่								
	1) หนังสือเรียน	19	86.36	17	77.27	15	71.43	51	78.46
	2) รูปภาพ	17	77.27	17	77.27	20	95.24	54	83.08
	3) วิกิตำสน์	10	45.45	6	27.27	9	42.86	27	41.54
	4) สไลด์	4	18.18	3	13.64	2	9.52	9	13.85
	5) หุ่นจำลอง	4	18.18	3	13.64	-	-	7	10.77
	6) อื่น ๆ (เช่น ของจริง)	2	9.09	1	4.55	-	-	3	4.62
2	ในการเลือกสื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ท่านยึดเกณฑ์								
	1) สอดคล้องกับเนื้อหา	17	77.27	21	95.45	19	90.48	57	87.69
	2) สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน	10	45.45	6	27.27	15	71.43	31	47.69
	3) สอดคล้องกับเพศและวัยของนักเรียน	15	68.18	11	50.00	14	66.67	40	61.54

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ลักษณะการใช้สื่อประกอบ การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาของท่าน ได้แก่								
	1) ท่านใช้คนเดียว								
	อธิบายตลอด	5	22.73	11	50.00	4	19.05	20	30.77
	2) ท่านให้นักเรียน มีส่วนร่วมด้วย	18	81.82	17	77.27	20	95.24	55	84.62
	3) ท่านให้นักเรียนศึกษาเอง	3	13.64	3	13.64	4	19.05	10	15.38
4	ท่านใช้สื่อประกอบการสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ช่วงเวลาใด								
	1) ใช้ทุกขั้นตอนของกิจกรรม	6	27.27	5	22.73	6	28.57	17	26.15
	2) ใช้เมื่อต้องการนำเข้าสู่ สื่อบทเรียน	2	9.09	3	13.64	4	19.05	9	13.85
	3) ใช้ตามโอกาส และความ สะดวกของท่าน	11	50.00	16	72.73	13	61.90	40	61.54
	4) ใช้เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ เพราะเนื้อหายาก	7	31.82	5	22.73	4	19.05	16	24.62
	5) ไม่ระบุ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สังคมศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ท่านให้นักเรียนศึกษาหนังสือ อ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา เพศศึกษา หรือไม่								
	1) ให้ศึกษา	12	54.55	16	72.73	18	85.71	46	70.77
	2) ไม่ให้ศึกษา	10	45.45	6	27.27	3	14.29	19	29.23
	กรณีที่ให้นักเรียนศึกษา หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ได้แก่								
	1) กายวิภาคและสรีรวิทยา ของมนุษย์	8	66.67	5	31.25	6	33.33	19	41.30
	2) เพศและเพศศึกษา	7	58.33	9	56.25	8	44.44	24	52.17
	3) ความรู้เรื่องเพศ	6	50.00	6	37.50	7	38.89	19	41.30
	4) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ เพศศึกษา	7	58.33	9	56.25	10	55.56	26	56.52
	5) มหัศจรรย์ร่างกายมนุษย์	3	25.00	2	12.50	2	11.11	7	15.22
	6) คู่กับลูกเรื่องเพศ	3	25.00	4	25.00	5	27.78	12	26.09
	7) การตั้งครรภ์และการคลอด	8	66.67	3	18.75	5	27.78	16	34.78
	8) รักรู้เลือก	1	8.33	3	18.75	3	16.67	7	15.22
	9) เพศเรื่องที่เธอและเขา ควรรู้	2	16.67	1	6.25	3	16.67	6	13.04
	10) แรกเริ่มแรก	1	8.33	1	6.25	3	16.67	5	10.87
	11) เด็กสาวกับการ มีประจำเดือน	7	58.33	5	31.25	9	50.00	21	45.65

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12)	คู่มือทองสำหรับเพศหญิง	-	-	-	-	2	11.11	2	4.34
13)	ความรักกับการแต่งงาน	1	8.33	3	18.75	4	22.22	8	17.39
14)	ต่างเพศต่างอารมณ์	3	25.00	1	6.25	7	38.89	11	23.91
15)	รู้จักผู้ชาย รู้ใจผู้หญิง	3	25.00	3	18.75	4	22.22	10	21.74
16)	อื่น ๆ (เช่น หนังสือ ร่างกายของเรา)	2	16.67	5	31.25	4	22.22	11	23.91
17)	ไม่ระบุ	-	-	1	6.25	1	5.56	2	4.35

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชา แล้วพบว่า ครูผู้สอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา โดยสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 ใช้หนังสือเรียน ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 ใช้หนังสือเรียนและรูปภาพ เท่ากัน และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.24 ใช้รูปภาพมากที่สุด เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.08 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปภาพ รองลงมาร้อยละ 78.46 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นหนังสือเรียน

ในด้านการเลือกสื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 95.45 และ 90.48 ตามลำดับ เลือกสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.69 เลือกสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา รองลงมาร้อยละ 61.54 เลือกสื่อ

การเรียนการสอนสอดคล้องกับเพศและวัยของนักเรียน

ในด้านลักษณะของการใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 , 77.27 และ 95.24 ตามลำดับ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนด้วย เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.62 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนด้วย รองลงมา ร้อยละ 30.77 ครูใช้สื่อประกอบการสอนคนเดียว อธิบายตลอด

ในด้านช่วงเวลาที่ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 , 72.73 และ 61.90 ตามลำดับ ใช้สื่อประกอบการสอนตามโอกาสและความสะดวก เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.54 ใช้สื่อประกอบการสอนตามโอกาสและความสะดวก รองลงมา ร้อยละ 26.15 ใช้สื่อประกอบการสอนทุกกิจกรรม

ในด้านการให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 , 72.73 และ 85.71 ตามลำดับ ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.77 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมา ร้อยละ 29.23 ไม่ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องกายวิภาค และสรีรวิทยาของมนุษย์ ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.25 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเพศและเพศศึกษา และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา เท่ากัน และครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.56 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.52 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมา ร้อยละ 52.17 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเพศและเพศศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู ศึกษาศาสตร์ (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านมีการวัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	22	100	22	100	21	100	65	100
	2) ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
	กรณีที่มีการวัดและประเมินผล ท่านใช้วิธีการ								
	1) ทดสอบแบบปรนัย	17	77.27	20	90.91	6	28.57	43	66.15
	2) ทดสอบแบบอัตนัย	7	31.82	14	63.64	4	19.05	25	38.46
	3) สังเกตและบันทึก พฤติกรรม	8	36.36	9	40.91	15	71.43	32	49.23
	4) จัดบันทึกความก้าวหน้า พฤติกรรม	3	13.64	-	-	3	14.29	6	9.23
	5) ให้นักเรียนเขียนบันทึก	2	9.09	3	13.64	4	19.05	9	13.85
	6) ตอบคำถามปากเปล่า	10	45.45	8	36.36	13	61.90	31	47.69

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
2	การวัดและประเมินผลเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาของท่าน จะมีลักษณะ								
	1) ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	12	54.55	20	90.91	15	71.43	47	72.31
	2) เลือกเอาเฉพาะเนื้อหา ที่สำคัญ ๆ	9	40.91	4	18.18	7	33.33	20	30.77
	3) เป็นไปตามข้อตกลงของ ครูในกลุ่มโรงเรียน เดียวกัน	5	22.73	3	13.64	2	9.52	10	15.38
3	การวัดและประเมินผลเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา จะทำใน ช่วงเวลา								
	1) ก่อนเรียน	6	27.27	8	36.36	8	38.10	22	33.85
	2) ระหว่างเรียน	8	36.36	9	40.91	8	38.10	25	38.46
	3) ปลายภาคเรียน	6	27.27	13	59.09	5	23.81	24	36.92
	4) ทุกครั้งที่จบเนื้อหา แต่ละตอน	6	27.27	6	27.27	6	28.57	18	27.69
	5) เป็นระยะ ๆ แล้วแต่ ความเหมาะสม	14	63.64	11	50.00	12	57.14	37	56.92

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	ท่านได้วัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็น ชุดเดียวกัน หรือไม่								
	1) พร้อมกัน	16	72.73	15	68.18	11	52.38	42	64.62
	2) ไม่พร้อมกัน	6	27.27	7	31.82	10	47.62	23	35.38
	กรณีที่มีการวัดผลพร้อมกัน เนื้อหาที่วัดผลนั้นคิดเป็น เปอร์เซ็นต์โดยประมาณ								
	1) 1-5 %	4	25.00	3	20.00	2	18.18	9	21.43
	2) 6-10 %	6	37.50	4	26.67	1	9.09	11	26.19
	3) 11-15 %	2	12.50	5	33.33	2	18.18	12	28.57
	4) 16-20 %	4	25.00	3	20.00	3	27.27	10	23.81

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ท่านจะนำมาใช้								
1)	ตัดสินผลการเรียน	8	36.36	14	36.64	3	14.29	25	38.46
2)	ปรับปรุงการเรียนการสอน	17	77.27	16	72.73	7	33.33	40	61.54
3)	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน	12	54.55	7	31.82	14	66.67	33	50.77
4)	ปรับเปลี่ยนค่านิยมและความเชื่อทางเพศของนักเรียน	5	22.73	8	36.36	13	61.90	26	40.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลเนื้อหาที่ครูผู้สอนใช้ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 90.91 ตามลำดับ ใช้การทดสอบแบบปรนัย ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.43 ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.15 ใช้การทดสอบแบบปรนัย รองลงมาร้อยละ 49.23 ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

ในด้านลักษณะของการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 , 90.91 และ 71.43 ตามลำดับ วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่สอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.31 วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่สอน รองลงมาร้อยละ 30.77 เลือกเอาเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญมาวัดและประเมินผล

ในด้านช่วงเวลาที่ใช้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 57.14 ตามลำดับ วัดและประเมินเนื้อหาเป็นระยะ ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 วัดและประเมินผลเนื้อหาในช่วงปลายภาคเรียน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.92 วัดและประเมินผลเนื้อหาเป็นระยะ ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 38.46 วัดและประเมินผลเนื้อหาในช่วงระหว่างเรียน

ในด้านรูปแบบของการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.73 , 68.18 และ 52.38 ตามลำดับ วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็นชุดเดียวกัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.62 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็นชุดเดียวกัน รองลงมาร้อยละ 35.38 แยกวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาต่างหาก สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าวัดและประเมินเนื้อหาพร้อมกันนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.50 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ประมาณ 6-10 % ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.33 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ประมาณ 11-15 % และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 27.27 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ประมาณ 16-20 % เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 28.57 ทำการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่น ประมาณ 11-15 % รองลงมาร้อยละ 26.19 วัดและประเมินไปพร้อมกับเนื้อหาอื่น ประมาณ 6-10 %

ในด้านการนำผลจากการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 72.73 ตามลำดับ นำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 นำผล

ไปใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.54 นำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 50.77 นำผลไปใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เอกสารหลักสูตรที่ท่านใช้ ประกอบการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา มีเพียงพอหรือไม่								
	1) มีเพียงพอ	7	31.81	4	18.18	2	9.52	13	20.00
	2) ไม่มีเพียงพอ	15	68.18	18	81.82	19	90.48	52	80.00
	กรณีที่เอกสารหลักสูตร มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ควรจัด เพิ่มเติม ได้แก่								
	1) หลักสูตร	4	26.67	4	22.22	3	15.79	11	21.15
	2) คู่มือครู	5	33.33	12	66.67	11	57.89	28	53.85
	3) หนังสือเรียน	5	33.33	4	22.22	7	36.84	16	30.77
	4) หนังสืออ่านเพิ่มเติม	15	100	18	100	19	100	52	100
	5) อื่น ๆ (เช่น วัสดุทัศน)	-	-	-	-	1	5.26	1	1.92

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	หลักสูตรกำหนดให้สอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาไว้ในหลาย วิชา จึงทำให้								
	1) เนื้อหาบางวิชา น้อยเกินไป	8	36.36	9	40.91	8	38.09	26	40.00
	2) เนื้อหาไม่สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน	6	27.27	6	27.27	9	42.86	23	35.38
	3) ขาดการบูรณาการเชื่อม โยงเนื้อหาเข้าด้วยกัน	10	45.45	10	45.45	9	42.86	31	47.69
	4) ไม่ระบุ	1	4.55	-	-	-	-	1	1.54

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดการ นิเทศเพื่อช่วยเหลือท่านใน การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) จัด	10	45.45	10	45.45	11	52.38	31	47.69
	2) ไม่จัด	12	54.55	12	54.55	10	47.62	34	52.31
	กรณีที่ไม่จัดให้มีการนิเทศ เนื่องจาก								
	1) ผู้บริหารมีทัศนคติที่ไม่ดี ต่อเพศศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) ผู้บริหารไม่มีความรู้ เกี่ยวกับเพศศึกษา	2	16.67	-	-	2	20.00	4	11.76
	3) ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญ สำคัญกับการนิเทศการ สอนเรื่องเพศศึกษา	5	41.67	7	58.33	4	40.00	16	47.06
	4) อื่น ๆ (เช่น ไม่มีเวลา)	1	8.33	-	-	1	10.00	2	5.88
	5) ไม่ระบุ	4	33.33	4	33.33	3	30.00	11	32.35

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาเป็นไปตาม หลักสูตร หรือไม่								
	1) เป็นไปตามหลักสูตร	19	86.36	21	95.45	17	80.95	57	87.69
	2) ไม่เป็นไปตามหลักสูตร	3	13.64	1	4.55	4	19.05	8	12.31
	กรณีที่สอนไม่เป็นไปตาม หลักสูตร เนื่องจาก								
	1) เนื้อหามากเกินไป								
	สอนไม่ครบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) ไม่กล้าสอนเนื้อหา บางเรื่อง	1	33.33	-	-	-	-	1	12.50
	3) สอนตามประสบการณ์ ของตนเอง	1	33.33	1	100	1	25.00	3	37.50
	4) ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็น ความสำคัญ และให้การ สนับสนุน	1	33.33	-	-	-	-	1	12.50
	5) ขาดเอกสารหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน	2	66.67	-	-	4	100	6	75.00

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) ให้ความสำคัญ	18	81.82	16	72.73	17	80.95	51	78.46
	2) ไม่ให้ความสำคัญ	3	13.64	6	27.27	4	19.05	13	20.00
	3) ไม่ระบุ	1	4.55	-	-	-	-	-	-
	กรณีที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสอนเนื่องจาก								
	1) ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	2	66.67	4	66.67	1	25.00	7	53.85
	2) ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุน	-	-	1	16.67	1	25.00	2	15.38
	3) ผู้บริหารเห็นว่าการสอนเพศศึกษาจะก่อให้เกิดปัญหาสังคม	-	-	1	16.67	-	-	1	7.69
	4) อื่น ๆ (เช่น เนื้อหา มีน้อย)	1	33.33	1	16.67	-	-	2	15.38
	5) ไม่ระบุ	-	-	1	16.67	3	75.00	4	30.77

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.18 , 81.82 และ 90.48 ตามลำดับ มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอในการใช้ประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 20.00 มีเอกสารหลักสูตรเพียงพอสำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ นั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ต้องการหนังสืออ่านเพิ่มเติม เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ต้องการหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 53.85 ต้องการคู่มือครู

ในด้านหลักสูตรที่กำหนดให้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไว้ในหลายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.45 เท่ากัน มีปัญหาในเรื่องขาดการบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าด้วยกัน ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาไม่สัมพันธ์ต่อเนืองกัน และขาดการบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าด้วยกัน เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.69 มีปัญหาในเรื่องขาดการบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าด้วยกัน รองลงมาร้อยละ 40.00 มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางวิชามีน้อยเกินไป

ในด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่นิเทศการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.38 ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนได้นิเทศการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.31 ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่นิเทศการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมา ร้อยละ 47.69 ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนได้นิเทศการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่นิเทศการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.67 , 58.33 และ 40.00 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่นิเทศการสอน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนเรื่องเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.06 ระบุเหตุผลที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่นิเทศการสอน คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนเรื่องเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 11.76 คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการสอนเรื่องเพศศึกษา

ในด้านการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาตามหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 , 95.45 และ 80.95 ตามลำดับ ระบุว่าสอนตามหลักสูตร เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.69 สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 12.31 ไม่เป็นไปตามหลักสูตร สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่เป็นไปตามหลักสูตรนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 100 ตามลำดับ ระบุว่าเหตุผลที่สอนไม่เป็นไปตามหลักสูตร เนื่องจากไม่มีเอกสารหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ระบุว่าเหตุผลที่สอนไม่เป็นไปตามหลักสูตรเนื่องจากสอนไปตามประสบการณ์ของตนเอง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระบุว่าเหตุผลที่สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่เป็นไปตามหลักสูตร คือ ขาดเอกสารหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 37.50 คือ สอนตามประสบการณ์ของตนเอง

ในด้านผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 , 72.73 และ 80.95 ตามลำดับ ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.46 ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 20.00 ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 , 66.67 และ 25.00 ตามลำดับ ระบุว่าเหตุผลที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา คือ ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.85 ระบุว่าเหตุผลที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา คือ ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 15.38 คือ ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สังคมศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ								
	1) ความสนใจของนักเรียน	6	27.27	6	27.27	8	38.10	20	30.77
	2) สภาพของสังคมปัจจุบัน	8	36.36	9	40.91	14	66.67	31	47.69
	3) ความสนใจของท่าน	1	4.55	1	4.55	-	-	2	3.08
	4) อื่น ๆ (สอดคล้อง)	4	18.18	6	27.27	1	4.76	11	16.92
	5) ไม่ระบุ	4	18.18	2	9.09	1	4.76	7	10.77
2	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในวิชาที่สอน มีลักษณะ								
	1) น้อยเกินไป	12	54.55	10	45.45	12	57.14	34	52.31
	2) มากเกินไป	-	-	-	-	1	4.76	1	1.54
	3) ขาดความสัมพันธ์ต่อเนื่อง กับวิชาอื่น	8	36.36	9	40.91	11	52.38	28	43.08
	4) อื่น ๆ (เหมาะสม)	4	18.18	3	13.64	1	4.76	8	12.31
	5) ไม่ระบุ	1	4.55	-	-	-	-	1	1.54

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สังคมศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	เพศศึกษาในวิชาที่สอนเน้น เนื้อหาเหล่านี้มากเกินไป								
	1) อวัยวะสืบพันธุ์	4	18.18	4	18.18	6	28.57	14	21.54
	2) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	3	13.64	9	40.91	4	19.05	16	24.62
	3) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะ สืบพันธุ์	2	9.09	2	9.09	1	4.76	5	7.69
	4) อื่น ๆ (เหมาะสม)	8	36.36	5	22.73	5	23.81	18	27.69
	5) ไม่ระบุ	4	18.18	-	-	2	9.52	6	9.23
4	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในหลักสูตรให้ความสำคัญ กับเรื่องเหล่านี้น้อยเกินไป								
	1) การวางแผนครอบครัว	3	13.64	2	9.09	7	33.33	12	18.46
	2) การเลือกคู่ครองและ การแต่งงาน	7	31.82	9	40.91	9	42.86	25	38.46
	3) การปรับตัวทางเพศ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	13	59.09	11	50.00	7	33.33	31	47.69
	4) บทบาทและหน้าที่ ของคนในครอบครัว	10	45.45	10	45.45	6	28.57	26	40.00
	5) อื่น ๆ (เหมาะสม)	-	-	1	4.55	2	9.52	3	4.62
	6) ไม่ระบุ	2	9.09	-	-	1	4.76	3	4.62

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	เพศศึกษาในวิชาที่สอนเน้น เนื้อหาเหล่านี้มากเกินไป								
	1) อวัยวะสืบพันธุ์	4	18.18	4	18.18	6	28.57	14	21.54
	2) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	3	13.64	9	40.91	4	19.05	16	24.62
	3) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะ สืบพันธุ์	2	9.09	2	9.09	1	4.76	5	7.69
	4) อื่น ๆ (เหมาะสม)	8	36.36	5	22.73	5	23.81	18	27.69
	5) ไม่ระบุ	4	18.18	-	-	2	9.52	6	9.23
4	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในหลักสูตรให้ความสำคัญ กับเรื่องเหล่านี้น้อยเกินไป								
	1) การวางแผนครอบครัว	3	13.64	2	9.09	7	33.33	12	18.46
	2) การเลือกคู่ครองและ การแต่งงาน	7	31.82	9	40.91	9	42.86	25	38.46
	3) การปรับตัวทางเพศ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	13	59.09	11	50.00	7	33.33	31	47.69
	4) บทบาทและหน้าที่ ของคนในครอบครัว	10	45.45	10	45.45	6	28.57	26	40.00
	5) อื่น ๆ (เหมาะสม)	-	-	1	4.55	2	9.52	3	4.62
	6) ไม่ระบุ	2	9.09	-	-	1	4.76	3	4.62

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 36.36 , 40.91 และ 66.67 ตามลำดับ ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.69 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 30.77 ไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

ในด้านลักษณะเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาที่สอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 , 45.45 และ 57.14 ตามลำดับ ระบุว่า มีเนื้อหาน้อยเกินไป เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.31 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามีน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 43.08 ระบุว่าเนื้อหาขาดความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับวิชาอื่น

ในด้านทำให้ความสำคัญกับเรื่องที่สอนของเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชา วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.36 ระบุเรื่องอื่น ๆ คือ เนื้อหาไม่เหมาะสม ครูผู้สอนใน วิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.91 ให้ความสำคัญกับเรื่องการวางแผนครอบครัวมากเกินไป และครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 28.57 ให้ความสำคัญกับเรื่องอวัยวะสืบพันธุ์มาก เกินไป เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 27.69 ระบุเรื่องอื่น ๆ คือ เนื้อหาไม่เหมาะสม รองลงมาร้อยละ 24.62 ให้ความสำคัญกับการวางแผนครอบครัวมากเกินไป ในขณะที่เดียวกับครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 50.00 ตามลำดับ ก็ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องการปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น น้อยเกินไป ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.86 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ ศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องการเลือกคู่ครองและการแต่งงานน้อยเกินไป เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.69 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องการปรับ ตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 40.00 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้ ความสำคัญกับเรื่องบทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัวน้อยเกินไป

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ขาดความสมบูรณ์จนเป็นภาระในการค้นคว้าเพิ่มเติม พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 57.14 ตามลำดับ มี ภาระในการค้นคว้าเพิ่มเติม ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีภาระและไม่มีภาระใน การค้นคว้าเพิ่มเติม เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.46 มี

ภาระในการค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 41.54 ไม่มีภาระในการค้นคว้าเพิ่มเติม สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่ามีการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ 58.33 ตามลำดับ มีภาระในการค้นคว้าความรู้เรื่องการผสมเทียมเพิ่มเติม ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 มีภาระในการค้นคว้าความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และการผสมเทียม เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.89 มีภาระในการค้นคว้าความรู้เรื่องการผสมเทียมเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 39.47 มีภาระในการค้นคว้าความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศเพิ่มเติม

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาของตัวครูผู้สอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านมีความต้องการที่จะสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	17	77.27	18	81.82	17	80.95	52	80.00
	2) ไม่มี	5	22.73	4	18.18	4	19.05	13	20.00
	กรณีที่ท่านไม่ต้องการสอน เนื่องจาก								
	1) ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้	1	20.00	1	25.00	2	50.00	4	30.77
	2) มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเพศศึกษา	4	80.00	2	50.00	1	25.00	7	53.85
	3) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	-	-	-	-	-	-	-	-
	4) ไม่ระบุ	1	20.00	1	25.00	1	25.00	3	23.08

ตารางที่ 11 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาของตัวครูผู้สอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ท่านคิดว่าครูผู้สอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษามีปัญหา ในด้านการสอน หรือไม่								
	1) มี	13	59.09	14	63.64	12	57.14	39	60.00
	2) ไม่มี	9	40.91	8	36.36	9	42.86	26	40.00
	กรณีที่มีปัญหานั้นได้แก่								
	1) ไม่มีความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษาคือพอ	8	61.54	8	57.14	8	66.67	24	61.54
	2) แต่งกายไม่เหมาะสม	1	7.69	-	-	-	-	-	-
	3) ไม่กล้าสอนเนื้อหา บางเรื่อง	8	61.54	11	78.57	10	83.33	29	74.36
	4) อื่น ๆ (ขาดแคลนสื่อ การเรียนการสอน)	1	7.69	-	-	-	-	1	2.56

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 81.82 และ 80.95 ตามลำดับ มีความต้องการที่จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีความต้องการที่จะ สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 20.00 ไม่มีความต้องการที่จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มีความต้องการที่จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครู ผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 50.00 ตามลำดับ ระบุ เหตุผลที่ไม่ต้องการสอนเนื่องจากไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษามา ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่

คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระบุเหตุผลที่ไม่ต้องการสอนเนื่องจากไม่มีความรู้ในเรื่องเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.85 ระบุเหตุผลที่ไม่สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เนื่องจากไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษามา รองลงมาร้อยละ 30.77 ระบุเหตุผลที่ไม่สอน เนื่องจากไม่มีความรู้ในเรื่องเพศศึกษา

ในด้านปัญหาของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 , 63.64 และ 57.14 ตามลำดับ มีปัญหาในการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหาในการสอน รองลงมาร้อยละ 40.00 ไม่มีปัญหาในการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มีปัญหาในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.54 มีปัญหาในเรื่องไม่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาดีพอ และไม่กล้าสอนเนื้อหาบางเรื่อง ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 83.33 ตามลำดับ มีปัญหาในเรื่องไม่กล้าสอนเนื้อหาบางเรื่อง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.36 มีปัญหาในเรื่องไม่กล้าสอนเนื้อหาบางเรื่อง รองลงมาร้อยละ 61.54 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนในเรื่องไม่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาดีพอ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านเตรียมการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาได้เต็มที่ หรือไม่								
	1) เต็มที่	12	54.55	9	40.91	9	42.86	30	46.15
	2) ไม่เต็มที่	10	45.45	13	59.09	12	57.14	35	53.85
	กรณีที่ท่านเตรียมการสอน ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก								
	1) ขาดแคลนเอกสาร หลักสูตร	8	80.00	12	92.31	9	75.00	29	82.86
	2) มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ เพศศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
	3) ขัดแย้งกับความเชื่อ ทางศาสนาที่ตนนับถือ	1	10.00	1	7.69	-	-	2	5.71
	4) อื่น ๆ (เช่น เวลา สอนมีน้อย)	2	20.00	1	7.69	1	8.33	4	11.43
	5) ไม่ระบุ	-	-	1	7.69	2	16.67	3	8.57

ตารางที่ 12 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาทำได้ เต็มที่ หรือไม่								
	1) เต็มที่	13	59.09	8	36.36	8	38.10	29	44.62
	2) ไม่เต็มที่	9	40.91	14	63.64	13	61.90	36	55.38
	กรณีที่ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก								
	1) ขาดแคลนเอกสาร หลักสูตร	8	88.89	12	85.71	10	76.92	30	83.33
	2) ผู้บริหารไม่เห็นความ สำคัญและให้การสนับสนุน	1	11.11	3	21.43	-	-	4	11.11
	3) ครูผู้สอนในรายวิชา ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความ ร่วมมือ	2	22.22	3	21.43	-	-	5	13.89
	4) อื่น ๆ (เช่น นักเรียน มีมาก)	1	11.11	1	7.14	4	30.77	6	16.67

ตารางที่ 12 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	13	59.09	17	77.27	14	66.67	44	67.69
	2) ไม่มี	9	40.91	5	22.73	7	33.33	21	32.31
	กรณีที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจ เนื่องจาก								
	1) ไม่ได้รับการอบรม มาก่อน	6	66.67	4	80.00	7	100	17	80.95
	2) มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ เพศศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
	3) ไม่ได้เรียนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษามา โดยตรง	6	66.67	5	100	5	71.43	16	76.19
	4) ไม่ระบุ	1	11.11	-	-	-	-	1	4.76

ตารางที่ 12 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
5	ท่านนำเอาวิธีการสอนแบบ ใหม่มาใช้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) นำมาใช้	20	90.91	12	54.55	18	85.71	50	76.92
	2) ไม่นำมาใช้	2	9.09	9	40.91	3	14.29	14	21.54
	3) ไม่ระบุ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	กรณีที่ไม่นำวิธีการสอน แบบใหม่มาใช้ เนื่องจาก								
	1) ไม่ได้รับการอบรม	2	100	5	55.56	2	66.67	9	64.29
	2) ขาดความรู้และทักษะ ในการสอน	-	-	4	44.44	2	66.67	6	42.86
	3) คั่นเคยกับการสอนแบบ เดิม ไม่ต้องเตรียมการ สอนมาก	-	-	2	22.22	1	33.33	3	21.43

ตารางที่ 12 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	ท่านได้บูรณาการการสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาใน วิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน หรือไม่								
	1) บูรณาการ	19	86.36	16	72.73	20	95.24	55	84.62
	2) ไม่บูรณาการ	3	13.64	6	27.27	1	4.76	10	15.38
	กรณีที่ไม่มีบูรณาการเนื้อหาใน วิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน เนื่องจาก								
	1) ไม่เห็นความสำคัญ	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) ขาดการประสานงาน								
	ต่างคนต่างสอน	3	100	6	100	1	100	10	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.55 เตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้เต็มที่ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 57.14 ตามลำดับ เตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้ไม่เต็มที่ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.85 เตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาได้ไม่เต็มที่ รองลงมาร้อยละ 46.15 เตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้เต็มที่ สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าเตรียมการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้ไม่เต็มที่ พบว่า ครูผู้สอนในวิชา วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 92.31 และ 75.00 ตาม

ลำดับ ระบบเหตุผลที่ทำให้เตรียมการสอนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดแคลนเอกสารหลักสูตร เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.86 ระบบเหตุผลที่ทำให้เตรียมการสอนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดแคลนเอกสารหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 11.43 เป็นเหตุผลอื่น ๆ ได้แก่ เวลาสอนมีน้อย มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก และให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาอื่นมากกว่า

ในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 61.90 ตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.38 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้ไม่เต็มที่ รองลงมาร้อยละ 44.62 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้เต็มที่ สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษาได้ไม่เต็มที่ พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.89 , 85.71 และ 76.92 ตามลำดับ ระบบเหตุผลที่ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระบบเหตุผลที่ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 16.67 เป็นเหตุผลอื่น ๆ ได้แก่ นักเรียนมีจำนวนมาก ครูไม่มีความพร้อม ขาดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาเพิ่มเติม เป็นกิจกรรมเสริม และสอนแทรกในวิชาอื่น

ในด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 , 77.27 และ 66.67 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.69 มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 32.31 ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระบบเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้มาก่อนและไม่ได้เรียนเนื้อหาเพศศึกษาโดยตรง เท่ากัน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ระบบเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยตรง และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ระบบเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้ความ

เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้มาก่อน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.95 ระบุเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้มาก่อน รองลงมาร้อยละ 76.19 ระบุว่าไม่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามาโดยตรง

ในด้านการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.45 นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 98.46 นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 1.54 ไม่นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาที่ระบุว่าไม่ นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน พบว่า เหตุผลที่ไม่นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เนื่องจากเนื้อหาวิชามีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

ในด้านการนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้สอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่าครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 , 54.55 และ 85.71 ตามลำดับ นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.92 นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ รองลงมาร้อยละ 21.54 ไม่นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 และ 55.56 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ไม่นำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้ ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระบุเหตุผลที่ไม่นำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้ และขาดความรู้และทักษะในการสอน เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.29 ระบุเหตุผลที่ไม่นำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้ รองลงมาร้อยละ 42.86 ระบุว่าขาดความรู้และทักษะในการสอน

ในด้านการบูรณาการการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 , 72.73 และ 95.24 ตามลำดับ บูรณาการการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเข้าด้วยกัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้ว

พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.62 บรูณาการการสอนเนื้อหาเข้าด้วยกัน รองลงมาร้อยละ 15.38 ไม่ได้บูรณาการการสอนเนื้อหาเข้าด้วยกัน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่ได้บูรณาการการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเข้าด้วยกันนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ระบุเหตุผลที่ไม่บูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกันเนื่องจากขาดการประสานงาน ต่างคนต่างสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ระบุเหตุผลที่ไม่บูรณาการการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเข้าด้วยกัน เนื่องจากขาดการประสานงาน ต่างคนต่างสอน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนมีสื่อการเรียน การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	13	59.09	12	54.55	13	61.90	38	58.46
	2) ไม่มี	9	40.91	10	45.45	8	38.10	27	41.54
	กรณีที่ไม่มีสื่อการเรียน การสอน เนื่องจาก								
	1) ขาดแคลนงบประมาณ	6	66.67	6	60.00	7	87.50	19	70.37
	2) สื่อที่มีในท้องตลาด ราคาแพง	4	44.44	5	50.00	3	37.50	12	44.44
	3) ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อ การเรียนการสอนเอง	6	66.67	3	30.00	3	37.50	12	44.44

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	สื่อการเรียนการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษาที่มีอยู่ ทันสมัย หรือไม่								
	1) ทันสมัย	9	40.91	8	36.36	6	28.57	23	35.38
	2) ไม่ทันสมัย	13	59.09	14	63.64	15	71.43	42	64.62
	กรณีที่สื่อการเรียนการสอน ไม่ทันสมัย เนื่องจาก								
	1) ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อ	12	92.31	12	85.71	12	80.00	36	85.71
	2) ท่านไม่สนใจการใช้สื่อ จึงไม่จัดซื้อเพิ่มเติม	1	7.69	1	7.14	2	13.33	4	9.52
	3) ท่านไม่เห็นความสำคัญ จึงใช้สื่อการสอน เก่าที่มีอยู่	2	15.38	2	14.29	5	33.33	9	21.43
	4) ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	6.67	1	2.38

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
4	ท่านมีความรู้และทักษะเพียงพอ ในการใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบการสอนเนื้อหา เกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	17	77.27	17	77.27	17	80.95	51	78.46
	2) ไม่มี	5	22.73	5	22.73	4	19.05	14	21.54
	กรณีที่ไม่มีความรู้และทักษะ เพียงพอ เนื่องจาก								
	1) ไม่สนใจการใช้สื่อ การเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) ไม่ได้รับการอบรมการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	4	80.00	5	100	4	100	13	92.86
	3) ไม่ทราบแหล่งข้อมูล ที่จะศึกษาเพิ่มเติม	1	20.00	2	40.00	3	75.00	6	42.86

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 59.09 , 54.55 และ 61.19 ตามลำดับ ระบุว่าโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน
เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.46 ระบุ
ว่าโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 41.54 ไม่มีสื่อการ
เรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าโรงเรียนไม่มีสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา
นั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ,

60.00 และ 87.50 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่โรงเรียนไม่มีสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.37 ระบุเหตุผลที่โรงเรียนไม่มีสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมา ร้อยละ 44.44 ระบุว่าสื่อที่มีในท้องตลาดราคาแพง และครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง

ในด้านความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 , 63.64 และ 71.43 ตามลำดับ ระบุว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.62 ระบุว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย รองลงมา ร้อยละ 35.38 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่ทันสมัยนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.31 , 85.71 และ 80.00 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 ระบุเหตุผลที่สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยเนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมา ร้อยละ 21.43 ระบุเหตุผลว่าไม่เห็นความสำคัญ จึงใช้สื่อการเรียนการสอนเก่าที่มีอยู่

ในด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 77.27 ตามลำดับ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.69 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 12.31 ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 และ 80.00 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.50 ระบุเหตุผลที่ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 12.50 ระบุเหตุผลว่าไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน

ในด้านความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 77.27 และ 80.95 ตามลำดับ มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้ว พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.46 มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 21.54 ไม่มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้ สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 100 และ 100 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้และทักษะเพียงพอเนื่องจากไม่ได้รับการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.86 ระบุเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้และทักษะเพียงพอเนื่องจากไม่ได้รับการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 42.86 ระบุเหตุผลว่าไม่ทราบแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ทำได้วัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) วัดและประเมินผล	20	90.91	21	95.45	17	80.95	58	89.23
	2) ไม่วัดและประเมินผล	2	9.09	1	4.55	4	19.05	7	10.77
	กรณีที่ไม่วัดและประเมินผล เนื่องจาก								
	1) ไม่มีเวลา	2	100	1	100	3	75.00	6	85.71
	2) เห็นว่ายุ่งยาก ไม่จำเป็น	-	-	-	-	-	-	-	-
	3) ไม่มีความรู้ในการวัดและ ประเมินผล	-	-	-	-	1	25.00	1	14.29

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
2	ท่านมีความรู้เพียงพอ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	17	77.27	16	72.73	13	61.90	46	70.77
	2) ไม่มี	5	22.73	6	27.27	8	38.10	19	29.23
	กรณีที่ท่านไม่มีความรู้เพียงพอ ท่าน ต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้าน								
	1) การสังเกต	2	40.00	3	50.00	6	75.00	11	57.89
	2) การสัมภาษณ์	3	60.00	2	33.33	4	50.00	9	47.37
	3) การทดสอบ	2	40.00	4	66.67	6	75.00	12	63.16
	4) ไม่ระบุ	1	20.00	-	-	-	-	1	5.26

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ท่านมีความรู้เพียงพอในการ เลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้ เหมาะสมกับเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	18	81.82	16	72.73	13	61.90	47	72.30
	2) ไม่มี	4	18.18	6	27.27	8	38.10	18	27.69
	กรณีที่ไม่มีความรู้เพียงพอ เนื่องจาก								
	1) ไม่ได้รับการอบรม	4	100	6	100	7	87.50	17	94.44
	2) ไม่ได้ให้ความสนใจ	-	-	1	16.67	3	37.50	4	22.22
	3) ขาดการนิเทศ จากผู้บริหาร	1	25.00	2	33.33	5	62.50	8	44.44

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ (N=22)		ครู สุขศึกษา (N=22)		ครู แนะแนว (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ทำไม่ได้วัดและประเมินผล								
	นักเรียนอย่างทั่วถึงและ								
	ต่อเนื่อง หรือไม่								
	1) ทั่วถึง	20	90.91	17	77.27	13	61.90	50	76.92
	2) ไม่ทั่วถึง	2	9.09	5	22.73	8	38.10	15	23.08
	กรณีทำวัดและประเมินผลได้								
	ไม่ทั่วถึง เนื่องจาก								
	1) ข้อจำกัดของ								
	เครื่องมือวัดผล	1	50.00	4	80.00	4	50.00	9	60.00
	2) ไม่ได้ให้ความสำคัญกับ								
	การวัดและประเมินผล	-	-	1	20.00	2	25.00	3	20.00
	3) อื่น ๆ (นักเรียนขาด								
	เรียน)	1	50.00	-	-	-	-	1	6.67
	4) ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	12.50	1	6.67

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.91 , 95.45 และ 80.95 ตามลำดับ วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.23 วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 10.77 ไม่ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 , 100 และ 75.00 ตามลำดับ ระบุ

เหตุผลที่ไม่วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเนื่องจากไม่มีเวลา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 ระบุเหตุผลที่ไม่วัดและประเมินผลเนื่องจากไม่มีเวลาดูผลมา ร้อยละ 14.29 ระบุเหตุผลว่าไม่มีความรู้ในการวัดและประเมินผล

ในด้านความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 , 72.73 และ 61.90 ตามลำดับ มีความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.77 มีความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ร้อยละ 29.23 ไม่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพียงพอ สำหรับครูผู้สอนที่ ระบุว่าไม่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเพียงพอนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการสัมภาษณ์ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการทดสอบ และครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.00 ต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง การสังเกต และการทดสอบ เท่ากัน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.16 ต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการทดสอบ ร้อยละ 57.89 ต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการสังเกต

ในด้านความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 , 72.73 และ 61.90 ตามลำดับ มีความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผล เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.31 มีความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผล ร้อยละ 27.69 ไม่มีความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผล สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่มี ความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 , 100 และ 87.50 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลเนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.44 ระบุเหตุผลที่ทำให้ไม่มีความรู้เพียงพอในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผล เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมความรู้ ร้อยละ 44.44 ระบุเหตุผลว่าผู้บริหารไม่ได้มีเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ในด้าน การนำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.91 และ 95.24 ตามลำดับ นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.38 นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอน รองลงมาร้อยละ 4.62 ไม่นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอน สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าไม่ได้ นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษานั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ระบุเหตุผลที่ไม่นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอนเนื่องจากไม่มีเวลา ส่วนครูผู้สอนในวิชาแนะแนวทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ระบุเหตุผลที่ไม่นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอนเนื่องจากไม่มีความรู้ในการวัดและประเมินผล เมื่อรวมทั้ง 2 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระบุเหตุผลที่ไม่นำเอาผลการเรียนไปปรับปรุงการสอนเนื่องจากไม่มีเวลา รองลงมาร้อยละ 33.33 ระบุเหตุผลว่าไม่มีความรู้ในการวัดและประเมินผล

ในด้านลักษณะของการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.91 , 77.27 และ 61.90 ตามลำดับ วัดและประเมินผลนักเรียนได้ทั่วถึงและต่อเนื่อง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.92 วัดและประเมินผลนักเรียนได้ทั่วถึงและต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 23.08 วัดผลได้ไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง สำหรับครูผู้สอนที่ระบุว่าวัดและประเมินผลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงและต่อเนื่องนั้น พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00, 80.00 และ 50.00 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่ทำให้วัดและประเมินผลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงและต่อเนื่องเนื่องจากข้อจำกัดของเครื่องมือวัดผล เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระบุเหตุผลที่ทำให้วัดและประเมินผลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง เนื่องจากข้อจำกัดของเครื่องมือวัดผล รองลงมาร้อยละ 20.00 ระบุเหตุผลว่าไม่ได้ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
1	ด้านการใช้หลักสูตร								
	1) ควรยึดหลักสูตร								
	เป็นหลักในการสอน	2	9.09	1	4.55	-	-	3	4.62
	2) ควรแยกเพศศึกษา								
	ออกมาเป็นวิชาเฉพาะ	-	-	1	4.55	2	9.52	3	4.62
	3) ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น	-	-	2	9.09	2	9.52	4	6.15
	4) ควรมีการนิเทศ	-	-	2	9.09	1	4.76	3	4.62
	5) ผู้บริหารควรให้								
	ความสนใจ	-	-	-	-	1	4.76	1	1.54
	6) ควรมีคู่มือการสอน								
	เกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษา	-	-	1	4.55	2	9.52	3	4.62

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=22)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=21)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=65)	
2	ด้านเนื้อหาวิชา								
	1) ควรสอดคล้องกับ สภาพสังคม	1	4.55	2	9.09	-	-	3	4.62
	2) ควรสอดคล้องกับ วัยของนักเรียน	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	3) เนื้อหาควรสัมพันธ์ กับวิชาอื่น	1	4.55	1	4.55	2	9.52	4	6.15
	4) ควรเพิ่มเนื้อหา ให้มากขึ้น	5	22.73	7	31.82	4	19.05	16	24.62
3	ด้านครูผู้สอน								
	1) ควรมีความรู้ในเรื่องนี้	-	-	4	18.18	3	14.29	7	10.77
	2) ควรได้รับการอบรม ก่อนที่จะสอน	3	13.64	4	18.18	7	33.33	14	21.54
	3) ควรให้ครูที่เรียนมา โดยตรงสอน	2	9.09	-	-	1	4.76	3	4.62
	4) กล้าสอนเนื้อหา	2	9.09	1	4.55	-	-	3	4.62
	5) เป็นกันเองกับนักเรียน	-	-	1	4.55	1	4.76	2	3.08
	6) เห็นความสำคัญ ในการสอน	-	-	-	-	1	4.76	1	1.54
	7) ควรให้ครูผู้ชายสอน	-	-	-	-	1	4.76	1	1.54

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=21)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)
4	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน								
	1) ครูควรเตรียมการ สอนก่อนให้เต็มที่	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	2) ควรมีกิจกรรม หลากหลาย	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	3) ควรเป็นกิจกรรม ที่นักเรียนสนใจ	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
	4) ควรมีกิจกรรมเสริม	1	4.55	-	-	-	-	1	1.54
	5) ควรคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	1	4.55	-	-	-	-	1	1.54

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=22)	จำนวน	ร้อยละ (N=21)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)
5	ด้านสื่อการเรียนการสอน								
	1) ควรจัดให้มีเพียงพอ	10	45.45	9	40.91	7	33.33	26	40.00
	2) ควรมีสื่อใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	1	4.55	2	9.09	-	-	3	4.62
	3) ควรเพิ่มงบประมาณ ในการจัดซื้อ	2	9.09	2	9.09	1	4.76	5	7.69
	4) ควรมีหนังสืออ่าน เพิ่มเติมมากขึ้น	1	4.55	1	4.55	-	-	2	3.08
	5) ควรซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด ให้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54
6	ด้านการวัดและประเมินผล								
	1) ควรวัดและประเมินผล ให้ต่อเนื่อง	2	9.09	-	-	3	14.29	5	7.69
	2) ควรจัดให้มีการอบรม	1	4.55	1	4.55	1	4.76	3	4.62
	3) ควรมีคู่มือในการวัดและ ประเมินผล	1	4.55	2	9.09	-	-	3	4.62
	4) ควรเน้นการวัดด้าน ความรู้และจิตใจ	1	4.55	-	-	-	-	1	1.54
	5) ควรแยกวัดและ ประเมินผลต่างหาก	-	-	1	4.55	-	-	1	1.54

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 9.09 เสนอแนะให้ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการสอน ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 9.09 เสนอแนะให้เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น และควรมีการจัดให้มีการนิเทศ สำหรับครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 9.52 เสนอแนะให้แยกเนื้อหาเพศศึกษาออกมาเป็นวิชาเฉพาะ เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น และควรมีคู่มือในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 6.15 เสนอแนะให้เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น รองลงมาร้อยละ 4.62 เสนอแนะให้ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการสอน แยกเพศศึกษาออกมาเป็นวิชาเฉพาะ ควรมีการนิเทศการสอน และควรมีคู่มือในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

ในด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 22.73 , 31.82 และ 19.05 ตามลำดับ เสนอแนะให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้มากขึ้น เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 24.62 เสนอแนะให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้มากขึ้น รองลงมาร้อยละ 6.15 เสนอแนะว่าควรมีจัดเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

ในด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 33.33 ตามลำดับ เสนอแนะให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมก่อนสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 18.18 เสนอแนะว่าครูผู้สอนควรมีความรู้ และเข้ารับการอบรมก่อนที่จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 21.54 เสนอแนะให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมก่อนที่จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 10.77 เสนอแนะว่าครูผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องนี้

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 4.55 เสนอแนะให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรมีกิจกรรมด้วย ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.55 เสนอแนะว่าครูผู้สอนควรเตรียมการสอนก่อน จัดกิจกรรมให้หลากหลาย และควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ สำหรับครูผู้สอนในวิชาแนะแนวไม่ได้ให้ข้อเสนอนแนะในเรื่องนี้ เมื่อรวมทั้ง 2 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 1.54 ให้ข้อเสนอนแนะว่าครูผู้สอนควรเตรียมการสอนก่อน จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรมีกิจกรรมเสริม

ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.45 , 40.91 และ 33.33 ตามลำดับ เสนอแนะว่าควรจัดสื่อการเรียน การสอนให้มีเพียงพอ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.00 เสนอแนะว่าควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอ รองลงมาร้อยละ 7.67 เสนอแนะว่าควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ

ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 9.09 และ 14.29 ตามลำดับ เสนอแนะให้วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่วนครู ผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 9.09 เสนอแนะให้มีคู่มือในการวัดและประเมินผล เมื่อ รวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 7.67 เสนอแนะให้วัดและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 4.62 เสนอแนะว่าควรจัดให้มีการอบรม และมีคู่มือในการวัดและประเมิน ผล

ข. ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	เพศ		
	1) ชาย	69	52.27
	2) หญิง	63	47.73
2	อายุ		
	1) 13 ปี	7	5.30
	2) 14 ปี	50	37.88
	3) 15 ปี	73	55.30
	4) อื่น ๆ	2	1.52
3	ระดับชั้น		
	1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-
	2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	29.55
	3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	70.45

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 52.27 รองลงมา ร้อยละ 47.73 เป็นเพศหญิง อายุของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 55.30 รองลงมา ร้อยละ 37.88 มีอายุ 14 ปี สำหรับระดับชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมา ร้อยละ 29.55 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ที่ครูจัดสอน มีหรือไม่		
	1) มี	132	100
	2) ไม่มี		
	กรณีที่มี นักเรียนได้เรียนในระดับชั้นใด		
	1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-
	2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	100
	3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
2	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาสุขศึกษาที่ครูจัดสอน มีหรือไม่		
	1) มี	132	100
	2) ไม่มี	-	-
	กรณีที่มี นักเรียนได้เรียนในระดับชั้นใด		
	1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-
	2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	122	92.42
	3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	64	48.48

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาแนะแนวที่ครูจัดสอน มีหรือไม่		
	1) มี	92	69.70
	2) ไม่มี	40	30.30
	กรณีที่ 3 นักเรียนได้เรียนในระดับชั้นใด		
	1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	13.04
	2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	64	69.57
	3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	36.96
4	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ที่ครูจัดสอน ได้แก่		
	1) การผสมเทียม	112	84.85
	2) การเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์	118	89.39
	3) การควบคุมจำนวนประชากร	92	69.70
	4) การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	106	80.30
	5) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	80	60.61

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำนวนตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
5	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาสุขศึกษาที่ครูจัดสอน ได้แก่		
	1) ความรัก	75	56.82
	2) การวางแผนครอบครัว	101	76.52
	3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	93	70.45
	4) การมีประจำเดือน และการผันแปร	115	87.12
	5) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	84	63.64
	6) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	86	65.15
	7) การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	110	83.33
	8) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น	115	87.12
	9) การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น	111	84.09
	10) อื่น ๆ (การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร)	1	0.76
6	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาแนะแนวที่ครูจัดสอน ได้แก่		
	1) พัฒนาการของวัยรุ่น	65	70.65
	2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล	48	52.17
	3) การปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศ	57	61.96
	4) การรู้จักตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	68	73.91
	5) อารมณ์และการควบคุมอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น	61	66.30
	6) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	43	46.74
	7) อื่น ๆ (การวางแผนครอบครัว)	1	1.09

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียน
การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
7	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่องในวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ครูไม่เคยสอนเลย มีหรือไม่		
	1) มี	43	32.58
	2) ไม่มี	89	67.42
	กรณีที่มีเนื้อหาที่ครูไม่สอน เนื้อหานั้นได้แก่		
	1) การผสมเทียม	10	23.26
	2) การเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์	6	13.95
	3) การควบคุมจำนวนประชากร	11	25.58
	4) การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	8	18.60
	5) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	18	41.86
	6) อื่น ๆ (โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์)	1	2.33

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
8	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่องในวิชาสุขศึกษา ที่ครูไม่เคยสอนเลย มีหรือไม่		
	1) มี	46	34.85
	2) ไม่มี	86	65.15
	กรณีที่มีเนื้อหาที่ครูไม่สอน เนื้อหาที่นั้นได้แก่		
	1) ความรัก	28	60.87
	2) การวางแผนครอบครัว	13	28.26
	3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	5	10.87
	4) การมีประจำเดือน และการมีไข่ตก	8	17.39
	5) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	16	34.78
	6) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	10	21.74
	7) การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	6	13.04
	8) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น	4	8.70
	9) การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น	4	8.70
	10) อื่น ๆ (การปฏิบัติตนเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง)	2	4.35

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
9	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่องในวิชาแนะแนว ที่ครูไม่เคยสอนเลย มีหรือไม่		
	1) มี	38	41.30
	2) ไม่มี	54	58.70
	กรณีที่มีเนื้อหาที่ครูไม่สอน เนื้อหานั้นได้แก่		
	1) พัฒนาการของวัยรุ่น	14	36.84
	2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล	16	42.11
	3) การปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศ	15	39.47
	4) การรู้จักตนเองเมื่ออย่างเข้าวัยรุ่น	9	23.68
	5) อารมณ์และการควบคุมอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น	16	42.11
	6) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	17	44.74
	7) อื่น ๆ (ปฏิบัติมาจากกรณีเพศสัมพันธ์)	1	2.63
10	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีอยู่ ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีหรือไม่		
	1) มี	82	62.12
	2) ไม่มี	50	37.88
	กรณีที่มี เนื้อหาที่ครูสอนเพิ่มเติมได้แก่		
	1) การเลือกคู่ครอง	43	52.44
	2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	42	51.22
	3) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	34	41.46
	4) ความผิดปกติทางเพศ	42	51.22
	5) ความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ	50	60.98

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
11	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีอยู่ในวิชาสุขศึกษา มีหรือไม่		
	1) มี	75	56.82
	2) ไม่มี	57	43.18
	กรณีที่ม เนื้อหาที่ครูสอนเพิ่มเติมได้แก่		
	1) การสืบพันธุ์	44	58.67
	2) การตั้งครรภ์	47	62.67
	3) การผสมเทียม	26	34.67
	4) การปฏิบัติต่อเพื่อนต่างเพศ	50	66.67
	5) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	40	53.33
12	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีอยู่ในวิชาแนะแนว มีหรือไม่		
	1) มี	52	56.52
	2) ไม่มี	40	43.48
	กรณีที่ม เนื้อหาที่ครูสอนเพิ่มเติมได้แก่		
	1) ทัศนคติต่อทางเพศสัมพันธ์	24	46.15
	2) ความผิดปกติทางเพศ	17	32.69
	3) การวางแผนครอบครัว	34	65.38
	4) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	13	25.00
	5) การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	32	61.54
	6) ความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ	13	25.00

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
13	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนต้องการให้ครูสอนเพิ่มมากขึ้นหรือไม่		
	1) มี	79	59.85
	2) ไม่มี	53	40.15
	กรณีที่มีเนื้อหาที่นักเรียนต้องการให้สอนเพิ่มมากขึ้น ได้แก่		
	1) การสืบพันธุ์	33	41.77
	2) การคุมกำเนิด	42	53.16
	3) การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	42	53.16
	4) ความผิดปกติทางเพศ	41	51.90
	5) การมีประจำเดือน และการมีเนื้องอก	33	41.77
	6) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	36	45.57
	7) อื่น ๆ (การตั้งครรภ์ และการผสมเทียม)	2	2.53

จากตารางที่ 17 แสดงว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามีเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน โดยวิชาวิทยาศาสตร์มีเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพียงชั้นเดียว คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนวิชาสุขศึกษามีเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.42 รองลงมาร้อยละ 48.48 เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับวิชาแนะน่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.70 ตอบว่ามีเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 30.30 ตอบว่าไม่มีเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา จากจำนวนที่ตอบว่ามีเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.57 เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รองลงมาร้อยละ 36.96 เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนเรียนมากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.39 คือ เรื่องการเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์ รองลงมาร้อยละ 84.85 เรียนเรื่องการผสมเทียม น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.70 เรียนเรื่องการควบคุมจำนวนประชากร ส่วนเนื้อหาที่เรียนมากที่สุดในวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.12 คือ เรื่องการมีประจำเดือน การผันเป็ยอก และการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น รองลงมาร้อยละ 84.09 เรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.76 เรียนเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร สำหรับเนื้อหาที่เรียนมากที่สุดในวิชาแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 73.91 คือ การรู้จักตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น รองลงมาร้อยละ 70.65 เรียนเรื่องพัฒนาการของวัยรุ่น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.09 เรียนเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ การวางแผนครอบครัว

สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่องที่ครูไม่จัดสอน พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.42 , 65.15 และ 58.70 ตามลำดับ เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาทุกเรื่อง รองลงมาร้อยละ 32.58 , 34.85 และ 41.30 ตามลำดับ ไม่ได้เรียนเนื้อหาบางเรื่องเกี่ยวกับเพศศึกษา จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่าไม่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาบางเรื่อง พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.86 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต รองลงมาร้อยละ 25.58 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องการควบคุมจำนวนประชากร น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.33 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่วนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.87 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องความรัก รองลงมาร้อยละ 34.78 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.35 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตนเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง สำหรับในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.74 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องบทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว รองลงมาร้อยละ 42.11 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์และการควบคุมอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.63 ไม่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ ปฏิบัติจากจากการมีเพศสัมพันธ์

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนเพิ่มเติม พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.12 , 56.82 และ 56.52 ตามลำดับ ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ รองลงมาร้อยละ 37.88 , 43.18 และ 43.48 ตามลำดับ ไม่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่าไม่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.98 เรียน

เนื้อหาเพิ่มเติมเรื่องความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ รองลงมาร้อยละ 52.44 เรียนเนื้อหาเรื่อง การเลือกคู่ครอง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.46 เรียนเนื้อหาเรื่องสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ ในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ได้เรียนเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพื่อน ต่างเพศ รองลงมาร้อยละ 62.67 เรียนเนื้อหาเรื่องการตั้งครรภ์ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.67 เรียนเนื้อหาเรื่องการผสมเทียม สำหรับในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.38 ได้เรียน เนื้อหาเพิ่มเติมเรื่องการวางแผนครอบครัว รองลงมาร้อยละ 61.54 เรียนเนื้อหาเรื่อง การเลือก คู่ครองและการแต่งงาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.00 เรียนเนื้อหาเรื่องสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะ สืบพันธุ์ และความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ต้องการให้ครูสอนเพิ่มมากขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิด เป็นร้อยละ 59.85 มีความต้องการให้ครูสอนเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 40.15 ไม่มีความ ต้องการที่จะให้ครูสอนเนื้อหาเพิ่มเติมมากขึ้น สำหรับนักเรียนที่ต้องการให้ครูสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ ศึกษาเพิ่มมากขึ้น พบว่า เนื้อหาที่นักเรียน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.16 ต้องการเรียนมากขึ้น คือ เรื่องการคุมกำเนิด การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน รองลงมาร้อยละ 51.90 ต้องการเรียนเนื้อหา เรื่องความผิดปกติทางเพศ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.53 เรียนเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ การตั้ง ครรภ์ และการผสมเทียม

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	วิธีสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ได้แก่		
	1) ใช้กระบวนการกลุ่ม	60	45.45
	2) ชักถาม แล้วให้นักเรียนตอบปัญหา	98	74.24
	3) ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	5	3.79
	4) ใช้กรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันอภิปราย	36	27.27
	5) บรรยาย แล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้	88	66.67
	6) ใช้กล่องคำถาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟัง	6	4.55
	7) เชิญวิทยากร เช่น แพทย์ พยาบาล ฯลฯ มาให้ความรู้	12	9.09
	8) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเพศศึกษา แล้วตอบคำถามของครู	35	26.52
	9) ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ มารายงาน	58	43.94
	10) อื่น ๆ (ครูไล่ดี)	3	2.27

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
2	วิธีสอนที่ครูผู้ศึกษาใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ได้แก่		
	1) ใช้กระบวนการกลุ่ม	36	27.27
	2) ชักถาม แล้วให้นักเรียนตอบปัญหา	91	68.94
	3) ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	5	3.79
	4) ใช้กรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันอภิปราย	38	28.79
	5) บรรยาย แล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้	101	76.52
	6) ใช้กล่องคำถาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟัง	6	4.55
	7) เชิญวิทยากร เช่น แพทย์ พยาบาล ฯลฯ มาให้ความรู้	4	3.03
	8) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเพศศึกษา แล้วตอบคำถามของครู	23	17.42
	9) ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ มารายงาน	77	58.33
3	วิธีสอนที่ครูแนะแนวใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ได้แก่		
	1) ชักถาม แล้วให้นักเรียนตอบปัญหา	70	76.09
	2) ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	9	9.78
	3) ใช้กรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันอภิปราย	25	27.17
	4) บรรยาย แล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้	65	70.65
	5) ใช้กล่องคำถาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟัง	2	2.17
	6) เชิญวิทยากร เช่น แพทย์ พยาบาล ฯลฯ มาให้ความรู้	5	5.43
	7) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเพศศึกษา แล้วตอบคำถามของครู	22	23.91
	8) ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ มารายงาน	36	39.13

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
4	ภาษาที่ครูวิทยาศาสตร์ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา มีลักษณะอย่างไร		
	1) ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่กำกวม	115	87.12
	2) ใช้ภาษาถิ่นสื่อความหมายกับนักเรียน	59	44.70
	3) ใช้ศัพท์วิชาการหรือภาษาอังกฤษตลอดเวลา	18	13.64
	4) อื่น ๆ (ใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นบางครั้ง)	9	6.82
5	ภาษาที่ครูสุขศึกษาใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา มีลักษณะอย่างไร		
	1) ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่กำกวม	118	89.39
	2) ใช้ภาษาถิ่นสื่อความหมายกับนักเรียน	58	43.94
	3) ใช้ศัพท์วิชาการหรือภาษาอังกฤษตลอดเวลา	14	10.61
	4) อื่น ๆ (ใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นบางครั้ง)	9	6.82
6	ภาษาที่ครูแนะแนวใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา มีลักษณะอย่างไร		
	1) ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่กำกวม	81	88.04
	2) ใช้ภาษาถิ่นสื่อความหมายกับนักเรียน	37	40.22
	3) ใช้ศัพท์วิชาการหรือภาษาอังกฤษตลอดเวลา	8	8.70
	4) อื่น ๆ (ใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นบางครั้ง)	3	3.26

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
7	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาหรือไม่		
	1) จัด	43	32.58
	2) ไม่จัด	89	67.42
	กรณีที่จัด กิจกรรมเสริมความรู้ขึ้น ได้แก่		
	1) การโต้วาที	2	4.65
	2) การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา	18	41.86
	3) การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	18	41.86
	4) การเล่นเกม ตอบปัญหาทางเพศ	12	27.91
	5) การพานักเรียนไปทัศนศึกษา	6	13.95
	6) อื่น ๆ (การให้นักเรียนดูวีดิทัศน์)	3	6.98
8	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาหรือไม่		
	1) จัด	25	18.94
	2) ไม่จัด	107	81.06
	กรณีที่จัด กิจกรรมเสริมความรู้ขึ้น ได้แก่		
	1) การโต้วาที	2	8.00
	2) การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา	13	52.00
	3) การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	11	44.00
	4) การเล่นเกม ตอบปัญหาทางเพศ	10	40.00
	5) การพานักเรียนไปทัศนศึกษา	1	4.00

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=132)	
9	ครูผู้สอนวิชาแนะแนวจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาหรือไม่		
	1) จัด	20	21.74
	2) ไม่จัด	72	78.26
	กรณีที่จัด กิจกรรมเสริมความรู้ขึ้น ได้แก่		
	1) การโต้วาที	5	25.00
	2) การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา	7	35.00
	3) การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	7	35.00
	4) การเล่นเกม ตอบปัญหาทางเพศ	6	30.00
	5) การพานักเรียนไปทัศนศึกษา	6	30.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า วิธีสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.24 ใช้ คือ การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา รองลงมาร้อยละ 66.67 ใช้การบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.27 ใช้วิธีสอนอื่น ๆ ได้แก่ การดูภาพสไลด์ ส่วนวิธีสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.52 ใช้ คือ การบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ รองลงมาร้อยละ 68.94 ใช้การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.03 ใช้การเชิญวิทยากร เช่น แพทย์ พยาบาล ฯลฯ มาให้ความรู้ สำหรับวิธีสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.09 ใช้ คือ การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา รองลงมาร้อยละ 70.65 ใช้การบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.17 ใช้กล่องคำถาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟัง

ในด้านลักษณะของภาษาที่ครูใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.12 , 89.39 และ 88.04 ตามลำดับ ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่กำกวมในการสอน รองลงมาร้อยละ 44.70 , 43.94 และ 40.22 ตามลำดับ ใช้ภาษาถิ่นสื่อความหมายกับนักเรียน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.82 , 6.82 และ 3.26 ตามลำดับ ใช้วิธีการอื่น ๆ ได้แก่ การใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นบางครั้ง

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.42 , 81.06 และ 78.26 ตามลำดับ ไม่จัดกิจกรรมเสริมความรู้ รองลงมาร้อยละ 32.58 , 18.94 และ 21.74 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ สำหรับนักเรียนที่ตอบว่าครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.86 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ รองลงมาร้อยละ 27.91 จัดการตอบปัญหาทางเพศและเล่นเกม น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.65 จัดการโต้วาที ส่วนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.00 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 44.00 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.00 ใช้การพานักเรียนไปทัศนศึกษา สำหรับในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.00 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับเพศศึกษา และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ รองลงมาร้อยละ 30.00 จัดการตอบปัญหาเรื่องเพศ และเล่นเกม น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 20.00 ใช้การพานักเรียนไปทัศนศึกษา

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่		
	1) ใช่	126	95.45
	2) ไม่ใช่	5	3.79
	3) ไม่ระบุ	1	0.76
	กรณีที่ใช้ สื่อการเรียนการสอนนั้น ได้แก่		
	1) รูปภาพ	84	66.67
	2) หุ่นจำลอง	20	15.87
	3) หนังสือเรียน	108	85.71
	4) หนังสือพิมพ์	6	4.76
	5) วิกิพีเดีย	22	17.46
	6) สไลด์	31	24.60
	7) กล้องคำถาม	7	5.56

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
2	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่		
	1) ใช่	123	93.18
	2) ไม่ใช่	7	5.30
	3) ไม่ระบุ	2	1.52
	กรณีที่ใช้ สื่อการเรียนการสอนนั้น ได้แก่		
	1) รูปภาพ	74	60.16
	2) หุ่นจำลอง	14	11.38
	3) หนังสือเรียน	106	86.18
	4) หนังสือพิมพ์	7	5.69
	5) วิกิทัศน์	15	12.20
	6) สไลด์	11	8.94
	7) กล้องคำถาม	2	1.63
	8) อื่น ๆ (ของจริง)	1	0.81

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	ครูผู้สอนวิชาแนะนำใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา หรือไม่		
	1) ใช้	69	75.00
	2) ไม่ใช้	23	25.00
	การสื่ที่ใช้ สื่อการเรียนการสอนนั้น ได้แก่		
	1) รูปภาพ	41	59.42
	2) หุ่นจำลอง	2	2.90
	3) หนังสือเรียน	48	69.57
	4) หนังสือพิมพ์	7	10.14
	5) วิกิทัศน์	20	28.99
	6) สไลด์	7	10.14
	7) กล้องคำถาม	3	4.35

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
4	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม มีหรือไม่		
	1) มี	66	50.00
	2) ไม่มี	66	50.00
	กรณีที่มี หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ได้แก่		
	1) ภาชวืภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	13	19.70
	2) เพศและเพศศึกษา	37	56.06
	3) ความรู้เรื่องเพศ	42	63.64
	4) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา	27	40.91
	5) มหัศจรรย์ร่างกายมนุษย์	13	19.70
	6) คู่กับลูกเรื่องเพศ	9	13.64
	7) การตั้งครรภ์และการคลอด	30	45.45
	8) รู้รัก รู้เลือก	6	9.09
	9) เพศเรื่องที่เขาและเขาควรรู้	8	12.12
	10) แกรุ่น รุ่นแรก	10	15.15
	11) เด็กสาวกับการมีประจำเดือน	38	57.58
	12) คู่มือทองสำหรับเพศหญิง	3	4.55
	13) ความรักกับการแต่งงาน	8	12.12
	14) ต่างเพศต่างอารมณ์	13	19.70
	15) รู้จักผู้ชาย รู้ใจผู้หญิง	10	15.15
	16) อื่น ๆ (เช่น คู่มือเพื่อสุขภาพ ชุดอวัยวะของฉันท)	5	7.58

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
5	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาสุขศึกษา ที่ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม มีหรือไม่		
	1) มี	56	42.42
	2) ไม่มี	76	57.58
	กรณีที่มี หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ได้แก่		
	1) กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	5	8.93
	2) เพศและเพศศึกษา	30	53.57
	3) ความรู้เรื่องเพศ	38	67.86
	4) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา	30	53.57
	5) มหัตศจรรย์ร่างกายมนุษย์	10	17.86
	6) คู่กับลูกเรื่องเพศ	7	12.50
	7) การตั้งครรภ์และการคลอด	21	37.50
	8) รู้รัก รู้เลือก	4	7.14
	9) เพศเรื่องที่เชื่อและเขาควรรู้	5	8.93
	10) แรกเริ่ม รุ่นแรก	6	10.71
	11) เด็กสาวกับการมีประจำเดือน	26	46.43
	12) คู่มือทองสำหรับเพศหญิง	3	5.36
	13) ความรักกับการแต่งงาน	7	12.50
	14) ต่างเพศต่างอารมณ์	15	26.79
	15) รู้จักผู้ชาย รู้ใจผู้หญิง	5	8.93
	16) อื่น ๆ (เช่น เพศศึกษา..ชีวิตที่เติบโต)	8	14.29

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=132)	
6	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาแนะแนว ที่ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม มีหรือไม่		
	1) มี	32	34.78
	2) ไม่มี	60	65.22
	กรณีที่มี หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ได้แก่		
	1) เพศและเพศศึกษา	17	53.13
	2) ความรู้เรื่องเพศ	21	65.63
	3) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา	19	59.38
	4) มหัศจรรย์ร่างกายมนุษย์	6	18.75
	5) คู่มือลูกเรื่องเพศ	7	21.88
	6) การตั้งครรภ์และการคลอด	9	28.13
	7) รู้รัก รู้เลือก	5	15.63
	8) เพศเรื่องที่เธอและเขาควรรู้	6	18.75
	9) แกรุ่น รุ่นแรก	5	15.63
	10) เด็กสาวกับการมีประจำเดือน	9	28.13
	11) คู่มือทองสำหรับเพศหญิง	4	12.50
	12) ความรักกับการแต่งงาน	4	12.50
	13) ต่างเพศต่างอารมณ์	5	15.63
	14) รู้จักผู้ชาย รู้ใจผู้หญิง	6	18.75
	15) อื่น ๆ (เช่น เพศศึกษา)	5	15.63

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=132)	
7	สื่อที่ครูใช้ประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาแล้วทำให้ นักเรียนเข้าใจและสนใจที่จะศึกษามากขึ้น มีหรือไม่		
	1) มี	102	77.27
	2) ไม่มี	30	22.73
	กรณีที่มี สื่อการเรียนการสอนนั้น ได้แก่		
	1) หุ่นจำลอง	22	21.57
	2) กล้องคำถาม	2	1.96
	3) รูปภาพ	81	79.41
	4) วิดีทัศน์	31	30.39
	5) สไลด์	29	28.43
	6) หนังสือพิมพ์	12	11.76
	7) นิตยสาร	19	18.63

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 95.45 , 93.18 และ 75.00 ตามลำดับ ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ
ศึกษา รองลงมา ร้อยละ 3.79 , 5.30 และ 25.00 ตามลำดับ ไม่ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหา
เกี่ยวกับเพศศึกษา จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่า ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ
ศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 ใช้หนังสือเรียน รองลงมา ร้อยละ
66.67 ใช้รูปภาพ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.76 ใช้หนังสือพิมพ์ ส่วนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 86.18 ใช้หนังสือเรียน รองลงมา ร้อยละ 60.16 ใช้รูปภาพ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.81
ใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ได้แก่ ของจริง สำหรับในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.57 ใช้หนังสือ
เรียน รองลงมา ร้อยละ 59.42 ใช้รูปภาพ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.90 ใช้หุ่นจำลอง

ในด้านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม และร้อยละ 50.00 ไม่ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.58 และ 65.22 ตามลำดับ ไม่ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 42.42 และ 34.78 ตามลำดับ ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่าครูผู้สอนให้ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.64 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องความรู้เรื่องเพศ รองลงมาร้อยละ 57.58 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องเด็กสาวกับการมีประจำเดือน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.55 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องคู่มือทองสำหรับเพศหญิง ส่วนในวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.86 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องความรู้เรื่องเพศ รองลงมาร้อยละ 53.57 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องเพศและเพศศึกษา และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.36 ให้ศึกษาเรื่องคู่มือทองสำหรับเพศหญิง สำหรับในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.63 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องความรู้เรื่องเพศ รองลงมาร้อยละ 59.38 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.50 ให้ศึกษาหนังสือเรื่องคู่มือทองสำหรับเพศหญิง และความรักกับการแต่งงาน

ในด้านความสนใจ และความเข้าใจในการใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.27 มีความสนใจในการใช้สื่อประกอบการสอนของครูผู้สอน รองลงมาร้อยละ 22.73 ไม่มีความสนใจในการใช้สื่อประกอบการสอน จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่ามีความสนใจในการใช้สื่อประกอบการสอนของครู พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 79.41 สนใจและเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น คือ รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 30.39 คือ วัสดุทัศน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.96 คือ กล่องคำถาม

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะและวิธีการและประเมินผล
ที่ครูผู้สอนใช้

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาหรือไม่		
	1) วัด	116	87.88
	2) ไม่วัด	16	12.12
	กรณีที่มีการวัดและประเมินผล ครูใช้วิธีการใด		
	1) สังเกตพฤติกรรม	33	28.45
	2) ตรวจผลงาน	40	34.48
	3) ให้ทำแบบทดสอบ	100	86.21
	4) ศึกษาเป็นรายกรณี	7	6.03
	5) อื่น ๆ (ให้ทำรายงาน)	2	1.72
2	ครูผู้สอนสุขศึกษาได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาหรือไม่		
	1) วัด	119	90.15
	2) ไม่วัด	13	9.85
	กรณีที่มีการวัดและประเมินผล ครูใช้วิธีการใด		
	1) สังเกตพฤติกรรม	32	26.89
	2) ตรวจผลงาน	44	36.97
	3) ให้ทำแบบทดสอบ	98	82.35
	4) ศึกษาเป็นรายกรณี	5	4.20

ตารางที่ 20 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะและวิธีการและประเมินผล
ที่ครูผู้สอนใช้

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	ครูผู้สอนแนะนำวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่		
	1) วัด	60	65.22
	2) ไม่วัด	32	34.78
	กรณีที่มีการวัดและประเมินผล ครูใช้วิธีการใด		
	1) สังเกตพฤติกรรม	26	43.33
	2) ตรวจผลงาน	24	40.00
	3) ให้ทำแบบทดสอบ	47	78.33
	4) ศึกษาเป็นรายกรณี	2	3.33
4	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็นชุดเดียวกัน หรือไม่		
	1) พร้อมกัน	80	60.61
	2) ไม่พร้อมกัน	35	26.52
	3) ไม่ระบุ	1	0.76
	กรณีที่วัดและประเมินผลพร้อมกัน การวัดและประเมินผลนั้นมีลักษณะ		
	1) ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	52	65.00
	2) เลือกเอาเฉพาะบางเนื้อหา	28	35.00
	3) วัดและประเมินผลในเนื้อหาที่ไม่ได้สอนด้วย	17	21.25

ตารางที่ 20 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะและวิธีการและประเมินผล
ที่ครูผู้สอนใช้

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
5	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็นชุดเดียวกัน หรือไม่		
	1) พร้อมกัน	90	68.18
	2) ไม่พร้อมกัน	28	21.21
	3) ไม่ระบุ	1	0.76
	กรณีที่วัดและประเมินผลพร้อมกัน การวัดและประเมินผลนั้นมีลักษณะ		
	1) ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	64	71.11
	2) เลือกเอาเฉพาะบางเนื้อหา	31	34.44
	3) วัดและประเมินผลในเนื้อหาที่ไม่ได้สอนด้วย	15	16.67
6	ครูผู้สอนวิชาแนะแนวได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับ เพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นเป็นชุดเดียวกัน หรือไม่		
	1) พร้อมกัน	46	50.00
	2) ไม่พร้อมกัน	14	15.22
	กรณีที่วัดและประเมินผลพร้อมกัน การวัดและประเมินผลนั้นมีลักษณะ		
	1) ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	35	76.09
	2) เลือกเอาเฉพาะบางเนื้อหา	17	36.96
	3) วัดและประเมินผลในเนื้อหาที่ไม่ได้สอนด้วย	13	28.26

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.88 , 90.15 และ 65.22 ตามลำดับ ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 12.12 , 9.85 และ 34.78 ตามลำดับ ไม่ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่ามี การวัดและประเมินผลเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.21 ให้ทำแบบทดสอบ รองลงมาร้อยละ 34.48 ใช้การตรวจผลงาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.72 ใช้วิธีการอื่น ๆ ได้แก่ การทำรายงาน ส่วนในวิชา สุขศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.35 ให้ทำแบบทดสอบ รองลงมาร้อยละ 36.97 ใช้การตรวจงาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.20 ใช้การศึกษาเป็นรายกรณี สำหรับในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.33 ให้ทำแบบทดสอบ รองลงมาร้อยละ 43.33 ใช้การสังเกตพฤติกรรม น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.33 ใช้การศึกษาเป็นรายกรณี

ในด้านลักษณะการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.61 , 68.18 และ 50.00 ตามลำดับ ได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นในวิชาเดียวกัน รองลงมาร้อยละ 26.52 , 21.21 และ 15.22 ตามลำดับ วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาแยกจากเนื้อหาอื่นต่างหาก จากจำนวนนักเรียนที่ตอบว่าครูผู้สอนได้วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไปพร้อมกับเนื้อหาอื่นในวิชาเดียวกัน พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.00 , 71.11 และ 76.09 ตามลำดับ จะวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่สอน รองลงมาร้อยละ 35.00 , 34.44 และ 36.96 ตามลำดับ เลือกวัดและประเมินผลเฉพาะบางเนื้อหา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.25 , 16.67 และ 28.26 ตามลำดับ วัดและประเมินผลในเนื้อหาที่ไม่ได้สอนด้วย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้วหรือไม่		
	1) เหมาะสม	85	64.39
	2) ไม่เหมาะสม	47	35.61
	กรณีที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม เนื่องจาก		
	1) มีน้อยเกินไป	27	57.45
	2) ชากเกินไป	6	12.77
	3) เก่า ล้าสมัย	5	10.64
	4) จัดให้เรียนไม่ต่อเนื่อง	21	44.68
2	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมแล้ว หรือไม่		
	1) เหมาะสม	91	68.94
	2) ไม่เหมาะสม	41	31.06
	กรณีที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม เนื่องจาก		
	1) มีน้อยเกินไป	24	58.54
	2) ชากเกินไป	6	14.63
	3) เก่า ล้าสมัย	4	9.76
	4) จัดให้เรียนไม่ต่อเนื่อง	16	39.02

ตารางที่ 21 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน
ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาแนะแนวมีความเหมาะสมแล้ว หรือไม่		
	1) เหมาะสม	49	53.26
	2) ไม่เหมาะสม	43	46.74
	กรณีที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม เนื่องจาก		
	1) มีน้อยเกินไป	33	76.74
	2) ชากเกินไป	2	4.65
	3) เก่า ล้าสมัย	4	9.30
	4) จัดให้เรียนไม่ต่อเนื่อง	10	23.26
4	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนมีเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน หรือไม่		
	1) เพียงพอ	79	59.85
	2) ไม่เพียงพอ	53	40.15
	กรณีที่มีเนื้อหาไม่เพียงพอ เนื่องจาก		
	1) เนื้อหามีน้อยเกินไป	31	58.49
	2) ครูไม่กล้าสอนเนื้อหาในบางเรื่อง	18	33.96
	3) ขาดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	34	64.15

ตารางที่ 21 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน
ในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=132)	
5	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนสนใจแต่ครูไม่เคยสอนเลย มีหรือไม่		
	1) มี	38	28.74
	2) ไม่มี	94	71.21
	กรณีที่มี เนื้อหาที่ครูไม่เคยสอนเลย ได้แก่		
	1) การสืบพันธุ์	13	34.21
	2) การเลือกคู่ครอง	25	65.79
	3) ความผิดปกติทางเพศ	12	31.58
	4) การวางแผนครอบครัว	8	21.05
	5) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	9	23.68

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 64.39 , 68.94 และ 53.26 ตามลำดับ ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว มีความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 35.61 , 31.06 และ 46.74 ตามลำดับ ระบุว่าไม่มีความเหมาะสม จากจำนวนนักเรียนที่ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอนมีความไม่เหมาะสม พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.45 และ 58.54 ตามลำดับ ระบุเหตุผลที่เนื้อหาไม่เหมาะสมเนื่องจากเนื้อหาที่น้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 44.68 และ 39.02 ตามลำดับ ระบุเหตุผลว่าจัดให้เรียนไม่ต่อเนื่อง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.64 และ 9.76 ตามลำดับ ระบุเหตุผลว่าเนื้อหาเก่า ล้าสมัย ส่วนในวิชาแนะแนวนักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.74 ระบุเหตุผลที่เนื้อหาไม่เหมาะสมเนื่องจากเนื้อหาที่น้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 23.26 ระบุเหตุผลว่าจัดให้เรียนไม่ต่อเนื่อง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.65 ระบุเหตุผลว่าเนื้อหายากเกินไป

ในด้านความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.85 มีความต้องการเพียงพอกับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูจัดสอน รองลงมาร้อยละ 40.15 ระบุว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน สำหรับเหตุผลที่เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนั้น พบว่า เนื่องจากขาดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.15 รองลงมาร้อยละ 56.49 เนื่องจากเนื้อหามีน้อยเกินไป น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.96 คือ ครูไม่กล้าสอนเนื้อหาในบางเรื่อง

ในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนสนใจแต่ครูไม่สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.21 สอนเนื้อหาทุกเรื่อง รองลงมาร้อยละ 28.79 มีบางเนื้อหาที่ครูไม่สอนเลย จากจำนวนนักเรียนที่ระบุว่าเนื้อหาบางเรื่องที่ครูไม่สอน พบว่า เนื้อหาเรื่องการเลือกคู่ครองครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.79 ไม่สอน รองลงมาร้อยละ 34.21 ไม่สอนเนื้อหาเรื่องการสืบพันธุ์ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.05 ไม่สอนเนื้อหาเรื่องการวางแผนครอบครัว

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์จัดเร้าความสนใจของนักเรียน หรือไม่		
	1) เร้าความสนใจ	77	58.33
	2) ไม่เร้าความสนใจ	55	41.67
	กรณีที่กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เร้าความสนใจ เนื่องจาก		
	1) ครูสอนวกวน ก้าวกวม	14	25.45
	2) ครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน	17	30.91
	3) ครูใช้การสอนแบบเดี่ยวตลอด	15	27.27
	4) ครูไม่ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	28	50.91
2	กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอน วิชาสุขศึกษาจัดเร้าความสนใจของนักเรียน หรือไม่		
	1) เร้าความสนใจ	83	62.88
	2) ไม่เร้าความสนใจ	48	36.36
	3) ไม่ระบุ	1	0.76
	กรณีที่กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เร้าความสนใจ เนื่องจาก		
	1) ครูสอนวกวน ก้าวกวม	15	31.25
	2) ครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน	15	31.25
	3) ครูใช้การสอนแบบเดี่ยวตลอด	21	43.75
	4) ครูไม่ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	28	58.33

ตารางที่ 22 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำนวนตามปัญหาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนวิชาแนะแนวจัดเข้าความสนใจของนักเรียน หรือไม่		
	1) เข้าความสนใจ	49	53.26
	2) ไม่เข้าความสนใจ	43	46.74
	กรณีที่กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เข้าความสนใจ เนื่องจาก		
	1) ครูสอนวกวน ก้าวกวม	8	18.60
	2) ครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน	20	46.51
	3) ครูใช้การสอนแบบเดี่ยวตลอด	13	30.23
	4) ครูไม่ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	23	53.49

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.33 , 62.88 และ 53.26 ตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาได้สร้างความสนใจของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 41.67 , 36.36 และ 46.74 ตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่สร้างความสนใจของนักเรียน จากจำนวนนักเรียนที่ระบุว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่สร้างความสนใจ พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ และแนะแนว นักเรียนส่วนใหญ่มองคิดเป็นร้อยละ 50.91 และ 53.49 ตามลำดับ ระบุว่าเหตุผลที่ทำให้ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สร้างความสนใจเนื่องจากครูไม่ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ รองลงมา ร้อยละ 30.91 และ 46.51 ตามลำดับ ระบุเหตุผลเนื่องจากครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.45 และ 18.60 ตามลำดับ ระบุเหตุผลเนื่องจากครูสอนวกวน ก้าวกวม ส่วนใน วิชาสุขศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ระบุเหตุผลที่ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ ได้รับความสนใจเนื่องจากครูไม่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ รองลงมา ร้อยละ 43.75 ระบุเหตุผลเนื่องจากครู ใช้การสอนแบบเดี่ยวตลอด น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.25 ระบุเหตุผลว่าครูไม่ใช้สื่อประกอบการ สอน และสอนวกวน ก้าวกวม

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นประจำ หรือไม่		
	1) เป็นประจำ	45	34.09
	2) ไม่เป็นประจำ	81	61.36
	กรณีที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เป็นประจำ จะทำให้		
	1) เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน	28	34.57
	2) ไม่ได้รับความสนใจนักเรียน	22	27.16
	3) นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ	63	77.78
2	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นประจำ หรือไม่		
	1) เป็นประจำ	50	37.88
	2) ไม่เป็นประจำ	73	55.30
	กรณีที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เป็นประจำ จะทำให้		
	1) เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน	27	36.99
	2) ไม่ได้รับความสนใจนักเรียน	27	36.99
	3) นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ	54	73.97

ตารางที่ 23 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N=132)			
3	ครูผู้สอนวิชาแนะแนวใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นประจำ หรือไม่		
	1) เป็นประจำ	17	18.48
	2) ไม่เป็นประจำ	52	56.52
	กรณีที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เป็นประจำ จะทำให้		
	1) เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน	18	34.62
	2) ไม่ได้รับความสนใจนักเรียน	24	46.15
	3) นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ	42	80.77

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.36 , 55.30 และ 56.52 ตามลำดับ ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่เป็นประจำ รองลงมาร้อยละ 34.09 , 37.88 และ 18.48 ตามลำดับ ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นประจำ จากจำนวนนักเรียนที่ระบุว่าการที่ครูผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นประจำนั้น พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.78 ไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ รองลงมาร้อยละ 34.57 ทำให้เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.16 ระบุว่าไม่ได้รับความสนใจ ส่วนในวิชาสุขศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.97 ไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ รองลงมาร้อยละ 36.99 ทำให้เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และไม่ได้รับความสนใจ สำหรับในวิชาแนะแนว นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.77 ไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่องดีพอ รองลงมาร้อยละ 46.15 ไม่ได้รับความสนใจของนักเรียน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.62 ระบุว่าทำให้เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามข้อเสนอในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
1	ด้านเนื้อหาวิชา		
	1) ควรเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้น	41	31.06
	2) ควรจัดเนื้อหาให้เรียนต่อเนื่อง	3	2.27
	3) เนื้อหาควรทันสมัย	2	1.52
	4) เนื้อหาควรง่ายต่อการเรียนรู้	2	1.52
	5) ไม่ควรเน้นรายละเอียดมากเกินไป	2	1.52
2	ด้านครูผู้สอน		
	1) ควรใช้ภาษาง่าย ๆ	7	5.30
	2) ควรเป็นกันเองกับนักเรียน	5	3.79
	3) กล้าสอนเนื้อหาบางเรื่อง	5	3.79
	4) ไม่ควรใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษมากเกินไป	1	0.76

ตารางที่ 24 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามข้อเสนอในการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
	1) ควรใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	6	4.55
	2) ควรมีการยกตัวอย่างประกอบการสอน	5	3.79
	3) ควรมีการพานักเรียนไปทัศนศึกษา	5	3.79
	4) ควรมีเกมประกอบการสอน	4	3.03
	5) ควรมีการจัดนิทรรศการ	3	2.27
	6) ควรมีการแสดงบทบาทสมมติ	2	1.52
	7) ควรอธิบายเนื้อหาให้ละเอียด	2	1.52
	8) ควรจัดให้มีการโต้วาที	1	0.76
	9) ควรมีกิจกรรมเสริม	1	0.76
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน		
	1) ควรจัดให้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น	34	25.76
	2) ควรมีรูปภาพเพิ่มมากขึ้น	8	6.06
	3) ควรมีหนังสือ และของจริงเพิ่มมากขึ้น	8	6.06
	4) ควรมีวัสดุต้นเพิ่มมากขึ้น	6	4.55
	5) ควรมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากขึ้น	6	4.55
	6) สื่อการเรียนการสอนควรทันสมัย	6	4.55
	7) ควรมีสไลด์เพิ่มมากขึ้น	3	2.27
	8) ควรมีการใช้วิทยากรมาบรรยายประกอบ	3	2.27

ตารางที่ 24 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามข้อเสนอในการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (N=132)	ร้อยละ
5	ด้านการวัดและการประเมินผล		
	1) ควรมีการวัดและประเมินผลหลังการสอน	14	10.61
	2) ควรให้นักเรียนทำแบบทดสอบมากขึ้น	6	4.55
	3) ควรให้นักเรียนทำรายงาน	3	2.27
	4) ควรมีการวัดและประเมินผลเป็นประจำ	2	1.52

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ในด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 31.06 เสนอแนะว่าควรเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้น รองลงมาร้อยละ 2.27 ให้จัดเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.52 เสนอแนะว่าเนื้อหาควรทันสมัย ง่ายต่อการเรียนรู้ และไม่ควรเน้นรายละเอียดมากเกินไป

ในด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 5.30 เสนอแนะให้ครูผู้สอนใช้ภาษาง่าย ๆ รองลงมาร้อยละ 3.79 เสนอแนะว่าควรเป็นกันเองกับนักเรียน และกล้าสอนเนื้อหาบางเรื่อง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.76 เสนอแนะว่าครูผู้สอนไม่ควรใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษมากเกินไป

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 4.55 เสนอแนะว่าครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ รองลงมาร้อยละ 3.79 เสนอแนะว่าควรมีตัวอย่างประกอบการสอน และควรพานักเรียนไปทัศนศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.76 เสนอแนะให้จัดโต๊ะที่และควรมีกิจกรรมเสริม

ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 25.76 เสนอแนะว่า ครูผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 6.09 เสนอแนะว่าควรใช้รูปภาพ หุ่นจำลอง และของจริงมากขึ้น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.27 เสนอแนะว่าควรใช้สไลด์ และเช็ควิดีโอ มาบรรยาย

ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 10.61 เสนอแนะว่า ให้วัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 4.55 เสนอแนะให้ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบมากขึ้น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.52 เสนอแนะให้วัดและประเมินผลเป็นประจำ

ค. ข้อมูลจากแบบสังเกต

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะของครูผู้สอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์		ครู สุขศึกษา		ครู แนะแนว		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=3)		(N=3)		(N=3)		(N=9)	
1	การแต่งกายของครูผู้สอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา มีลักษณะ								
	1) สุกภาพ เรียบร้อย	3	100	3	100	3	100	9	100
	2) ตามสมัยนิยม เช่น กระโปรงสั้น ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู สังคมศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=3)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=9)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	วิธีการสอนของครู								
	1) สอนเอง	3	100	3	100	3	100	9	100
	2) เชิญวิทยากรมา ให้ความรู้แทน กรณีครูสอนเอง	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูใช้วิธีการสอนแบบ								
	1) ใช้กระบวนการกลุ่ม	-	-	-	-	1	33.33	1	11.11
	2) ชักถาม แล้วให้ นักเรียนตอบปัญหา	1	33.33	2	66.67	2	66.67	5	55.56
	3) ให้นักเรียนแสดง บทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	-	-
	4) ใช้กรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันอภิปราย	-	-	-	-	-	-	-	-
	5) บรรยายแล้วให้นักเรียน จดสาระสำคัญไว้	3	100	2	66.67	1	33.33	6	66.67
	6) ใช้กล่องคำถาม แล้ว ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง	-	-	-	-	-	-	-	-
	7) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ แล้วตอบคำถามของครู	-	-	-	-	-	-	-	-
	8) ให้นักเรียนไปค้นคว้าหา ความรู้มารายงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
	9) อื่น ๆ (เช่น คู่มือ)	1	33.33	1	33.33	-	-	2	22.22

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ใช้วิธีการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาด้วยตนเอง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ใช้วิธีการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาด้วยตนเอง สำหรับวิธีการสอนที่ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้มากที่สุด คือ การบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ รองลงมาร้อยละ 33.33 ใช้การซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ และซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการซักถามแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม รองลงมาร้อยละ 33.33 ใช้กระบวนการกลุ่ม และการบรรยายแล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการบรรยาย แล้วให้นักเรียนจดสาระสำคัญไว้ รองลงมาร้อยละ 55.56 ใช้วิธีการซักถามแล้วให้นักเรียนตอบปัญหา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.11 ใช้กระบวนการกลุ่ม

ในด้านลักษณะบรรยากาศของการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจตั้งใจเรียน รองลงมาร้อยละ 33.33 นักเรียนกล้าซักถามปัญหากับครูผู้สอน และเป็นกันเองสนุกสนาน ส่วนในวิชาสุขศึกษานักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจตั้งใจเรียน รองลงมาร้อยละ 66.67 บรรยากาศการเรียนการสอนจะเป็นกันเองสนุกสนาน สำหรับในวิชาแนะแนวนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจตั้งใจเรียน รองลงมาร้อยละ 66.67 นักเรียนกล้าที่จะซักถามปัญหากับครูผู้สอน และครูเอาใจใส่อย่างทั่วถึง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจตั้งใจเรียน รองลงมาร้อยละ 44.44 บรรยากาศการเรียนการสอนจะเป็นกันเองสนุกสนาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.22 คือครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ในด้านการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม เท่ากัน รองลงมาร้อยละ 33.33 เท่ากัน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.78 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา รองลงมาร้อยละ 22.22 ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม สำหรับครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เท่ากัน จะกระทำในช่วงเวลาระหว่างสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่าครูผู้สอนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาในระหว่างเวลาสอน

ในด้านลักษณะของภาษาที่ครูใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชา วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ใช้ภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมาในการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้ภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมาในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

ในด้านลักษณะของห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ลักษณะของห้องเรียนทุกห้องในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้ว พบว่าห้องเรียนทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู สุขศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=3)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=9)	
		1	การใช้สื่อการเรียนการสอน เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา						
	1) ใช้	3	100	2	66.67	1	33.33	6	66.67
	2) ไม่ใช้	-	-	1	33.33	2	66.67	3	33.33
	กรณีที่ใช้ ได้แก่								
	1) หนังสือเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) วิทยุ	-	-	-	-	-	-	-	-
	3) รูปภาพ	2	66.67	1	50.00	1	100	4	66.67
	4) หุ่นจำลอง	-	-	-	-	-	-	-	-
	5) วัสดุทัศน	-	-	-	-	-	-	-	-
	6) อื่น ๆ (สไลด์)	1	33.33	1	50.00	1	100	3	50.00

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนในวิชาแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 33.33 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 33.33 ใช้สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ

ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 100 ตามลำดับ ใช้รูปภาพ และสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้แก่ สไลด์ และบัตรคำสั่ง เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 50.0 ใช้สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์ และบัตรคำสั่ง

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการ	ครู วิทยาศาสตร์ จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู สุศึกษา จำนวน ร้อยละ (N=3)		ครู แนะแนว จำนวน ร้อยละ (N=3)		รวม จำนวน ร้อยละ (N=9)	
1	ครูมีการวัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือไม่								
	1) มี	3	100	2	66.67	1	33.33	6	66.67
	2) ไม่มี	-	-	1	33.33	2	66.67	3	33.33
	กรณีที่มี ครูใช้วิธีการ								
	1) ตรวจผลงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
	2) ตอบคำถามปากเปล่า	1	33.33	1	50.00	-	-	2	33.33
	3) สังเกตและบันทึก พฤติกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
	4) ให้นักเรียนทำข้อสอบ แบบปรนัย	1	33.33	1	50.00	-	-	2	33.33
	5) ให้นักเรียนทำข้อสอบ แบบอัตนัย	1	33.33	-	-	-	-	1	16.67
	6) ให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น	-	-	-	-	1	100	1	16.67

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ทำการวัดและประเมินผล รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่วัดและประเมินผล สำหรับครูผู้สอนในวิชาแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่วัดและประเมินผล รองลงมาร้อยละ 33.33 จะ

ทำการวัดและประเมินผล เมื่อรวมทั้ง 3 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ทำ
 การวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่วัดและประเมินผล
 เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา สำหรับครูผู้สอนที่วัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า ครู
 ผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใช้วิธีการตอบคำถามปากเปล่า ให้นักเรียนอภิปราย
 แสดงความคิดเห็น และให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย ส่วนครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษา คิดเป็น
 ร้อยละ 50.00 ใช้วิธีการตอบคำถามปากเปล่า และให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย และครูผู้สอนใน
 วิชาแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้วิธีการให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น เมื่อรวมทั้ง 3
 วิชาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใช้วิธีการให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย และ
 ตอบคำถามปากเปล่า รองลงมาร้อยละ 16.67 ให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย และอภิปรายแสดง
 ความคิดเห็น

ง. ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของหนังสือเรียน จำแนกตามรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=12)	ร้อยละ
1. ด้านชีววิทยา		
1) อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง	2	16.67
2) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	4	33.33
3) การสืบพันธุ์	1	8.33
4) การตั้งครรภ์และการคลอด	1	8.33
2. ด้านสุขวิทยา		
1) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	1	8.33
2) ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน	1	8.33
3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1	8.33
4) ความผิดปกติทางเพศ	-	-
3. ด้านจิตวิทยา		
1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	2	16.67
2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	3	25.00
3) การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	4	33.33
4) ความรัก	3	25.00

ตารางที่ 29 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของหนังสือเรียน จำแนกตามรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=12)	ร้อยละ
4. ด้านสังคมวิทยา		
1) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	4	33.33
2) การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	-	-
3) การวางแผนครอบครัว	2	16.67
4) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	2	16.67

จากตารางที่ 29 แสดงว่า หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 เล่ม มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และความสัมพันธระหว่างเพศ เนื้อหาละ 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และความรัก เนื้อหาละ 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00 เนื้อหาวิธีระสีบพันธ์ุของเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น การวางแผนครอบครัว และ บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว เนื้อหาละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.67 และเนื้อหาการสีบพันธ์ุการตั้งครรภ์และการคลอด สุขปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีระสีบพันธ์ุ ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เนื้อหาละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.33 สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว คือ ความผิดปกติทางเพศ การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำแนกตามรายละเอียดของเนื้อหา
เกี่ยวกับเพศศึกษา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=20)	ร้อยละ
1. ด้านชีววิทยา		
1) อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง	13	65.00
2) การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	10	50.00
3) การสืบพันธุ์	13	65.00
4) การตั้งครรภ์และการคลอด	15	75.00
2. ด้านสุขวิทยา		
1) สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	5	25.00
2) ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน	8	40.00
3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	7	35.00
4) ความผิดปกติทางเพศ	6	30.00
3. ด้านจิตวิทยา		
1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	6	30.00
2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	6	30.00
3) การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	1	5.00
4) ความรัก	7	35.00

ตารางที่ 30 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำแนกตามรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=20)	ร้อยละ
4. ด้านสังคมวิทยา		
1) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	9	45.00
2) การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	5	25.00
3) การวางแผนครอบครัว	5	25.00
4) บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว	4	20.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 เล่ม มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เนื้อหาการตั้งครรภ์และการคลอด จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เนื้อหาอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง และการสืบพันธุ์ เนื้อหาละ 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 65.00 เนื้อหาการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.00 เนื้อหาข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.00 เนื้อหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และความรัก เนื้อหาละ 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.00 เนื้อหาความผิดปกติทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เนื้อหาละ 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.00 เนื้อหาสุขภาพเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน และการวางแผนครอบครัว เนื้อหาละ 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00 เนื้อหาบทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 และเนื้อหากการปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนว และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของหนังสือเรียน จำแนกตามลักษณะการนำเสนอเนื้อหา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=12)	ร้อยละ
1. ร้อยแก้ว		
1) นิทาน		
1.1) มีภาพประกอบ	-	-
1.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
2) เรื่องสั้น		
2.1) มีภาพประกอบ	-	-
2.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
3) เรื่องแปล		
3.1) มีภาพประกอบ	-	-
3.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
4) การ์ตูน		
4.1) มีภาพประกอบ	-	-
4.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
5) สารความรู้		
5.1) มีภาพประกอบ	6	50.00
5.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
2. ร้อยแก้ว		
1) มีภาพประกอบ	-	-
2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-

จากตารางที่ 31 แสดงว่า หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นร้อยแก้ว ในลักษณะสาระความรู้ มีภาพประกอบเนื้อหา

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำแนกตามลักษณะการนำเสนอเนื้อหา

เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	จำนวนเล่ม (N=20)	ร้อยละ
1. ร้อยแก้ว		
1) นิทาน		
1.1) มีภาพประกอบ	-	-
1.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
2) เรื่องสั้น		
2.1) มีภาพประกอบ	-	-
2.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
3) เรื่องแปล		
3.1) มีภาพประกอบ	2	10.00
3.2) ไม่มีภาพประกอบ	1	5.00
4) การ์ตูน		
4.1) มีภาพประกอบ	2	10.00
4.2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-
5) สารความรู้		
5.1) มีภาพประกอบ	15	75.00
5.2) ไม่มีภาพประกอบ	1	5.00
2. ร้อยแก้ว		
1) มีภาพประกอบ	-	-
2) ไม่มีภาพประกอบ	-	-

จากตารางที่ 32 แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ครูผู้สอนและนักเรียน ส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 75.00 ระบุในการวิจัยว่านำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นร้อยละ
ความรู้ โดยที่มีภาพประกอบเนื้อหา และร้อยละ 5.00 ไม่มีภาพประกอบเนื้อหา รองลงมาร้อยละ
10.00 มีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะเป็นเรื่องแปล มีภาพประกอบ และร้อยละ 5.00 ไม่มีภาพประ
กอบ และมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะการ์ตูน มีภาพประกอบ คิดเป็นร้อยละ 10.00