

การประเมินการฝึกอบรมครูตาม  
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา  
เขตการศึกษา 11

นายสมปอง ชดกึ่ง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-716-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014002

117434245

AN EVALUATION OF INSERVICE TEACHER TRAINING UNDER THE PROJECT  
OF THE IMPROVEMENT OF TEACHING LEARNING EFFICIENCY  
OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS,  
EDUCATIONAL REGION ELEVEN

Mr. Sompong Chodking

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-568-761-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ  
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

โดย

นายสมปอง ชดกั้ง

ภาควิชา


ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลัก สูตรปริญญาโทบัณฑิต

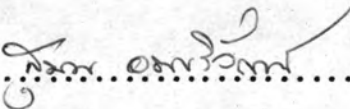
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

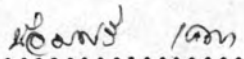
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ

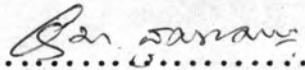
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท)

  
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน)



ชื่อบทคัดลอก : การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน  
การสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 (AN EVALUATION OF INSERVICE TEACHER  
TRAINING UNDER THE PROJECT OF THE IMPROVEMENT OF TEACHING LEARNING  
EFFICIENCY OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS, EDUCATIONAL REGION  
ELEVEN) อ.ที่ปรึกษา : ศ.สุเมธ อมรรวิวัฒน์ และ ผศ.ดร.น้อมศรี เกท, 321 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกระบวนการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุง  
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 11 ประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียน  
การสอนและพฤติกรรมด้านคุณธรรมของครู และเพื่อศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนภายหลัง  
การฝึกอบรม

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน  
ของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 11 นี้ ในด้านการเตรียมการฝึกอบรมและผลของการฝึกอบรมผ่าน  
เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทุกประการ แต่ในด้านการดำเนินการฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉพาะ  
พฤติกรรมของผู้ดำเนินการฝึกอบรม และพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา  
ชุดฝึกอบรมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและกิจการมรายนงานผลการฝึกปฏิบัติ ส่วนการดำเนินการของผู้ดำเนินการ  
การฝึกอบรมและพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในการประเมินพฤติกรรมของครูภายหลังการฝึกอบรม พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ของครูอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนพฤติกรรมด้านคุณธรรมของครู เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ในการศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า พฤติกรรมทางวาจาที่เกิดขึ้นมากที่สุด  
คือ พฤติกรรมการบรรยายของครู ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คือ การใช้คำถามที่ไม่จำกัดคำตอบ  
นอกจากนี้ยังพบว่า ครูได้แสดงพฤติกรรมการใช้อิทธิพลทางตรงมากกว่าอิทธิพลทางอ้อม ใช้คำถามที่จำกัด  
คำตอบมากกว่าคำถามที่ไม่จำกัดคำตอบ และนักเรียนแสดงพฤติกรรมการตอบล้นองมากกว่าการริเริ่ม

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อผู้บันทึก .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
อ.อมรรวิวัฒน์  
ม.ค.๒๕๓๖

SOMPONG CHODKING : AN EVALUATION OF INSERVICE TEACHER TRAINING UNDER THE PROJECT OF THE IMPROVEMENT OF TEACHING LEARNING EFFICIENCY OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS, EDUCATIONAL REGION ELEVEN. THESIS  
ADVISORS : PROF.SUMON AMORNVIVAT, M.S. in ED., ASSIS. PROF.NORMSRI CATE, Ph.D. 321 PP.

The purposes of this research were as follows: 1) to evaluate the process of inservice teacher training under the Project of the Improvement of Teaching Learning Efficiency of the Elementary School Teachers, educational region eleven; 2) to evaluate the teachers' behaviors in instructional management and moral; and 3) to study the teacher-students interaction after the training.

The findings were as follows: 1) the process of the training; the training preparation and the training results met the criteria in every aspect, the training management met the criteria in the behaviors of the facilitators, and the trainees' behaviors in studying the self-instructional materials, moral activities, and reporting practice results. The facilitators' management, and the other behaviors of the trainees did not meet the criteria; 2) the teachers' behaviors after the training; the teachers' instructional managements were lower than the criteria, while the teachers' moral met the criteria; 3) the teacher-students interaction; the verbal behavior occuring the most was the teachers' lecturing, and the least was using open-ended questions. Moreover, the teachers used direct influence more than indirect influence, used closed-ended questions more than open-ended questions, and the students responded more than initiated.

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
สมอน อมรวิวัฒน์  
ม.อ.อ.อ.อ. 1/คท

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความเมตตาอย่างสูงจากศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการวิจัย ได้ตรวจพิจารณาและให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่ตลอดมา ท่านอาจารย์ทั้งสองจึงเป็นครูที่เปี่ยมไปด้วยกัลยาณมิตรธรรมโดยแท้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คณะครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ และนนทบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ และการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ คณะผู้ดำเนินการฝึกอบรมและครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประโคนชัยและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอสูงเนินและอำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนและให้ความร่วมมือดังกล่าวแล้วข้างต้นไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมคณะกับผู้วิจัย ซึ่งได้แก่ คุณเน่งน้อย คล้ายทอง คุณปรียานุช ศรีทัน คุณสมถวิล รัตนมาลัย คุณสายพิณ ทองสว่าง และคุณปราโมทย์ เกียรติพันธ์ ที่ได้ร่วมใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความรักความเข้าใจอันดีตลอดระยะเวลาเกือบ 2 ปีของการวิจัย โดยเฉพาะคุณสายพิณ ทองสว่าง ที่กรุณาเป็นธุระในการจัดพิมพ์ต้นฉบับ ทั้งยังเป็นเพื่อนที่เข้าใจและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่จันทร์ ชดกึ่ง ผู้ซึ่งให้ชีวิต ให้การอบรมสั่งสอน ผู้ซึ่งเป็นความหวังและกำลังใจของลูกตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	14
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	14
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	14
บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
โครงการและการฝึกอบรม.....	15
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ	
ครูประถมศึกษา.....	27
การประเมินโครงการฝึกอบรม.....	38
คุณธรรมของครู.....	58
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน.....	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
สถานภาพของตัวอย่างประชากร.....	91
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
วิธีดำเนินการวิจัย.....	106

	ช หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	119
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวอย่างประชากร..	120
ตอนที่ 2 ผลการประเมินกระบวนการฝึกอบรม.....	130
ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียน การสอนของครู ภายหลังการฝึกอบรม 4 เดือน.	163
ตอนที่ 4 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมของครู ภายหลังการฝึกอบรม 4 เดือน.....	172
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมด้านคุณธรรมของครูภายหลังการ ฝึกอบรม 5 เดือน.....	178
ตอนที่ 6 ผลการศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน.....	186
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	192
สรุปผลการวิจัย.....	195
อภิปรายผลการวิจัย.....	205
ข้อเสนอแนะ.....	232
บรรณานุกรม.....	235
ภาคผนวก.....	250
ประวัติผู้เขียน.....	321



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการสุ่มตัวอย่างจุดฝึกอบรมและจำนวนประชากรในเขตการศึกษา 11	93
2	รายละเอียดของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
3	จำนวนและร้อยละของผู้ดำเนินการฝึกอบรมจำแนกตามสถานภาพและ จุดฝึกอบรม.....	120
4	จำนวนและร้อยละของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำแนกตามสถานภาพ และจุดฝึกอบรม.....	122
5	จำนวนและร้อยละของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรม.....	124
6	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้ในการติดตามประเมินพฤติกรรมการจัด การเรียนการสอนและพฤติกรรม ด้านคุณธรรมภายหลังการฝึกอบรม 4 เดือน จำแนกตามสถานภาพ.....	126
7	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียน การสอนและพฤติกรรมด้านคุณธรรม ภายหลังการฝึกอบรม 5 เดือน จำแนกตามสถานภาพ.....	128
8	จำนวนรายการเอกสารการเตรียมการฝึกอบรม จำแนกตามจุดฝึกอบรม	131
9	งบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณในการฝึกอบรม จำแนกตาม ประเภทของการใช้จ่าย.....	132
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการ เตรียมการฝึกอบรมของผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....	134
11	ความถี่ของความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรมที่ได้จากการตอบ คำถามปลายเปิด เกี่ยวกับการเตรียมการฝึกอบรม .....	136
12	จำนวนรายการดำเนินการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำแนก ตามจุดฝึกอบรม.....	139
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้ ดำเนินการฝึกอบรม.....	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมศึกษาชุดฝึกอบรม.....	141
15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม.....	143
16	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมแรกพบ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมมาตามนัด และกิจกรรมอำลา.....	144
17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมชมภาพทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว และการสรุปแผ่นโปสเตอร์.....	146
18	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมรายงานการศึกษาชุดฝึกอบรม และกิจกรรมการประเมินผล.....	147
19	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ในการร่วมกิจกรรมการรายงานผลการฝึกปฏิบัติ จากชุดฝึกอบรม.....	149
20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรม เกี่ยวกับการฝึกอบรมตามโครงการ.....	151
21	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ดำเนินการฝึกอบรม จากการตอบคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับการฝึกอบรมตามโครงการ.....	153
22	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาอบรมที่มีต่อผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....	155
23	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาอบรมที่มีต่อกิจกรรมและการดำเนินการฝึกอบรม.....	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม.....	158
25	ความถี่ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อผู้ดำเนินการฝึกอบรม การดำเนินการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม จากการตอบคำถามปลายเปิด.....	159
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำแนกตามจุดฝึกอบรม.....	162
27	จำนวนและร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู.....	164
28	จำนวนและร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม จากการสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	166
29	จำนวนและร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม จากการสัมภาษณ์นักเรียน.....	168
30	จำนวนและร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม จากการสังเกต การสอบถามครู และการสัมภาษณ์นักเรียน.....	170
31	จำนวนและร้อยละของครูที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าพอใจตามแบบวัดคุณธรรมครูประถมศึกษา ฉบับที่ 1 (คป.1).....	173
32	จำนวนและร้อยละของครูที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าพอใจตามแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป.2).....	174
33	จำนวนและค่าร้อยละของครูที่มีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ตามแบบวัดคุณธรรมครูประถมศึกษา ฉบับที่ 2 (คป.3).....	176

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	จำนวนและร้อยละของครูที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจตามการตอบแบบวัดคุณธรรมของครูทั้งสองฉบับ และการสัมภาษณ์นักเรียน.....	177
35	ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและลำดับที่ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูกับนักเรียน.....	187
36	ความถี่ของพฤติกรรม ร้อยละของจำนวนความถี่ และผลต่างของร้อยละของผู้สังเกต 2 คน.....	275
37	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการดำเนินการฝึกอบรม (ข้อกระทงที่ 1).....	276
38	เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้ของครูระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังฝึกอบรม.....	278
39	ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมของครูประถมศึกษาภายหลังการฝึกอบรม.....	280
40	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของผู้ดำเนินการฝึกอบรม จำแนกตามจุดฝึกอบรม.....	282
41	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการดำเนินการฝึกอบรม จำแนกตามจุดฝึกอบรม.....	283
42	จำนวนและร้อยละของกิจกรรมที่ครูแต่ละคนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตามการสังเกตการสอน การสอบถามครู และการสัมภาษณ์นักเรียน.....	288
43	จำนวนและค่าร้อยละของคุณธรรมที่ครูแต่ละคนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจตามการตอบแบบวัดคุณธรรมทั้ง 2 ฉบับ และการสัมภาษณ์นักเรียน.....	290
44	จำนวนครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรม จากการศึกษาสังเกตอย่างมีส่วนร่วมในโรงเรียน.....	291

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	จำนวนครูที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจใน แต่ละคุณธรรม จากการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมในโรงเรียน.....	293
46	ความถี่ของแต่ละรายพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียนจำแนกตามรายชั้นเรียน.....	294

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1	กระบวนการประเมินโครงการตามแนวคิดของ ประทุม รอดประเสริฐ.....	42
แผนภูมิที่ 2	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตามแบบวิเคราะห์ พฤติกรรมทางวาจาของแฟลนเดอร์ส.....	81