



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กรรณา กิจชยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี". ปรินญาพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

กรมพลศึกษา, คณะกรรมการอำนวยการป้องกันและปราบปรามการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา. คู่มือแนวปฏิบัติป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา. 2523.

กฤตยา กฤษฏาวุฒิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิดและบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปรินญาพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. สถิติ ผู้ที่ติดยาเสพติดเข้ารับการรักษา ปี 2528-2531. (อัดสำเนา)

จรัส สุวรรณเวลา, จิตร สิทธิอมร และ วิชัย โปษยะจินดา. ปัญหายาเสพติดในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ชัยพร วิชชาวุธ และ ธีระพร อุวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม" หน้า 20-46 ใน ธีระพร อุวรรณโณ (บรรณาธิการ). จริยธรรมกับการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชัยพร วิชชาวุธ ธีระพร อุวรรณโณ และพรรณเทพย์ ศิริวรรณบุศย์. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน: ศึกษาตามแนวคิดวิทยาลัยสงคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชื่นชม เจริญยุทธ. "การใช้ยา และทัศนคติต่อยาเสพติดให้โทษของนักศึกษาวิทยาลัยครูธนบุรี".

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ชูชัย สมितिไกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมตนเองของนักศึกษาครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21: จริยธรรมของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

ธีระพร อุวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ: ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม." วารสารครุศาสตร์ 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528): 133 - 160.

\_\_\_\_\_. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." ในเอกสารการสอนชุดวิชา จิตวิทยา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 4 นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

\_\_\_\_\_. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." ในเอกสารการสอนชุดวิชา จิตวิทยา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

\_\_\_\_\_. "เจตคติ." ในเอกสารการสอนชุดวิชา จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว เล่มที่ 2 หน่วยที่ 9 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

\_\_\_\_\_. จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัดสำเนา)

นพรัตน์ เสริมพาณิชย์. "การเปรียบเทียบเชาวน์ปัญญาและภูมิหลังระหว่างเยาวชนที่ติดและไม่ติดยาเสพติดให้โทษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

นารี พงศ์ลิโวจน์กุล. "การสำรวจ ปัญหาทางครอบครัวของผู้ติดยาเสพติด ที่มารับการรักษาที่โรงพยาบาลธัญญารักษ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสถิติ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. ภาพพจน์ของผู้ติดยาเสพติดให้โทษในสายตาประชาชน : การศึกษาสำรวจ  
ปัจจัยและผลกระทบในเคหะชุมชนของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2526.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัย: ค่านิยม และความคาดหวังของเยาวชนไทย.  
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 (อัดสำเนา).

ประไพพรรณ ภูมิวิศิษฐ์. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.

ปรีชา วิหคโต. "จิตวิทยากับพฤติกรรมวัยรุ่น." ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น  
เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

พนมไพร อารณรัตน์. "พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองตามคำราย  
งานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก. หน้า 40-46 ใน ชีระพร อุวรรณโณ  
(บรรณาธิการ). จริยธรรมกับการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและ  
เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ยุพา วิสุทธิโกศล. "การติดยาเสพติด" วารสารแนะแนว 18(ก.พ.-มี.ค), 2527 .

วรวัลย์ ช่อธรรม. "การกระทำความผิดของเด็กในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- วรรณसार วรกีจ. "พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในทรรณะของนักเรียน ครูและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." ปริญยานิพนธ์มหานิดิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วันเพ็ญ เริ่มรักษ์. "สาเหตุการติดยาเสพติดเฮโรอีนของวัยรุ่น" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วารุณี ภูริสินสิทธิ์. สาเหตุการติดยาเสพติดในวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกรณีเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหานิดิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิวัฒน์ อัครวณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์." ปริญยานิพนธ์มหานิดิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วุฒิ เหล่าสุนทร และคณะ. ความสัมพันธ์ของผู้ติดยาเสพติดกับการก่ออาชญากรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2524.
- ศิริพร เกษบุรณม์. "สถานภาพทางครอบครัวของเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด ซึ่งรับไว้รักษาในโรงพยาบาล กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2519" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหานิดิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. โครงการทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิผล ต่อการเรียนการสอนจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- สัชชิต พูลนาม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ". ปริญยานิพนธ์มหานิดิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2523.

\_\_\_\_\_ . การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเยาวชน พ.ศ. 2525. สำนักงานสถิติแห่งชาติ  
สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2525.

สนธิ สมัยครกร และคณะ. พฤติกรรมและทัศนคติเกี่ยวกับยาเสพติดของคนหนุ่มสาวไทย.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2530.

สมชาย ชัยธนกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : นิฆเนศ., 2526.

สวัสดิ์ อมรวิวัฒน์ พล.ต.ต.และคณะ. "การศึกษาเรื่องสาเหตุ และปริมาณของการกระทำผิดซ้ำ"  
รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการแผนพัฒนาความปลอดภัยในชีวิต  
และทรัพย์สิน และสวัสดิการสังคม, 2524.

สุนทร โคมิน และสนธิ สมัยครกร. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือ  
ในการสำรวจวัด. สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522. (อัดสำเนา)

โสภา ชูพิกุลชัย และคณะ. การศึกษาความรู้สึของผู้ติดยาเสพติดที่มีต่อศาสนาและวิธีการนำศาสนา  
มาแก้ปัญหายาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ประสานงานกลางองค์การภาคเอกชนต่อต้าน  
ยาเสพติด สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, 2530.

อัปสร เตียวตระกูลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่อยาเสพติด และปกติวิสัยเชิงอัตนัย ของนักศึกษา ครู"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2522.

อรเพ็ญ นาควัชร และสมศรี พิมพ์นุ. "ปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยาที่เป็นอุปสรรคต่อการบำบัด  
รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ในจังหวัดเชียงใหม่," 2525.

อำภา วัฒนะโชติ. หัวหน้างานบำบัดผู้ติดยาเสพติด โรงพยาบาลราชวิถี. สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน  
2533.

ภาษาอังกฤษ

Bandura, Albert. Social Learning and Personality Development.

New York. Holt, Reinhart & Winston, 1963.

\_\_\_\_\_. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.I. Prentice Hall, 1977.

\_\_\_\_\_. Social Foundations of Thought and Action. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall, 1986

Bandura, A. and Keeper. C.J. "Transmission of Patterns of Self-Reinforcement through Modeling." Journal of Abnormal and Social Psychology 69 (1964) : 1-9.

Blasi, A. "Bridging Moral Cognition and Moral Action: A Critical Review of the Literature." Psychological Bulletin 88 (1980) : 1-45.

Brown, Roger. Social Psychology. New York: Free Press, 1965.

Darlington, R.B., and Macker, C.E. "Displacement of Guilt-Produced Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology . 4(1966) : 442-443.

Dungee W. Derlene. "A Comparison of Knowledge of and Attitudes toward Drugs among Students in Grade Seven, Eight and Nine in selected Mississippi Public School." Dissertation Abstracts International. 36 (January 1979) : 3752-3753 A.

Erickson, Erik Homburger. Identity; Youth and Crisis. New York : W.W Norton, 1968.



- Feinstein, Levy.S. "An Invertigation of Illicit Perscription and Over the Counter Drug Use in and Undergraduate Student Population." Dissertation Abstracts International. 38 (April 1978) : 5935 A.
- Fishbein, Martin., and Ajzen, Icek. Belief, Attitude , Intention, and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass : Addison Wesley Publishing Co., 1975.
- Fishbein, Martin., and Ajzen, Icek. "Atheory of Reasoned Action : Some Applications and Implications." In Nebraska Symposium on Motivation , pp. 65-116 Edited by H. Home and M.Page.Lincoln: University of Nebraska Press, 1980.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York:W.W.Norton Co.,1949.
- Hoffman, M.L. "Development of Moral thought, Feeling and Behavior." American Psychologist 34 (1979) : 958-966.
- Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Charactor: A Psychological Perspective." Psychological Bulletin 79 (1973) : 217.
- Holroyd, K., & Kahn, M. "Personality Factors in Student Drug Use". Journal of Counseling and Clinical Psychology 42 (1974): 236-243.
- Jessor, R. & Jessor. S.L. "Adolesent Development and the Onset of Drinking." Journal of Studies on Alcohol 36(1975) : 27-51.
- Johnes, Wyman L. "A Study of Tenth Grade Student Attitudes Toward and Drug Knowledge of Drug Abuse when Related to a Drug Education Program." Dissertation Abstracts International. 35 (November 1974) : 2583 A.

Kay, W. Moral Development. London: George Allen and Unwin Ltd., 1970.

Kohlberg, Lawrence. "Moral Stage and Moralization: the Cognitive Development Approach." in Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues. pp 31-35 Edited by Thomas Lickona. New York: Holt, Rinehart & Winton, 1976.

Lewis, Christine Lyne. "The Relationship of Moral Development and Cognitive Development Within Gifted Students Examined in the Light of the Variable of Sex Socio-economic Status, and Age." "Dissertation Abstracts International. 42 (June 1982): 5088 A.

Lickona, Thomas, "Critical Issues in the study of Moral Development and Behavior." In Moral Development and Behavior Theory Research and Social Issues pp 3-14. Edited by Thoman Lickona. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1976.

Mischel, Walter. "Preference for Delayed Reinforcement : An Experimental Study of a Cultural Observation." Journal of Abnormal and Social Psychology 56 (1958) : 57-61.

\_\_\_\_\_. "Father-Absence and Delay of Gratification: Cross Cultural Comparisons." Journal of Abnormal and Social Psychology 63 (1961) : 116-124.

Mischel, Walter, and Mischel Harriet N. "A Cognitive Social-Learning Approach to Morality and Self-Regulation." in Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues. pp. 84-107. Edited by Thomas Lickona. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1976.



- Nielson, Linda. Adolescent Psychology. New York:Holt Rinehart and Winston, Inc.,1987.
- Sabald, Hans. Adolescence: A Social Psychological Analysis. Englewood N.J. Prentice-Hall,1984.
- Sears, Robert R., Maccoby, Eleanor E., and Levin, Horry. Pattern of Child -Rearing. New York:Row & Peterson and Company, 1975.
- Sirivunnabood, P Bekanan. "Moral Cognition in Contemporary Thai Society"  
Social Psychology:An International Perspective, 1989.
- Stain, A.H. "Imitation of Resistance to Temptation." Child Development  
38 (1967) : 157-169.
- Virgilio, Garmela L. "A comparison of the Effects of the School Health Education Study Approach and the Lectures-Discussion Approach upon Drug Knowledge and Attitudes of High School Students."  
Dissertation Abstracts International 32 (November 1971): 2323 A.
- Willinger, Kenneth h. "Adolescent Drug Use and Antinomianism."  
Dissertation Abstracts International 31 (January 1971):  
4350-4351 B.
- Wright, Derlk. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex: Renuin Book, 1981.
- Yamane, Taro. Statistics,An Introductory Analysis. 2ad Edition Happer & Row, Publishers. New York, 1970.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- $\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทุกคน  
 $N$  = จำนวนคนทั้งหมด

## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}}$$

- $S.D.$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทุกคน  
 $\sum X^2$  = ผลรวมของคะแนนกำลังสองของคะแนนแต่ละคน  
 $N$  = จำนวนคนทั้งหมด

## 3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- $r$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน  $x$  และคะแนน  $y$   
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนน  $x$   
 $\sum Y$  = ผลรวมของคะแนน  $y$   
 $\sum XY$  = ผลรวมของคะแนน  $x$  คูณด้วยคะแนน  $y$   
 $\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน  $x$   
 $\sum Y^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน  $y$   
 $N$  = จำนวนของคะแนน  $x$  หรือ  $y$

## 4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	$SS_b = T_j^2 / n - T^2 / N$	$MS_b = SS_b / k - 1$	$MS_b / MS_w$
ภายในกลุ่ม	N-k	$SS_w = \sum X_{ij}^2 - T^2 / N$	$MS_w = SS_w / N - k$	
รวมทั้งหมด	N-1	$SS_{total} = \sum X_{ij}^2 - T^2 / N$	$MS_{total} = SS_{total} / N - 1$	

$T^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่าง

$T_j^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

n = จำนวนผู้ตอบมาตรวัดในแต่ละกลุ่ม

$\sum X_{ij}^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

k = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

5. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของค่าความแปรปรวน (Homogeneity of Variance)  
โดยวิธีของบาร์เลตต์-บ็อกซ์ (bartlett-Box)

$$X = \frac{2.303}{c} (f \log MS_{\text{error}} - f_j \log S^2_j)$$

$f_j$  = ระดับของความเป็นอิสระ (degree of freedom)

สำหรับ  $S^2_j$  มีค่าเท่ากับ  $n_j=1, j=1, \dots, k$

$f$  = ระดับความเป็นอิสระ สำหรับ  $MS_{\text{error}}$  มีค่าเท่ากับ  $\sum f_j$

$$c = 1 + \frac{1}{3(k-1)} \left( \frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right)$$

$$S^2_j = \frac{[ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} ]}{(n-1)}$$

ในกรณีที่ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ ไม่มีค่าความเป็นเอกพันธ์ จะปรับค่า F  
(ตาราง) จาก  $F_{(1-\alpha), k-1, N-k}$  เป็น  $F_{(1-\alpha), 1, N-k}$

6. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Multiple Comparison by Scheffe's Method) เมื่อจำนวนคนในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

$X_i$  = คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรม  
ต่อตนเองของกลุ่มที่ i

$X_j$  = คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรม  
ต่อตนเองของกลุ่มที่ j

$n_i$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ i

$n_j$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ j

$MSw$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

$\hat{\psi}$  = ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่

$\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_{\psi}}$  = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

$\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_{\psi}}$  = อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

## ภาคผนวก ข.

ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ สถาบันการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
14 มกราคม - 15 กุมภาพันธ์ 2533

คลินิกยาเสพติด				ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 3	บางซื่อ	22 มกราคม	4 กุมภาพันธ์
2.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 4	ดินแดง	17 มกราคม	6 กุมภาพันธ์
3.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 6	สีโสมสวรรค์ธรรมหญิง	24 มกราคม	7 กุมภาพันธ์
4.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 7	ยานนาวา	28 มกราคม	14 กุมภาพันธ์
5.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 15	ลาดพร้าว	16 มกราคม	3 กุมภาพันธ์
6.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 16	ลุมพินี	23 มกราคม	13 กุมภาพันธ์
7.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 19	วงศ์สว่าง	18 มกราคม	31 มกราคม
8.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 21	วัดธาตุทอง	19 มกราคม	2 กุมภาพันธ์
9.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 22	วัดปากบ่อ	27 มกราคม	10 กุมภาพันธ์
10.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 23	สี่พระยา	21 มกราคม	11 กุมภาพันธ์
11.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 29	บางขุนเทียน	29 มกราคม	15 กุมภาพันธ์
12.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 31	บางอ้อ	14 มกราคม	1 กุมภาพันธ์
13.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 40	ภาษีเจริญ	25 มกราคม	8 กุมภาพันธ์
14.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 41	คลองเตย	26 มกราคม	9 กุมภาพันธ์
15.	คลินิกยาเสพติด	ศูนย์ฯ 51	วัดไผ่ตัน	30 มกราคม	12 กุมภาพันธ์
16.	วชิรพยาบาล	(งานบำบัดการติดยาเสพติด)		20 มกราคม	5 กุมภาพันธ์



ตารางการเก็บข้อมูล ณ คลินิกบำบัดรักษาต่าง ๆ

	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
มกราคม	14 บางอ้อ	15 -	16 ลาดพร้าว	17 ดินแดง	18 วงศ์สว่าง	19 วัดธาตุทอง	20 วชิรพยาบาล
	21 สีพระยา	22 บางซื่อ	23 ลุมพินี	24 ศูนย์ 6	25 ภาษีเจริญ	26 คลองเตย	27 วัดปากบ่อ
	28 ยานนาวา	29 บางขุนเทียน	30 วัดไผ่ตัน	31 วงศ์สว่าง	1 บางอ้อ	2 วัดธาตุทอง	3 ลาดพร้าว
กุมภาพันธ์	4 บางซื่อ	5 วชิรพยาบาล	6 ดินแดง	7 ศูนย์ 6	8 ภาษีเจริญ	9 คลองเตย	10 วัดปากน้ำ
	11 สีพระยา	12 วัดไผ่ตัน	13 ลุมพินี	14 ยานนาวา	15 บางขุนเทียน	-สิ้นสุดการเก็บข้อมูล	

## ภาคผนวก ค.

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อพฤติกรรมต่อตนเองทั้ง 20 ลักษณะ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิชาเวทย์
2. ศาสตราจารย์ ดร.ระวี ภาวิไล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรเทพินัย ศิริวรรณบุศย์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ
6. ดร.เสวี พงศ์พิศ
7. อาจารย์ รุ่งธรรม ศุจิธรรมรักษ์
8. อาจารย์ สวี สุวรรณปรีชา

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

## คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดของวัยรุ่น  
ติดสิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ ตอบตามความเป็นจริง ตอบตามที่เกิดขึ้นจริง  
และตอบตามที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่าน โดยท่านไม่ต้องเขียนชื่อของท่านในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ส่วน ตามลำดับ

ไม่ต้องเขียนชื่อ      ตอบอย่างตั้งใจ      ตอบตามที่เป็นจริง

ด้วยความขอบคุณจากผู้วิจัย

(นางสาววัลภา สบายยิ่ง)

นิสิตสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. อายุ.....ปี
2. ระดับการศึกษาสูงสุด  ประถมศึกษา  
 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ ปวช.
3. ระยะเวลาที่ติดยาเสพติด  น้อยกว่า 1 ปี  
 1 - 2 ปี  
 มากกว่า 2 - 3 ปี  
 มากกว่า 3 - 4 ปี  
 มากกว่า 4 ปี
4. ระยะเวลาที่เข้ารับการบำบัดรักษา  
 น้อยกว่า  $1\frac{1}{2}$  เดือน  
  $1\frac{1}{2}$  เดือน -  $4\frac{1}{2}$  เดือน  
 มากกว่า  $4\frac{1}{2}$  เดือน -  $7\frac{1}{2}$  เดือน  
 มากกว่า  $7\frac{1}{2}$  เดือน
5. อาชีพหลักของครอบครัว  รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 ธุรกิจการค้า  
 ลูกจ้างบริษัทเอกชน  
 ผู้ใช้แรงงาน  
 ค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ
6. จำนวนครั้งที่เข้ารับการบำบัดรักษา  
 1 - 2 ครั้ง  
 3 ครั้งขึ้นไป

## แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

### ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำนี้ ประกอบด้วยการกระทำ 20 ข้อ การกระทำแต่ละข้อจะมีผลของการกระทำจำนวน 14 ข้อ

**วิธีทำ** ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำแต่ละข้อว่าจะทำให้เกิดผลอะไรตามมา โดยนำเอาการกระทำกับผลของการกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาที่จะคู่ควมความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) หากท่านคิดว่า เป็นไปได้มากที่สุด "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้มีเงิน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้มีเงิน"
- (2) หากท่านคิดว่า เป็นไปได้น้อยที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้เจ็บป่วย" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้เจ็บป่วย"
- (3) หากท่านคิดว่า เป็นไปไม่ได้ที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ยากจน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้ยากจน"

ตัวอย่างของคำตอบ เป็นดังนี้

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(1) การตื่นเช้า	(2) การนอนดึก	(3) การนอนกลางวัน
ทำให้มีเงิน	0   1   2	0   1   2	0   1   2
ทำให้เจ็บป่วย	0   1   2	0   1   2	0   1   2
ทำให้ยากจน	0   1   2	0   1   2	0   1   2

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่ง ๆ ครบถ้วนแล้ว ก็ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อ ๆ ไป เช่นเมื่อพิจารณาผลของ "การตื่นเช้า" ไปจนครบถ้วนทุกผลแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อต่อไปคือ "การนอนดึก" และ "การนอนกลางวัน" ที่ละข้อตามลำดับจนครบทุกข้อ



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(1) การหักห้ามใจไม่ซื่อ สิ่งของที่อยากได้แต่ ยังไม่มีควมจำเป็น	(2) การแสดงอารมณ์ โกรธ อย่างไม่ปิดบัง	(3) การระมัดระวัง เมื่อเข้าใกล้แหล่ง หรือคนติดยาเสพติด
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้บ้าง

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(4) การมาตรฐานบำบัด รับการรักษาให้ตรง ตามเวลาที่กำหนด	(5) การใช้เวลาว่าง ทำงาน ให้เป็นประโยชน์	(6) การรู้สึกพอใจ ในฐานะความ เป็นอยู่ของตนเอง
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชดเชยทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้บ้าง

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(7) การกำหนดระยะเวลา เวลาการเลิกเสพยา เพื่อกระทำสิ่งที่ดี	(8) การลุ่มหลง สิ่งเสียดัด	(9) การคิดทบทวน สิ่งที่ตน ได้ทำไปแล้ว
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้หน่อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(10) การนำตนเอง ไปเปรียบเทียบกับ คนอื่น	(11) การรู้สึกพอใจใน ตนเองเมื่อสามารถ ทำตนให้เป็นคนดีได้	(12) การเชื่อว่าตนเอง สามารถเลิกเสพยา ได้โดยเด็ดขาด
ทำให้มั่งมีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ซัดส่านทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(13) การรู้สึกเสียใจ เมื่อ กระทำผิด	(14) การรู้สึกอายใจ ที่จะทำในสิ่งที่ ไม่ควรทำ	(15) การไปเที่ยว พักผ่อนเมื่อ ทำงานได้สำเร็จ
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชดเชยทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้บ้าง

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(16) การลอบใจตนเอง เมื่อประสบ ความผิดหวัง	(17) การโกรธตนเองเมื่อ ไม่สามารถปฏิบัติตน ตามความคาดหวังได้	(18) การปฏิบัติตน ตามคำสั่งแพทย์ อย่างเคร่งครัด
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ซัดส่านทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้บ้าง

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	(19) การใช้เครื่องประดับ ปรุงแต่งร่างกายให้ สะอาดและสวยงาม	(20) การสำรวจสิ่งบกพร่อง ที่มีในตนเอง เพื่อการแก้ไขให้ดีขึ้น
ทำให้มั่งมีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2
ทำให้ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกระทำต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าการกระทำแต่ละข้อมีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด

- (1) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้องมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ถูกที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (2) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้อง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ถูก" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (3) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ผิด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (4) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิดมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ผิดที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (5) หากข้อใด ตัดสินไม่ได้ว่าถูกหรือผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ตัดสินไม่ได้" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นอย่างจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

การกระทำ	ถูก ที่สุด	ถูก	ตัดสิน ไม่ได้	ผิด	ผิด ที่สุด
การหักห้ามใจไม่ซื้อสิ่งของที่อยากได้แต่ยังไม่มีความจำเป็น					
การแสดงอารมณ์โกรธอย่างไม่ปิดบัง					
การระมัดระวังเมื่อเข้าใกล้แหล่งหรือคนติดยาเสพติด					
การมาสถานบำบัดรับการรักษาให้ตรงตามเวลาที่กำหนด					
การใช้เวลาว่างทำงานให้เป็นประโยชน์					
การรู้สึกพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของตนเอง					
การกำหนดระยะเวลาการเลิกเสพยาเพื่อกระทำในสิ่งที่					

การกระทำ	ระดับความถูกต้องของการกระทำ	ถูก ที่สุด	ถูก	ตัดสิน ไม่ได้	ผิด	ผิด ที่สุด
การลุ่มหลงสิ่งเสียดิ						
การคิดทบทวนสิ่งที่ตนได้ทำไปแล้ว						
การนำตนเองไปเปรียบเทียบกับคนอื่น						
การรู้สึกพอใจในตนเองเมื่อสามารถทำตนเป็นคนดีได้						
การเชื่อว่าตนเองสามารถเลิกเสพยาได้โดยเด็ดขาด						
การรู้สึกเสียใจเมื่อกระทำความผิด						
การรู้สึกละอายใจที่จะทำในสิ่งที่ไม่ควรทำ						
การไปเที่ยวพักผ่อนเมื่อทำงานได้สำเร็จ						
การปลอบใจตนเองเมื่อประสบความผิดหวัง						
การโกรธตนเองเมื่อไม่สามารถปฏิบัติตนตามความคาดหวังได้						
การปฏิบัติตนตามคำสั่งแพทย์อย่างเคร่งครัด						
การใช้เครื่องประดับปรุงแต่งร่างกายให้สะอาดและสวยงาม						
การสำรวจสิ่งบกพร่องที่มีในตนเองเพื่อการแก้ไขให้ดีขึ้น						

## ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสิ่งทีอาจเกิดขึ้นกับท่านหรือเกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ดังต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าแต่ละข้อเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

- (1) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่านอย่างยิ่ง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับข้อนั้น
- (2) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "น่าปรารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (3) หากข้อใดเป็นที่ไม่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (4) หากข้อใดเป็นที่ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่งสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับข้อนั้น
- (5) หากข้อท่าน ตัดสินใจไม่ได้ว่าน่าปรารถนาสำหรับตัวท่านหรือไม่ ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ตัดสินใจไม่ได้" ทีตรงกับข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

ระดับความน่าปรารถนา	น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง	น่า ปรารถนา	ตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่น่า ปรารถนา	ไม่น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง
ผลที่เกิดจากการกระทำ					
มั่งมีทรัพย์สินเงินทอง					
ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย					
เป็นที่รักใคร่ชื่นชม					
รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ					
ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน					
เกิดความสุขสบายใจ					
เกิดผลดีต่อสังคม					
ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง					
เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน					
เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ					
รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย					
ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน					
เกิดความทุกข์ร้อนใจ					
เกิดผลเสียต่อสังคม					

## ประวัติผู้เขียน

นางสาววิลภา สบายยิ่ง เกิดเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2508 ณ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เมื่อปีการศึกษา 2529 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และในปีการศึกษา 2530 เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

