

บทที่ ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล
 วิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี และศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลวิชาการพยาบาล
 พื้นฐาน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี อันจะเป็นประโยชน์
 ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตาม
 ขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การเลือกตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ประจำการที่สอนวิชาการ
 พยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี เป็นเวลาติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีบริบูรณ์ ในวิทยาลัยพยาบาล
 ดังต่อไปนี้

สถาบันการพยาบาลที่ ใช้ในการวิจัย	จำนวนอาจารย์ที่สอน วิชาการพยาบาลพื้นฐาน	จำนวนตัวอย่าง	คิด เป็นร้อยละ
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	11	3	27.27
วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์	7	3	42.86
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	9	3	33.33
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	10	3	30.00
วิทยาลัยทิวเขียว	5	3	60.00
รวม	42	15	35.71

จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ทั้งหมดมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของจำนวนอาจารย์พยาบาลทั้งหมดที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี ซึ่งแบ่งเป็นสถาบันละ 3 คน สำหรับการเลือกตัวอย่างประชากรนี้เลือกตามวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากกลุ่มอาจารย์ที่สอนในเรื่องเดียวกันในช่วงเวลาที่มีการสอนระหว่างภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2528 ซึ่งได้แก่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การช่วยแพทย์ในการตรวจ และวินิจฉัยโรค
2. การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ
3. การดูแลผู้ป่วยในระยะสุดท้าย

จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการสังเกต และใช้หัวข้อที่สอนเป็นหลักในการสุ่มตัวอย่างประชากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะให้เนื้อหาใกล้เคียงกัน ดังนั้นการสังเกตพฤติกรรมการสอนจึงอยู่ในช่วงเวลาระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-กรกฎาคม 2528 ดังตารางเวลาในการเก็บข้อมูลดังนี้

ตารางเวลาการเก็บข้อมูล

สถาบัน	อาจารย์ผู้สอน	หัวข้อ	เวลาในการสังเกต	
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	X ₁	1	25 กพ. 28	26 กพ. 28
	X ₂	2	27 มีค. 28	3 เมย. 28
	X ₃	3	3 เมย. 28	10 เมย. 28
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	X ₁	1	17 กค. 28	24 กค. 28
	X ₂	2	3 กค. 28	10 กค. 28
	X ₃	3	25 กค. 28	31 กค. 28
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	X ₁	1	21 มีค. 28	27 มีค. 28
	X ₂	2	28 มีค. 28	3 เมย. 28
	X ₃	3	1 พค. 28	2 พค. 28

สถาบัน	อาจารย์ ผู้สอน	หัวข้อ	เวลาในการสังเกต	
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	x_1	1	2 กค.28	9 กค. 28
	x_2	2	16 กค.28	23 กค.28
	x_3	3	29 กค.28	30 กค.28
วิทยาลัยหัวเฉียว	x_1	1	2 กค.28	9 กค.28
	x_2	2	10 กค.28	17 กค.28
	x_3	3	23 กค.29	30 กค.28

สำหรับจุดประสงค์ของแต่ละหัวข้อที่สังเกตพฤติกรรมการสอนนั้นพอสรุปได้ดังนี้

1. การช่วยแพทย์ในการตรวจ และวินิจฉัยโรค

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการที่จะช่วยแพทย์ทำการตรวจรักษา รวมทั้งสามารถอธิบายบทบาทของพยาบาลในการช่วยเหลือแพทย์ในการตรวจรักษาค่านิยมและหลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจรักษา และจุดประสงค์ในการตรวจรักษาได้ นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมผู้ป่วยและเครื่องใช้ได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์รวมทั้งให้การช่วยแพทย์ และผู้ป่วยในการตรวจรักษาทั้งก่อนทำ ขณะทำและหลังทำ

2. การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงความหมาย หลักสำคัญทั่ว ๆ ไป และหลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเก็บตัวอย่างเพื่อส่งตรวจห้องทดลองได้ และสามารถอธิบายวิธีการเก็บตัวอย่างเพื่อส่งตรวจห้องทดลองและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ได้

3. การดูแลผู้ป่วยในระยะสุดท้าย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของผู้ป่วยในระยะสุดท้าย โดยนำหลักทางวิทยาศาสตร์มาใช้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถอธิบายถึงความต้อง

การของผู้ป่วยระยะสุดท้ายอาการก่อนถึงแก่กรรม ลักษณะและข้อบ่งชี้การถึงแก่กรรม และให้ความช่วยเหลือได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความรับผิดชอบของพยาบาลที่พึงมี เมื่อผู้ป่วยถึงแก่กรรมและสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือสังเกตพฤติกรรม โดยศึกษาเครื่องมือสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนประเภท Sign system แบบสังเกตพฤติกรรม The Florida Taxonomy of Cognitive Behavior แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของแฟลนเดอร์ส (Flanders' Interaction Analysis Categories) และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) จากการศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ นี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ในการวิจัย ครั้งนี้ออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม ลักษณะเนื้อหาของแบบสังเกตนี้ แบ่งตามประเภทของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูม คือ ระดับความรู้-ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินค่า ซึ่งประกอบด้วยด้านการบรรยาย จำนวน 14 ข้อ การตั้งคำถาม จำนวน 8 ข้อ และการตอบคำถาม จำนวน 7 ข้อ



ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ประกอบด้วยบรรยากาศที่ส่งเสริมในการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

1.2 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้น ไปสังเกตการสอนของอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทำการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกต แล้วจดบันทึกพฤติกรรมการสอนที่นอกเหนือจากแบบสังเกตที่สร้างขึ้น นำไปปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลวิชาการพยาบาลพื้นฐานให้สมบูรณ์ขึ้น

1.3 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นผู้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และพิจารณาความสอดคล้องความครอบคลุมพฤติกรรมการสอน ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสังเกต ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ศาสตราจารย์ น.พ.เฉลิม วราวิทย์ คณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำ เรียง ฤกษ์มสุวรรณ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

1.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล-สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาลวิชาการพยาบาลพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาอีกครั้ง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้มากขึ้น

2. การสร้างแบบสอบถาม สร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาคทฤษฎี และคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งประสพการณ์ของผู้วิจัยมา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบ เลือกตอบ (Check List) และเติมข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยได้กำหนดการประเมินค่าไว้ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อยที่สุด |

2.2 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดัดได้กล่าวนามมาแล้ว เป็นผู้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และพิจารณาความสอดคล้องความครอบคลุมของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถามนี้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวม แบ่ง เป็น 2 ส่วนคือ การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การสอนของอาจารย์และใช้แบบสอบถามรายละเอียดมีดังนี้

ส่วนที่ 1 การรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. การคัดเลือกผู้ช่วยวิจัย เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการสังเกตพฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาคทฤษฎีในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยเลือกจากบุคคลที่มีคุณสมบัติทางด้านคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน
2. การฝึกผู้ช่วยวิจัย ผู้วิจัยจะเป็นผู้ฝึก โดยอธิบายจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามลำดับขั้นพัฒนาการ คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ให้ผู้ช่วยวิจัยมีความเข้าใจตรงกัน นอกจากนั้นผู้วิจัยได้อธิบายถึงลักษณะเครื่องมือ และวิธีสังเกตพฤติกรรมการสอน ให้ผู้ช่วยวิจัยมีความเข้าใจตรงกัน เช่นกัน แล้วให้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนนั้นแก่ผู้วิจัยไปศึกษาด้วยตนเองอีกครั้ง หลังจากนั้นให้ผู้ช่วยวิจัยทดลองบันทึกพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจากการฟัง เทปที่ผู้วิจัยบันทึกมา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้ช่วยวิจัยอีกครั้ง และเพื่อความเที่ยงตรงของการสังเกตของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยอีก 2 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทั้ง 2 ซึ่งจะเป็นผู้เก็บข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมการสอน ได้ไปสังเกตพฤติกรรมการสอนจริงของอาจารย์ที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานในชั้นเรียนพร้อมกัน แล้วนำผลการสังเกตพฤติกรรมจากผู้สังเกตทั้ง 3 ที่บันทึกในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนมาหาความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอน (Inter-coder reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson's Product-Moment Correlation ระหว่างผู้สังเกตแต่ละคน คือ คนที่ 1 กับคนที่ 2 คนที่ 2 กับคนที่ 3 คนที่ 1 กับคนที่ 3 ได้ค่าความเที่ยงของการสังเกตดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้สังเกตพฤติกรรม

พฤติกรรมการสอน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเที่ยง		
	คนที่ 1, 2	คนที่ 2, 3	คนที่ 1, 3
1. พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย	0.89	0.93	0.88
2. พฤติกรรมการสอนด้านการตั้งคำถาม	0.90	0.92	0.87
3. พฤติกรรมการสอนด้านการตอบคำถาม	0.78	0.88	0.87

ขั้นที่ 2 ขั้นเก็บข้อมูล

ผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนทั้ง 3 คน นำเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ได้ตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเนื้อหาแล้วไปสังเกตพฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานในห้องเรียนที่มีการเรียนการสอนพร้อมกัน โดยผู้สังเกตจะอยู่ในระหว่างที่มีการเรียนการสอนตลอดเวลา โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการสอนของผู้สอน สังเกตกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 15 คน สถาบันละ 3 คน คนละ 1 หัวข้อ สังเกต 2 ครั้ง ครั้ง ละ 1 คาบเวลาเรียน ในหัวข้อเดียวกัน ระยะห่างของการสังเกตแต่ละครั้งไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถาบัน

ในการสังเกตพฤติกรรมการสอนผู้สังเกตทั้ง 3 จะบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยใช้ระบบ Sing system คือ ผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนจะบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตเห็นให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ลงในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรม โดยไม่คำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น คือ จะไม่นับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วง 5 นาทีเดียวกัน นั่นหมายถึง ถ้าพฤติกรรมเช่นเดียวกันเกิดขึ้นในช่วงเวลา 5 นาทีเดียวกัน จะนับว่ามีพฤติกรรมนั้นเพียงครั้งเดียวเท่านั้น ในการบันทึกพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นจะทำเครื่องหมาย / ลงในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมนั้น ซึ่งแต่ละช่วงเวลาจะเท่ากับ 5 นาที มีทั้งหมด 12 ช่วงเวลาใน 1 คาบเวลาเรียนที่ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอน

ขั้นที่ 3 ขั้นแปลผลข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนแต่ละครั้งมาแปลเป็นคะแนน โดยถือว่าพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นแต่ละช่วงเวลามีคะแนนเท่ากับ 1 ดังนั้นเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนมีดังนี้

ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	12	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	12	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	11	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	11	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	10	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	10	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	9	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	9	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	8	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	8	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	7	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	7	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	6	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	6	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	5	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	5	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	4	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	4	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	3	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	3	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	2	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	2	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตพบทุก	1	ช่วงเวลาที่สังเกต	ได้คะแนน	1	คะแนน
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตไม่พบเลยทุกช่วงเวลาที่สังเกต			ได้คะแนน	0	คะแนน

ขั้นที่ 4 ขั้นรวบรวมข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนแต่ละครั้งของผู้สังเกต 3 คน ที่สังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ทั้งหมด 15 คน 2 ครั้ง บันทึกในตารางรวบรวมข้อมูล และคิดคะแนนรวมของแต่ละรายพฤติกรรม และหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมแต่ละข้อ และค่าเฉลี่ยของการสังเกตสองครั้ง ลงในแบบการรวบรวมข้อมูลที่กำหนดขึ้นดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบการรวบรวมข้อมูลครั้งที่

ข้อ	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	คะแนนรวม
1	Y ₁																
	Y ₂																
	Y ₃																
ผลรวมค่าเฉลี่ย																	

X คือ พฤติกรรมการสอนของตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา

Y คือ ผู้สังเกตพฤติกรรมการสอน

ส่วนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนเป็นผู้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ถูกสังเกตด้วยตัวเอง และเก็บรวบรวมข้อมูลให้เสร็จสิ้นภายหลังที่ทำการสังเกต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์พยาบาลที่สอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน และความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานภาคทฤษฎี ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ของคะแนนพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติ ซึ่งการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนมีดังนี้

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 9.64-12.00 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นมากที่สุด

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 7.23-9.63 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นมาก

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.82-7.22 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นปานกลาง

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.41-4.81 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นน้อย

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0-2.40 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นน้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product-Moment Correlation แยกตามลำดับขั้นการพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยถือเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นมากที่สุด

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นมาก

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นปานกลาง

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.48 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นน้อย

ถ้าพฤติกรรมใดได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า ผู้สอนมี
พฤติกรรมด้านนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ปัญหาการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาคทฤษฎี วิเคราะห์โดยหาค่า
เฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

การนำเสนอข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางและการบรรยาย