

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลใน
วิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม การตอบ-
คำถาม
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
26 - 30 ปี	5	33.33
31 - 35 ปี	8	53.33
36 - 40 ปี	2	13.33
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	12	80.00
ปริญญาโท	3	20.00
3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน		
1 - 2 ปี	7	46.66
3 - 4 ปี	3	20.00
5 - 6 ปี	3	20.00
มากกว่า 6 ปี	2	13.33
4. จำนวนวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้		
1 วิชา	4	26.67
2 วิชา	9	60.00
3 วิชา	2	13.33
5. จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้		
1 - 3 คาบ/สัปดาห์	4	26.67
4 - 8 คาบ/สัปดาห์	4	26.67
มากกว่า 8 คาบ/สัปดาห์	7	46.67

จากตารางที่ 2 อาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานจำนวน 15 คน ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาอายุ 26-30 ปี และอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 13.33 ตามลำดับ

อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.00 และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.00

สำหรับด้านประสบการณ์ในการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.66 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 3-4 ปี 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีประสบการณ์มากกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.33 ด้านจำนวนวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ส่วนใหญ่สอน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ สอน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 26.67 และสอน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 13.33 และด้านจำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้ส่วนใหญ่สอนมากกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

ตารางที่ 3 พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย		
1. เน้นความรู้-ความจำ		
1.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง กฎต่าง ๆ หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ	7.65	มาก
1.2 บอกวิธีดำเนินการ ระเบียบแบบแผน ลำดับขั้นตอน และบทบาทของผู้เรียน	4.3	น้อย
1.3 เน้น ซ้ำประเด็น หรือสาระสำคัญ	2.96	น้อย
1.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิม	2.97	น้อย
รวม	4.47	น้อย
2. เน้นความเข้าใจ		
2.1 ให้อตัวอย่างทั้งในด้านบวก และลบ คล้ายคลึงหรือแตกต่างกัน	4.04	น้อย
2.2 อธิบายความหมาย ขยายความให้เด่นชัด	5.28	ปานกลาง
2.3 บอกความเกี่ยวข้องระหว่างความรู้ใหม่ กับความรู้เก่า	2.16	น้อยที่สุด
รวม	3.85	น้อย
3. เน้นการนำไปใช้		
3.1 ให้นำคิดในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในวิชาชีพ	2.59	น้อย
3.2 ชี้แนะให้ผู้เรียนได้คิดหาวิธีแก้ปัญหา	1.42	น้อยที่สุด
รวม	2.01	น้อยที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
4. เน้นการวิเคราะห์		
4.1 อธิบาย และให้เหตุผลของความรู้ที่มีความสัมพันธ์กัน	3.66	น้อย
4.2 อธิบายแยกสิ่งทีสับสนออกเป็นส่วน ๆ	0.79	น้อยที่สุด
4.3 เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาที่เกิดขึ้น	1.68	น้อยที่สุด
รวม	2.04	น้อยที่สุด
5. เน้นการสังเคราะห์		
5.1 ให้ความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งหนทาง ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผน การออกแบบ การปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ	0.36	น้อยที่สุด
รวม	0.36	น้อยที่สุด
6. เน้นการประเมินค่า		
6.1 เสนอแนวคิดหลาย ๆ อย่างให้เลือก	0.1	น้อยที่สุด
รวม	0.1	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายที่เน้นด้านต่าง ๆ นั้นมีในระดับน้อยและน้อยที่สุด แต่พฤติกรรมการสอนที่พบมากที่สุด ได้แก่ พฤติกรรมการสอนที่เน้นความรู้-ความจำเกี่ยวกับการให้ความรู้ในด้านข้อเท็จจริง กฎต่าง ๆ หลักการ และ ทฤษฎีต่าง ๆ ซึ่งพบว่ามีในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 7.65 รองลงมาคือ พฤติกรรมการสอนที่เน้นความเข้าใจเกี่ยวกับการอธิบายความหมาย ขยายความให้เด่นชัด พบในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 5.28 สำหรับพฤติกรรมการสอนที่พบน้อยที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนที่เน้นการประเมินค่า โดยมีค่าเฉลี่ย 0.1

ตารางที่ 4 พฤติกรรมการสอนด้านการตั้งคำถาม

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
พฤติกรรมการสอนด้านการตั้งคำถาม		
1. เน้นความรู้-ความจำ		
1.1 ถามเพื่อให้ผู้ตอบ ใช้ความสามารถในการจำหรือระลึกได้ในด้านข้อเท็จจริงหรือหลักการ หรือทฤษฎี	4.87	ปานกลาง
รวม	4.87	ปานกลาง
2. เน้นความเข้าใจ		
2.1 ถามเพื่อให้ผู้ตอบขยายความ ดีความ แปลความให้ชัดเจน	1.94	น้อยที่สุด
2.2 ถามเพื่อให้ผู้ตอบบอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งสองสิ่งหรือมากกว่า	1.36	น้อยที่สุด
รวม	1.65	น้อยที่สุด
3. เน้นการนำไปใช้		
3.1 ถามโดยสร้างสถานการณ์ หรือปัญหาที่ผู้ตอบต้องใช้ความรู้ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ หลักการต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสถานการณ์นั้น ๆ	1.99	น้อยที่สุด
รวม	1.99	น้อยที่สุด
4. เน้นการวิเคราะห์		
4.1 ถามเพื่อให้ผู้ตอบบอกเหตุผลความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งสองสิ่ง หรือมากกว่า	1.31	น้อยที่สุด
4.2 ถามเพื่อให้ผู้ตอบบอกความแตกต่าง หรือคล้ายคลึงหรือบอกได้ว่า เรื่องนั้นยึดอะไรเป็นหลัก หรือทฤษฎี	0.71	น้อยที่สุด
รวม	1.01	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
5. เน้นการสังเคราะห์		
5.1 ถามเพื่อให้ผู้ตอบนำหลักการที่มีอยู่มาสร้างทฤษฎีใหม่		
วางโครงการหรือวางแผนต่าง ๆ ตลอดจนหาวิธี		
ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่	0.08	น้อยที่สุด
รวม	0.08	น้อยที่สุด
6. เน้นการประเมินค่า		
6.1 ถามเพื่อให้ผู้ตอบตัดสินใจ		
	0.13	น้อยที่สุด
รวม	0.13	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี ด้านการตั้งคำถามที่พบมาก ได้แก่ พฤติกรรมการสอนที่เน้นความรู้-ความจำ แต่อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.87 สำหรับพฤติกรรมการสอนด้านอื่น ๆ พบว่า มีอยู่ในระดับ น้อยและน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการสอนด้านการตอบคำถาม

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
พฤติกรรมการสอนด้านการตอบคำถาม		
1. เน้นความรู้-ความจำ		
1.1 ตอบคำถามโดยใช้ข้อเท็จจริง	0.88	น้อยที่สุด
รวม	0.88	น้อยที่สุด
2. เน้นความเข้าใจ		
2.1 ตอบคำถามโดยยกตัวอย่างเพื่อขยายความ	0.4	น้อยที่สุด
2.2 ตอบคำถามโดยขยายความ ดีความ แปลความ	0.39	น้อยที่สุด
รวม	0.39	น้อยที่สุด
3. เน้นการนำไปใช้		
3.1 ตอบคำถามโดยให้แนวทางปฏิบัติ สาธิต	0.42	น้อยที่สุด
รวม	0.42	น้อยที่สุด
4. เน้นการวิเคราะห์		
4.1 ตอบคำถามโดยบอกความแตกต่าง หรือ คล้ายคลึง หรือให้เหตุผล	0.34	น้อยที่สุด
รวม	0.34	น้อยที่สุด
5. เน้นการสังเคราะห์		
5.1 ตอบคำถามโดยสรุปแนวคิด หรือความสัมพันธ์ของหลักการ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือ ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ	0.00	น้อยที่สุด
รวม	0.00	น้อยที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	\bar{X}	ความหมาย
6. เน้นการประเมินค่า		
6.1 ตอบคำถามโดยให้ข้อมูลหลาย ๆ ด้าน		
แล้วให้ผู้เรียนตัดสินใจ	0.00	น้อยที่สุด
รวม	0.00	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าพฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาคทฤษฎี ด้านการตอบคำถามที่เน้นด้านต่าง ๆ ทุกด้านมีอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีพฤติกรรมการสอนด้านการตอบคำถามที่ให้ข้อเท็จจริงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 0.88 และไม่พบพฤติกรรมการสอนด้านการตอบคำถามที่เน้นการสังเคราะห์และการประเมินค่า

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย กับการตั้งคำถามของผู้สอน

การบรรยาย การตั้งคำถาม	ระดับความรู้- ความจำ	ระดับความ เข้าใจ	ระดับการนำ ไปใช้	ระดับการ วิเคราะห์	ระดับการ สังเคราะห์	ระดับการ ประเมินค่า
ระดับความรู้-ความจำ	.6492*	.5451*	-.2512	.4650*	-.1767	.0218
ระดับความเข้าใจ	.6272*	.7569*	-.4934	.3380	-.2438	-.2236
ระดับการนำไปใช้	.3746	.2426	-.1186	.2331	.1265	-.1999
ระดับการวิเคราะห์	.1289	.2833	-.0982	.3345	-.2496	-.2040
ระดับการสังเคราะห์	.3386	.1619	.0845	.1941	.0300	-.1956
ระดับการประเมินค่า	-.2669	-.1899	.1857	.2116	.0644	.1596

*p < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายกับการตั้งคำถามมีดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายกับการตั้งคำถามที่มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การบรรยายที่เน้นความรู้-ความจำ กับการตั้งคำถามที่เน้นความรู้-ความจำ และความเข้าใจ การบรรยายกับการตั้งคำถามที่เน้นความเข้าใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .6492 .6272 และ .7569 ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย กับการตั้งคำถามที่มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การบรรยายที่เน้นความเข้าใจ กับการตั้งคำถามที่เน้นความรู้-ความจำ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .5451 สำหรับการบรรยายที่เน้นการนำไปใช้ กับการตั้งคำถามที่เน้นความเข้าใจ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน แต่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $-.4934$

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย กับการตอบคำถามของผู้สอน

การบรรยาย การตั้งคำถาม	ระดับความรู้- ความจำ	ระดับความ เข้าใจ	ระดับการนำ ไปใช้	ระดับการ วิเคราะห์	ระดับการ สังเคราะห์	ระดับการ ประเมินค่า
ระดับความรู้-ความจำ	.1672	-.2677	.5396*	.4768*	.4187	.3944
ระดับความเข้าใจ	.4990*	.3337	.3194	.4418*	.4605*	.4980*
ระดับการนำไปใช้	.2851	-.1601	.7833*	.6439*	.6552*	.4400*
ระดับการวิเคราะห์	.0882	-.3816	.2630	.1872	-.0022	-
ระดับการสังเคราะห์	-	-	-	-	-.0204	.3077
ระดับการประเมินค่า	.3630	-	-	-	-	-

*p < .05



จากตารางที่ 7 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายกับการตอบคำถามมีดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายกับการตอบคำถามที่มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การบรรยายที่เน้นการนำไปใช้กับการตอบคำถามที่เน้นการนำไปใช้ การบรรยายที่เน้นการวิเคราะห์กับการตอบคำถามที่เน้นการนำไปใช้ และการบรรยายที่เน้นการสังเคราะห์กับการตอบคำถามที่เน้นการนำไปใช้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .7833 .6439 และ .6552 ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายกับการตอบคำถามที่มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การบรรยายที่เน้นความรู้-ความจำกับการตอบคำถามที่เน้นความเข้าใจ การบรรยายที่เน้นการนำไปใช้กับการตอบคำถามที่เน้นความรู้-ความจำ การบรรยายที่เน้นการวิเคราะห์กับการตอบคำถามที่เน้นความรู้-ความจำ และความเข้าใจ การบรรยายที่เน้นการสังเคราะห์กับการตอบคำถามที่เน้นความเข้าใจ และการบรรยายที่เน้นการประเมินค่ากับการตอบคำถามที่เน้นความเข้าใจ และการนำไปใช้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับดังนี้ .4990 .5396 .4768 .4418 .4980 และ .4400 ตามลำดับ สำหรับการบรรยายที่เน้นการสังเคราะห์กับการตอบคำถามที่เน้นความรู้-ความจำ มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในระดับปานกลาง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .4187

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

สำหรับพฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศใช้ค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด 1 ถึง 5 มากที่สุด สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

บรรยากาศการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจผู้เรียน	3.41	0.76	ปานกลาง
2. สนใจ และเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.07	0.57	มาก
3. ส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ	4.08	0.65	มาก
4. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน	4.08	0.64	มาก
5. ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.49	0.64	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.40	0.61	ปานกลาง
7. ส่งเสริม หรือยอมรับผลงาน หรือความคิดเห็นของผู้เรียน	2.63	0.69	ปานกลาง
8. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	2.61	0.78	ปานกลาง
9. เต็มใจยอมรับข้อบกพร่อง และความผิดพลาดของตน	3.53	0.67	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามอย่างอิสระ	3.47	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 เท่ากัน ส่วนบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ คำวิจารณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.61

สำหรับบรรยากาศการเรียนการสอนที่พบปานกลาง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด
ความเชื่อมั่นในตนเอง ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง
ความคิดเห็นหรือซักถามอย่างอิสระและปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
ภาคทฤษฎี

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความเข้าใจรายละเอียดและโครงสร้าง ของวิชาที่สอน	1.73	0.85	น้อย
2. การจัดเรื่องต่าง ๆ ให้สอนตรงตามความถนัด และความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอน	2.07	0.85	น้อย
3. เวลาในการเรียนการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาและการจัดกิจกรรม	2.53	0.80	ปานกลาง
4. ความอิสระในการปรับปรุงวิธีการสอนในเรื่อง ที่รับผิดชอบ	2.00	0.89	น้อย
5. พื้นฐานของผู้เรียนต่างกัน	1.73	0.57	น้อย
6. ความสนใจของผู้เรียนต่างกัน	2.67	1.01	ปานกลาง
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.40	0.88	น้อย
8. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พอเพียง	2.67	1.01	ปานกลาง
9. ทักษะการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอน	2.53	0.80	ปานกลาง
10. ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.33	1.01	ปานกลาง
11. การประเมินการสอนในห้องเรียน	2.53	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑ พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
ภาคทฤษฎีส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง ได้แก่
ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสนใจของผู้เรียน
ต่างกัน อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พอเพียง เวลาการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา
และการจัดกิจกรรม ทักษะการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอน การประเมินการสอน
ในห้องเรียน สำหรับปัญหาที่พบในระดับน้อย ได้แก่ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย การ
จัดเรื่องต่าง ๆ ให้สอนตรงตามความถนัดและความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอน ความอิสระ
ในการปรับปรุงวิธีการสอนในเรื่องที่รับผิดชอบ ความเข้าใจรายละเอียดและโครงสร้างของ
วิชาที่สอน และพื้นฐานของผู้เรียนต่างกัน

ตารางที่ 10 เหตุผลของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี
ที่พบมาก

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1. มีประสิทธิภาพในด้านการสอนและการใช้ อุปกรณ์น้อย	4	26.67
2. อุปกรณ์การสอนไม่พอเพียง เพราะการเบิกจ่าย มีขั้นตอนยุ่งยาก	2	13.33
3. ความสนใจของผู้เรียนต่างกัน เพราะความพร้อม ทางร่างกายของผู้เรียนต่างกัน	3	20.00
4. ห้องเรียนคับแคบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	26.67
5. การระบายอากาศของห้องเรียนไม่ดี	2	13.33

จากตารางที่ 10 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาค-
ทฤษฎีนั้นมีเหตุผลเนื่องจาก ผู้สอนมีประสิทธิผลในด้านการสอน และการใช้อุปกรณ์น้อย และ
ห้องเรียนคับแคบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.67