



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ แบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521, หน้า 205-212, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526
- จำเนียร ช่างโชติ และคณะ, จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้, ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- ชาญ จันทร์เจียวใช้, "ความต้องการของประชาชนที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์สำหรับเด็กใน  
 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชัยพร วิชชาวุธ, มูลสารจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- \_\_\_\_\_. "บทนำสู่การวิจัยการศึกษา" ในการวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับ  
นักวิจัย, หน้า 1-5, ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และสำลี ทองธิว, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร  
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร "เอกสารประกอบการสอนวิชา Piaget Theory" ภาควิชาจิตวิทยา  
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 78 หน้า, 2522 (อัครสำเนา
- บุญเคิม ไพเราะ, "บทบาทและสถานภาพสตรีไทยในปัจจุบัน" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชา  
 สังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บำรุงสุข สีหอำไพ จานง วิบูลย์ศรี สุกัญญา ศีระวนิช, อิทธิพลโทรทัศน์ต่อเด็กไทย, ศูนย์วิจัย  
 นิเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรีชา คุวินทร์พันธ์ สัญญา สัญญาวิวัฒน์, "การจัดชั้นทางสังคม" เอกสารการประชุมวิชาการ  
 เรื่อง กรุงเทพฯ 2545 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

รัฐจวน มินะประคิษฐ์, "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีฐานะแตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ สุพัตรา เพชรมณี, บทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมภพ โรจนพันธ์, ความรู้พื้นฐานการสื่อสารมวลชน, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2523.

สมหมาย เทียงพูนวงศ์, "การเปรียบเทียบการคิดแบบอนุรักษ์ตามทฤษฎีที่เอาใจของเด็กไทยต่างระดับอายุและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุกัญญา ตีระวนิช นันทริกา คุ่มไพโรจน์, รายงานการวิจัยอิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

แสงสุรีย์ สำอางค์กุล, "การรับรู้ของบุคคลที่มีต่อสังคม" ใน จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย, หน้า 121, 124 พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์, บรรณาธิการ โครงการตำรามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.

อัญญรัตน์ จิรรุ่งศฤงคาร, "การเปรียบเทียบความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิตของนักเรียนที่มีเพศระดับการศึกษา ของบิดามารดา และการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเองต่างกัน" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อรทัย ศรีสันติสุข, "ทัศนคติบางประการของผู้ผลิตรายการโทรทัศน์สำหรับเด็กในประเทศญี่ปุ่น" ใน วารสารศาสตร์ 25 ที่ระลึกในงานฉลอง 25 ปี หน้า 185-200 คณะวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522.

อรรถพล ธรรมวงศา และคณะ, "การศึกษาบทบาทและสภาพการดูโทรทัศน์ของเด็กและเยาวชนไทยในกรุงเทพมหานคร" รายงานการศึกษาวิชาเอกศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 (เอกสารอัครสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

- Bandura. Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1986.
- Bryant, J.T. & Anderson, D.R. Children's Understanding of Television: Research on Attention and Comprehension. New York: Academic Press, Inc., 1983.
- Cermak, L.S. Human memory Research and Theory. New York: The Ronald Press Company, 1972.
- Comstock, G.A. & Rubinstein, E.A. Television and Social Behavior: Media Content and Control (vol 1). Washington D.C.: US Government Printing Office, 1972.
- \_\_\_\_\_. G.A., et. al. Television and Human Behavior. New York: Columbia University Press, 1978.
- Dorr, A. "No Shortcuts to Judging Reality" In Children's Understanding of Television: Research on Attention and Comprehension, pp.201-205. Edited by J.T. Bryant and D.R. Anderson New York: Academic Press, Inc., 1983.
- Elkind, D. The Child's reality: Three Developmental Themes. New Jersey: Laurence Erlbaum associates Publisher Hillsdale, 1978.
- Greenberg, B.S. Children's Reactions to T.V. Blacks. Journalism Quarterly, Spring 1972, 5-14.

- Harvey, J.H., An introduction to social psychology, pp. 307, The CV. Mosby Company, New York, 3rd., 1981
- Hawkins, R.P. The Dimension Structure of Children's Perceptions of Television Reality: Communication Research 1977, 4, 294-314.
- Liebert, R.M., Sprafkin, J.N., & Davidson, E.S. The Early Window Effects of Television on Children and Youth. 2nd ed. New York: Pergamon Press, 1982.
- Nixon, M.C. and Kent, S.M. Perception of an Unusual Television Program: The Example of Monkey. Faculty of Education, Monash University, 1985.
- Patterson, B., Nixon, M. Young People & Memory for a Television Drama Program and their views of Themselves and of television Drama Character. Melbourne Monash University, 1985.
- Siegel, I.E. & Cocking, R.R. Cognitive Development from Childhood to Adolescence: A Constructivist Perspective. New York: Holt Rinehart and Winston, 1977.
- Singer, D.G. and Singer, J.L. Television and the Developing Imagination of the Child. Journal of Broadcasting 1981, 25, No.4, 373-387.
- Wartella, E. Children Communicating: Media and Development of Thought, Speech, Understanding. London: Sage Publications, 1979.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนปανεพันธ์วิทยา

1. ค่าฐานนิยมของอายุนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 = 9 ปี
- " " 5 = 10 ปี
- " " 6 = 11, 2; 11, 4 ปี

2. ระดับการศึกษาของบิดาหรือผู้ปกครอง

ปริญญาตรี	74	คน
ปริญญาโท	13	คน
ปริญญาเอก	3	คน

3. อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง

รับราชการ	24	คน
ทำงานบริษัท	20	"
ทำธุรกิจส่วนตัว	17	"
ทหารตำรวจ	6	"
รัฐวิสาหกิจ	5	"
แพทย์	4	"
ครู	4	"
วิศวกร	3	"
ทำงานธนาคาร	3	"
นิติกร	2	"
พยาบาล	1	"



## ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน ศูนย์รวมน้ำใจ

1. คำรณานิยมของอายุนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	4 = 10, 4 ปี
"	" 5 = 11 "
"	" 6 = 12, 7 "

## 2. ระดับการศึกษาของบิดาหรือผู้ปกครอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	16 "
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	13 "
ไม่ได้เรียน	7 "

## 3. อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง

รับจ้างทั่วไป	47 คน
ขับรถรับจ้าง	22 "
ค้าขาย	11 "
กนงานก่อสร้าง	7 "
อื่น ๆ	3 "

## ภาคผนวก ข.

ชื่อ ..... ชั้น .....

   1-3   4-6   7-9

แบบสัมภาษณ์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมภาพยนตร์ชุดขบวนการไปโอแมนและ  
การรับรู้ความเป็นจริงในเรื่อง

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการชมภาพยนตร์โทรทัศน์เรื่อง "ขบวนการไปโอแมน"

1. ภาพยนตร์ชุดนี้ฉาย 8 ครั้งต่อ 1 เดือน นักเรียนดู ..... ครั้ง  10
2. นักเรียนคิดว่าภาพยนตร์ชุดขบวนการไปโอแมน  
..... เป็นเพียงการแสดงเท่านั้น เพราะ .....    11-1
- ..... เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง เพราะ .....
3. นักเรียนชอบดูเรื่องนี้หรือไม่  
..... ชอบ เพราะ .....    14-1
- ..... ไม่ชอบ เพราะ .....



## ตอนที่ 2 การรับรู้ความเป็นจริงในเรื่อง

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องขบวนการไบโอแมนต่อไปนี้อย่างใดอย่างหนึ่งคือ

มาก ปานกลาง น้อย หรือไม่เลย และบอกเหตุผลประกอบที่คิดเช่นนั้น

เช่น "จากการชมเรื่องนี้ช่วยให้รู้สึกสนุก เพลิดเพลิน"

ถ้าจากการชมเรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน มาก ก็ตอบว่า มาก

ถ้าจากการชมเรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน ปานกลาง ก็ตอบว่า ปานกลาง

ถ้าจากการชมเรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน น้อย ก็ตอบว่า น้อย

ถ้าจากการชมเรื่องนี้ไม่ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน ก็ตอบว่า ไม่เลย

1. มนุษย์ไบโอแมนทั้ง 5 คน มีชีวิตเหมือนทหารในชีวิตจริง 4 3 2 1  17

เพราะ .....

.....

2. ดอกเตอร์มันมีชีวิตเหมือนโจรในชีวิตจริง 4 3 2 1  18

เพราะ .....

.....

3. เด็ก ๆ ในเรื่องมีชีวิตความเป็นอยู่เหมือนเด็กญี่ปุ่นในชีวิตจริง 4 3 2 1  19

เพราะ .....

.....

4. เหตุการณ์ที่มีคนช่วยคุ้มครองโลกเราเช่นเดียวกับพวกไบโอแมนสามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง

4 3 2 1  20

เพราะ .....

.....

4 3 2 1  21

เพราะ .....

.....

5. เหตุการณ์ที่คนแปลงร่างเป็นหุ่นยนต์ได้ สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง 4 3 2 1  22  
 เพราะ .....
- .....
- 4 3 2 1  23  
 เพราะ .....
- .....
6. การที่ยิงปืนแล้วมีลำแสงออกมาอย่างในเรื่อง สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง 4 3 2 1  24  
 เพราะ .....
- .....
- 4 3 2 1  25  
 เพราะ .....
- .....
7. เหตุการณ์ที่มีสัตว์ประหลาดมาทำร้ายคน สามารถจะเกิดขึ้นในชีวิตจริง 4 3 2 1  26  
 เพราะ .....
- .....
- 4 3 2 1  27  
 เพราะ .....
- .....
8. จากการชมเรื่องนี้ช่วยให้ได้ข้อคิดที่จะนำมาใช้ประโยชน์แก่นักเรียนได้ 4 3 2 1  28  
 เพราะ .....
- .....
9. จากการชมเรื่องนี้ ช่วยให้ได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ 4 3 2 1  29  
 เพราะ .....
- .....
10. จากการชมเรื่องนี้ ช่วยให้ได้รับความรู้รอบตัวต่าง ๆ 4 3 2 1  30  
 เพราะ .....
- .....

ภาคผนวก ก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมภาพยนตร์โทรทัศน์ชุด "ขบวนการไปโอแมน"

1. ตัวแสดงที่สำคัญในเรื่อง เรียงจากมากไปหาน้อย  
.....
2. ตัวแสดงที่นักเรียนชอบ ..... เพราะ .....
- ตัวแสดงที่นักเรียนไม่ชอบ ..... เพราะ .....
3. มนุษย์ไปโอแมนมีชีวิตเหมือน ..... ในชีวิตจริง  
   เพราะ .....
- คอกเตอร์มันมีชีวิตเหมือน ..... ในชีวิตจริง  
   เพราะ .....
4. เนื้อหาสำคัญของเรื่องไปโอแมนคือ .....
5. จากที่เคยชมมาคิดว่าเหตุการณ์ในเรื่องเหมือนกับเหตุการณ์ในชีวิตจริงหรือไม่ (ยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง)  
   1. ....  
   2. ....
6. มีเหตุการณ์ในเรื่องอะไรบ้างที่คิดว่าสามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (บอกมา 2 ข้อ)  
   1. ....  
   2. ....
- มีเหตุการณ์ในเรื่องอะไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าไม่สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (บอกมา 2 ข้อ)  
   1. ....  
   2. ....
7. ประโยชน์ที่ได้จากการชมเรื่องขบวนการไปโอแมนที่สำคัญ เรียงจากมากไปหาน้อย (บอกมา 3 ข้อ)  
   1. ....  
   2. ....  
   3. ....

8. ข้อคิด คติ ความรู้ ที่ได้จากเรื่องนี้ (บอกมา 3 ข้อ)

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

~~~~~

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่สละเวลาและตั้งใจตอบเป็นอย่างดี

## ภาคผนวก ง.

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นในการชมภาพยนตร์โทรทัศน์ชุด "ชวนการไปโอแมน" จากนักเรียนโรงเรียนวัดหัวลำโพงและโรงเรียนศึกษาวัฒนาจำนวน 24 คน ที่เคยชมภาพยนตร์ชุดนี้

\* ตัวเลขในวงเล็บคือจำนวนคนที่ตอบ

1. ตัวแสดงที่สำคัญในเรื่อง
  - 1.1 มนุษย์ไปโอแมน (20)
  - 1.2 ดอกเตอร์มัน (16)
  - 1.3 คีโบ (12)
  - 1.4 หุ่นไปโอแมน (6)
  
2. ตัวแสดงที่ชอบ ตัวแสดงที่ไม่ชอบ
  - 2.1 มนุษย์ไปโอแมน (9) - ดอกเตอร์มัน (16)
  - 2.2 ไปโอแมนสีแดง (7) - อื่น ๆ
  - 2.3 อื่น ๆ
  
3. มนุษย์ไปโอแมนที่มีชีวิตเหมือน ดอกเตอร์มันที่มีชีวิตเหมือน
  - 3.1 ทหาร (9) - โจร (7)
  - 3.2 คนธรรมดา (7) - คน (5)
  - 3.3 อื่น ๆ - หุ่น (5)
  - อื่น ๆ
  
4. เนื้อหาสำคัญของเรื่องคือ
  - 4.1 การช่วยเหลือโลกมนุษย์ของพวกเขาไปโอแมน (13)
  - 4.2 อื่น ๆ

5. เหตุการณ์ที่ไม่เหมือนในชีวิตจริง
- 5.1 ตอนที่ไบโอแมนแปลงร่าง (4)
  - 5.2 ตอนที่มีการขยายตัวใหญ่ (4)
  - 5.3 ตอนไบโอแมนสู้กับปีศาจ (3)
  - 5.4 การที่มีหุ่นและสัตว์ประหลาด (3)
  - 5.5 การที่มีคนตายแล้วฟื้นอีก (2)
  - 5.6 การยิงปืนเลเซอร์ (1)
  - 5.7 อื่น ๆ
6. เหตุการณ์ในเรื่องที่คิดว่า สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง
- 6.1 ตอนที่สู้กับปีศาจ (5)
  - 6.2 ไบโอแมนรวมพลังกัน (2)
  - 6.3 ปีศาจสะกดจิตมนุษย์
  - 6.4 การลักพาตัวเด็กไป
  - 6.5 การที่คนกลายเป็นหุ่นยนต์
  - 6.6 การที่คนล้างสมองคนให้เป็นสัตว์ประหลาด
  - 6.7 การสร้างยานอวกาศมีเมืองที่อยู่ในอวกาศ
- เหตุการณ์ที่คิดว่าไม่สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง
- การที่คนแปลงร่างเป็นหุ่นยนต์ได้ (10)
  - การที่ยิงปืนแล้วมีลำแสงออกมา (8)
  - การที่ปีศาจต่อสู้กันแล้วมีการถล่มตึก
  - การที่คนกลายเป็นไบโอแมน
  - การกระโดดสูง ๆ กระโดดลงมาจากตึก
  - การสร้างมนุษย์เมกกะ



7. ประโยชน์ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
  - 7.1 สอนให้ช่วยเหลือผู้อื่น (10)
  - 7.2 ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (5)
  - 7.3 สอนให้เป็นคนที่มีน้ำใจมีเมตตา (5)
  - 7.4 ให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อสู้ (5)
  - 7.5 สอนให้มีความสามัคคี (4)
  - 7.6 ให้ความรู้เรื่องการคุ้มครองโลก (2)
  - 7.7 สอนให้อ่านเขียนคนแปลกหน้า
  - 7.8 สอนไม่ให้เห็นแก่ตัว
  - 7.9 สอนให้พึ่งตนเอง
  - 7.10 สอนให้รู้จักคุณธรรม
  - 7.11 สอนให้เป็นคนที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม

## ภาคผนวก จ

## ตัวอย่างเหตุผลที่เด็กตอบ



## 1) มุขย์ไบโอแมนทั้ง 5 คน มีชีวิตเหมือนทหารในชีวิตจริง

มาก ปานกลาง เพราะ

1. มีการสู้รบกัน
2. ป้องกันประเทศเหมือนกัน
3. ช่วยเหลือผู้คนที่เหมือนทหาร
4. กล้าหาญ แข็งแรงอดทน
5. ต้องปราบผู้ก่อการร้าย
6. เก่งทางรบ
7. ชอบเสี่ยงตาย
8. ต้องฝ่าฟันอันตรายนานาชนิด
9. มีอาวุธเหมือน
10. ทหารไม่ใช่แสบเลเซอร์
11. ทหารจริง ๆ แปลงร่างไม่ได้
12. เป็นแต่การแสดง

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ไม่ได้เป็นทหาร
2. ไม่ได้ไปรบเหมือนกัน อาวุธไม่เหมือนกัน
3. ทหารสู้ในสนามรบ
4. ในเรื่องใช้หุ่นยนต์สู้กัน
5. ทหารไม่มีหุ่นยนต์ในตัว
6. ทหารสู้รบน้อยกว่า
7. มีการแปลงร่าง
8. เป็นการ์ตูน

## 2) คอกเตอร์มันมีชีวิตเหมือนโจรในชีวิตจริง

มาก ปานกลาง เพราะ

1. อยากรองโลกคนเดียว
2. อยากร่ำรวยคน
3. ช่มแหว่งผู้อื่น และขโมยสิ่งที่ตนอยากได้
4. มุ่งก่อการร้าย
5. ทำลายบ้านเมือง
6. โหดร้าย
7. มีเล่ห์เหลี่ยม
8. ทำความเดือดร้อนต้องหลบหนี
9. แต่งตัวน่ากลัวเกินไป

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. คอกเตอร์มันทำในสิ่งที่เป็นไปได้
2. ต้องการยึดครองโลกเป็นของตัวเอง
3. ไม่สามารถสร้างหุ่นยนต์ได้
4. ไม่มีชีวิตเป็นหุ่นยนต์
5. เหมือนสัตว์ประหลาด
6. เขาสร้างสัตว์ประหลาด
7. ไม่ค่อยน่ากลัวเหมือนโจรจริง
8. คอกเตอร์มันทำร้ายโลก
9. คอกเตอร์มันมีหุ่นยนต์อยู่ในตัว

## 3) เด็ก ๆ ในเรื่องมีชีวิตความเป็นอยู่เหมือนเด็กดัดในชีวิตรจริง

มาก ปานกลาง เพราะ

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. เป็นเด็กดัดอยู่แล้ว
2. คุุหน้าคาสำเนียงการพูดเหมือนเด็กดัด
3. เป็นการแสดง
4. มีบ้านทันสมัยเหมือนคนดัด
5. มีพ่อแม่ พี่น้อง เหมือนคนธรรมดา
6. เป็นหนังดัด
7. มีการเรียนการเล่นเหมือนกัน
8. คุจากการแต่งตัว สถานที่ถ่ายทำ
9. มองคุคล้ายกัน

1. ไม่เคยมีเรื่องนี้เกิดในดัด
2. เป็นการแสดง
3. ชีวิตความเป็นอยู่ทันสมัยกว่า
4. เล่นมากเกินไป
5. แต่งตัวไม่เหมือน
6. ชีวิตรจริงส่วนมากเล่นคอมพิวเตอร์ แต่ในเรื่องเล่นบอล
7. มีสัตว์ประหลาด
8. ในชีวิตรจริงไม่มีการต่อสู้ยั้งนี้
9. จริง ๆ เวลาไปเที่ยวพ่อแม่ต้องไปเที่ยวด้วย

## 4.ก) เหตุการณ์ที่มีคนช่วยคุ้ครองโลก เราเช่นเดียวกับพวกไบโอแมน สามารถเกิดขึ้นในชีวิตรจริง (ปัจจุบัน)

มาก ปานกลาง เพราะ

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. เหมือนทหารช่วยคุ้ครองโลก
2. ประเทศอื่นอาจรุกราน
3. อาจมีคนสร้างขึ้นมา
4. โลกเจริญขึ้น
5. ดัดมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. โลกยั้งไม่เคยมี
2. ไบโอแมนเป็นหนังไม่ใช่เรื่องจริง
3. เป็นไปไม่ได้
4. แปลงร่างไม่ได้
5. มีแต่ตำรวจทหาร
6. โลกยั้งไม่พัฒนาเท่าที่ควร
7. ไม่มีใครเสียสละมาก
8. ไม่มีใครกล้าเป็น
9. ยั้งไม่เหตุการณ์ต้องพึ่ง
10. ไม่มีสัตว์ประหลาด

4.ข) เหตุการณ์ที่มีคนช่วยคุ้มครองโลกเราเช่นเดียวกับพวกไบโอมานสามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ในอนาคต)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. วิวัฒนาการอาจไปไกล
2. อาจมีคนคิดสร้างขึ้น
3. วิทยาศาสตร์ก้าวหน้ามาก
4. อาจมีความคิดที่จะคุ้มครองโลก
5. อาจมีเหตุการณ์เกิดขึ้น

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ไม่มีใครประดิษฐ์ขึ้นมาได้
2. มนุษย์แปลงกายไม่ได้
3. อาจเป็นไปได้หรือไม่ก็ได้
4. วิวัฒนาการเจริญก้าวหน้า อาจทำให้เกิด
5. อาจมีมนุษย์ต่างดาวมารุกรานโลก
6. ไม่มีสัตว์ประหลาด
7. มีตำรวจมาช่วยอยู่แล้ว
8. เป็นภาพยนตร์

5.ก) เหตุการณ์ที่คนแปลงร่างเป็นหุ่นยนต์ได้ สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ปัจจุบัน)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. วิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าขึ้น
2. อาจมีการสร้างมนุษย์พวกนี้ขึ้นมา

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ยังไม่มีใครทำได้
2. ยังไม่พบ
3. มีแต่ในหนัง
4. มนุษย์ยังไม่เจริญเท่าที่ควร
5. คงเป็นการแสดงที่ใช้ชุดที่ตัดขึ้น
6. อาจทำได้

5.ข) เหตุการณ์ที่คนแปลงร่างเป็นหุ่นยนต์ได้ สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ในอนาคต)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. วิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าขึ้น
2. มนุษย์วิวัฒนาการแล้ว
3. อยู่นอกร่างทำได้

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. คนจะแปลงร่างไม่ได้
2. มีแต่ในหนัง
3. โลกมนุษย์อาจเจริญก้าวหน้าและอาจสร้างขึ้นมาได้
4. อาจมีคนประดิษฐ์ได้
5. ไม่เคยเห็น
6. ค่าใช้จ่ายสูงมาก
7. คนไม่ใช่หุ่นยนต์
8. เกินความจริง
9. ปัจจุบันไม่มี อนาคต ก็ไม่มี

6.ก) การที่ยิงปืนแล้วมีลำแสงออกมาอย่างในเรื่อง สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ปัจจุบัน)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. บางประเทศสร้างได้แล้ว
2. สามารถประดิษฐ์ขึ้นมาได้
3. เคยทราบเกี่ยวกับปืนรังสีเลเซอร์
4. เคยเห็นในโทรทัศน์
5. คิดว่ามีปืนชนิดทำลายนิวไคลด์ด้วย

ลำแสง

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ปืนจริงมีกระสุน
2. ไม่เคยเห็น
3. คงไม่มีใครทำได้
4. เป็นไปไม่ได้
5. ยังไม่เจริญถึงขั้น
6. อาจเป็นไปได้
7. สหรัฐกำลังทดลองอยู่
8. เป็นหนัง
9. ในโทรทัศน์ใช้ไฟช่วย
10. เป็นเฉพาะของเล่น

6.ข) การที่ยิงปืนแล้วมีลำแสงออกมาอย่างในเรื่อง สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ในอนาคต)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. โลกวิวัฒนาการมากขึ้น
2. อาจมีคนสร้างขึ้นมาได้
3. อาจปรับปรุงโดยนักวิทยาศาสตร์
4. ปัจจุบันมีอนาคตก็ควรมี
5. ทุ่มทุนวิทยาศาสตร์เจริญมาก
6. มนุษย์สร้างขึ้นมาเรื่อย ๆ
7. มีบางประเทศที่ผลิตได้
8. อาจมีสงครามมากคนจึงคิดอาวุธพิสดาร  
ขึ้นมา

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ไม่มีใครทำได้
2. อาจเป็นไปได้ อาจมีการพัฒนามากขึ้น
3. ปัจจุบันไม่มีอนาคตก็ไม่มี
4. ไม่เคยมีมาก่อน
5. เป็นเรื่องสมมุติขึ้น

7.ก) เหตุการณ์ที่มีสัตว์ประหลาดมาทำร้ายคน สามารถจะเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ปัจจุบัน)

มาก ปานกลาง เพราะ

1. มีสัตว์หลายประเภทที่เราไม่รู้จักมา  
ทำร้ายเรา
2. โลกเราเคยมีอาจลุกขึ้นมารังควาน
3. มีพวกที่ต้องการยึดครองโลก
4. นักวิทยาศาสตร์อาจเอาสัตว์มาทดลอง  
ทำให้สัตว์เป็นสัตว์ประหลาดได้

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ไม่มีจริง
2. ไม่เคยได้ข่าว
3. เป็นแต่ในหนัง
4. คงไม่มีใครคิดทำเช่นนั้น
5. สัตว์คุร้ายหมดไปแล้ว
6. ไม่มีคนมีความรู้พอที่จะทำ
7. อาจมีคนหวังร้าย
8. โลกวิวัฒนาการมากอาจไม่มีสัตว์ประหลาด
9. อาจมีที่ญี่ปุ่น
10. มีแต่ในสมัยก่อน



- 7.ข) เหตุการณ์ที่มีสัตว์ประหลาดมาทำร้ายคน สามารถเกิดขึ้นในชีวิตจริง (ในอนาคต)
- |                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| มาก ปานกลาง เพราะ             | น้อย ไม่เลย เพราะ                               |
| 1. อาจมีเพราะเทคโนโลยีใหม่ ๆ  | 1. คงไม่มี                                      |
| 2. คนอาจคิดทำได้              | 2. คงไม่มีใครสร้างมาทำร้ายคน                    |
| 3. อาจมีคนอยากยึดครองโลก      | 3. โลกอาจเจริญมาก สัตว์ประหลาดก็อยู่ไม่ได้      |
| 4. อาจมีสัตว์มาทำร้ายเรา      | 4. สัตว์ดุร้ายอาจไม่มีเลย                       |
| 5. อาจมีวิวัฒนาการของสัตว์โลก | 5. อาจมีนักวิทยาศาสตร์สร้างขึ้น                 |
| 6. อาจมีมาจากโลกอื่น          | 6. อาจมีมนุษย์ต่างดาวมา                         |
|                               | 7. โลกเราและดาวดวงอื่นไม่พบว่า<br>มีสัตว์พวกนี้ |

- 8.) จากการชมเรื่องนี้ ช่วยให้เราได้ข้อคิดที่จะนำมาใช้ประโยชน์แก่นักเรียนได้
- |                                                                |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาก ปานกลาง เพราะ                                              | น้อย ไม่เลย เพราะ                 |
| 1. สอนเกี่ยวกับ ความสามัคคี<br>ความกล้าหาญ                     | 1. ไม่เป็นเรื่องจริง              |
| 2. สอนให้ทำความดี เช่น การช่วยกัน<br>ครองโลก ให้ความร่วมมือกัน | 2. ให้ความบันเทิงมากกว่า          |
| 3. ให้ช่วยเหลือบุคคลอื่น                                       | 3. ไม่ค่อยมีในชีวิตประจำวัน       |
| 4. อย่าเชื่อคนง่าย อย่ารังแกคนอื่น                             | 4. สอน ให้ควรทำตนให้เป็นประโยชน์  |
| 5. รู้จักการป้องกันตัว ระมัดระวังตัว                           | 5. รู้ว่า ฝ่ายธรรมะย่อมชนะอธรรม   |
| 6. ช่วยป้องกันบ้านเมืองของตน                                   | 6. สอนในเรื่องความสามัคคี         |
| 7. คนที่มีอำนาจมาก ๆ ไม่ควรข่มเหง<br>คนอื่น                    | 7. ให้รักโลกรักชาติ               |
| 8. ให้มีความเอื้ออารีต่อเด็ก                                   | 8. ให้ระมัดระวังอันตราย           |
| 9. ให้รู้ถึงความอดทน                                           | 9. สอนให้มีการช่วยเหลือร่วมมือกัน |

10. ไม่ทำตามอย่างไบโอแมนอาจทำให้  
บาคเจ็บ
11. ใ้รู้ว่าจะไรถูกอะไรผิด
12. ทำให้ไม่ก็อยากเป็นโจร ฝ่ายอธรรม  
ยอมแพ้เสมอ
13. ออย่าเห็นแก่ตัวอย่างคอกเตอร์มัน
14. คนที่คิดการไม่คืออาจถูกทำร้าย
15. รู้ว่าพวกเด็ก ๆ จะได้รับการ  
ช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
16. ใ้รู้ว่าการเป็นศัตรูกันไม่ดี
17. รู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในป่า
18. ออย่ามักใหญ่ใ้สูง

9.) จากการชมเรื่องนี้ ช่วยให้ใ้ได้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

มาก ปานกลาง เพราะ

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. ใ้รู้เกี่ยวกับยารักษาโรค การคิด  
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับเชื้อโรค  
แร่หิน สารเคมี

1. ไม่ใช่เรื่องจริง โททก

2. มีการใช้วิทยาศาสตร์เข้าช่วย เช่น  
การผลิตปืน ทุนยนต์ การแปลงร่าง  
ฐานทัพใ้ดิน รถไฟฟ้า

2. ไม่มีในปัจจุบัน

3. มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

3. ไม่ได้แสดงวิธีใ้ใ้ดู

4. มีการทดลอง

4. ไม่เหมือนของจริงที่โลกควรมี

5. วิทยาศาสตร์ยอมเจริญก้าวหน้าไป  
เรื่อย ๆ

5. วิทยาศาสตร์ปัจจุบันไม่ล้ำหน้าขนาดนี้

6. มีการผสมสารเคมี เอาต้นไม้มารักษาโรค

7. มีการสร้างหุ่นและปืนแสงเลเซอร์

8. ใ้รู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ยารักษาโรค สมุนไพร

## 10.) จากการชมเรื่องนี้ช่วยให้ได้รับความรู้รอบตัวต่าง ๆ

มาก ปานกลาง เพราะ

1. รู้เกี่ยวกับการป้องกันตัว
2. ให้รู้จักช่วยตัวเองและขอความช่วยเหลือ  
ผู้อื่นเมื่อถูกทำร้าย
3. ให้ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
4. ไม่หลงเชื่อใครง่าย ๆ
5. ทำให้รู้จักคนในประเทศญี่ปุ่น
6. รู้เกี่ยวกับที่ต่าง ๆ ในประเทศญี่ปุ่น
7. ให้ร่วมมือกัน
8. ไม่ควรเอาอย่างมนุษย์ที่ไม่ดี
9. ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำพืชมาสกัดเป็นยา
10. รู้ว่าบางอย่างในเรื่องจริงบางอย่างโกหก
11. รู้ว่าสามารถใช้หุ่นยนต์ มาทำงานใน  
บ้านและในวงการอุตสาหกรรมได้
12. รู้ว่าอะไรคืออะไรชั่ว
13. ได้รู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และการทำ  
งานของเครื่องกล เกี่ยวกับสารเคมี
14. รู้ว่ามีคนคิดจะครองโลก
15. ให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่เล่นชุกชน
16. มนุษย์ควรเป็นมิตรกัน ไม่เป็นศัตรูกัน
17. สอนให้คิดให้รอบคอบ
18. รู้จักระวังคนแปลกหน้า
19. สอนไม่ให้เอาอย่างโจร
20. อาจมีมนุษย์ไบโอมานในอนาคต
21. ทำให้อยากเป็นทหารเมื่อโตขึ้น ช่วย  
ป้องกันประเทศแบบไบโอมาน
22. ได้เห็นสิ่งแปลกประหลาด
23. รู้เกี่ยวกับการนำพืชมาสกัดเป็นยา

น้อย ไม่เลย เพราะ

1. มีแต่ให้ความบันเทิง
2. ไม่ใช่เรื่องจริง
3. ส่วนใหญ่เป็นการเล่น
4. รู้จักการป้องกันตัวเอง
5. เป็นหนังการ์ตูน
6. เป็นหนังวิทยาศาสตร์
7. ให้ระวังตัวอย่าเชื่อคนแปลกหน้า
8. ยังไม่เกิดขึ้นจริง
9. แสดงไม่ได้เหมือน

## ภาคผนวก ฉ.

ตารางแสดงความคิดเห็นในการดูภาพยนตร์ชุดขบวนการไบโอแมนในช่วง 1 เดือน ของกลุ่ม

ตัวอย่าง

| จำนวนครั้ง | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------|------------|--------|
| 2          | 9          | 5.0    |
| 3          | 15         | 8.3    |
| 4          | 32         | 17.8   |
| 5          | 43         | 23.9   |
| 6          | 36         | 20.0   |
| 7          | 15         | 8.3    |
| 8          | 30         | 16.7   |
|            | 180        | 100    |

## ภาคผนวก ช.

ตารางแสดงความถี่และค่าร้อยละของเหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างชอบและไม่ชอบคู่มือเรื่อง

เหตุผลที่นักเรียนชอบคู่มือเรื่อง

| เหตุผล                     | จำนวนคน | ร้อยละ |
|----------------------------|---------|--------|
| 1. สนุกเพลิดเพลิน          | 98      | 59.4   |
| 2. ต่อกันสนุก              | 29      | 17.6   |
| 3. มีคติ ให้คุณธรรม        | 12      | 7.3    |
| 4. สนุกให้ความรู้          | 10      | 6.1    |
| 5. ตลก                     | 5       | 3.0    |
| 6. ตื่นเต้น                | 5       | 3.0    |
| 7. ชอบตัวแสดง              | 3       | 1.8    |
| 8. ผ่อนคลาย                | 2       | 1.2    |
| 9. อยากรู้เป็นอย่างใบบอแมน | 1       | .6     |
|                            | 165     | 100    |

เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบคู่มือเรื่อง

| เหตุผล            | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-------------------|---------|--------|
| 1. เป็นหนังสือชาย | 5       | 35.7   |
| 2. โทกทลอลวง      | 3       | 21.4   |
| 3. ไร้สาระ        | 3       | 21.4   |
| 4. ไม่สนุก        | 1       | 7.1    |
| 5. ปวดตา แสงสีมาก | 1       | 7.1    |
| 6. บอกไม่ได้      | 2       | 14.3   |
|                   | 15      | 100    |

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ลัดดา วิทยานุกาพย์ยืนยง เกิดเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน 1 ปี เข้ารับราชการในโรงเรียน ศรีเทพประชาสรรค์ อำเภอสรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2523 หลังจากนั้นได้ลาศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ทำการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชา แนะแนว

