

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
2. การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
3. การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

#### 1. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

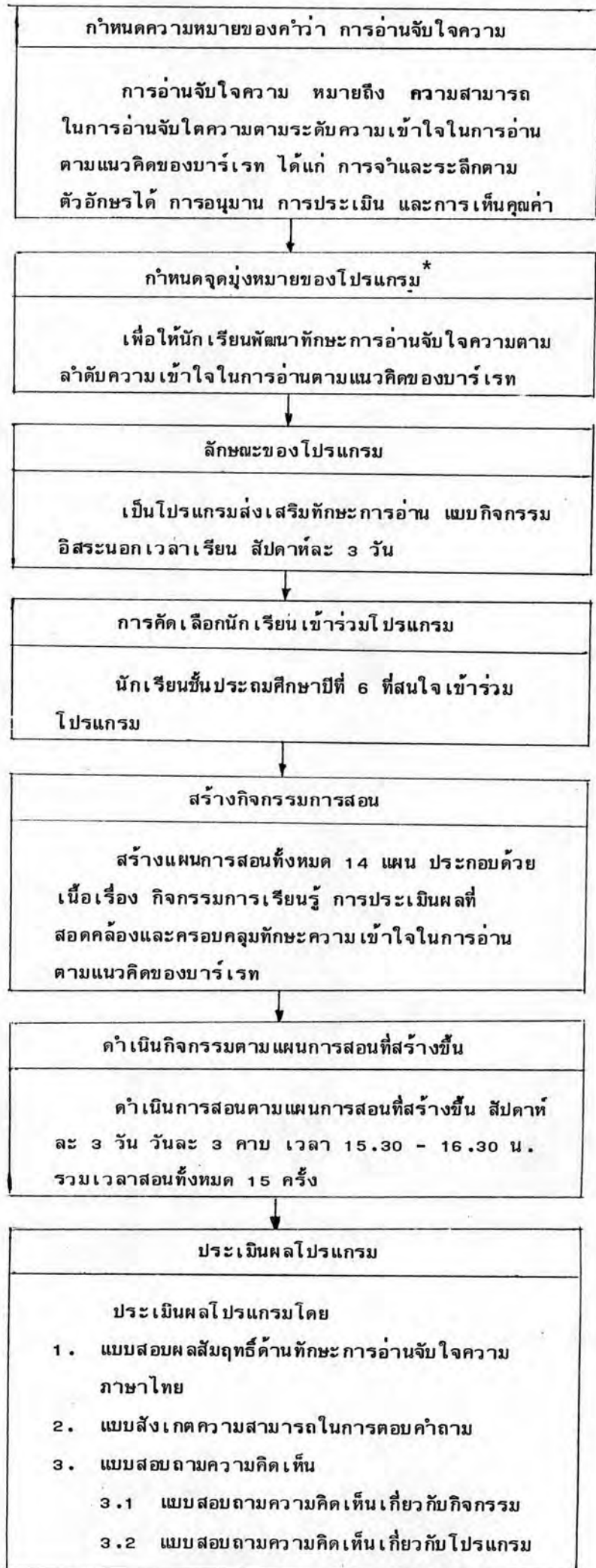
1.1 ผู้วิจัยร่างโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและการพัฒนาโปรแกรมการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ได้แนวคิดที่นำมาสู่การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนามีกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย



\* ดังรายละเอียดในหน้าต่อไป

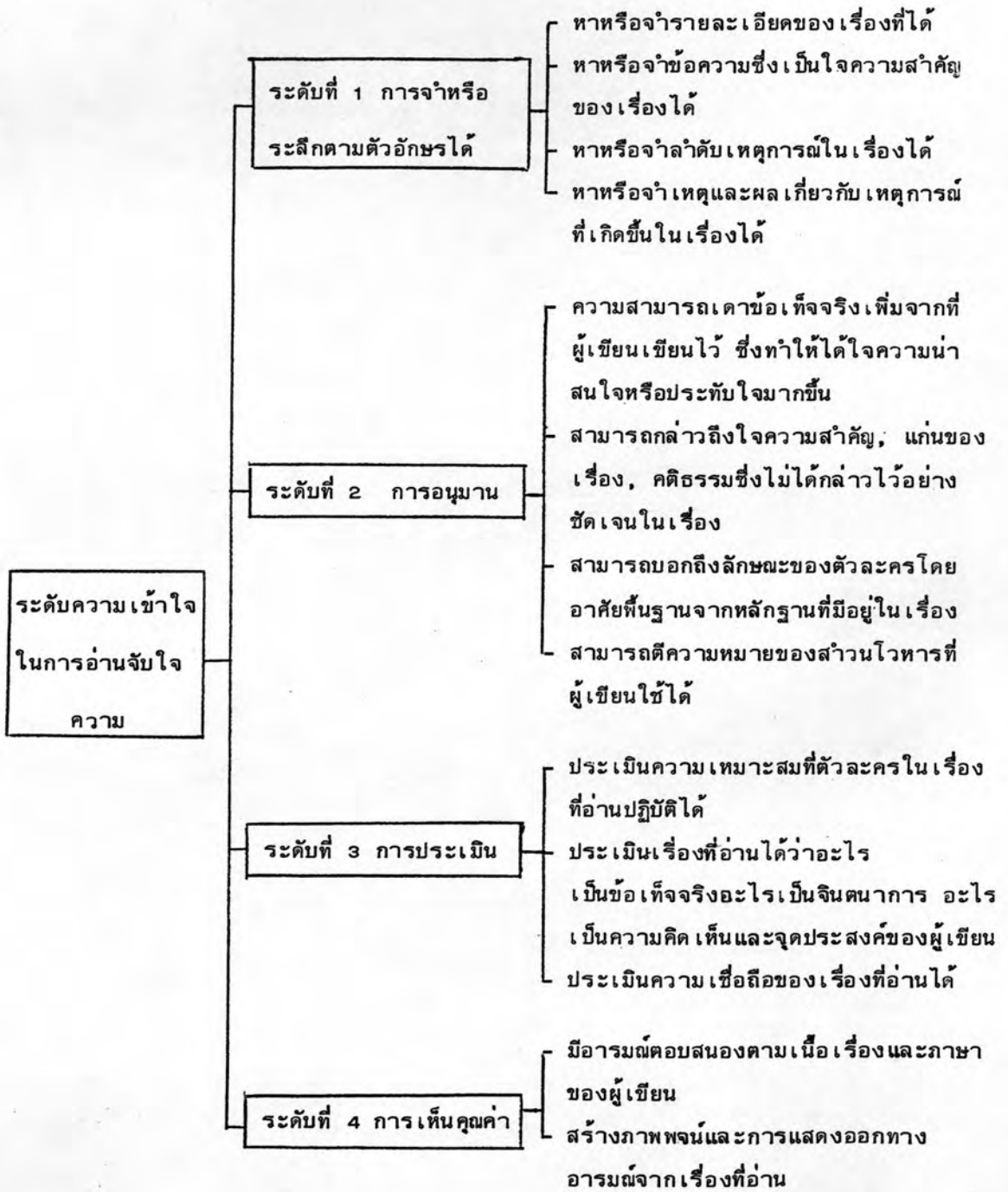
จุดมุ่งหมายของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยได้กำหนดขึ้นให้ครอบคลุมทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับ ของบาร์เรท โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ตามลำดับดังนี้คือ

- 1) สามารถบอกสิ่งที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน ได้แก่ รายละเอียดของเรื่อง เรื่องใจความสำคัญ การลำดับเหตุการณ์ เหตุและผลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่อง ลักษณะของตัวละคร
- 2) สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากขรรอ่าน เรื่องราว มาประกอบกับความรู้อ ความคิด และจินตนาการ เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุน ข้อเท็จจริง ใจความสำคัญ คติธรรม ลักษณะของตัวละคร ส่วนวนโวหาร ซึ่งมีได้ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
- 3) สามารถประเมินและตัดสินในเรื่องที่อ่าน ในด้านความ เหมาะสมที่บุคคลในเรื่องปฏิบัติ อะไรเป็นข้อเท็จจริง อะไรเป็นจินตนาการ อะไรเป็นความคิด ตลอดจนประเมินความ เชื่อถือของเรื่องที่อ่าน และจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
- 4) สามารถมีอารมณ์ตอบสนองความ เนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน สร้างภาพพจน์ และการแสดงออกตามเรื่องราวที่อ่าน

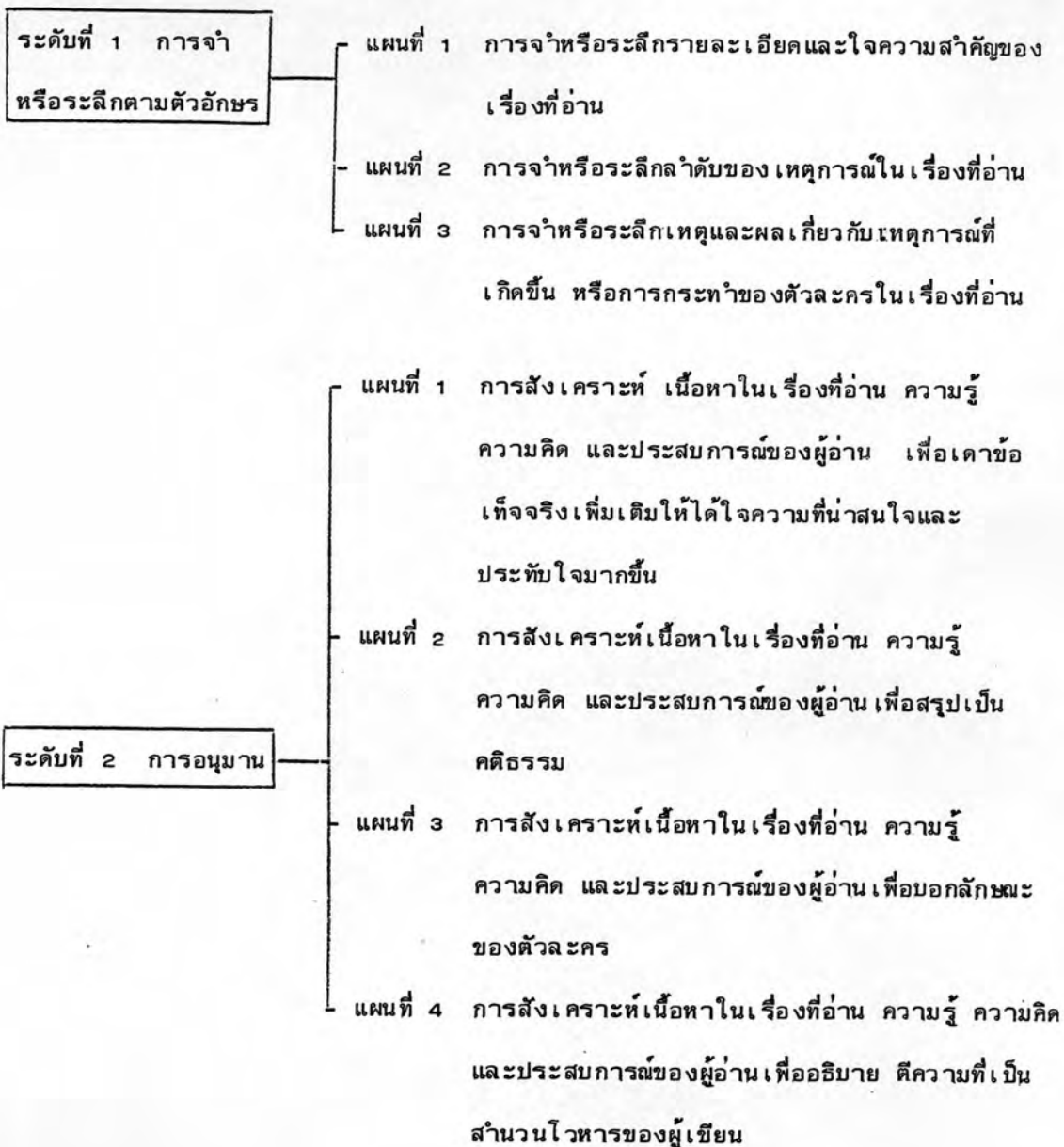
จากการกำหนดจุดมุ่งหมายของโปรแกรมให้ครอบคลุมทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจในการอ่าน แล้วจึงลำดับขั้นตอนของการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละระดับดังแผนภูมิต่อไปนี้

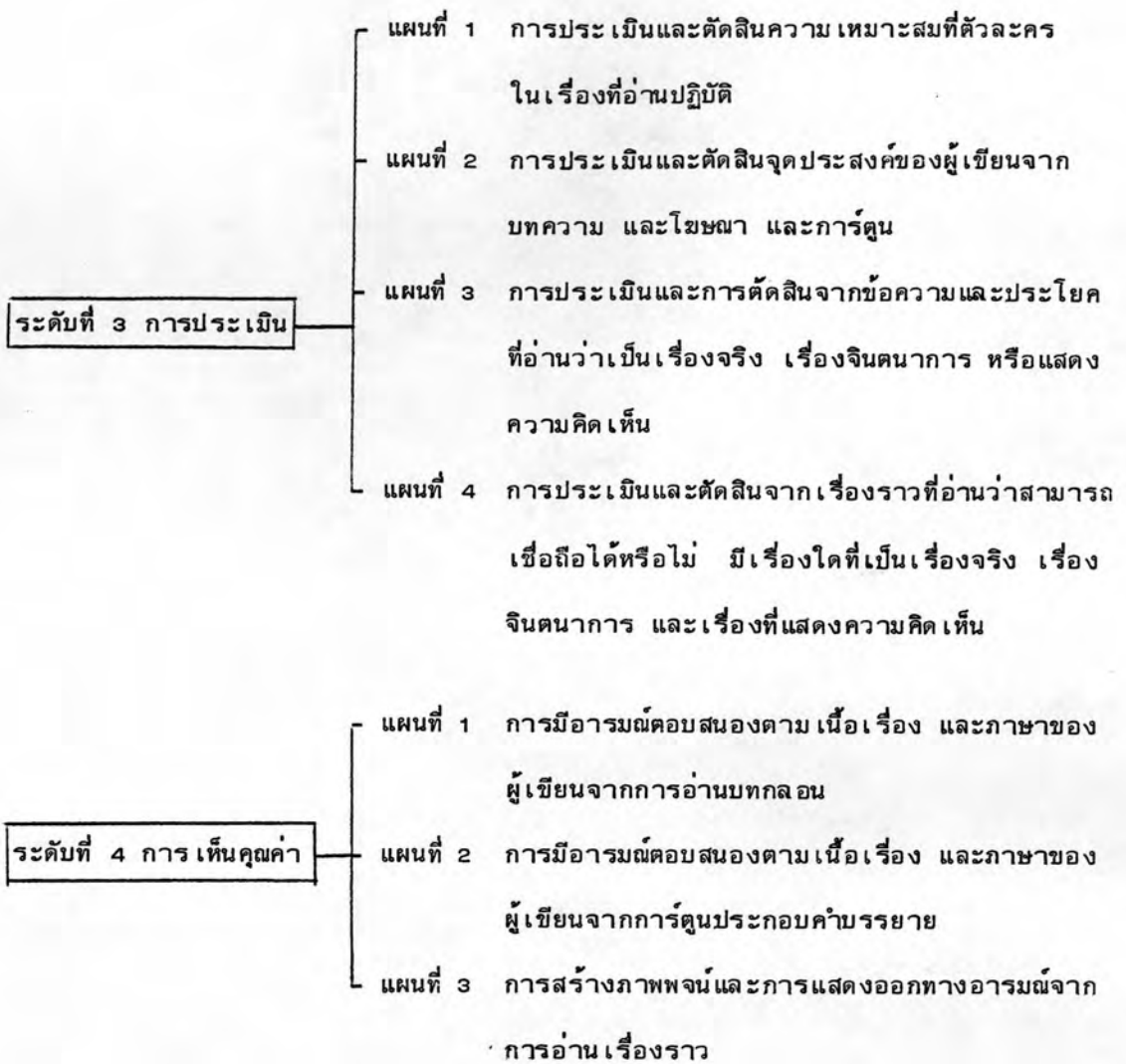
ลำดับชั้นการฝึกทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความของบารเรท

(Barrett, 1979) ผู้วิจัยได้กำหนดไว้มีดังนี้



1.2 สร้างแผนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยกำหนดรายละเอียดของแผนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสม ตลอดจนครอบคลุมความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3-4 แผน ได้จำนวนแผนการสอนทั้งหมด 14 แผนการสอนดังต่อไปนี้





จากนั้นกำหนดโครงสร้างและรายละเอียดในการสร้างแผนการสอน ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการสร้างดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดความคิดรวบยอดและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับระดับของแผนและทักษะที่ต้องการฝึกในระดับนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ วารสาร นิทาน การ์ตูน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและหลักการศึกษาจากหนังสือ วรรณกรรมกับเด็ก ของ บันลือ พฤกษ์วัน (2524) และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากงานวิจัยของ มณี ปิประทุม (2530)

ขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของการอ่าน และสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้นและเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้จากสิ่งง่ายไปหาสิ่งที่ยาก จึงได้กำหนดขั้นตอนการสอนไว้ดังนี้ คือ

ขั้นนำ ขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะเรียนรู้ถึงจุดประสงค์ของการอ่าน เทคนิควิธีที่จะใช้ในการอ่านระดับนั้น ๆ กิจกรรมในขั้นนี้จะเป็นการเร้าความสนใจของผู้เรียน

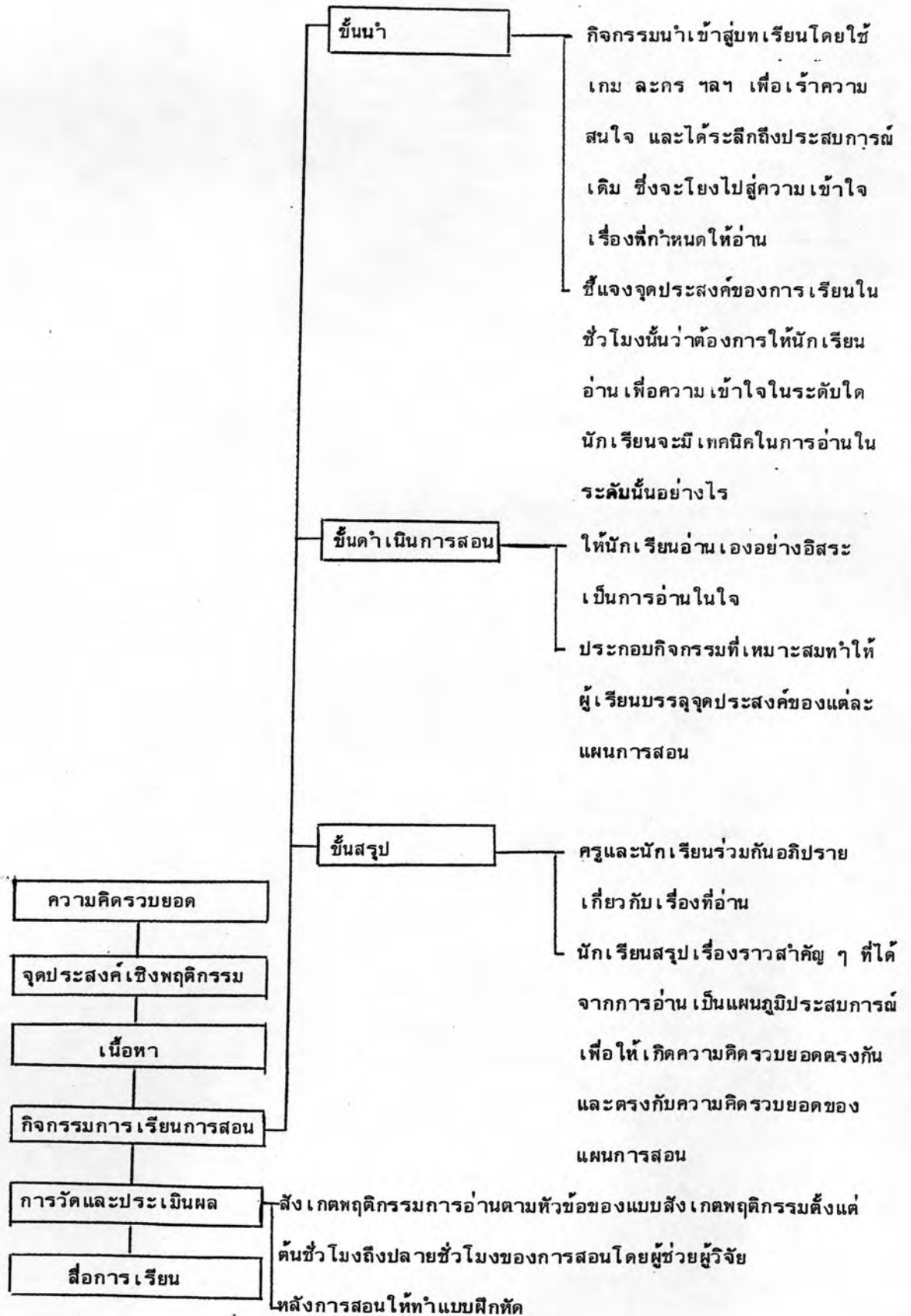
ขั้นดำเนินการสอน ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างอิสระ แล้วประกอบกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านโดยเลือกกิจกรรมที่สนุกสนานและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น ครูอาจตั้งคำถามบางจุดที่สำคัญ ๆ ที่นักเรียนควรทราบ หรือนักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาที่พบจากการอ่านแล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน แล้วสรุปเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดที่ตรงกัน และตรงกับความคิดรวบยอดของแผนการสอน

ขั้นที่ 4 กำหนดสื่อการสอนและสร้างแบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะในการอ่านของแต่ละแผน

โครงสร้างและรายละเอียดของแผนการสอน สรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้

แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ และกระบวนการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้





1.3 สร้างเครื่องมือประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบด้วย แบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของบาร์เรท แบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

## 2. การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

นำแผนการสอนอ่านจับใจความไปทดลองสอน เพื่อประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการสังเกตความสามารถในการตอบคำถามให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนและโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ตั้งไว้ รายละเอียดของการดำเนินการมีดังนี้

### ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534 ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนการเลือกตัวอย่างประชากรดังนี้

#### 1. เลือกโรงเรียนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามเกณฑ์ดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหาร และ คณะครูให้ความร่วมมือสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

#### 1.2 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

#### 2. เลือกตัวอย่างประชากรโดยวิธีการดังนี้

2.1 ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 361 คน ไม่รวมจำนวนนักเรียน 100 คน ที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ในการรับสมัครครั้งนี้มีนักเรียนมาสมัครทั้งหมดเป็นจำนวน 43 คน

2.2 ศึกษาระเบียบสะสมของนักเรียน เพื่อคัดเลือกตัวอย่างประชากรที่ต้องการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 นำรายชื่อนักเรียนมาเรียงลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ กลุ่มเก่ง คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มปานกลาง คะแนนร้อยละ 60-69 กลุ่มอ่อน คะแนนร้อยละ 40-59 ซึ่งได้ผลดังนี้

กลุ่มเก่ง	คะแนนร้อยละ 70 - 100	จำนวน 17 คน
กลุ่มปานกลาง	คะแนนร้อยละ 60 - 69	จำนวน 14 คน
กลุ่มอ่อน	คะแนนร้อยละ 40 - 59	จำนวน 12 คน

นำรายชื่อนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มาสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการจับฉลากให้ได้กลุ่มละ 10 คน รวม 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้ คือ

1. แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
3. แบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความตามแนวคิดของบาร์เรท
5. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. สร้างแผนการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีวิธีการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย วารสาร สิ่งพิมพ์ และตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีการสอนอ่าน ความเข้าใจในการสอนอ่าน การสอนอ่านจับใจความ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน

1.2 กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องและครอบคลุมทักษะความ เข้าใจในการ อ่านของบารเรท

1.3 คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือ วารสาร นิทาน การ์ตูนใช้หลักการ เลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นผลสรุปจากการสำรวจความสนใจในการ อ่านของนัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ มณี ปีระทุม (2530)

1.4 สร้างแผนการสอน จำนวน 14 แผนการสอน ซึ่งกำหนดให้มีขั้นตอนใหญ่ 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำ ชี้นำดำเนินการสอน และขั้นสรุป ตลอดจนกำหนดสื่อการสอนและสร้าง แบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะการอ่านของแผนนั้น ๆ

1.5 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจพิจารณา และให้ข้อคิดเห็น

1.6 นำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาแก้ไขปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม

1.7 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองก่อนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนสาม เสนนอกที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความยากง่าย ความเหมาะสมกับ เวลาของแต่ละแผนการสอน

2. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

2.1 ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์และ เนื้อหาของแผนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามระดับ ชี้นำความเข้าใจในการอ่านของบารเรท ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งได้จากการทดลองเครื่องมือ จำนวน 40 ข้อ ข้อทดสอบมี 1 ชุด มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับที่ 1	วัดความสามารถในการจำและระลึกตามตัวอักษรได้	10 ข้อ
ระดับที่ 2	วัดความสามารถในการอนุมาน	10 ข้อ
ระดับที่ 3	วัดความสามารถในการประเมิน	10 ข้อ
ระดับที่ 4	วัดความสามารถระดับการเห็นคุณค่า	10 ข้อ
เกณฑ์การให้คะแนน		ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

## 2.2 ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ

2.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ เทคนิคการเขียนข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจากหนังสือวัดและประเมินผลต่าง ๆ

2.2.2 สร้างตารางพิจารณา กำหนดน้ำหนักของข้อสอบจากจุดประสงค์ในแผนการสอนแต่ละระดับ เพื่อกำหนดอัตราส่วนข้อสอบที่เหมาะสม

2.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก

2.2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกับที่ตรวจแผนการสอน ตรวจสอบคุณภาพของข้อทดสอบในด้านความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ของแผนการสอน ในด้านการใช้ภาษา นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองก่อนใช้จริง

2.2.5 นำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนนอก จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 25% ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ

2.2.6 นำผลจากการวิเคราะห์ เพื่อหาค่าระดับความยากและค่าจำแนกของแบบทดสอบ คัดเลือกใช้เฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 ได้แบบสอบจำนวน 40 ข้อ

2.2.7 นำข้อสอบที่คัดเลือกได้ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตห้วยขวาง ทั้ง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวิชาการ โรงเรียนวิสุทธิ โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และโรงเรียนสามเสนนอก โรงเรียนละ 30 คน ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับที่ 1 ถึงระดับที่ 4 เป็นคะแนน 6.42, 6.02, 5.77 และ 5.23 ตามลำดับ

2.2.8 ผู้วิจัยกำหนดคะแนน เกณฑ์ของแบบสอบแต่ละระดับ โดยกำหนดคะแนนเกณฑ์ให้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากข้อ 2.2.7 ประมาณ 10% เนื่องจากนักเรียนที่ทำแบบสอบยังไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม ซึ่งได้คะแนนเกณฑ์ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยแต่ละระดับดังนี้

ระดับที่ 1 คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 64.2 เกณฑ์ 75% คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 7.5 คะแนน

ระดับที่ 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 60.2 เกณฑ์ 70% คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 7 คะแนน

ระดับที่ 3 คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 57.7 เกณฑ์ 70% คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 7 คะแนน

ระดับที่ 4 คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 52.3 เกณฑ์ 65% คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 6.5 คะแนน

2.2.9 นำผลจากการทดสอบจากตัวอย่างประชากรมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบแบบอิงกลุ่ม โดยใช้สูตร K-R20 (Kuder-Richardson) แล้วปรับค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบแบบอิงกลุ่มให้เป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตรของลิฟวิงตัน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ 0.84

3. แบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

3.1 ลักษณะของแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการสอนอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ศึกษาธิการ, กระทรวง, 2526) และสอดคล้องกับระดับชั้นการอ่านจับใจความของบาร์เรท โดยจำแนกตารางแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถามออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ให้อายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้
2. ให้เหตุผลได้ว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่
3. ประเมินความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องทีอ่านได้

4. แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้

3.2 ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม

3.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรม

จุดประสงค์ของการสอนอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.2 จัดทำตารางแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม

โดยจำแนกประเภทของคำถาม ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการสอนอ่านและสอดคล้องกับระดับชั้นการอ่านจับใจความของบาร์เรท โดยจำแนกตารางแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถามออกเป็น 4 ด้าน (ดังกล่าวในข้อ 3.1)

3.2.3 กำหนดหลักเกณฑ์ในการสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม

ดังนี้

- ผู้สังเกตความสามารถในการตอบคำถาม คือ ผู้ช่วยผู้วิจัย

- ช่วงเวลาในการสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม

สังเกตตั้งแต่ต้นชั่วโมงจนถึงปลายชั่วโมงของการสอนแต่ละเรื่องจนครบ 14 ครั้ง

- วิธีการสังเกตความสามารถในการตอบคำถามบันทึกเฉพาะ

เวลาตอบคำถามของนักเรียนในห้องเรียนขณะทดลอง

- เกณฑ์การบันทึกการตอบคำถามในแต่ละด้าน ผู้ช่วยผู้วิจัย

บันทึกการตอบคำถาม ทุกครั้งเมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง แล้วรวมจำนวนครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องในแต่ละด้านของแต่ละบทเรียน

3.2.4 นำแบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถามที่สร้างขึ้นไป

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข

3.2.5 ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับผู้ช่วยผู้วิจัยเกี่ยวกับกฎเกณฑ์การบันทึก

พฤติกรรม โดยไปทดลองสังเกตความสามารถในการตอบคำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการตอบคำถามของ

นักเรียนในห้องเรียน จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ดูความสอดคล้องระหว่างการบันทึกพฤติกรรมของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยว่า บันทึกพฤติกรรมสอดคล้องกันหรือไม่ ทดลอง เช่นนี้จนผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมได้สอดคล้องกัน

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านและ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือเกี่ยวกับการวัดและ  
ประเมินผลต่าง ๆ

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิดและแบบสอบถาม  
ปลายเปิดประกอบกัน แล้วสร้างแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เฉพาะกิจกรรมการอ่าน  
ในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความตามแนวคิดของบาร์เรท

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับโปรแกรม  
ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุด เดิมตรวจ  
พิจารณาเพื่อแก้ไขต่อไป

#### วิธีดำเนินการทดลอง

1. ดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรทั้งหมด สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 3 คาบ  
ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ใช้เวลาสอนนอกเวลาเรียนปกติ คือ เวลา 15.30 - 16.30 น.  
สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ โดยเริ่มดำเนินการสอนตั้งแต่วันศุกร์ที่ 23  
สิงหาคม ถึงวันจันทร์ที่ 30 กันยายน 2534 รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมดประมาณ 5  
สัปดาห์ หรือประมาณ 17 ชั่วโมง แบ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสร้างความคุ้นเคยแนะนำ  
วิธีการเรียน 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 14 ชั่วโมง ประเมินผล 2 ชั่วโมง

2. ในการทดลองสอนตัวอย่างประชากร ใช้แบบสังเกตความสามารถในการตอบ  
คำถามนักเรียนทุกครั้ง โดยผู้ช่วยผู้วิจัย

3. หลังจากสอนครบแผนการสอนแต่ละระดับแล้ว ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบสอบถาม  
ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่าน ในแต่ละระดับนั้นทุกครั้ง

4. หลังเสร็จสิ้นการทดลองสอนแล้ว ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมระหว่างดำเนินการทดลองสอน ได้แก่
  - 5.1 จำนวนครั้งที่นักเรียนมาเรียน
  - 5.2 การแสดงความกระตือรือร้นในการเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของแต่ละระดับการอ่าน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยแต่ละระดับการอ่าน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยในแต่ละระดับการอ่าน โดยคำนวณหาจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์
4. วิเคราะห์แบบสังเกตความสามารถในการตอบคำถามเพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนโดยรวมจำนวนครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องของแต่ละด้านในแต่ละชั่วโมงที่เรียน
5. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละชุดโดยการหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความสนใจต่อกิจกรรมของตัวอย่างประชากร ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองอันเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = มัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

2. คำนวณหาค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ  $S_x$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X = คะแนนของนักเรียน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยกับ  
เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยแต่ละระดับโดยการ  
ทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S/\sqrt{n}}$$

$\bar{X}$  = คะแนนมัชฌิม เลขคณิต

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

a = คะแนนเกณฑ์

(บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2531)

3. การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

นำผลการทดลองมาปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละแผนให้เหมาะสมกับ เวลาและทักษะ  
การอ่านในแต่ละครั้ง