



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบศึกษาเอกสารการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ

การวิเคราะห์มีลักษณะการวิเคราะห์เป็นตอนตามอำนาจหน้าที่แต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการปฏิบัติตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ด้านการดูแลติดตามงานที่กรม ฯ มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ ด้านการเสนอแนะเรื่องการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ด้านการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ฯ ด้านสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด และด้านการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ดำเนินการ

4. การประมวลข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 3 ซึ่งจะสรุปเป็นตอน ๆ จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 (ยกเว้นผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - เพศ

ตำแหน่ง \ เพศ	ชาย		หญิง	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	28	87.50	4	12.50
ตำแหน่งอื่น	34	89.47	4	10.55
รวม	62	88.57	8	11.45

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ชาย (ร้อยละ 88.57)

เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดแต่ละตำแหน่งแล้วก็จะเห็นว่า อัตราส่วนระหว่างผู้ชายต่อผู้หญิงจะประมาณร้อยละ 90 : 10 ทั้งสองตำแหน่ง

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - อายุ

ตำแหน่ง \ อายุ / ปี	30 - 40		41 - 50		51 - 60		61 ปีขึ้นไป	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	2	6.25	14	43.75	16	50.00	-	-
ตำแหน่งอื่น	13	31.21	16	42.10	6	15.79	3	7.89
รวม	15	21.43	30	42.86	22	31.43	3	4.88

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 60 ปี (ร้อยละ 42.86)

เมื่อพิจารณาตามรายตำแหน่งแล้ว คณะกรรมการจากสายผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 50) ส่วนกรรมการที่มาจากสายตำแหน่งอื่น ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 42.10)

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ติดตามตำแหน่ง - อายุราชการ

ตำแหน่ง	อายุราชการ/ปี		21 - 30		31 ปีขึ้นไป		ไม่เป็นข้าราชการ	
	10 - 20		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	13	40.63	8	15.00	11	34.38	-	-
ตำแหน่งอื่น	13	34.21	16	42.10	6	15.79	3	7.90
รวม	26	37.14	34	34.28	16	24.89	3	4.29

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 10 - 20 ปี (ร้อยละ 37.14)

ถ้าพิจารณาถึงรายตำแหน่งแล้วจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุราชการ 10 - 20 ปี (ร้อยละ 40.63) ส่วนกลุ่มตำแหน่งอื่นส่วนใหญ่จะมีอายุราชการ 21 - 30 ปี (ร้อยละ 42.10)

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง \ วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	25	78.12	7	21.89
ตำแหน่งอื่น	2	5.26	27	71.05	9	23.68
รวม	2	2.85	52	74.29	16	22.86

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 74.29)

แต่ก็ยังมีผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 ซึ่งทั้งสองเป็นกรรมการที่มาจากสายตำแหน่งอื่น

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3

**ตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมสามัญศึกษามอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ด้าน
บริหารนโยบายและแผนงาน**

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การทราพระเบียบที่กรมมอบอำนาจ ให้ผู้ว่าฯ						
1) ทราบ	30	73.75	11	28.95	41	58.57
2) ทราบบางส่วน	2	6.25	24	63.16	26	37.14
3) ไม่ทราบเลย	-	-	3	7.89	3	4.29
2. สภาพการปฏิบัติงานที่กรมมอบอำนาจ						
1) คล่องตัวเหมาะสมดีแล้ว	9	28.13	10	26.32	19	27.14
2) มีอุปสรรคควรปรับปรุงคำสั่ง มอบอำนาจ	11	34.38	13	34.21	24	34.29
3) มีอุปสรรคควรปรับปรุงวิธีปฏิบัติ	13	40.63	14	36.84	27	38.57
4) ไม่ทราบรายละเอียด	-	-	5	13.16	5	7.14
3. การมีส่วนร่วมในการบริหารนโยบายฯ						
1) เป็นกรรมการวิเคราะห์และ กำหนดนโยบาย	11	34.38	8	21.05	19	27.14
2) เป็นกรรมการร่างโครงการ/ กำหนดงบประมาณ	10	31.25	3	7.89	10	18.57

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3) เป็นกรรมการพิจารณาคัดเลือก งาน/โครงการ	10	31.25	16	42.11	26	37.14
4) เป็นกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ งาน	11	34.38	6	15.79	17	24.29
5) ไม่เคยมีส่วนร่วม	5	15.63	7	18.42	12	17.14
6) คณะกรรมการ สศจ. ไม่เคย ทำแผน ฯ	2	6.25	4	10.53	6	8.57
4. นโยบายที่คณะกรรมการ สศจ. กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในองค์กรใด						
1) คณะกรรมการ สศจ.	12	37.50	13	34.21	25	35.71
2) สำนักงาน สศจ.	13	40.63	17	44.74	30	42.86
3) โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษาในจังหวัด	23	71.88	29	76.32	52	74.89
4) คณะกรรมการ สศจ. ไม่เคย	8	25.00	6	15.79	14	20.00
5. ในการกำหนดนโยบายของคณะ กรรมการ สศจ. ยึดสิ่งใดเป็นหลัก						
1) นโยบายของจังหวัด	11	31.38	8	21.05	19	27.14
2) นโยบายและจุดเน้นของ กรมสามัญศึกษา	29	90.63	28	73.68	57	81.43
3) ปัญหาและความจำเป็นของ สศจ.	9	28.13	14	36.84	23	32.86

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4) ปัญหาและความจำเป็นของ สถานศึกษา	13	40.63	17	44.74	30	42.86
5) ไม่ทราบแน่ชัด	2	6.25	3	7.89	5	7.14
6. คณะกรรมการ สศจ. จัดทำแผน ปฏิบัติงานขึ้นเพื่อใช้ในองค์การใด						
1) คณะกรรมการ สศจ.	8	25.00	9	23.68	17	24.29
2) สำนักงาน สศจ.	15	46.88	23	60.53	28	40.00
3) สถานศึกษาในจังหวัด	26	81.25	20	52.63	46	65.74
4) คณะกรรมการ สศจ. ไม่เคยทำแผน ๑	4	12.50	4	10.55	8	11.43

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะทราบระเบียบที่กรมสามัญศึกษามอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัด (ร้อยละ 58.57) ซึ่งถ้าพิจารณาตามตำแหน่งแล้วคณะกรรมการที่มาจากสายผู้บริหารโรงเรียนจะทราบระเบียบมากที่สุด (ร้อยละ 93.75) ขณะที่คณะกรรมการที่มาจากสายอื่นจะทราบระเบียบ 1 ค่อนข้างน้อย (ร้อยละ 28.95)

ส่วนสภาพการปฏิบัติงานตามระเบียบเรื่องการมอบอำนาจของกรมสามัญศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะเห็นว่ามีอุปสรรคควรปรับปรุงในเรื่องวิธีปฏิบัติ (ร้อยละ 38.57)

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการบริหารนโยบายและแผนงานส่วนใหญ่จะเข้าร่วม ในฐานะผู้พิจารณาคัดเลือกงาน/โครงการเข้าแผนปฏิบัติงาน (ร้อยละ 37.14)

นโยบายและแผนงานที่จัดทำขึ้นส่วนใหญ่เห็นว่าทำขึ้นเพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด (ร้อยละ 74.29 และ 65.71 ตามลำดับ)

ในการกำหนดนโยบายของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จะใช้นโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษาเป็นหลัก (ร้อยละ 31.43) เป็นที่น่าสังเกตว่ามีกรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียนส่วนหนึ่งไม่ทราบว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดยึดอะไรเป็นหลักในการกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 6.25)

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติงานด้านอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้าน
บริหารงานวิชาการและงานบุคคล

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ						
1) เคยร่วมพิจารณาในที่ประชุม	7	21.98	30	78.67	37	52.86
2) เคยได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการ ปฏิบัติงาน	20	62.50	6	13.79	26	37.14
3) เคยได้รับมอบหมายให้เป็น ผู้ปฏิบัติงาน	16	50.00	8	21.05	24	34.29
4) ไม่เคยมีส่วนร่วม	13	40.63	4	10.53	17	24.29
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน บุคคลเคยปฏิบัติในเรื่อง						
1) การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง	11	34.38	9	23.68	20	28.57
2) การพัฒนาบุคลากร	25	78.13	15	39.47	40	57.14
3) การบำรุงขวัญและสร้าง กำลังใจ	21	65.63	14	36.84	55	50.00
4) การดำเนินการทางวินัย	15	46.88	3	7.29	18	25.71
5) การโยกย้าย	30	93.75	30	78.95	60	85.71
6) การให้พ้นจากงาน	3	9.37	2	5.26	5	7.14
7) การคัดเลือกครูดีเด่น	-	-	4	10.53	4	5.71

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8) การแก้ไขความขัดแย้ง	1	3.13	1	2.63	2	2.81
3. การมีส่วนร่วมของท่านได้ปฏิบัติ ในชั้นตอน						
1) การรับทราบ	25	78.13	36	94.74	61	87.14
2) การวางแผน	14	43.75	8	21.05	22	31.43
3) การดำเนินงาน	18	56.25	9	23.68	27	38.57
4) การติดตามผล	9	28.13	8	21.05	17	24.29
5) การรายงานผล	9	28.13	9	23.68	18	25.71

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดที่มาจากสายผู้บริหาร
โรงเรียน และตำแหน่งอื่นส่วนใหญ่แล้วจะมีส่วนร่วมปฏิบัติงานด้านบริหารงานวิชาการ โดยการเข้าร่วม
ประชุมพิจารณาเรื่องมากที่สุด (ร้อยละ 52.86) แต่ก็ยังมีผู้บริหารที่ไม่เคยมีส่วนร่วมบริหารงาน
วิชาการและอีกส่วนหนึ่งด้วย (ร้อยละ 40.63)

ส่วนการบริหารงานบุคคลส่วนใหญ่แล้วจะมีส่วนร่วมในเรื่องการพิจารณาโยกย้ายข้าราชการ
ครูมากที่สุด (ร้อยละ 85.71) และอยู่ในขั้นตอนการรับทราบเรื่องเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 81.14)
ส่วนมีผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร้อยละ 38.57

ตารางที่ 9 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้านบริหาร
งานการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การเงิน ได้ปฏิบัติในเรื่อง ต่อไปนี้						
1) การรับทราบเรื่อง	15	46.88	26	68.44	41	58.57
2) การพิจารณาเรื่อง	11	31.38	19	50.00	30	42.86
3) การวางแผน	10	31.85	7	18.42	17	21.29
4) การดำเนินการ	7	21.88	5	13.16	12	17.14
5) การติดตามควบคุม	7	21.88	7	18.42	14	20.00
6) การรายงานผล	5	15.63	6	15.79	11	15.71
7) ไม่เคยมีส่วนร่วม	11	31.38	5	13.16	16	22.86
2 . การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน พัสดุ ฯ ได้ปฏิบัติในเรื่อง ต่อไปนี้						
1) การรับทราบเรื่อง	18	56.25	23	60.53	41	58.57
2) การพิจารณาเรื่อง	13	40.63	11	28.95	24	34.24
3) การวางแผน	9	28.13	7	18.42	16	22.86
4) การดำเนินการ	9	28.13	4	10.53	13	18.57
5) การติดตามควบคุม	8	25.00	7	18.42	15	21.43
6) การรายงานผล	6	18.75	4	10.53	10	14.29
7) ไม่เคยมีส่วนร่วม	7	21.88	11	28.95	18	25.71

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่แล้วจะมี
ส่วนร่วมบริหารการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ เพียงการบริหารเรื่องมากที่สุด
(ร้อยละ 58.57 เท่ากันทั้งสองด้าน) แต่ก็ยังมีกรรมการจากสายผู้บริหารที่ไม่เคยมีส่วนร่วม
ปฏิบัติงานการเงินเลยถึง ร้อยละ 34.38 ส่วนกรรมการที่มาจากสายอื่นไม่เคยปฏิบัติงานการเงิน
เพียงร้อยละ 13.16 เท่านั้น

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเกี่ยวกับ
แนวทางปฏิบัติงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สศจ. ตามอำนาจที่กรมมอบให้ ผู้ว่าราชการจังหวัด						
1) ผู้อำนวยการ สศจ. พิจารณา ได้เองตามความเหมาะสมทุก เรื่อง	-	-	5	13.16	5	7.14
2) นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ สศจ. ทุกเรื่อง	18	56.25	11	28.95	29	41.43
3) แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาเฉพาะเรื่อง	17	53.13	19	50.00	36	51.43
4) ขึ้นอยู่กับความสำคัญของ เรื่อง	15	46.86	22	57.89	37	52.84

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า แนวทางการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมสามัญศึกษา
มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัดนั้น คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่เห็นว่า ขึ้นอยู่กับความ
สำคัญของเรื่อง (ร้อยละ 52.84) พอ ๆ กับที่เห็นว่าแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเฉพาะเรื่อง
(ร้อยละ 51.43) ส่วนที่เห็นว่าผู้อำนวยการ ฯ พิจารณาได้ตามความเหมาะสมทุกเรื่องนั้น มี
เพียงร้อยละ 7.14 เท่านั้น

ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . กรมสามัญศึกษาได้สั่งการให้ติดตามเรื่องใด						
1) การบริหารนโยบายและแผนงาน	21	65.63	20	52.63	41	58.57
2) การบริหารงานวิชาการ	13	40.63	12	31.58	25	35.71
3) การบริหารงานบุคลากร	13	40.63	8	21.65	21	30.00
4) การบริหารงานการเงิน	12	37.50	9	23.68	21	30.00
5) การบริหารงานพัสดุ	11	34.38	7	18.48	18	25.71
6) การบริหารงานที่เป็นจุดเน้นของกรม	23	71.88	18	47.37	41	58.57
7) ไม่ทราบ	1	3.13	9	23.68	10	14.29
2 . ท่านมีส่วนติดตามงานในเรื่องใด						
1) การบริหารนโยบายและแผนงาน	13	40.63	15	39.47	28	40.00
2) งานวิชาการ	11	34.38	6	15.79	17	24.29
3) งานบุคลากร	14	43.75	6	15.79	20	28.57
4) งานการเงิน	9	28.13	4	10.53	13	18.57
5) งานพัสดุ ครุภัณฑ์	7	21.88	4	10.53	11	15.71
6) งานที่เป็นจุดเน้นของกรม	11	34.38	8	21.05	19	27.14

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7) ไม่เคยติดตามงานใด ๆ	5	15.63	15	39.47	20	28.57
3 . การมีส่วนดำเนินการหลังจาก การติดตามงานแล้ว						
1) การวิเคราะห์ผล	7	21.88	13	34.21	20	28.57
2) การรายงานผล	19	59.36	10	26.32	29	41.43
3) การให้ความช่วยเหลือ โรงเรียน	16	50.00	12	31.58	28	40.00
4) ไม่เคยมีส่วนร่วม	3	9.37	12	31.58	15	21.43
4 . การนำงานที่ต้องติดตามเข้าเป็น แผนปฏิบัติการ						
1) นำเข้าแผนทุกงาน	9	28.13	6	15.79	15	21.43
2) นำเข้าบางงาน	19	59.36	21	55.26	40	57.14
3) ไม่ได้นำเข้าแผนเลย	4	12.50	8	21.05	12	17.14
4) ข้าพเจ้า/หน่วยงานของ ข้าพเจ้าไม่มีแผนปฏิบัติการ	-	-	3	7.89	3	4.29

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เห็นว่า กรมสามัญศึกษาได้สั่งการให้ติดตามเรื่องการบริหารนโยบายและแผนงาน กับงานที่เป็นจุดเน้นของ กรมมากที่สุด (ร้อยละ 58.57)

ส่วนเรื่องที่คณะกรรมการสายผู้บริหารโรงเรียนและตำแหน่งอื่นติดตามมากที่สุด คือ เรื่องนโยบายและแผนงาน (ร้อยละ 40.00)

ด้านการดำเนินการหลังการติดตามงานที่กรมมอบหมาย ฯ แล้วกรรมการสายผู้บริหาร โรงเรียนจะมีส่วนรายงานผลและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 41.43)

คณะกรรมการสามัญศึกษาส่วนใหญ่แล้ว จะนำงานที่กรมมอบหมายให้ดูแลติดตาม เข้าแผนปฏิบัติการของตน หรือหน่วยงานตนเพียงบางงาน (ร้อยละ 57.14)

ตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การเปลี่ยนแปลงกลุ่มโรงเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา						
1) มี	16	50.00	8	21.05	24	34.29
2) ไม่มี	16	50.00	18	47.37	34	48.57
3) ไม่ทราบ	-	-	12	31.58	12	17.14
ถ้ามีเป็นกลุ่มโรงเรียนประเภทใด						
1) กลุ่ม ๑ ตามระเบียบกรมสามัญ ศึกษา	11	34.38	5	13.16	16	22.86
2) กลุ่ม ๑ ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	11	34.38	5	13.16	16	22.86
2 . เป็นการเปลี่ยนแปลงลักษณะใด						
1) ตั้งกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้น	6	18.75	1	2.63	7	10.00
2) ยุบกลุ่มโรงเรียนให้น้อยลง	2	6.25	1	2.63	3	4.29
3) ปรับกลุ่มโรงเรียนให้เหมาะสม	9	28.13	6	15.79	15	21.43
4) การเปลี่ยนแปลงกรรมการกลุ่ม	2	6.25	8	21.05	10	14.29

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เห็นว่า ในรอบปีที่แล้วไม่มีการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน (ร้อยละ 48.57) และเห็นว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงกลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกรมสามัญศึกษา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่างละเท่ากัน (ร้อยละ 22.86)

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการปรับกลุ่มโรงเรียนให้เหมาะสม (ร้อยละ 21.43)

ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในรอบปีที่แล้ว						
1) มีการแต่งตั้ง	27	44.38	31	81.58	58	42.86
2) ไม่มีการแต่งตั้ง	5	15.63	1	2.63	6	8.57
3) ไม่ทราบ	-	-	6	15.79	6	8.57
2 . การได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในรอบปีที่แล้ว						
1) ไม่เคยได้รับแต่งตั้ง	6	18.75	20	52.63	26	37.14
2) เคยได้รับแต่งตั้ง เรื่อง...	26	81.25	18	21.05	44	68.46
(1) การพิจารณาเรื่องครู	26	100	15	39.47	41	93.18
(2) การพิจารณาเรื่องนักเรียน	5	19.23	5	13.16	10	22.73
(3) การติดตามงาน	10	38.46	12	31.58	22	50.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เห็นว่า ในรอบปีที่แล้วมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ (ร้อยละ 82.86)

คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดสายผู้บริหารและตำแหน่งอื่น ส่วนใหญ่จะเคยได้รับ แต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการ ๑ (ร้อยละ 82.86) และเรื่องที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอนุกรรมการ ๑ จะเป็นการพิจารณาเรื่องครุมากที่สุด (ร้อยละ 93.18)

ตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การออกคำสั่งมีวิธีปฏิบัติ คือ						
1) ผู้อำนวยการ สศจ. ออกคำสั่งได้ทุกกรณี	1	3.13	1	2.63	2	2.86
2) ผู้อำนวยการ สศจ. ออกคำสั่งได้บางกรณี	20	62.50	21	55.26	41	58.58
3) ต้องนำเข้าที่ประชุม สศจ. ก่อนทุกครั้ง	7	21.88	8	21.05	15	21.43
4) ไม่ทราบไม่แน่ใจ	5	15.63	12	31.58	17	24.29
2. การออกคำสั่งในรอบปีที่แล้ว						
1) มีการออกคำสั่ง	25	78.13	26	68.42	51	72.86
2) ไม่มีการออกคำสั่ง	2	6.25	2	5.26	4	5.71
3) ไม่ทราบ	1	3.13	9	23.68	10	14.29
3. ท่านเคยเสนอแนะแนวปฏิบัติและได้รับการยอมรับเพียงใด						
1) เคยและได้รับการยอมรับทุกเรื่อง	-	-	4	10.53	4	5.71

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2) เคยและได้รับการยอมรับ บางเรื่อง	26	81.25	22	57.89	48	68.57
3) เคยแต่ไม่ได้รับการยอมรับเลย	1	3.13	2	5.26	3	4.29
4) ไม่เคยเสนอ	3	9.37	11	24.95	14	20.00
4. คำสั่งหรือแนวปฏิบัติได้รับการ ยอมรับหรือได้รับความร่วมมือ เพียงใด						
1) ได้รับความร่วมมืออย่างดี	22	68.75	20	52.63	42	60.00
2) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ เท่าที่ควร	5	15.63	8	21.05	13	18.57
3) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเลย	-	-	1	2.63	1	1.43
4) ไม่ทราบไม่แน่ใจ	4	12.50	9	23.68	13	18.57
5. ท่านเคยได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติได้ผลเพียงใด						
1) เคย และปฏิบัติงานได้ผล อย่างดี	10	31.25	10	26.32	20	28.57
2) เคย-ปฏิบัติงานได้ผล พอประมาณ	20	62.50	12	31.58		45.71
3) เคยได้รับคำสั่งแต่ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.63	1	1.43
4) ไม่เคยได้รับคำสั่งแต่ตั้ง	-	-	14	36.84	14	20.00

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ในการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานใน
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดนั้น กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียนและ
ตำแหน่งอื่นส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดจะออกคำสั่งได้ในบางกรณีเท่านั้น
(ร้อยละ 58.57)

ในรอบปีที่แล้วส่วนใหญ่เห็นว่ามี การออกคำสั่ง (ร้อยละ 72.86) แต่ยังมีบางท่าน
เห็นว่าไม่มีการออกคำสั่งเลย (ร้อยละ 5.71)

ผู้บริหารโรงเรียนและตำแหน่งอื่นส่วนใหญ่จะเคยเสนอแนะแนวปฏิบัติ และได้รับการ
ยอมรับบางเรื่องมากที่สุด (ร้อยละ 68.57)

คำสั่งที่ออกโดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่เห็นว่า ได้รับความร่วมมือด้วยดี
(ร้อยละ 60.00)

คณะกรรมการ ฯ ส่วนใหญ่จะเคยได้รับคำสั่งแต่งตั้งและปฏิบัติงานได้ผลพอสมควร
(ร้อยละ 45.71)

ตารางที่ 15 สภาพการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คณะกรรมการ สศจ. เคยปฏิบัติ งานสนับสนุนมติคณะกรรมการ การศึกษา ฯ บ้างหรือไม่						
1) เคย	25	78.13	26	68.42	51	72.85
2) ไม่เคย	1	3.13	3	7.89	4	5.71
3) ไม่ทราบ	6	18.75	9	23.68	15	21.43
2. การได้รับมอบหมายให้มีส่วน ปฏิบัติงานสนับสนุนงานตามมติ คณะกรรมการการศึกษา ฯ ในรอบปีที่แล้ว						
1) เคย-บ่อย ๆ	6	18.75	6	15.79	12	17.14
2) เคย-น้อยครั้ง	17	53.13	9	23.68	26	37.14
3) ไม่เคยเลย	9	28.13	23	60.53	32	45.71
3. เคยได้รับมอบหมายให้ทำเรื่อง ต่อไปนี้คือ						
1) การจัดทำแผน	8	25.00	8	21.05	16	22.86
2) การปฏิบัติงานร่วมกับ หน่วยงานอื่น	8	25.00	3	7.89	11	15.71
3) การติดตาม/ประเมิน ผลงาน	12	37.50	10	26.32	22	31.43

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4) การให้คำปรึกษา	10	31.25	9	29.68	19	27.14
5) การปฏิบัติงานเฉพาะกิจ	2	6.25	4	10.53	6	8.57
4 . งานที่ปฏิบัติได้รับงบประมาณ จากหน่วยงาน						
1) สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัด	3	9.37	3	7.89	6	8.57
2) หน่วยงานเจ้าของงาน	2	6.25	2	5.26	4	5.71
3) หน่วยงานต้นสังกัด	17	53.13	13	34.21	30	42.86
4) ไม่เคยได้รับงบประมาณ	13	40.63	5	13.16	18	25.71
5 . การปฏิบัติงานได้รับความ ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เพียงใด						
1) ได้รับความร่วมมืออย่างดี	21	65.63	20	52.63	41	58.57
2) ไม่ได้รับความร่วมมือ เท่าที่ควร	10	31.25	16	42.11	26	37.14
3) ไม่ได้รับความร่วมมือเลย	1	3.13	2	5.26	3	4.29

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจากสายผู้บริหาร
โรงเรียนและตำแหน่งอื่น ส่วนใหญ่จะเห็นว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด เคยปฏิบัติงาน
สนับสนุนมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด (ร้อยละ 72.85)

แต่เมื่อพิจารณาว่ากรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียนและตำแหน่งอื่นแล้ว จะพบว่า
ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านนี้ (ร้อยละ 45.71)

งานที่เคยได้รับมอบหมายงานสนับสนุนมติ ๑ ส่วนใหญ่จะเป็นการติดตามและ
ประเมินผลงาน (ร้อยละ 31.43)

งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติงานสนับสนุนมติ ๑ ส่วนใหญ่แล้วจะเห็นว่าได้จาก
ต้นสังกัด (ร้อยละ 42.86)

และส่วนใหญ่จะเห็นว่าการปฏิบัติงานสนับสนุนมติ ๑ จะได้รับความร่วมมือจาก
ผู้เกี่ยวข้องอย่างดี (ร้อยละ 58.57)

ตารางที่ 16 สภาพการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คณะกรรมการ สศจ. เคยได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่นจาก จังหวัด กรม ฯ บ้างหรือไม่						
1) เคย-บ่อย ๆ	17	53.13	12	31.58	29	41.43
2) เคย-น้อยครั้ง	10	31.25	16	42.11	26	37.14
3) ไม่เคย	2	6.25	1	2.63	3	4.29
4) ไม่ทราบ	3	9.37	9	23.68	12	17.14
2. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย ฯ และมีผลในทาง ปฏิบัติเพียงใด						
1) เคย-ได้ผลอย่างดี	13	40.63	7	18.42	20	27.57
2) เคย-ได้ผลพอประมาณ	18	56.25	18	47.37	36	51.43
3) ไม่เคยปฏิบัติ	-	-	3	7.89	3	4.29
4) ไม่เคยได้รับมอบหมาย	1	3.13	10	26.32	11	15.71
3. การปฏิบัติงานอื่น ได้ปฏิบัติใน เรื่องต่อไปนี้						
1) การจัดทำแผนของจังหวัด	12	37.50	12	31.58	24	34.29
2) การจัดทำแผนของกรม	14	43.75	11	28.95	25	35.71
3) การติดตามงานพิเศษ ของจังหวัด	6	18.75	8	21.05	14	20.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ร.ร. N = 32		ตำแหน่งอื่น N = 38		รวม N = 70	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4) การติดตามงานของกรม	15	46.86	12	31.58	27	38.52
5) การติดตามงานของ กระทรวง	-	-	-	-	-	-
4. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนี้มีผล กระทบต่องานประจำเพียงใด						
1) ไม่มีผลกระทบ	14	43.75	21	55.26	35	50.00
2) มีผลกระทบ	13	40.63	7	18.42	20	28.57
3) ไม่ทราบไม่แน่ใจ	5	15.63	4	10.53	9	12.86
5. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนี้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก						
1) จากหน่วยงานเจ้าของงาน	6	18.75	5	13.16	11	15.71
2) จากสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัด	-	-	2	5.26	2	2.86
3) จากต้นสังกัด	12	37.50	20	52.63	32	45.71
4) ไม่ได้รับงบประมาณ	14	43.75	11	28.95	25	35.71

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด สายผู้บริหาร
โรงเรียนและตำแหน่งอื่น ส่วนใหญ่เห็นว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดได้ปฏิบัติงานอื่นที่
จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายบ่อย ๆ (ร้อยละ 41.43)

ส่วนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของกรรมการสายผู้บริหารโรงเรียนและตำแหน่งอื่น ส่วนใหญ่
จะปฏิบัติได้ผลพอประมาณ (ร้อยละ 51.43) งานที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่ก็คืองานที่
เกี่ยวกับแผนของกรมและการจัดทำแผนงานการศึกษาของจังหวัด (ร้อยละ 35.71 และ 34.79
ตามลำดับ)

งานอื่นที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่จะเห็นว่าไม่มีผลกระทบต่องานประจำมากนัก
(ร้อยละ 50.00) และส่วนใหญ่จะเห็นว่าการปฏิบัติงานอื่นนี้จะใช้งบประมาณจากต้นสังกัด
(ร้อยละ 45.71)

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3

ตารางที่ 17 ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับตัวระเบียบและแนวปฏิบัติ

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระเบียบไม่ชัดเจนตีความยาก	34	48.57	36	51.43	7	19.44	23	63.89	6	16.67
2. ระเบียบมีปัญหาในการสั่งการ	39	55.71	31	44.29	4	12.90	20	64.51	7	22.58
3. ตำแหน่งที่กำหนดไว้ใน ระเบียบ ไม่ได้กำหนดไว้ใน พรบ. กค.	13	18.57	57	81.43	35	61.40	21	36.84	1	1.75
4. การสั่งการหรืออนุมัติเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ได้รับการยอมรับ	29	41.43	41	58.57	16	39.02	21	51.22	4	9.76
5. การประสานงานและการให้ ความร่วมมือไม่ดีเท่าที่ควร	31	44.29	39	55.71	3	7.61	22	56.41	14	35.90
6. กรมไม่ปฏิบัติตามมติคณะ กรรมการสามัญศึกษา จังหวัด	-	-	2	2.86	2	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับตัวระเบียบและแนวปฏิบัตินั้นอยู่ที่ตำแหน่งที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดไม่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติข้าราชการครู (ร้อยละ 81.43)

เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งในระเบียบ แต่ไม่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติข้าราชการครูแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 61.40)

ตารางที่ 18 ปัญหาการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมสามัญศึกษามอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
1. คณะกรรมการไม่ทราบรายละเอียดของอำนาจที่มอบตามระเบียบ	31	44.29	39	55.71	15	38.46	16	41.03	8	20.51
2. อำนาจที่มอบไม่เหมาะสม	29	41.43	41	58.57	11	26.83	24	58.54	6	14.63
3. สำนักงาน สศจ. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะเรื่อง	17	24.29	53	75.71	25	47.17	22	41.51	6	11.32
4. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ	-	-	2	2.86	1	50.00	1	50.00	-	-
5. การปฏิบัติงานต้องผ่านหลายขั้นตอน	-	-	2	2.86	2	100			-	-

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด นั้นคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะเห็นว่าอยู่ที่สำนักงานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง (ร้อยละ 75.71) ซึ่งส่วนใหญ่จะเห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 47.17)

มีผู้เสนอว่ามีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดขวัญกำลังใจ และการปฏิบัติงานต้องผ่านหลายขั้นตอนอย่างละเท่ากัน (ร้อยละ 2.86) ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 50 และ 100 ตามลำดับ)

ตารางที่ 19 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรมสามัญศึกษามอบหมายให้
โรงเรียนดำเนินการ

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก	ปานกลาง		น้อย		
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
1. งานที่ให้ติดตามดูแลมากเกินไป	33	47.44	37	52.86	22	59.46	12	32.43	3	8.11
2. กรม ฯ มอบให้ติดตามเวลา กระชั้นชิดมากเกินไป	8	11.43	62	88.57	43	69.35	16	25.81	3	4.84
3. ขาดเครื่องอำนวยความสะดวก และขาดงบประมาณสนับสนุน	5	7.14	65	92.86	28	43.08	34	52.31	3	4.62
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก สถานศึกษาเท่าที่ควร	37	52.86	33	47.14	8	24.24	15	45.45	10	30.30

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การขาดเครื่องอำนวยความสะดวกและขาดงบประมาณสนับสนุน (ร้อยละ 92.86)

เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องอำนวยความสะดวก และขาดงบประมาณสนับสนุนแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 52.31)

ตารางที่ 20 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ๑

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนมีปัญหาในทางปฏิบัติ	37	52.86	33	47.14	7	21.21	18	54.55	8	24.24
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานไม่ได้รับความร่วมมือ	33	47.14	37	52.86	8	21.62	20	54.05	9	24.32
3. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร	20	28.57	50	71.43	20	40.00	25	50.00	5	10.00

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน และการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร (ร้อยละ 71.43)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ หรือ คณะทำงานไม่ได้ผลเท่าที่ควรแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 21 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่งและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
1. คำสั่ง/แนวปฏิบัติไม่ได้รับผล ในทางปฏิบัติเท่าที่ควร	32	45.71	38	54.29	8	21.05	23	60.53	7	18.42
2. คำสั่ง/แนวปฏิบัติไม่ได้รับ การยอมรับเท่าที่ควร	30	42.86	40	57.14	6	15.00	22	55.00	12	30.00

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะเห็นว่า
ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่ง และแนวปฏิบัตินั้นขึ้นอยู่กับคำสั่งและแนวปฏิบัติไม่ได้รับการ
ยอมรับเท่าที่ควร (ร้อยละ 57.14)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาคำสั่ง/แนวปฏิบัติไม่ได้รับการยอมรับเท่าที่ควร
ส่วนใหญ่จะเห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 55.00)

ตารางที่ 22 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระเบียบคณะกรรมการการศึกษา ฯ ไม่มีผลทางปฏิบัติมากนัก	25	35.71	45	64.29	9	20.00	32	71.11	4	8.89
2. งานที่ได้รับมอบหมายตามมติไม่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติ	40	57.71	30	42.86	3	10.00	19	63.33	8	26.67
3. ขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร	26	37.14	44	62.86	13	29.55	25	56.82	6	13.64

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดอยู่ที่การขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร (ร้อยละ 62.86)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร ส่วนใหญ่ จะเห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 56.82)

ตารางที่ 23 ปัญหาการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความ ดี	ร้อยละ	ความ ดี	ร้อยละ	ความ ดี	ร้อยละ	ความ ดี	ร้อยละ	ความ ดี	ร้อยละ
1. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มากเกินไป	37	52.86	33	47.14	11	33.33	15	45.45	7	21.21
2. งานที่ได้รับมอบหมาย ไม่เหมาะสม	40	57.71	30	42.86	4	13.33	17	56.67	9	30.00
3. ขาดการสนับสนุน	8	11.43	62	88.57	30	48.39	26	41.94	6	9.67
4. ให้ทำในเวลาจำกัด	9	12.86	61	87.14	30	49.18	26	42.62	5	8.20

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ขึ้นอยู่กับขาดการสนับสนุนและให้ทำในเวลาจำกัด (ร้อยละ 88.57 และ 87.14 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาขาดการสนับสนุนและให้ทำในเวลาจำกัดแล้ว ส่วนใหญ่จะเห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดสองปัญหา (ร้อยละ 48.39 และ 49.18 ตามลำดับ)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัดในเขตการศึกษา 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตารางที่ 24 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - เพศ

ตำแหน่ง	เพศ	ชาย		หญิง	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ		5	100	-	-
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		4	80	1	20
รวม		9	90	1	10

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 3 ส่วนมากจะเป็นผู้ชาย (ร้อยละ 90)

เมื่อพิจารณาตามรายตำแหน่งแล้ว ผู้อำนวยการทุกคนเป็นผู้ชาย (ร้อยละ 100)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็นผู้หญิง 1 คน (ร้อยละ 10)

ตารางที่ 25 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - อายุ

ตำแหน่ง \ อายุ/ปี	31 - 40		41 - 50		51 - 60	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	-	-	1	20	4	80
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	40	2	40	1	20
รวม	2	20	3	30	5	50

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 จะมีอายุอยู่ระหว่าง 51 - 60 ปี เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50)

เมื่อพิจารณาถึงรายตำแหน่งแล้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการจะมีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี
และ 41 - 50 ปีเท่ากัน (ร้อยละ 40)

ตารางที่ 26 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - อายุราชการ

ตำแหน่ง \ อายุราชการ/ปี	10 - 20		21 - 30		31 ปีขึ้นไป	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	-	-	1	20	4	80
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	80	1	20	-	-
รวม	4	40	2	20	4	40

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่จะมีอายุราชการ 10 - 20 ปี และ 31 ปีขึ้นไปอย่างละเท่ากัน
(ร้อยละ 40)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งแล้ว ผู้อำนวยการส่วนใหญ่จะมีอายุราชการ 31 ปีขึ้นไป
(ร้อยละ 80) และผู้ช่วยผู้อำนวยการส่วนใหญ่จะมีอายุราชการ 10 - 20 ปี (ร้อยละ 80)

ตารางที่ 27 สถานภาพของผู้ตอบตามตำแหน่ง - วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง \ วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	-	-	3	60	2	40
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	3	60	2	40
รวม	-	-	6	60	4	40

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3 จะมีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 60) โดยมีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีเท่ากันทั้งสองตำแหน่ง (ร้อยละ 40)

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3

ตารางที่ 28 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัดในด้านบริหาร
นโยบายและแผนงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การทราบระเบียบที่กรมมอบอำนาจ ฯ						
1) ทราบ	5	100	5	100	10	100
2) ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-
3) ทราบแต่ไม่แน่ใจในรายละเอียด	-	-	-	-	-	-
2. การปฏิบัติงานด้านบริหารนโยบายฯ ปฏิบัติในเรื่อง						
1) การวิเคราะห์และกำหนด นโยบาย	2	40	4	80	6	60
2) การกำหนดงาน/โครงการ	5	100	5	100	10	100
3) การพิจารณาเลือกงาน/ โครงการ	2	40	5	100	7	70
4) การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	3	60	4	80	7	70
5) การประสานนโยบาย/ แผนงาน	3	60	4	80	7	70
3. กำหนดนโยบายขึ้นเพื่อใช้ใ องค์การใด						
1) คณะกรรมการสามัญศึกษา จังหวัด	3	60	4	80	7	70

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	3	60	5	100	8	80
3) สถานศึกษาในจังหวัด	4	80	5	100	9	90
4. ปัจจัยสำคัญในการกำหนดนโยบาย						
1) นโยบายและแผนงานของ จังหวัด	-	-	-	-	-	-
2) นโยบายและจุดเน้นของ กรม ๑	5	100	5	100	10	100
3) นโยบายและความจำเป็นของ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
5. แผนปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้น ใ้ใช้ใน องค์กรใด						
1) คณะกรรมการสามัญศึกษา จังหวัด	2	40	4	80	6	60
2) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	5	100	5	100	10	100
3) สถานศึกษาในจังหวัด	2	40	4	80	6	60

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ในเขตการศึกษา 3 ทุกท่าน จะทราบระเบียบว่าด้วยการมอบอำนาจของกรมสามัญศึกษา
(ร้อยละ 100) และได้มีส่วนเข้าร่วมบริหารนโยบาย/แผนงานทุกคนเช่นกัน โดยเฉพาะด้าน
การกำหนดและคัดเลือกงาน/โครงการเข้าแผนปฏิบัติการ (ร้อยละ 100)

สำหรับนโยบายและแผนงานจะเห็นว่าให้นโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา
เป็นหลัก (ร้อยละ 100)

นโยบายและแผนงานที่กำหนดขึ้นจะนำไปใช้ในสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด
(ร้อยละ 100) และยังนำไปใช้เป็นแผนปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด และ
สถานศึกษาในจังหวัดด้วย (ร้อยละ 60)

ตารางที่ 29 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ๑ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้านบริหารงานวิชาการ

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . คณะกรรมการได้ปฏิบัติงานวิชาการเรื่อง						
1) การอนุมัติผลการสอบ	-	-	2	40	2	20
2) การออกใบสุทธิ	1	20	2	40	3	30
3) การตรวจสอบคุณภาพ	2	40	1	20	3	30
4) การออกประกาศนียบัตร	1	20	1	20	2	20
2 . วิธีการปฏิบัติงานวิชาการ มีวิธีปฏิบัติดังนี้						
1) ผู้อำนวยการ ๑ เสนอผู้ว่าลงนาม	3	60	2	40	5	50
2) นำเข้าที่ประชุมก่อนเสนอผู้ว่าลงนาม	2	40	1	20	3	30
3) เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการนำเสนอผู้ว่าลงนาม	2	40	3	60	5	50
4) แล้วยื่นต่อ	1	20	1	20	2	20

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด
มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการค่อนข้างน้อย (ร้อยละ 20 - 30)

ส่วนวิธีปฏิบัตินั้นส่วนใหญ่แล้วผู้อำนวยการ หรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการนำเสนอผู้ว่า
ราชการจังหวัดลงนามเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 50)

ตารางที่ 30 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม 1 มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้านบริหาร
งานบุคคล

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย 1 N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การปฏิบัติงานบริหารบุคคล ได้ทำในเรื่อง						
1) การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง	3	60	5	100	8	80
2) การพัฒนาบุคลากร	5	100	5	100	10	100
3) การบำรุงขวัญ สร้างกำลังใจ	5	100	5	100	10	100
4) การดำเนินการทางวินัย	5	100	5	100	10	100
5) การโยกย้าย	4	80	5	100	9	90
6) การให้พ้นจากราชการ	3	60	5	100	8	80
7) การอนุญาตให้ไปราชการ	4	80	5	100	9	90
8) การจัดทำ ก.พ.7	4	80	5	100	9	90
9) การสั่งให้ครูรักษาราชการ	4	80	5	100	9	90
2 . การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ได้ทำใน เรื่อง						
1) การสอบคัดเลือกและบรรจุครู	1	20	1	20	2	20
2) การสอบคัดเลือกและแต่งตั้ง ลูกจ้างประจำ	3	60	4	80	7	70
3) การคัดเลือกและแต่งตั้งลูกจ้าง ประจำ	3	60	5	100	8	80

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3 . การพัฒนาบุคลากรได้ทำในเรื่อง						
1) การอนุญาตให้ครูลาศึกษาต่อภาคปกติ	5	100	5	100	10	100
2) การอนุญาตให้ครูลาศึกษาต่อภาคนอกเวลา	4	80	3	60	7	70
3) การอนุญาตให้ครูเข้ารับการอบรม	3	60	3	60	6	60
4) การจัดประชุมสัมมนา	2	40	1	20	3	30
4 . การบำรุงขวัญและสร้างกำลังใจได้ทำในเรื่อง						
1) การพิจารณาความดีความชอบ	5	100	5	100	8	80
2) การพิจารณาเลื่อนระดับตำแหน่ง	5	100	4	80	9	90
3) การเบิกเงินค่าเบี้ยเลี้ยงสวัสดิการ	-	-	1	20	1	10
4) การคัดเลือกครู - อุกอำนวยการดีเด่น	1	20	1	20	2	20

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5 . การดำเนินการทางวินัย ได้ทำเรื่อง						
1) การสืบสวน สอบสวน	4	80	5	100	9	90
2) การพิจารณาโทษทางวินัย	4	80	5	100	9	90
3) การรับเรื่องราวร้องทุกข์	3	60	4	80	7	70
6 . การโยกย้าย ได้ทำเรื่อง						
1) การให้ครูไปช่วยราชการ โรงเรียนต่าง ๆ	5	100	5	100	10	100
2) การให้ครูไปช่วยราชการ ในสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	4	80	5	100	9	90
3) การพิจารณาย้ายครู	1	20	2	40	3	30
7 . การให้พ้นจากงานได้ทำเรื่อง ต่อไปนี้						
1) การเสนอให้ครูพ้นจากงาน	1	20	1	20	2	20
2) การเสนอให้ลูกจ้างพ้นจากงาน	1	20	2	40	3	30
3) การเสนอเรื่องครูลาออกจาก ราชการ	4	80	5	100	9	90
4) การเสนอเรื่องลูกจ้างลาออก จากการงาน	4	80	5	100	9	90

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8. วิธีการปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคล มีวิธีปฏิบัติดังนี้						
1) ผู้อำนวยการ ฯ พิจารณาตามความเหมาะสม	4	80	4	80	8	80
2) นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ สศจ.	5	100	5	100	10	100
3) นำเข้าที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียน	1	20	2	40	3	30
4) แต่งตั้งอนุกรรมการเฉพาะเรื่อง	4	80	4	80	8	80
5) แล้วแต่กรณี	1	20	-	-	1	10

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ปฏิบัติงานบริหารบุคคลอยู่ในเกณฑ์สูงเกือบทุกเรื่อง (ร้อยละ 70 - 100) งานที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การพิจารณาเสนอเรื่องการให้ครูไปช่วยราชการ และการพิจารณาความดีความชอบข้าราชการครู (ร้อยละ 100)

สำหรับวิธีการปฏิบัติงานบริหารบุคคลนั้นทุกคนเห็นว่า เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดก่อน (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 31 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้าน
บริหารงานการเงิน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การบริหารการเงินได้ดำเนินการ เรื่องต่อไปนี้						
1) การนำเสนอเรื่องการโอนเงิน และเปลี่ยนแปลงรายการ งบกลาง	1	20	3	60	4	40
2) การเสนอเรื่องการอนุมัติ จ่ายเงิน	3	60	3	60	6	60
3) การเสนอเรื่องการเบิกจ่าย เงินสวัสดิการ	-	-	1	20	1	20
2 . วิธีการดำเนินการเกี่ยวกับ บริหารการเงิน						
1) เจ้าหน้าที่การเงิน สศจ. รวบรวมเรื่องเสนอผู้ว่า ฯ	4	80	5	100	9	90
2) นำเข้าพิจารณาในที่ประชุม คณะกรรมการ สศจ.	1	20	2	40	3	30
3) แต่งตั้งคณะกรรมการ เฉพาะเรื่อง	2	40	2	40	4	40
4) แล้วยกมติ	1	20	-	-	1	10

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด จะปฏิบัติหน้าที่ในด้านบริหารการเงินเกี่ยวกับเรื่องการเสนอนุมัติเพื่อจ่ายเงินเป็น
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60)

สำหรับวิธีการปฏิบัติเรื่องการเงินนั้นส่วนใหญ่จะเห็นว่า ให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน
ของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด รวบรวมเรื่องเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดลงนามอนุมัติ
(ร้อยละ 90)

ตารางที่ 32 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ในด้าน
บริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การบริหารพัสดุครุภัณฑ์ ฯ ได้ทำ เรื่องต่อไปนี้						
1) การจัดซื้อ จัดจ้าง	3	60	3	60	6	60
2) การเสนอขออนุญาตใช้ สถานที่เพื่อแสดงมหรสพ	3	60	2	40	5	50
3) การเร่งรัดการปฏิบัติงาน	-	-	1	20	1	10
2. วิธีการปฏิบัติงานพัสดุครุภัณฑ์ ฯ มีวิธีปฏิบัติดังนี้						
1) ผู้อำนวยการพิจารณา ความเหมาะสม	3	60	3	60	6	60
2) พิจารณาในที่ประชุมคณะ กรรมการ สศจ.	1	20	2	40	3	30
3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เฉพาะเรื่อง	-	-	2	40	2	20
4) ขึ้นอยู่กับความสำคัญ ของเรื่อง	2	40	4	80	6	60

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ได้บริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ในเรื่องของการจัดซื้อ จัดจ้าง มากที่สุด
(ร้อยละ 60)

ส่วนวิธีปฏิบัติเรื่องพัสดุ - ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่นั้น ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้อำนวยการ
การสามัญศึกษาจังหวัดพิจารณาตามความเหมาะสม และขึ้นอยู่กับความสำคัญของเรื่องอย่างละ
เท่า ๆ กัน (ร้อยละ 60)

ตารางที่ 33 สภาพการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรม ฯ มอบหมายให้โรงเรียน
ดำเนินการ

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . คณะกรรมการ ฯ ทราบเรื่องที่จะ ต้องดูแลและติดตามได้ จาก						
1) ทราบจากเอกสารคู่มือ หนังสือต่าง ๆ	3	60	5	100	8	80
2) ทราบจากการประชุมสัมมนา	4	80	5	100	9	90
3) ทราบจากหนังสือราชการ	4	80	5	100	9	90
4) ทราบจากโทรศัพท์ โทรสาร	-	-	2	40	2	20
5) ทราบจากเจ้าหน้าที่	-	-	2	40	2	20
2 . การดูแลติดตาม ดำเนินการ โดยมีวิธีปฏิบัติดังนี้						
1) ผู้อำนวยการ ฯ ติดตาม ด้วยตนเอง	3	60	4	80	7	70
2) มอบหมายให้กรรมการอื่น ปฏิบัติแทน	4	80	5	100	9	90
3) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เฉพาะเรื่อง	5	100	2	40	7	70
4) แล้วยแต่กรณี	-	-	2	40	2	20

ตารางที่ 33 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3 . ในรอบปีที่แล้วติดตามงานประเภทใด						
1) งานประจำของสถานศึกษา	4	80	2	40	6	60
2) งานนโยบายหรือจุดเน้นของกรม	5	100	5	100	10	100
3) งานที่กรมมอบหมายเป็นครั้งคราว	5	100	5	100	10	100
4 . การดูแลติดตามงาน ได้กำหนดไว้อย่างไร						
1) กำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	2	40	1	20	3	30
2) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี	2	40	3	60	5	50
3) กำหนดเป็นวาระพิเศษ	2	40	3	60	5	50
4) ไม่มีกำหนดแน่นอน	1	20	-	-	1	10
5) แล้วแต่กรณี	1	20	2	40	3	30
5 . การวิเคราะห์ผลการติดตามงาน ทำโดย						
1) ไม่มีการวิเคราะห์	3	60	3	60	6	60
2) ผู้อำนวยการ ๑ เป็นผู้วิเคราะห์	2	40	3	60	5	50

ตารางที่ 33 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วยฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
3) คณะกรรมการ สศจ. วิเคราะห์ร่วมกัน	4	80	3	60	7	70
4) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ เฉพาะเรื่อง	3	60	4	80	7	70
5) แล้วยแต่กรณี	1	20	1	20	2	20
6 . การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาที่เกิดจากผลการดูแล ติดตามงาน						
1) การของบประมาณสนับสนุน	4	80	5	100	9	90
2) การช่วยแก้ไขปัญหาด้าน บุคลากร	4	80	4	80	8	80
3) การช่วยเหลือด้านพัสดุ ครุภัณฑ์	2	40	3	60	8	50
4) การให้คำแนะนำปรึกษา	5	100	5	100	10	100
5) การช่วยประสานงานกับกรม หรือจังหวัด	4	80	5	100	9	90
6) การพัฒนาบุคลากร	1	20	1	20	2	20
7) การสร้างขวัญกำลังใจ	-	-	1	20	1	10

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด จะทราบเรื่องที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการจากการประชุมสัมมนา และจาก
หนังสือราชการเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 90)

ทุกคนเห็นว่าได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานเฉพาะเรื่อง เพื่อติดตามงานที่กรม
มอบหมาย (ร้อยละ 100)

ในรอบปีที่ได้มีการติดตามงานที่เป็นนโยบาย หรือจุดเน้นของกรมเท่ากับงานที่
กรมมอบหมายเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 100)

การดูแลติดตามงานนั้นผู้อำนวยการและผู้ช่วยฯ กำหนดไว้เป็นแผนปฏิบัติการ
ประจำปีเท่ากับกำหนดเป็นวาระพิเศษ (ร้อยละ 50)

ในด้านการวิเคราะห์งานนั้น ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด
ส่วนใหญ่เห็นว่า หลังจากการติดตามงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการแล้ว จะนำมา
วิเคราะห์ร่วมกันเท่า ๆ กับแต่งตั้งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์เฉพาะเรื่อง (ร้อยละ 70) เป็นที่
น่าสังเกตว่ามีผู้เห็นว่าไม่มีการวิเคราะห์ผลการติดตามงานเป็นจำนวนมาก (ร้อยละ 60)

หลังจากการดูแลติดตามงานแล้ว ส่วนใหญ่จะเห็นว่าได้ให้การสนับสนุนสถานศึกษา
โดยการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 34 สภาพการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การเสนอแนะเรื่องการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนในรอบปีที่แล้วของคณะกรรมการ สศจ.						
1) มี	5	100	5	100	10	100
2) ไม่มี	-	-	-	-	-	-
ถ้ามิได้เสนอจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนประเภทใด						
1) กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกรมสามัญศึกษา.	3	60	5	100	8	80
2) กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	3	60	4	80	7	70
2 . วิธีการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน ทำโดย						
1) อาศัยมติคณะกรรมการ สศจ.	-	-	2	40	2	20
2) อาศัยมติคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	3	60	3	60	6	60
3) ผู้อำนวยการ สศจ. เสนอแนะ	2	40	1	20	3	30

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ทุกคนเห็นว่าในรอบปีที่ผ่านมาแล้วมีการเสนอแนะ เรื่องการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 100)
โดยเสนอแนะเรื่องกลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกรมสามัญศึกษา และกลุ่มตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการอย่างละใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 80 และ 70 ตามลำดับ)

สำหรับวิธีการเสนอแนะนั้นส่วนใหญ่เห็นว่า เสนอโดยอาศัยมติคณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียน

ตารางที่ 35 การปฏิบัติงานด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย 1 N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ทำโดย						
1) แต่งตั้งไว้เป็นการถาวรตามสายงาน	2	40	1	20	3	30
2) แต่งตั้งชั่วคราวตามลักษณะงาน	3	60	4	80	7	70
3) ยังไม่เคยมีการแต่งตั้ง	-	-	-	-	-	-
2 . คณะกรรมการหรือคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งทำงานได้รับผลสำเร็จเพียงใด						
1) ได้รับผลสำเร็จอย่างดี	3	60	4	80	7	70
2) ไม่ได้รับผลสำเร็จเท่าที่ควร	2	40	1	20	3	30

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดนั้น จะแต่งตั้งเป็นการชั่วคราวตามลักษณะงาน (ร้อยละ 70)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ก็เห็นว่าได้รับผลสำเร็จอย่างดี (ร้อยละ 70)

ตารางที่ 36 สภาพการปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่งและแนวปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . มีการออกคำสั่ง/แนวปฏิบัติ เรื่อง ต่อไปนี้						
1) การวางแผนงาน	4	80	5	100	9	90
2) การบริหารงานวิชาการ	3	60	4	80	7	70
3) การบริหารงานบุคลากร	4	80	4	80	8	80
4) การมอบหมายงาน	2	40	2	40	4	40
5) การแบ่งงานในสำนักงาน	2	40	-	-	2	20
6) การแต่งตั้งคณะกรรมการ	1	20	-	-	1	10
7) ยังไม่เคยออกคำสั่ง/ แนวปฏิบัติใด ๆ	1	20	-	-	1	10
2 . วิธีการออกคำสั่งของ ผอ. สศจ. มีวิธีปฏิบัติต่อไปนี้						
1) ใช้มติของคณะกรรมการ สศจ.	4	80	5	100	9	90
2) ผู้อำนวยการพิจารณา ตามความเหมาะสม	4	80	5	100	9	90
3) แล้วแต่กรณี	1	20	1	20	2	20

ตารางที่ 36 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย 1 N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. ผลการออกคำสั่ง/แนวปฏิบัติ						
1) ได้รับผลในการปฏิบัติงาน อย่างดี	4	80	4	80	8	80
2) ไม่ได้รับผลเท่าที่ควร	1	20	1	20	2	20

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดได้มีการออกคำสั่ง/แนวปฏิบัติในเรื่องการวางแผนงาน (ร้อยละ 90)

การออกคำสั่ง/แนวปฏิบัติเห็นว่าจะใช้มติของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด และ ผู้อำนวยการพิจารณาได้ตามความเหมาะสมเท่ากัน (ร้อยละ 90)

คำสั่ง/แนวปฏิบัติที่ออกไปนั้น ส่วนใหญ่จะเห็นว่าได้รับผลในทางปฏิบัติอย่างดี (ร้อยละ 80)

ตารางที่ 37 สภาพการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การพัฒนาธรรมจังหวัด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ฯ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 . การปฏิบัติงานสนับสนุนมติ คณะกรรมการการศึกษา ฯ ในรอบปีที่แล้ว						
1) มี	4	80	5	100	9	90
2) ไม่มี	1	20	-	-	1	10
ถ้ามีปฏิบัติในชั้น ตอนใด						
1) การวางแผน	4	100	5	100	9	100
2) การดำเนินการ	4	100	5	100	9	100
3) การติดตามประเมินผลงาน	4	100	5	100	9	100
	* เป็นร้อยละของผู้ตอบว่ามีการปฏิบัติ					
2 . มีการปฏิบัติงานสนับสนุนมติ คณะกรรมการการศึกษา ฯ ในเรื่องต่อไปนี้						
1) การส่งเสริมงานวิชาการ	4	80	5	100	9	90
2) การส่งเสริมกิจกรรมพิเศษ	3	60	5	100	8	80
3) การส่งเสริมกิจกรรม ทางศาสนา	3	60	5	100	8	80
4) การส่งเสริมวัฒนธรรม	4	80	5	100	9	90

ตารางที่ 37 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย 1 N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3 . การทำแผนงานสนับสนุนมติ 1 ใช้งบประมาณจาก						
1) ใช้งบกลางของสำนักงาน สศจ.	3	60	4	80	7	70
2) ใช้งบของจังหวัดหรือของ เจ้าของเรื่อง	1	20	1	20	2	20
3) ของบจากกรมสามัญศึกษา กรณีพิเศษ	2	40	2	40	4	40
4) ไม่มีการนำงานนี้เข้าแผน ปฏิบัติการ	1	20	3	60	4	40

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เห็นว่าในรอบปีที่แล้ว คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ได้ปฏิบัติงานสนับสนุนมติคณะกรรมการ การการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด (ร้อยละ 90)

ส่วนขั้นตอนการปฏิบัตินั้น จะเห็นว่าได้เข้าปฏิบัติในทุกขั้นตอน คือ ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามผล (ร้อยละ 100)

เรื่องที่ปฏิบัติส่วนใหญ่เห็นว่าปฏิบัติในเรื่องที่เกี่ยวกับงานส่งเสริมวิชาการ และงาน ส่งเสริมวัฒนธรรมเท่ากัน (ร้อยละ 90)

งบประมาณในการปฏิบัติงานสนับสนุนมติ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าใช้งบกลางของสำนักงาน งานสามัญศึกษาจังหวัด (ร้อยละ 70)

ตารางที่ 38 สภาพการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรมหรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย 1 N = 5		รวม N = 10	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. การปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม และกระทรวงมอบหมาย ในรอบปีที่แล้ว						
1) มี	5	100	5	100	10	100
2) ไม่มี	-	-	-	-	-	-
ถ้ามิได้รับผลสำเร็จเพียงใด						
1) ได้รับผลสำเร็จด้วยดี	5	100	5	100	10	100
2) ไม่ได้ผลสำเร็จเท่าที่ควร	-	-	-	-	-	-
2. งานอื่นที่จังหวัดมอบหมาย ได้แก่						
1) การศึกษาทั่ว ๆ ไป	4	80	4	80	8	80
2) การพัฒนาชุมชน	3	60	3	60	6	60
3) การสังคมสงเคราะห์	2	40	3	60	5	50
4) การนันทนาการ	2	40	4	80	6	60
5) การแก้ปัญหาบุคลากร	-	-	1	20	1	10
3. งานที่กรมมอบหมาย ได้แก่						
1) การแก้ปัญหาเฉพาะกรณีของบุคลากร	3	60	3	60	6	60

ตารางที่ 38 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการ N = 5		ผู้ช่วย ๑ N = 5		รวม N = 10	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2) การแก้ปัญหาเฉพาะกรณีของ สถานศึกษา	3	60	3	60	6	60
3) การติดตามงานที่เป็นจุดเน้น/ นโยบาย	5	100	5	100	10	100
4) การประเมินคุณภาพสถานศึกษา	5	100	5	100	10	100
5) การคัดเลือกครูเข้าอบรม	1	20	1	20	2	20
4 . งานที่กระทรวงมอบหมาย ได้แก่						
1) การศึกษาทั่วไป	3	60	5	100	8	80
2) งานพิเศษอื่น ๆ เช่น การรับรอง ฯ	1	20	2	40	3	30
3) ไม่มีงานที่กระทรวงมอบหมาย	2	40	-	-	2	20
5.. การเตรียมบุคลากร งบประมาณ หรือช่วงระยะเวลาไว้เพื่อปฏิบัติ งานอื่น						
1) มีการเตรียมไว้โดยประมาณ	2	40	5	100	7	70
2) ไม่มีการเตรียมไว้	3	60	-	-	3	30
ถ้ามีการเตรียมไว้ ได้เตรียมไว้อย่างไร						
1) เตรียมไว้เป็นงบกลาง	2	100	5	100	7	100
2) เตรียมไว้ตามสายงาน	-	-	-	-	-	-
	* เป็นร้อยละของผู้ตอบว่ามีการเตรียมไว้					

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกคนเห็นว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดได้ปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย อย่างได้รับผลสำเร็จด้วยดี (ร้อยละ 100)

งานที่จังหวัดมอบหมาย ส่วนใหญ่จะเห็นว่าเป็นงานเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป (ร้อยละ 80) เช่นเดียวกับงานที่กระทรวงมอบหมาย ส่วนงานที่กรมมอบหมายทุกคนเห็นว่า เกี่ยวกับเรื่องนโยบายและจุดเน้นเท่ากับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 100)

ในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการนี้ ส่วนใหญ่เห็นว่าจะมีการเตรียมบุคลากร งบประมาณ หรือระยะเวลาไว้โดยประมาณ (ร้อยละ 70) และทุกคนเห็นว่าได้เตรียมงบประมาณไว้ในลักษณะเป็นงบกลางของสำนักงานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด (ร้อยละ 100)

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3

ตารางที่ 39 ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับตัวระเบียบและแนวปฏิบัติ

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระเบียบไม่ชัดเจน ดีความยาก	5	50	5	50	4	80	1	20	-	-
2. ระเบียบมีปัญหาในการ สั่งการ	5	50	5	50	3	60	2	40	-	-
3. ตำแหน่งที่กำหนดไว้ใน ระเบียบไม่ได้กำหนด ไว้ใน พ.ร.บ. ก.ค.	-	-	10	100	7	70	3	30	-	-
4. การสั่งการหรือการอนุมัติ เรื่องต่าง ๆ ไม่ได้รับการ ยอมรับ	2	20	8	80	4	50	3	37.50	1	12.50
5. การประสานงานและการ ให้ความร่วมมือไม่ดีเท่าที่ ควร	9	90	1	10	-	-	1	100	-	-

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ทุกคนจะเห็นว่าปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับตัวระเบียบและแนวปฏิบัติ มีปัญหาอยู่ที่ตำแหน่ง
ที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด แต่ไม่ได้กำหนดไว้ในพระราช
บัญญัติข้าราชการครู (ร้อยละ 100)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการกำหนดตำแหน่งที่ไม่ได้ระบุไว้ใน
พ.ร.บ.ข้าราชการครูแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
(ร้อยละ 70)

ตารางที่ 40 ปัญหาการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คณะกรรมการไม่ทราบ รายละเอียดของอำนาจที่ มอบคมาระเบียบ	6	60	4	40	1	25	2	50	1	25
2. อำนาจที่มอบไม่เหมาะสม	3	30	7	70	4	57.14	1	14.29	2	28.57
3. สำนักงาน สศจ. ขาด บุคลากรที่มีความรู้ความ ชำนาญเฉพาะเรื่อง	2	20	8	80	2	25	6	75	-	-

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรม ฯ มอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด
นั้นอยู่ที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง (ร้อยละ 80)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาคาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ
เรื่องแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 75)

ตารางที่ 41 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรม ฯ มอบหมายให้
โรงเรียนดำเนินการ

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานที่ให้ติดตามดูแล มากเกินไป	-	-	10	100	4	40	6	60	-	-
2. กรมมอบให้ติดตามเวลา กระชั้นชิดมากเกินไป	-	-	10	100	8	80	2	20	-	-
3. ขาดเครื่องอำนวยความสะดวก และขาดงบประมาณสนับสนุน	1	10	9	90	8	88.89	1	11.11	-	-
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ จากสถานศึกษาเท่าที่ ควร	7	70	3	30	2	66.67	-	-	1	33.33

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ทุกคนจะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการดูแลติดตามงานที่กรมสามัญศึกษามอบหมาย
ให้โรงเรียนดำเนินการนั้น อยู่ที่กรมมอบหมายงานให้ติดตามมากเกินไป และให้ติดตามในเวลา
กระชั้นชิดมากเกินไปด้วย (ร้อยละ 100)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการให้ติดตามงานมาก และให้เวลาติดตาม
กระชั้นชิดมากเกินไป ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลางและมาก ตามลำดับ
(ร้อยละ 60 และ 80 ตามลำดับ)

ตารางที่ 42 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน มีปัญหาในทางปฏิบัติ	8	80	2	20	2	100	-	-	-	-
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ไม่ได้รับความร่วมมือ	7	70	3	30	2	66.67	1	33.33	-	-
3. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ไม่ได้รับผลเท่าที่ควร	6	60	4	40	4	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า การปฏิบัติงานในด้านการเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการนั้นจะไม่มีปัญหามากนักในเกือบทุกเรื่อง (ร้อยละ 60 - 80) แต่ส่วนใหญ่เห็นว่าที่มีปัญหานั้นได้แก่ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไม่ได้รับผลเท่าที่ควร (ร้อยละ 40)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการไม่ได้รับผลเท่าที่ควร ส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 43 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำสั่ง/แนวปฏิบัติไม่ได้ รับผลในทางปฏิบัติเท่าที่ควร	6	60	4	40	2	50	1	25	1	25
2. คำสั่ง/แนวปฏิบัติไม่ได้รับการ ยอมรับเท่าที่ควร	9	90	1	10	1	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติจะไม่มีปัญหามากนัก
ทั้ง 2 เรื่อง (ร้อยละ 60 และ 90) แต่ที่เห็นว่ามีปัญหาส่วนใหญ่จะเห็นว่า คำสั่ง/แนวปฏิบัติ
ไม่ได้รับผลในทางปฏิบัติเท่าที่ควร (ร้อยละ 40)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาคำสั่งไม่ได้รับผลในทางปฏิบัติเท่าที่ควร
ส่วนใหญ่จะเห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 50)

ตารางที่ 44 ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระเบียบคณะกรรมการการศึกษาไม่มีผลทางภาคปฏิบัติมากนัก	4	40	6	60	3	50	3	50	-	-
2. งานที่ได้รับมอบหมายไม่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติ	9	90	1	10	1	100	-	-	-	-
3. ขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร	2	20	8	80	1	12.50	4	50	3	37.50

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนงานตามมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด อยู่ในการขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร (ร้อยละ 80)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร ส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50)

ตารางที่ 45 ปัญหาการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

สภาพปัญหา	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ระดับความสำคัญของปัญหา					
					มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มากเกินไป	6	60	4	40	2	50	1	25	1	25
2. งานที่ได้รับมอบหมาย ไม่เหมาะสม	8	80	2	20	2	100	-	-	-	-
3. ขาดการสนับสนุน	-	-	10	100	7	70	3	30	-	-
4. ให้ทำในเวลาจำกัด	1	10	9	90	6	66.67	3	33.33	-	-

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัด ทุกคนเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษามอบหมาย
อยู่ที่การขาดการสนับสนุน (ร้อยละ 100)

เมื่อพิจารณาถึงระดับความสำคัญของปัญหาการขาดการสนับสนุนนั้น ส่วนใหญ่
เห็นว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 66.67)

3. จากแบบบันทึกการศึกษาเอกสารของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด

1. การบริหารทั่วไป

เอกสารที่ศึกษาได้แก่ สมุดบันทึกการประชุม และรายงานการประชุมของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 46 การเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

คณะกรรมการที่เข้าประชุม	จำนวนครั้ง
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	48
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	41
กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียน	37
กรรมการจากตำแหน่งอื่น	24
ผู้อำนวยการ สปจ. ส่งผู้แทนเข้าประชุม	13
ผู้อำนวยการ กศน. ส่งผู้แทนเข้าประชุม	10

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า จากการประชุมทั้งหมด 55 ครั้ง ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดจะเข้าร่วมประชุมมากที่สุด 48 ครั้ง กรรมการจากตำแหน่งอื่นจะเข้าประชุมน้อยที่สุด โดยเฉลี่ยเพียง 24 ครั้ง

ถ้าพิจารณาถึงกรรมการที่เป็นโดยตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด แล้วพบว่าจะมีการส่งผู้แทนเข้าประชุมถึง 13 และ 10 ครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 47 เรื่องที่นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

เรื่องที่ประชุม	จำนวนครั้ง
1. การปฏิบัติงาน ตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่า ฯ	32
2. การติดตามงานที่กรมมอบหมาย	35
3. การเสนอแนะและการแต่งตั้งคณะกรรมการ	20
4. การออกคำสั่งและแนวปฏิบัติ	31
5. การสนับสนุนงานคณบดีคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	16
6. การปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวง ศึกษาธิการมอบหมาย	45

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจะนำเรื่อง
การปฏิบัติงานอื่นเข้าที่ประชุมมากที่สุด 45 ครั้ง ซึ่งถ้าพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะเป็น
เรื่องที่กรมสามัญศึกษามอบหมายเป็นส่วนมาก เรื่องที่มีการนำเข้าที่ประชุมน้อยที่สุด ได้แก่
การปฏิบัติงานสนับสนุนคณบดีคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

2. การปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด

เอกสารที่ศึกษาได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี หนังสือราชการ และคำสั่งต่าง ๆ ของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 48 การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่า ๑ ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

คณะกรรมการที่ร่วมปฏิบัติงาน	จำนวนครั้ง
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	553
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	515
กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียน	365
กรรมการจากตำแหน่งอื่น	
ครูสายผู้สอน	156
กรรมการโดยตำแหน่ง	128
ผู้ทรงคุณวุฒิ	64

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดจะเป็นผู้ปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัดมากที่สุด 553 ครั้ง และผู้ที่มีส่วนร่วมปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ กรรมการตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิปฏิบัติเพียง 64 ครั้ง

ตารางที่ 49 เรื่องที่ปฏิบัติตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด

เรื่องที่ปฏิบัติ	จำนวนครั้ง
1. การบริหารนโยบายและแผนงาน	68
2. การบริหารงานวิชาการ	91
3. การบริหารงานบุคคล	147
4. การบริหารงานการเงิน	175
5. การบริหารงานพัสดุ - ครุภัณฑ์	168

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า การปฏิบัติงานตามอำนาจที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด เรื่องที่มีการปฏิบัติมากใกล้เคียงกันคือ การบริหารงานการเงินและงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ 175 และ 168 ครั้ง ตามลำดับ ส่วนการบริหารนโยบายและแผนงานปฏิบัติน้อยที่สุดเพียง 68 ครั้ง

3. การติดตามผลการปฏิบัติงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ

เอกสารที่ศึกษาได้แก่ หนังสือราชการ และคำสั่งของสำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัด

ตารางที่ 50 การมีส่วนร่วมในการติดตามงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

คณะกรรมการที่ติดตามงาน	จำนวนครั้ง
1. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	82
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	80
3. กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียน	42
4. กรรมการตำแหน่งอื่น	27

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยการ
สามัญศึกษาจังหวัด จะติดตามงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการมากใกล้เคียงกัน คือ 82
และ 80 ครั้ง ตามลำดับ และที่ติดตามน้อยที่สุดคือ กรรมการที่มาจากตำแหน่งอื่น 27 ครั้ง

ตารางที่ 51 เรื่องที่คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดติดตามงานที่กรมมอบหมายให้โรงเรียน
ดำเนินการ

ลักษณะงานที่ติดตาม	จำนวนครั้ง
1. งานประจำ	22
2. งานนโยบายหรือจุดเน้น	66
3. งานที่มอบหมายเป็นครั้งคราว	39

จากตารางที่ 51 จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจะติดตามงานที่เป็นนโยบายหรือจุดเน้นมากกว่างานอื่น ๆ จำนวน 66 ครั้ง ส่วนงานประจำจะติดตามน้อยที่สุดเพียง 22 ครั้ง

4. การเสนอแนะการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

เอกสารที่ศึกษาได้แก่ บันทึกการประชุม คำสั่งและหนังสือราชการของสำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 52 ประเภทของกลุ่มโรงเรียนที่มีการเสนอแนะ ให้มีการจัดตั้ง

ประเภทกลุ่มโรงเรียน	จำนวนครั้ง
1. กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกรมสามัญศึกษา	5
2. กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	1

จากตารางที่ 52 จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจะเสนอแนะ
เกี่ยวกับกลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกรมสามัญศึกษามากที่สุด 5 ครั้ง และเสนอแนะเกี่ยวกับ
กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเพียง 1 ครั้ง

ตารางที่ 53 เรื่องที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

เรื่องที่แต่งตั้ง	จำนวนครั้ง
1. การบริหารนโยบายและแผนงาน	16
2. การบริหารงานวิชาการ	8
3. การบริหารงานบุคคล	16
4. การบริหารงานการเงิน	4
5. การบริหารพัสดุ - ครุภัณฑ์	7

จากตารางที่ 53 จะเห็นได้ว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการบริหารและแผนงาน และการบริหารงานบุคคล อย่างละ 16 ครั้ง เท่ากัน ส่วนการบริหารการเงินน้อยที่สุดเพียง 4 ครั้ง

5. การออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษา
จังหวัด

เอกสารที่ศึกษา ได้แก่ สมุดคำสั่งของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 54 ประเภทของเรื่องที่ออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติ

เรื่องที่ออกคำสั่ง/แนวปฏิบัติ	จำนวนครั้ง
1. การบริหารนโยบาย	48
2. การบริหารงานวิชาการ	25
3. การบริหารงานบุคคล	77
4. การบริหารงานการเงิน	12
5. การบริหารงานพัสดุ - ครุภัณฑ์	18

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า เรื่องที่ได้ออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติ ส่วนใหญ่แล้ว
จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลมากที่สุด 77 ครั้ง และการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการเงินน้อยที่สุด 12 ครั้ง

6. การสนับสนุนงานตามคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

เอกสารที่ศึกษาได้แก่ หนังสือราชการ คำสั่งและบันทึกรายงานการประชุมของ
คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 55 ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานสนับสนุนคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการ
วัฒนธรรมจังหวัด

คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงาน	จำนวนครั้ง
1. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	26
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	18
3. กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียน	12
4. กรรมการจากตำแหน่งอื่น	10

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่า ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดจะเป็นผู้ปฏิบัติงาน
สนับสนุนคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดมากที่สุด 26 ครั้ง
และกรรมการจากตำแหน่งอื่นปฏิบัติงานน้อยที่สุดเพียง 10 ครั้ง

ตารางที่ 56 เรื่องที่ปฏิบัติงานสนับสนุนมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการ
วัฒนธรรมจังหวัด

เรื่องที่ปฏิบัติ	จำนวนครั้ง
1. การจัดทำแผนงานการศึกษา	14
2. การปฏิบัติงานเฉพาะกิจ	18
3. การปฏิบัติงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	22

จากตารางที่ 56 จะเห็นได้ว่าเรื่องที่ปฏิบัติงานสนับสนุนมติคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 22 ครั้ง ส่วนการปฏิบัติงานเฉพาะกิจและการทำแผนงานการศึกษาจังหวัดมีการปฏิบัติใกล้เคียงกัน 18 ครั้ง และ 14 ครั้ง ตามลำดับ

7. การปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

เอกสารที่ศึกษา ได้แก่ หนังสือราชการ และคำสั่งของสำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัด

ตารางที่ 57 ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงมอบหมาย

คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงานอื่น	จำนวนครั้ง
1. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	58
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	75
3. กรรมการจากสายผู้บริหารโรงเรียน	42
4. กรรมการจากสายตำแหน่งอื่น	35

จากตารางที่ 57 จะเห็นได้ว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด จะเป็นผู้
ปฏิบัติงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายมากที่สุด 75 ครั้ง และ
กรรมการจากสายตำแหน่งอื่นจะปฏิบัติน้อยที่สุด 35 ครั้ง

ตารางที่ 58 ประเภทของงานอื่นที่จังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ประเภทของงานที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนครั้ง
1. งานเกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติงาน	20
2. งานเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้น	66
3. งานเฉพาะกิจ	27

จากตารางที่ 58 จะเห็นได้ว่า งานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด คือ งานที่เป็นนโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา 66 ครั้ง ส่วนงานเฉพาะกิจและงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติงานใกล้เคียงกัน 27 ครั้ง และ 20 ครั้ง ตามลำดับ

4. ประมวลข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3 (แสดงความดีของผู้ตอบเป็นจำนวนคน)

ก. ข้อคิดเห็นจากการ ตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด

(ยกเว้น ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ)

- 1) คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่จะมีงานประจำมากอยู่แล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับการปฏิบัติงานสามัญศึกษาจังหวัด (ความดี 5)
- 2) หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมักจะมอบหมายงานพิเศษให้ทำ แต่จะไม่มียังประมาณพิเศษมาให้ (ความดี 5)
- 3) ในระดับราชการหน่วยเหนือประสานงานกันไม่ชัดเจน จึงสั่งงานซ้ำซ้อน เช่น การรายงานเรื่องต่าง ๆ บ้างก็ค้างหน่วยงานต่างสั่งการให้จังหวัด โรงเรียนทำให้การเพิ่มงานมากเกินไป โดยไม่คำนึงถึงข้อจำกัดเรื่องเวลา บุคลากร และงบประมาณ (ความดี 4)
- 4) งานที่เกี่ยวข้องกับมติของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งน่าจะเป็นเรื่องสำคัญและมีประโยชน์มาก แต่มีผู้สนใจและให้ความสำคัญน้อย เพราะกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ออกระเบียบให้ชัดเจนให้มีผลทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง (ความดี 3)
- 5) คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจะปฏิบัติงานตามความเคยชิน หรือที่เคยปฏิบัติกันมาก่อน ๆ ไม่คำนึงถึงแผนปฏิบัติงานที่ได้ทำไว้มากนัก (ความดี 2)
- 6) กรมสามัญศึกษาไม่ได้กำหนดกรอบและโครงสร้างของงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษากับงานของสำนักงานสามัญศึกษา แสดงความสัมพันธ์กันให้ชัดเจน ทั้ง ๆ ที่ทำงานในหน่วยงานเดียวกัน (ความดี 2)
- 7) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด จะปฏิบัติตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาเกือบทุกเรื่อง ไม่ได้ปฏิบัติในเรื่องสร้างสรรค์หรือเรื่องที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น (ความดี 1)

**ข. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษา
จังหวัด ในเขตการศึกษา 3 จากการตอบแบบสอบถาม**

- 1) ควรออกพระราชบัญญัติกำหนดตำแหน่งให้ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด รวมทั้งเจ้าหน้าที่ในสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดให้เข้าสู่ตำแหน่ง และมีความก้าวหน้าในตำแหน่งได้ จะได้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ความถี่ 6)
- 2) ควรให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเป็นสำนักงานที่กฎหมายรองรับ มีบุคลากรของตนเอง มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการเพื่อประสิทธิภาพในการประสานงานและสั่งการ (ความถี่ 4)
- 3) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดควรจะรวบรวมขอบเขตของอำนาจที่กรมสามัญศึกษามอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด จัดทำเป็นเอกสารมอบให้คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดทุกคนให้ได้ว่ามอบอะไรอย่างไรบ้าง (ความถี่ 4)
- 4) อำนาจบางอย่างที่กรมมอบให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ควรจะมอบให้เป็นอำนาจของผู้ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดได้โดยตรง (ความถี่ 3)
- 5) การออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติหรือตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ควรมีการปรึกษาหารือผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องให้ทราบก่อนเพื่อให้เกิดการยอมรับ และมีผลในการปฏิบัติอย่างแท้จริง (ความถี่ 3)
- 6) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ที่กรมสามัญศึกษามอบหมายให้ แล้วจัดทำเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครูอาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ทราบ (ความถี่ 2)
- 7) ในระดับปฏิบัติควรกำหนดให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เสนอเรื่องตรงต่อผู้ว่าราชการจังหวัดได้โดยไม่ต้องผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยกเว้นที่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือเรื่องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ความถี่ 2)
- 8) การบริหารงานของโรงเรียนควรแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำผลงานหรือปัญหาการปฏิบัติงานเข้ารายงานในที่ประชุมประจำเดือน เพื่อคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดจะได้ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้ได้ (ความถี่ 1)

9) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ตลอดจนผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกันภายในจังหวัด ควรประสานงานกันอย่างคืบ โดยเฉพาะผู้บริหารในกรมเดียวกันต้องยึดหลักการบริการ มีการเฉลี่ยความสุขไม่มีพวกเขา ควรมีแต่พวกเราอย่างเดียว (ความถี่ 1)

10) การพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ควรยุติได้ในระดับคณะกรรมการสามัญ ศึกษาจังหวัด ถ้ามีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงควรกระทำได้ในระดับกรม (ส่วนกลาง) เท่านั้น และ เพื่อให้การแก้ปัญหาระดับจังหวัดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรจัดตั้ง "คณะกรรมการอนุญาโต" ขึ้นพิจารณาเฉพาะเรื่องได้ (ความถี่ 1)

11) เรื่องใดที่กรมสามัญศึกษามอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแล้วก็ควร ส่งการหรืออนุมัติเรื่องให้เสร็จสิ้นภายในจังหวัดได้ โดยกรมไม่ควรนำไปพิจารณาเปลี่ยนแปลงอีก ยกเว้นกรณีที่เกิดปัญหาเท่านั้น (ความถี่ 1)

12) ในการติดตามหรือประเมินผลงานของโรงเรียนหรือของตัวบุคคล ควร แจ้งผลให้โรงเรียนหรือบุคคลรับทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริมให้พัฒนาขึ้น ๆ ขึ้น ต่อไป (ความถี่ 1)

13) เมื่อกรมออกนโยบายแล้วควรกำหนดตัวบ่งชี้ว่า นโยบายนั้น ๆ ให้ทำ เรื่องใดบ้าง และให้โรงเรียนเลือกทำในเรื่องใดก็ได้ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน (ความถี่ 1)

ค. ข้อคิดเห็นจากการให้สัมภาษณ์ของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญ ศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 3

1) กรมสามัญศึกษามอบหมายงานให้คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด และ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมากเกินไป โดยเฉพาะการให้ติดตามงานต่าง ๆ อยู่ในระยะเวลา กระชั้นชิดมาก การติดตามจึงขาดการวิเคราะห์ แก้ไข หรือส่งเสริมได้ (ความถี่ 4)

2) การมอบหมายงานอื่นจากจังหวัด กรม หรือกระทรวงศึกษาธิการมักจะไม่ มีงบประมาณสนับสนุนพิเศษให้จึงปฏิบัติไม่ได้ผลเท่าที่ควร (ความถี่ 3)

- 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะรับงานบางเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมัธยมศึกษา ในจังหวัดไปดำเนินการเอง และดำเนินการให้ล่าช้ามาก คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดไม่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ เพราะไม่มีตำแหน่งที่กฎหมายรองรับ (ความถี่ 3)
- 4) กรมสามัญศึกษาจะให้อำนาจคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด เป็นเพียงผู้พิจารณาเสนอเท่านั้น ไม่มีอำนาจสั่งการ กรมน่าจะมอบอำนาจให้ผู้ช่วยการฯ สามารถสั่งการได้ในกรณีที่ต้องติดตามงาน (ความถี่ 2)
- 5) รูปแบบการรายงานเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการสำรวจรายงานซ้ำซ้อน สิ้นเปลืองยุ่งยาก ควรจัดระบบศูนย์ข้อมูลให้มีประสิทธิภาพกว่าที่เป็นอยู่ (ความถี่ 2)
- 6) คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ยังมีบทบาทน้อย ควรดำเนินการอย่างจริงจังมากกว่านี้และคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดก็ยังมี ส่วนเข้าไปสนับสนุนงานด้านนี้ (ความถี่ 2)
- 7) กรมสามัญศึกษากำหนดรูปแบบการบริหารกลุ่มโรงเรียนไม่ชัดเจน ควรกำหนดให้กลุ่มโรงเรียนเป็นองค์การย่อยของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เพราะสำนักงานสามัญศึกษาขาดหน่วยงานย่อยระดับอำเภอควรให้มีระดับกลุ่มโรงเรียนรองรับ และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษานั้นควรกำหนดให้เล็กลงกว่าเดิม คือ แต่ละกลุ่มมีจำนวนน้อยลงโดยแบ่งตามเขต ภูมิศาสตร์ที่อยู่ใกล้เคียงกัน (ความถี่ 1)

ง. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสามัญศึกษา จังหวัด ในเขตการศึกษา 3 จากการให้สัมภาษณ์ของผู้ช่วยการและผู้ช่วยผู้ช่วยการสามัญศึกษาจังหวัด

- 1) ควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ให้ผู้ช่วยการสามัญศึกษาจังหวัดมีอำนาจสั่งการหรืออนุมัติบางเรื่องได้ โดยไม่ต้องนำเสนอให้ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือให้กรมสามัญศึกษาอนุมัติอีกเป็นการล่าช้า (ความถี่ 4)
- 2) กรมสามัญศึกษาควรมอบอำนาจการก่อหนี้ผูกพันให้ผู้ช่วยการสามัญศึกษาจังหวัดได้เช่นเดียวกับผู้ช่วยการโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารงบประมาณ (ความถี่ 3)

- 3) ควรมีการตราพระราชบัญญัติคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดขึ้นใช้ ซึ่งในระหว่างกำลังดำเนินการอยู่นี้ ควรออกเป็นมติคณะรัฐมนตรีหรือตราเป็นพระราชกฤษฎีกา เพื่อจะได้กำหนดตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจนกว่าที่เป็นอยู่ (ความดี 3)
- 4) ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสำนักงาน โดยการจัดอบรมสัมมนาทุกฝ่าย ให้ทราบถึงแนวปฏิบัติที่ถูกต้องในสายงานที่ตนรับผิดชอบ (ความดี 3)
- 5) ควรมีการกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัด และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อให้มีความมั่นคงก้าวหน้าในตำแหน่ง ได้ด้วย (ความดี 3)
- 6) ควรกำหนดเรื่องอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดให้ ชัดเจนกว่าที่เป็นอยู่ (ความดี 3)
- 7) ควรมีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานสามัญ ศึกษาจังหวัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (ความดี 3)
- 8) ควรมีการมอบอำนาจให้สั่งการหรืออนุมัติให้เป็นเรื่อง ๆ ให้ชัดเจน (ความดี 2)
- 9) ควรจัดงบประมาณและเครื่องอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับงานที่ มอบหมายให้ปฏิบัติ (ความดี 2)
- 10) กรมสามัญศึกษาควรมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ใน เรื่องการไปราชการของครูได้โดยเฉพาะการไปราชการภายในจังหวัด (ความดี 2)
- 11) กรมสามัญศึกษาควรจัดทำเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการ สมัยศึกษาจังหวัดให้ครบทุกคน (ความดี 2)
- 12) ควรบุกกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ให้เป็นฝ่ายวิชาการของสำนักงาน สมัยศึกษาจังหวัด (ความดี 1)
- 13) ควรกำหนดคบทกลงโทษไว้ในกรณีไม่ปฏิบัติตามคำสั่งหรือแนวปฏิบัติที่ออก โดยคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด โดยถือว่าสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเป็นหน่วยงาน บังคับบัญชาหน่วยหนึ่ง (ความดี 1)

14) ควรให้ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด เป็นตำแหน่งตามกฎหมายใน
ฐานะหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด มีอำนาจในการจัดซื้อจัดจ้าง หรืออนุมัติเรื่องการเงินได้
(ความถี่ 1)

15) ควรกำหนดให้มีตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของผู้อำนวยการ
สามัญศึกษาจังหวัด เพื่อจะทำให้งานสำเร็จรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ความถี่ 1)

16) กรมสามัญศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจนว่า เรื่องใดบ้างที่คณะกรรมการ
สามัญศึกษาจังหวัดพิจารณาอนุมัติ หรือพิจารณาเพื่อเสนอแนะตามลำดับชั้น (ความถี่ 1)