

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ในปีการศึกษา 2536

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจสภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การปรับกิจกรรมเสริม
3. การปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา
4. การปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว
5. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่
6. การจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชิ้นใหม่
7. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชิ้นใหม่

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม
3. ปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา
4. ปัญหาการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว
5. ปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่
6. ปัญหาการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชิ้นใหม่
7. ปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชิ้นใหม่

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2536 ประกอบด้วย ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 379 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 380 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 401 คน รวม 1160 คน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ เวลาที่ปฏิบัติการสอนและการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

สถานภาพ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	99	26.12	154	40.53	196	48.88	449	38.71
หญิง	280	73.88	226	59.47	205	51.12	711	61.29
2. อายุ								
ต่ำกว่า 21 ปี	20	5.28	46	12.11	27	6.73	93	8.02
- 21-30 ปี	216	56.99	55	14.47	163	40.65	434	37.41
- 31-40 ปี	102	26.91	194	51.05	164	40.90	460	39.66
- 41-50 ปี	33	8.71	67	17.63	47	11.72	147	12.67
- 51 ปีขึ้นไป	8	2.11	18	4.74	0	0.00	26	2.24
3. วุฒิทางการศึกษา								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	65	17.15	88	23.16	110	27.43	263	22.67
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	314	82.85	292	76.84	291	72.57	897	77.33
4. อายุราชการ								
- ต่ำกว่า 5 ปี	36	9.50	48	12.63	41	10.22	125	10.78
- 5-10 ปี	49	12.93	89	23.42	48	11.97	186	16.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- 11-15 ปี	157	41.42	123	32.37	145	36.16	425	36.64
- 16-20 ปี	81	21.37	57	15.00	91	22.69	229	19.74
- 21 ปีขึ้นไป	56	14.78	63	16.58	76	18.95	195	16.81
5. เวลาที่ปฏิบัติการสอน								
- 1-3 ปี	162	42.74	210	55.26	232	57.86	604	52.07
- 4-5 ปี	86	22.69	83	21.84	70	17.46	239	20.60
- 6 ปีขึ้นไป	131	34.56	87	22.89	99	24.69	317	27.33
6. การอบรมเกี่ยวกับแนวทางการ								
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช								
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)								
6.1 ไม่เคย	17	4.49	20	5.26	17	4.24	54	4.66
เหตุผลที่ไม่เคย (N=17, N=20, N=17 และ N=54 ตามลำดับ)								
- บรรจุใหม่	10	58.82	7	35.00	7	41.18	24	44.44
- เป็นผู้บริหาร	2	11.76	1	5.00	2	11.76	5	9.26
- สอนแทนครูที่ย้าย	5	29.41	12	60.00	8	47.06	25	46.30
6.2 เคย โดยวิธี	362	95.51	360	94.74	384	95.76	1106	95.34
(N=362, N=360, N=384 และ N=1106 ตามลำดับ)								
- ศึกษาจากสถาบัน	81	22.38	77	21.39	121	31.51	279	25.23
ทางการศึกษา								

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เข้ารับการอบรมจาก กรมวิชาการ	51	14.09	37	10.28	34	8.85	122	11.03
- เข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานที่สังกัด	340	93.92	321	89.17	321	83.59	982	88.79
- เข้ารับการอบรมจาก เขตการศึกษา	15	4.14	19	5.28	41	10.68	75	6.78
- ศึกษาจากตำราและ เอกสารด้วยตนเอง	174	48.07	187	51.94	163	42.45	524	47.38
- ศึกษาจาก หน่วยงานที่ดำเนินการ	50	13.81	46	12.78	35	9.11	131	11.84

จากตารางที่ 2 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.29 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.88, 59.47 และ 51.12 ตามลำดับ ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.12, 40.53 และ 48.88 ตามลำดับ

ส่วนอายุพบว่า ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.66 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.41 และ 12.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.99 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.91 และ 8.71 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.63 และ 41.47 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.90 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.65 และ 11.72 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 77.33 รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 82.85, 76.84 และ 72.57 ตามลำดับ ส่วนครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.15, 23.16 และ 27.73 ตามลำดับ

ด้านอายุราชการพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.64 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี, 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.74 และ 16.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.42 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.37 และ 14.78 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.37 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.42 และ 16.58 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.16 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.69 และ 18.95 ตามลำดับ

ด้านเวลาที่ปฏิบัติการสอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเป็นเวลา 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.07 รองลงมา ปฏิบัติหน้าที่การสอนเป็นเวลา 6 ปีขึ้นไป และ 4-5 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 37.33 และ 20.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเป็นเวลา 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.74, 55.26 และ 57.86 ตามลำดับ รองลงมาปฏิบัติหน้าที่การสอนเป็นเวลา 6 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.56, 22.89 และ 24.69 ตามลำดับ และปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 4-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.69, 21.84 และ 17.46 ตามลำดับ

ด้านการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 95.34 โดยวิธีการอบรมจากหน่วยงานที่สังกัด ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.79 และ 47.38 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.66 ทั้งนี้เนื่องจากสอนแทนครูที่ย้ายเป็นครูบรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 46.30 และ 44.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 95.51 โดยวิธีการอบรมจากหน่วยงานที่สังกัด ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 93.92 และ 48.07 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.49 ทั้งนี้เนื่องจากบรรจุใหม่สอนแทนครูที่ย้าย คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 29.41 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 94.74 โดยวิธีการอบรมจากหน่วยงานที่สังกัด ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.17 และ 51.94 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.26 ทั้งนี้เนื่องจากสอนแทนครูที่ย้ายและบรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 35.00 ตามลำดับ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 95.76 โดยวิธีการอบรมจากหน่วยงานที่สังกัด ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 83.59 และ 42.45 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.24 ทั้งนี้เนื่องจากสอนแทนครูที่ย้ายและบรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.06 และ 41.18 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจสภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2536
ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 3)
 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 4)
 3. ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา (ตารางที่ 5)
 4. ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 6)
 5. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 7)
 6. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชิ้นใหม่ หลังจากศึกษาแล้วพบว่าเนื้อหา
ที่ต้องการพัฒนานั้น ไม่ปรากฏในเนื้อหาหรือรายวิชาของกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตร (ตารางที่ 8)
 7. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชิ้นใหม่ (ตารางที่ 9)
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ตารางที่ 3-9 ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

การปรับกิจกรรม	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
การเรียนการสอน	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	54	14.25	58	15.26	62	15.46	174	15.00
1.1 สาเหตุที่ไม่มีการปรับกิจกรรม								
- ไม่มีความรู้	21	38.89	26	44.83	18	29.03	65	37.36
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	35	64.81	33	56.90	29	46.77	97	55.75
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	26	48.15	41	70.69	18	29.03	85	48.85
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	32	59.26	31	53.45	29	46.77	92	52.87
- ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	27	50.00	38	65.52	22	35.48	87	50.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปรับกิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การเรียนการสอน	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

1.2 วิธีดำเนินการเมื่อไม่มีการ (N=54, N=58, N=62 และ N=174 ตามลำดับ)

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

- ดำเนินการสอนตาม 50 92.59 50 86.21 25 40.32 125 71.84

กิจกรรมการเรียนการ

สอนที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

- ใช้ผลการปรับกิจกรรม 25 46.30 19 32.76 26 41.94 70 40.23

การเรียนการสอนจาก

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ (N=25, N=19, N=26 และ N=70 ตามลำดับ)

- โรงเรียนอื่น ๆ 25 100.00 19 100.00 26 100.00 70 100.00

- กลุ่มโรงเรียน 12 48.00 10 52.63 20 76.92 42 60.00

- สำนักงานการประถม 17 68.00 18 94.74 17 65.38 52 74.29

ศึกษาอำเภอ

- สำนักงานการประถม 11 44.00 6 31.58 12 46.15 29 41.43

ศึกษาจังหวัด

- เขตการศึกษา 4 16.00 3 15.79 3 11.54 10 14.29

- กรมวิชาการ 1 4.00 1 5.26 1 3.85 3 4.29

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปรับกิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การเรียนการสอน	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	325 85.75	322 84.74	339 84.54	986 85.00
2.1 กลุ่มประสบการณ์ที่ดำเนินการ (N=325, N=322, N=339 และ N=986 ตามลำดับ)				
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	237 72.92	229 71.12	207 61.06	673 68.26
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	210 64.62	202 62.73	176 51.92	588 59.63
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	230 70.77	261 81.06	252 74.34	743 75.35
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	191 58.77	198 61.49	192 56.64	581 58.92
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	219 67.38	226 70.19	246 72.57	691 70.08
2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ (N=325, N=332, N=339 และ N=986 ตามลำดับ)				
- ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน	160 49.23	194 60.25	168 49.56	522 52.94
- ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน	174 53.54	215 66.77	225 66.37	614 62.27
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	186 57.23	199 61.80	190 56.05	575 58.32

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การรับกิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การเรียนการสอน	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	78 24.00	57 17.70	53 15.63	188 19.07
- ครูวิชาการโรงเรียน	75 23.08	79 24.53	81 23.89	235 23.83
- วิทยากรในท้องถิ่น	101 31.08	126 39.13	127 37.46	354 35.90
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	58 17.85	51 15.84	61 17.99	170 17.24
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	134 41.23	202 62.73	183 53.98	519 52.64
- คณะครูในโรงเรียน	89 27.38	65 20.19	47 13.86	201 20.39
- ผู้บริหารโรงเรียน	27 8.31	3 0.93	4 1.18	34 3.45
2.3 วิธีการรับกิจกรรมการ เรียนการสอน (N=325, N=322, N=339 และ N=986 ตามลำดับ)				
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท	227 69.85	223 69.25	244 71.98	694 70.39
- ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของ ท้องถิ่น	214 65.85	215 66.77	228 67.26	657 66.63
- ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของ นักเรียน	166 51.08	162 50.31	178 52.51	506 51.32

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปรับกิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การเรียนการสอน	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ศึกษาคำอธิบาย	191 58.77	191 59.32	195 57.52	577 58.52
หลักสูตร (เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการ สอน, จุดประสงค์การ เรียนรู้)				
- จัดทำแผนการสอนโดย	247 76.00	253 78.57	254 74.93	754 76.47
ให้มีกิจกรรมการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของ ท้องถิ่น				

จากตารางที่ 3 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ครูผู้สอนไม่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.25, 15.26 และ 15.46 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมาได้แก่ ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และขาดการส่งเสริมบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 52.87 และ 50.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาได้แก่ ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 59.26 และ 50.00 ตามลำดับ สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 70.69 รองลงมาได้แก่ ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.52 และ 56.90 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 46.77 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 35.98

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ดำเนินการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.84 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 40.23 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 40.23 และ 29.59 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.59 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 46.30 ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 46.30 และ 31.48 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

คิดเป็นร้อยละ 88.21 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 32.76 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 31.03 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ใช้ผลการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 41.94 ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 76.92 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.32

2. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.00 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.75, 84.74 และ 84.54 ตามลำดับ

ในจำนวนครูที่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการปรับในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 75.35 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70.08 และ 68.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.92 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.77 และ 67.38 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 81.06 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทยและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.12 และ 70.19 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 74.34 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.57 และ 61.06 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 62.77 รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 58.32 และ 52.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.23 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 53.54 และ 49.23 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.77 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.73 และ 61.80 ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์และศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.05 และ 53.98 ตามลำดับ

วิธีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดทำแผนการสอน โดยให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 76.46 รองลงมาได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแม่บทและศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.39 และ 66.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีวิธีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีจัดทำแผนการสอนโดยให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 76.00, 78.57 และ 74.93 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 69.85, 69.25 และ 71.98 ตามลำดับ และการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 65.85, 66.77 และ 67.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับกิจกรรมเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

การปรับกิจกรรมเสริม	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม	76	20.05	68	17.89	68	16.96	212	18.28
1.1 สาเหตุที่ไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม (N=76, N=68, N=68 และ N=212 ตามลำดับ)								
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	36	47.37	17	25.00	25	36.76	78	36.79
- ไม่มีผู้เชี่ยวชาญ	48	63.16	38	55.88	40	58.82	126	59.43
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	34	44.74	40	58.82	32	47.06	106	50.00
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	36	47.37	21	30.88	34	50.00	91	42.92
- ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	28	36.84	22	32.35	31	45.59	81	38.21

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การปรับกิจกรรมเสริม	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

1.2 วิธีดำเนินการเมื่อไม่มีการ (N=76, N=68, N=68 และ N=212 ตามลำดับ)

ปรับกิจกรรมเสริม

- ดำเนินการจัดกิจกรรม 62 81.58 50 73.53 58 85.29 170 80.19

การเรียนการสอนตาม

ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

- ใช้ผลการปรับกิจกรรม 29 38.16 25 36.76 17 25.00 71 33.49

เสริมจากหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง ได้แก่ (N=29, N=25, N=17 และ N=71 ตามลำดับ)

- กลุ่มโรงเรียน 23 79.31 16 64.00 11 64.71 50 70.42

- โรงเรียนอื่น ๆ 13 44.83 8 32.00 10 58.82 31 43.66

- สำนักงานการประถม 15 51.72 15 60.00 12 70.59 42 59.15

ศึกษาอำเภอ

- สำนักงานการประถม 7 24.14 5 20.00 6 35.29 18 25.35

ศึกษาจังหวัด

- เขตการศึกษา 2 6.89 1 4.00 2 11.76 5 7.04

- กรมวิชาการ 4 13.79 3 12.00 1 5.88 8 11.27

- รอรับการเสนอแนะ 0 0.00 0 0.00 2 11.76 2 2.82

จากพื้นที่

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การปรับกิจกรรมเสริม	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. มีการปรับกิจกรรมเสริม	303 79.95	312 82.11	333 83.04	948 81.72
2.1 กลุ่มประสบการณ์ที่ (N=303, N=312, N=333 และ N=948 ตามลำดับ)				
คำเนิการ				
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	229 75.58	233 74.68	209 62.76	671 70.78
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	203 70.00	220 70.51	190 57.06	613 64.66
- กลุ่มสร้างเสริม	193 63.70	214 68.59	228 68.47	635 66.98
ประสบการณ์ชีวิต				
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	160 52.81	173 55.45	181 54.35	514 54.22
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	177 58.42	183 58.65	194 58.26	554 58.44
2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการ (N=303, N=312, N=333 และ N=948 ตามลำดับ)				
คำเนิงาน				
- ครูผู้สอนในกลุ่ม	200 66.01	186 59.62	185 55.56	571 60.23
ประสบการณ์เดียวกัน				
- ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน	199 65.68	210 67.31	214 64.26	623 65.72
- ครูวิชาการโรงเรียน	208 68.65	212 67.95	212 63.66	632 66.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมเสริม	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์	68	22.44	60	19.23	49	14.71	177	18.67
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	78	25.74	65	20.83	80	24.02	223	23.52
- ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	121	39.93	60	19.23	122	36.64	303	31.96
- วิทยากรในท้องถิ่น	46	15.18	131	41.99	66	19.82	243	25.63
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	111	36.63	50	16.03	124	37.24	285	30.06
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	47	15.51	7	2.24	30	9.01	84	8.86
- ผู้บริหารโรงเรียน	3	0.99	0	0.00	1	0.30	4	0.42
2.3 วิธีปรับกิจกรรม (N=303, N=312, N=333 และ N=948 ตามลำดับ)								
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท (จุดหมาย, โครงสร้าง, การวัดและประเมินผล)	161	53.14	180	57.69	190	57.06	531	56.01
- ศึกษาคำอธิบาย หลักสูตร (เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการ สอน, จุดประสงค์)	204	67.33	204	65.38	215	64.56	623	65.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การปรับกิจกรรมเสริม	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- จัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	163 53.80	173 55.49	175 52.56	511 53.90

จากตารางที่ 4 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับกิจกรรมเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่ปรับกิจกรรมเสริมของครูผู้สอน

ครูผู้สอนไม่ปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 18.28 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 20.05, 17.89 และ 16.96 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 59.43 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 42.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการปรับกิจกรรม ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาได้แก่ ไม่มีความรู้และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 47.37 และไม่มีผู้เสนอแนะ

แนวทาง คิดเป็นร้อยละ 44.74 สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ และขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 55.88 และ 32.35 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีการปรับกิจกรรม ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาได้แก่ ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 47.06 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.19 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 33.49 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 70.42 และ 59.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.58 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 38.16 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 79.31 และ 51.72 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 36.76 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 64.00 และ 60.00 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับกิจกรรมเสริม คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับกิจกรรมเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และ 64.71 ตามลำดับ

2. การปรับกิจกรรมเสริมของครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีการปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 81.72 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 79.95, 82.11 และ 83.04 ตามลำดับ

ในจำนวนครูที่มีการปรับกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่มีการปรับในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70.78 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และที่ 2 ส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมเสริมในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75.58 และ 74.68 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 70.51 ตามลำดับ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 63.70 และ 68.59 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมเสริมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68.47 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.76 และ 58.26 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมเสริมของครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 65.72 และ 60.23 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการแยกเป็นรายชั้นพบว่า ผู้มีส่วนในการปรับกิจกรรมเสริมของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.65 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.01 และ 65.68 ตามลำดับ ผู้มีส่วนในการปรับกิจกรรมเสริมของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.95 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 67.31 และ 59.62 ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมเสริมของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 64.26 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 63.66 และ 55.56 ตามลำดับ

วิธีการปรับกิจกรรมเสริมของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีศึกษาคำอธิบายหลักสูตร (เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการสอน, จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละ 65.72 รองลงมาได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแม่บท (จุดหมาย, โครงสร้าง, แนวดำเนินการ, การวัดและประเมินผล) และการจัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.01 และ 53.90 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถม ปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีวิธีการปรับกิจกรรมเสริมโดยใช้วิธีศึกษาคำอธิบายหลักสูตร (เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการสอน, จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละ 67.33, 65.38 และ 64.56 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแม่บท (จุดหมาย, โครงสร้าง, แนวดำเนินการ, การวัดและประเมินผล) คิดเป็นร้อยละ 53.14, 57.69 และ 57.06 ตามลำดับ และการจัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.80, 55.49 และ 52.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา

การปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา	ป.1 N=379	ป.2 N=380	ป.3 N=401	รวม N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา	93 24.54	97 25.53	111 27.68	301 25.95
1.1 สาเหตุไม่มีการปรับ (N=93, N=97, N=111 และ N=301 ตามลำดับ) เพิ่ม ลด รายละเอียด เนื้อหา				
- ไม่มีความรู้	42 45.16	30 30.93	49 44.14	121 40.20
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่ง ความรู้	59 63.44	53 54.64	60 54.05	172 57.14
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	52 55.91	49 50.52	48 43.24	149 49.50
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหา และความต้องการของ ท้องถิ่น	49 52.69	42 43.30	50 45.05	141 46.84
- ขาดการส่งเสริมจาก บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	41 44.09	45 46.39	55 49.55	141 46.84

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปรับ เพิ่ม ลด	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
รายละเอียดเนื้อหา	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

1.2 วิธีดำเนินการเมื่อไม่มี (N=93, N=97, N=111 และ N=301 ตามลำดับ)

การปรับ เพิ่ม ลด									
รายละเอียดเนื้อหา									
- ยึดเนื้อหาใน	76	81.72	75	77.32	93	83.78	244	81.06	
หลักสูตรแม่บท									
- ใช้ผลการปรับ เพิ่ม	25	26.88	39	40.21	38	34.23	102	33.89	
ลด รายละเอียด									
เนื้อหาจากหน่วยงาน									
ที่เกี่ยวข้อง									
(N=25, N=39, N=38 และ N=102 ตามลำดับ)									
- โรงเรียนอื่น ๆ	11	44.00	13	33.33	17	44.74	41	40.20	
- กลุ่มโรงเรียน	24	96.00	30	76.92	34	89.47	88	86.27	
- สำนักงานการประถม	20	80.00	19	48.72	24	63.16	63	61.76	
ศึกษาอำเภอ									
- สำนักงานการประถม	1	4.00	10	25.64	11	28.95	32	31.37	
ศึกษาจังหวัด									
- เขตการศึกษา	1	4.00	2	5.13	2	5.26	5	4.90	
- กรมวิชาการ	5	20.00	6	15.38	1	2.63	12	11.76	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปรับ เพิ่ม ลด	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
รายละเอียดเนื้อหา	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. มีการปรับ เพิ่ม ลด	286	75.46	283	74.47	290	72.32	859	74.05
รายละเอียดเนื้อหา								
(N=286, N=283, N=290, และ N=859 ตามลำดับ)								
2.1 กลุ่มประสบการณ์ที่มีการ	265	92.66	250	88.34	269	92.76	784	91.27
ปรับรายละเอียดเนื้อหา								
(N=265, N=250, N=269 และ N=784 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	137	51.70	142	56.80	134	49.81	413	52.68
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	96	36.23	112	44.80	99	36.80	307	39.16
- กลุ่มสร้างเสริม	206	77.74	187	74.80	221	82.16	614	78.32
ประสบการณ์ชีวิต								
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะ	149	56.23	148	59.20	170	63.20	467	59.57
นิสัย								
- กลุ่มการงานและ	199	75.09	138	55.20	216	80.30	553	70.54
พื้นฐานอาชีพ								
2.2 กลุ่มประสบการณ์ที่มีการ	235	82.17	218	77.03	213	73.45	666	77.53
เพิ่มเนื้อหา								
(N=235, N=218, N=213 และ N=666 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	91	38.72	84	38.53	69	32.39	244	36.64
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	53	22.55	56	25.69	49	23.00	158	23.72

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปรับ เพิ่ม ลด	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
รายละเอียดเนื้อหา	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบการณ์เดียวกัน	178	62.24	167	59.01	172	59.31	517	60.19
- ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน	208	72.73	198	69.96	219	75.52	625	72.76
- ครูวิชาการโรงเรียน	164	57.34	161	56.89	175	60.34	500	58.21
- ครูหัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์	46	16.08	40	14.13	44	15.17	130	15.13
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	56	19.58	57	20.14	58	20.00	171	19.91
- วิทยากรในท้องถิ่น	109	38.11	100	35.34	105	36.21	314	36.55
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	50	17.48	46	16.25	47	16.21	143	16.65
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	110	38.46	116	40.99	121	41.72	347	40.40
2.5 วิธีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา (N=286, N=283, N=290 และ N=859 ตามลำดับ)								
- นำรายละเอียดที่ได้ จากการวิเคราะห์ ข้อมูลของท้องถิ่น นำ มาปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดของเนื้อหา	153	53.50	129	45.58	150	51.72	432	50.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปรับ เพิ่ม ลด	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
รายละเอียดเนื้อหา	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ปรับ เพิ่ม ลด ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	225	78.67	228	80.57	258	88.97	711	82.77
- เพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	184	64.34	177	62.54	175	60.34	536	62.40
- ลดเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	155	54.20	154	54.42	152	52.41	461	53.67
- ปรับคาบเวลาเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับ เพิ่ม ลด	142	49.65	143	50.53	131	45.17	416	48.31
- จัดทำแผนการสอนโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรับเพิ่ม ลด	180	62.94	160	56.54	185	63.79	525	61.12

จากตารางที่ 5 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่ปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา

ครูผู้สอนไม่ปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 25.95 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูประถมปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 24.54, 25.53 และ 27.68 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 49.50 ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 46.84 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า สาเหตุที่ครูชั้นประถมปีที่ 1 ไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.44 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 55.91 และ 52.69 ตามลำดับ สาเหตุที่ครูชั้นประถมปีที่ 2 ไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 54.64 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.52 และ 46.39 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมปีที่ 3 ไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 54.05 รองลงมาได้แก่ ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 49.55 และ 45.05 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คือ ยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 81.06 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 33.89 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 86.27 และ

61.76 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่
 ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คือ การยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บท
 คิดเป็นร้อยละ 81.72 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาจาก
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 26.58 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน สำนัก
 งานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ 80.00 ตามลำดับ โรงเรียนอื่น ๆ
 และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 44.00 เท่ากัน วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คือ การยึดเนื้อหาในหลักสูตร
 แม่บท คิดเป็นร้อยละ 77.32 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา
 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 40.21 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ 48.72 ตามลำดับ และวิธีการ
 ที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา
 คือ การยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 83.78 รองลงมาได้แก่ การใช้ผลการปรับ
 เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 34.23 ซึ่งหน่วยงาน
 ดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ
 63.16 ตามลำดับ

2. การปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา

ครูผู้สอนมีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 74.05 เมื่อ
 พิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียด
 เนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 75.46, 74.47 และ 72.32 ตามลำดับ

2.1 การปรับรายละเอียดเนื้อหา

ครูผู้สอนมีการปรับรายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 91.27 เมื่อ
 พิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการปรับรายละเอียดเนื้อหา
 คิดเป็นร้อยละ 92.66, 88.34 และ 92.76 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่ครูส่วนใหญ่มีการปรับรายละเอียดเนื้อหา ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 78.32 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 70.54 และ 59.57 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการปรับรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 77.74 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 75.09 และ 56.23 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการปรับรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 74.80 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.20 และ 56.80 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีการปรับรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 82.16 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 80.30 และ 63.20 ตามลำดับ

2.2 การเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา

ครูผู้สอนมีการเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 77.53 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 82.72, 77.03 และ 73.45 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่ครูส่วนใหญ่มีการเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา ได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.17 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 68.77 และ 43.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีการเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.66, 77.98 และ 77.46 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 65.11, 72.48 และ 69.01 ตามลำดับ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 39.15, 42.66 และ 53.52 ตามลำดับ

2.3 การลดรายละเอียดเนื้อหา

ครูผู้สอนมีการลดรายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 51.92 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการลดรายละเอียดเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 54.55, 52.30 และ 48.97 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่ครูส่วนใหญ่มีการลดรายละเอียดเนื้อหา ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 69.06 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 61.20 และ 51.79 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีการลดรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 64.10, 67.57 และ 76.06 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.62, 62.16 และ 61.97 ตามลำดับ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 45.51, 54.73 และ 55.63 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการปรับ ลด เพิ่มรายละเอียดเนื้อหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.76 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.19 และ 58.21 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการปรับ ลด เพิ่มรายละเอียดเนื้อหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.24 และ 57.34 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมในการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 69.96 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกันและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.01 และ 56.89 ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 75.52 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 60.34 และ 59.31 ตามลำดับ

วิธีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาของผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธี
 ปรับ เพิ่ม ลด เนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ
 82.77 รองลงมาได้แก่ การเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 และการจัดทำแผนการสอนโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรับ เพิ่ม ลด คิดเป็น
 ร้อยละ 62.40 และ 61.12 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 และ 2 ส่วนใหญ่มีวิธีการปรับ เพิ่ม ลดรายละเอียดเนื้อหาโดยวิธี ปรับ เพิ่ม ลด เนื้อหาให้
 สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 78.67 และ 80.57 ตาม
 ลำดับ รองลงมาได้แก่ การเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 คิดเป็นร้อยละ 64.34 และ 62.54 และการจัดทำแผนการสอนโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอน
 ตามเนื้อหาที่ปรับ เพิ่ม ลด คิดเป็นร้อยละ 62.94 และ 56.54 ตามลำดับ และครูชั้นประถม
 ปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีวิธีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหาโดยวิธีการปรับ เพิ่ม ลด เนื้อหาให้
 สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 88.97 รองลงมาได้แก่
 การจัดทำแผนการสอนโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรับ เพิ่ม ลด และการเพิ่ม
 เนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 63.79 และ
 60.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

การปรับสื่อการเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	รวม				
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379	N=380	N=401	N=1160				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว	50	13.19	69	18.16	62	15.46	181	15.60
1.1 สาเหตุที่ไม่มีการปรับ	(N=50, N=69, N=62 และ N=181 ตามลำดับ)							
- ไม่มีความรู้	27	54.00	22	31.88	19	30.65	68	37.57
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	37	74.00	42	60.87	35	56.45	114	62.98
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	33	66.00	35	50.72	25	40.32	93	51.38
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	32	64.00	20	28.99	46	74.19	98	54.14
- ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	24	48.00	27	39.13	33	53.23	84	46.41
- ขาดงบประมาณ	6	12.00	6	8.70	5	8.06	17	9.39

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปรับสื่อการเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

1.2 วิธีดำเนินการเมื่อไม่มี

การปรับสื่อการเรียนการ

สอนที่มีอยู่แล้ว

(N=50, N=69, N=62 และ N=181 ตามลำดับ)

- ใช้สื่อการเรียนการ 50 100.00 58 84.06 50 80.65 159 87.85

สอนเดิมที่เคยใช้

- นำสื่อการเรียนการ

สอนที่ปรับแล้วจาก

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาใช้ ได้แก่ 50 100.00 69 100.00 62 100.00 181 100.00

(N=50, N=69, N=62 และ N=181 ตามลำดับ)

- โรงเรียนอื่น ๆ 25 50.00 27 39.13 42 67.74 94 51.93

- กลุ่มโรงเรียน 11 20.00 15 21.74 20 32.26 46 25.41

- สำนักงานการประถม 26 52.00 28 40.58 33 53.23 87 48.07

ศึกษาอำเภอ

- สำนักงานการประถม 12 24.00 10 14.49 17 27.42 39 21.54

ศึกษาจังหวัด

- เขตการศึกษา 2 4.00 1 1.45 3 4.48 6 3.31

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปรับสื่อการเรียน	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กรมวิชาการ	1	2.00	1	1.45	1	1.61	3	1.66
- รอปรับสื่อการเรียน	6	12.00	1	1.45	3	4.48	10	5.52
การสอนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
2. มีการปรับสื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่แล้ว	329	86.81	311	81.84	339	84.54	979	84.40
2.1 กลุ่มประสบการณ์ที่ ดำเนินการ (N=329, N=311, N=339 และ N=979 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	255	77.51	224	72.03	213	62.83	692	70.68
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	233	70.82	206	66.24	213	62.83	652	66.60
- กลุ่มสร้างเสริม	237	72.04	248	79.74	270	79.65	755	77.12
ประสบการณ์ชีวิต								
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย	168	51.06	184	59.16	175	51.62	527	53.83
- กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	216	65.65	219	70.42	222	65.49	657	67.11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปรับสื่อการเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงาน

(N=329, N=311, N=339 และ N=979 ตามลำดับ)

- ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบการณ์ เดียวกัน	206	62.61	190	61.09	199	58.70	595	60.78
- ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน	247	75.08	227	72.99	231	68.14	705	72.01
- หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์	61	18.54	70	22.51	68	20.06	199	20.33
- ครูวิชาการโรงเรียน	186	56.53	186	59.81	208	61.36	580	59.24
- คณะกรรมการ วิชาการโรงเรียน	63	19.15	66	21.22	66	19.47	195	19.92
- วิทยากรในท้องถิ่น	136	41.34	132	42.44	134	39.53	402	41.06
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	46	13.98	41	13.18	62	18.29	149	15.22
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	136	41.34	134	43.09	152	44.84	422	43.11
- ผู้บริหารโรงเรียน	47	14.29	38	12.22	52	15.34	137	14.00
- เจ้าหน้าที่ศูนย์ วิชาการกลุ่มโรงเรียน	114	34.65	115	36.98	125	36.87	354	36.16

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปรับสื่อการเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.3 วิธีการปรับสื่อการเรียน

การสอนที่มีอยู่แล้ว

(N=329, N=311, N=339 และ N=979 ตามลำดับ)

- ศึกษาหลักสูตรแม่บท เกี่ยวกับจุดประสงค์ คำอธิบายหลักสูตร คาบเวลาเรียน	187	56.84	180	57.88	169	49.85	536	54.75
- วิเคราะห์เอกสาร หลักสูตร เช่น คู่มือ หลักสูตร แผนการสอน คู่มือการเรียนการสอน	221	67.17	198	63.67	236	69.62	655	66.91
- สืบรวจและรวบรวมสื่อ และหนังสือเอกสารที่ รวบรวมได้ที่มีสาระ เกี่ยวกับการเรียนการ สอน	213	64.74	188	60.45	204	60.18	605	61.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปรับสื่อการเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การสอนที่มีอยู่แล้ว	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- วิเคราะห์สื่อและ หนังสือเอกสารที่ รวบรวมได้เพื่อนำมา ปรับสื่อการเรียนการ สอน	155 47.11	145 46.62	172 50.74	472 38.21

จากตารางที่ 6 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่ปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว

ครูผู้สอนไม่ปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 15.60 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 13.09, 18.16 และ 15.46 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 62.98 รองลงมาได้แก่ ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 54.14 และ 51.38 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการปรับสื่อการเรียน

การสอนที่มีอยู่แล้ว ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทางและไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 66.00 และ 64.00 ตามลำดับ สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทางและขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.72 และ 39.13 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 74.19 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้และขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 56.45 และ 53.23 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนเดิมที่เคยใช้ คิดเป็นร้อยละ 87.85 รองลงมาได้แก่ การนำสื่อการเรียนการสอนที่ปรับแล้วจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 51.93 และ 48.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนเดิมที่มีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การนำสื่อการเรียนการสอนที่ปรับแล้วจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.00 และ 50.00 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนเดิมที่เคยใช้ คิดเป็นร้อยละ 84.06 รองลงมาได้แก่ การนำสื่อการเรียนการสอนที่ปรับแล้วจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.58 และ 39.13 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนเดิมที่เคยใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.65

รองลงมาได้แก่ การนำสื่อการเรียนการสอนที่ปรับแล้วจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ โรงเรียนอื่น ๆ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 65.74 และ 53.23 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว พบว่าครูส่วนใหญ่ปรับสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 77.12 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.68 และ 67.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 77.51 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 72.04 และ 70.82 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 79.74 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.03 และ 70.42 ตามลำดับ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่มีการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 79.65 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.49 และกลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 62.83 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วของครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.01 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.78 และ 59.24 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 75.08 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.61 และ 56.53 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมในการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.99 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.09 และ 59.81

ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 68.14 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการ โรงเรียน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 61.36 และ 58.70 ตามลำดับ

วิธีปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีวิเคราะห์

เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร แผนการสอน คู่มือการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.91 รองลงมาได้แก่ การสำรวจและรวบรวมสื่อและหนังสือเอกสารที่รวบรวมได้ที่มีสาระเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและศึกษาหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับจุดประสงค์ คำอธิบายหลักสูตร คาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.80 และ 54.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่ใช้ในการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร แผนการสอน คู่มือการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.17 และ 63.67 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การสำรวจและรวบรวมสื่อ และหนังสือเอกสารที่รวบรวมได้ที่มีสาระเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.74 และ 60.45 ตามลำดับ และการศึกษาหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับจุดประสงค์ คำอธิบายหลักสูตร คาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.84 และ 57.88 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ใช้ในการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร แผนการสอน คู่มือการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.62 รองลงมาได้แก่ การสำรวจและรวบรวมสื่อและหนังสือเอกสารที่รวบรวมได้ที่มีสาระเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวิเคราะห์สื่อเอกสารที่รวบรวมได้เพื่อนำมาปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.18 และ 50.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	54	14.25	58	15.26	63	15.71	175	15.09
1.1 สาเหตุที่ไม่ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	(N=54, N=58, N=63 และ N=175 ตามลำดับ)							
- ไม่มีความรู้	31	57.41	21	36.21	29	46.03	81	46.29
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	34	62.96	35	60.34	37	58.73	106	60.57
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	25	46.30	30	51.72	31	49.21	86	49.14
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	20	37.04	25	43.10	29	46.03	74	42.29
- ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	26	48.15	22	37.93	25	39.68	73	41.71
- ขาดงบประมาณ	1	1.85	4	6.90	3	4.76	8	4.57
- ไม่มีเวลา	1	1.85	2	3.45	2	3.17	5	2.86

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1.2 วิธีการดำเนินการเมื่อ				
ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่				
(N=54, N=58, N=63 และ N=175 ตามลำดับ)				
- ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เคยใช้อยู่แล้ว	44 81.48	44 75.86	53 84.13	141 80.57
- ยืมจากโรงเรียนอื่นที่จัดทำสื่อชั้นใหม่มาใช้	14 25.93	15 25.86	16 25.40	45 25.71
- เสนอให้เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำ	24 44.44	14 24.14	19 30.16	57 32.57
- รอรับสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำชั้นใหม่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	20 37.04	16 27.59	15 23.81	51 29.14
- รอรับคำแนะนำจากผู้ปกครอง	11 20.37	9 15.52	11 17.46	31 17.71

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	325 85.75	322 84.74	338 84.29	985 84.91
2.1 กลุ่มประสบการณ์ที่จัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ (N=325, N=322, N=338 และ N=985 ตามลำดับ)				
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	270 83.08	310 96.27	232 68.64	765 77.66
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	246 75.69	232 72.05	216 63.91	698 70.86
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	224 68.92	189 58.70	250 73.96	701 71.17
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	178 54.77	170 52.80	200 59.17	549 55.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ

สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่

(N=325, N=322, N=338 และ N=985 ตามลำดับ)

- ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบการณ์เดียวกัน	197	60.62	198	61.49	208	61.54	603	61.22
- ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน	232	71.38	225	69.88	224	66.27	681	69.14
- ครูวิชาการโรงเรียน	72	22.15	72	22.36	73	21.60	217	22.03
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	181	55.69	186	57.76	210	62.13	577	58.58
- ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	58	17.85	55	17.08	54	15.98	167	16.95
- วิทยากรในท้องถิ่น	116	35.69	142	44.10	135	39.94	393	39.90
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	83	25.54	70	21.74	84	24.85	237	24.06
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	128	39.38	140	43.48	145	42.90	413	41.93

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
สื่อการเรียนการสอนขั้นใหม่	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนการสอน	188	57.85	177	54.97	172	50.89	537	54.52
- ออกแบบสื่อการเรียนการสอน	209	64.31	187	58.07	198	58.58	594	60.30
- ดำเนินการผลิต	207	63.69	192	59.63	199	58.88	598	60.71
- นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้	226	69.54	208	64.60	211	62.43	645	65.48
- นำมาปรับปรุงแก้ไขหลังจากทดลองใช้	187	57.54	175	54.35	186	55.03	548	55.63
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สมบูรณ์และนำไปใช้	161	49.54	154	47.83	137	40.53	452	45.89

จากตารางที่ 7 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขั้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่จัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่

ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.09 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 14.25, 15.26 และ 15.71 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.57 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 49.14 และ 46.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่าสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 62.98 รองลงมาได้แก่ไม่มีความรู้และขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 57.41 และ 48.13 ตามลำดับ สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.34 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51.72 และ 43.10 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.73 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 49.21 ไม่มีความรู้และไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 46.03 เท่ากัน

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เคยใช้อยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 80.57 รองลงมาได้แก่ การเสนอให้เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำและการรับสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นใหม่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 32.57 และ 29.14 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เคยใช้อยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมาได้แก่ การเสนอให้เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำ และการรับสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นใหม่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 37.04 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เคยใช้อยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 75.86 รองลงมาได้แก่ การรับสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นใหม่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยืมจากโรงเรียนอื่นที่จัดทำสื่อชิ้นใหม่มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 27.59 และ 25.86 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูประจำชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เคยใช้อยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 84.13 รองลงมาได้แก่ การเสนอให้เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการ และการยืมจากโรงเรียนอื่นที่จัดทำสื่อชิ้นใหม่มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 30.16 และ 25.40 ตามลำดับ

2. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่

ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 84.91 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 85.75, 84.74 และ 84.29 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 77.66 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.17 และ 70.86 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 75.69 และ 68.92 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.27 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 72.05 และ 58.70 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 73.96 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.64 และ 63.91 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ของผู้สอน ส่วนใหญ่เป็น
 ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 69.14 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์
 เดียวกัน และคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.22 และ 58.58 ตามลำดับ
 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ของผู้สอน
 ประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 71.38 รองลงมาได้แก่
 ครูผู้สอนในประสบการณ์เดียวกัน และคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.62
 และ 55.69 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ของผู้สอนชั้นประถม
 ปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 69.88 รองลงมาได้แก่ ครู
 ผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.49
 และ 57.76 ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ของผู้สอนชั้นประถม
 ปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.27 รองลงมาได้แก่ คณะ
 กรรมการวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 62.13
 และ 61.54 ตามลำดับ

วิธีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ของผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีนำสื่อที่
 ผลิตไปทดลองใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.48 รองลงมาได้แก่ การศึกษาและการวิเคราะห์จุดประสงค์
 เนื้อหา คาบเวลาเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร และศึกษาความสนใจ ความ
 ต้องการ วิทยุ ภาวะของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.45 และ 63.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา
 แยกเป็นรายชั้น พบว่าวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียน
 ชั้นใหม่ ได้แก่ การศึกษาความสนใจ ความต้องการ วิทยุ และภาวะของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ
 70.15 รองลงมาได้แก่ การนำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้ และการออกแบบสื่อการเรียนการสอน คิด
 เป็นร้อยละ 69.54 และ 64.31 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำ
 สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ได้แก่ การนำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.60 รองลง
 มาได้แก่ การศึกษาและการวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา คาบเวลาเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
 ในหลักสูตร และดำเนินการผลิต คิดเป็นร้อยละ 63.66 และ 59.63 ตามลำดับ และวิธีการที่ครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา คาบเวลาเรียน ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.34 รองลงมาได้แก่ การนำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้ และการศึกษาความสนใจ ความต้องการ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.43 และ 60.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=379	ป.2 N=380	ป.3 N=401	รวม N=1160				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้จัดทำเนื้อหา/รายวิชา ชั้นใหม่	271	71.50	256	67.37	262	65.34	789	68.02
1.1 สาเหตุที่ไม่ได้จัดทำ เนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ (N=271, N=256, N=262 และ N=789 ตามลำดับ)								
- ไม่มีความรู้	128	47.23	106	41.41	122	46.56	356	45.12
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่ง ความรู้	187	69.00	166	64.84	170	64.89	523	66.29
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	168	61.99	133	51.95	128	48.85	429	54.37
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหา และความต้องการของ ท้องถิ่น	107	39.48	87	33.98	110	41.98	304	38.53
- ขาดการส่งเสริมจาก บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	132	48.71	100	39.06	107	40.84	339	42.97

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. วิธีดำเนินงานเมื่อไม่ได้จัดทำ เนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ (N=271, N=256, N=262 และ N=789 ตามลำดับ)				
- ยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บท ทำการสอน	242 89.30	217 84.77	236 90.08	695 88.09
- นำผลการจัดทำเนื้อหา/ราย วิชาชั้นใหม่ที่เกี่ยวข้อมาใช้ ได้แก่ (N=271, N=256, N=262 และ N=789 ตามลำดับ)	105 38.75	106 41.41	92 35.11	303 38.40
- โรงเรียนอื่น ๆ	44 16.24	36 14.06	30 11.45	110 13.94
- กลุ่มโรงเรียน	65 23.99	57 22.27	51 19.47	164 20.79
- สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ	43 15.87	40 15.63	21 8.02	104 13.18
- สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	22 8.12	27 10.55	21 8.02	70 8.87
- เขตการศึกษา	6 2.21	16 6.25	3 1.15	25 3.17
- กรมวิชาการ	26 9.59	20 7.81	9 3.44	55 6.97
2. มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา ชั้นใหม่	108 28.50	124 32.63	139 34.66	371 31.98

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=379	ป.2 N=380	ป.3 N=401	รวม N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.1 กลุ่มประสบการณ์จัดการ

ทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

(N=108, N=124, N=139 และ N=371 ตามลำดับ)

- กลุ่มทักษะภาษาไทย	56	51.85	62	50.00	54	38.85	172	46.36
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	44	40.74	53	42.74	52	37.41	149	40.16
- กลุ่มสร้างเสริม	69	63.89	100	80.65	100	71.94	269	72.51
ประสบการณ์ชีวิต								
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	51	47.22	53	42.74	79	56.83	183	49.33
- กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	60	55.56	54	43.55	99	71.22	213	57.41

2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ

เนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

(N=108, N=124, N=139 และ N=371 ตามลำดับ)

- ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบการณ์เดียวกัน	73	67.59	87	70.16	81	58.27	241	64.96
- ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน	80	74.07	97	78.22	98	70.50	275	74.12



ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชา ^๕ ใหม่	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูวิชาการโรงเรียน	66	61.11	79	63.71	88	63.31	233	62.80
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	23	21.30	26	20.97	37	26.62	86	23.18
- ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	88	81.48	49	39.52	62	44.60	199	53.64
- วิทยากรในท้องถิ่น	19	17.59	29	23.39	50	35.97	98	26.42
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	47	43.52	54	43.55	57	41.10	158	42.59
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	16	14.81	8	6.45	19	13.67	43	11.59
2.3 การจัดทำเนื้อหา/รายวิชา ^๕								
ใหม่ (N=108, N=124, N=139 และ N=371 ตามลำดับ)								
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท เกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างของกลุ่ม ประสบการณ์และราย วิชา	84	77.78	109	87.90	119	85.61	312	84.10
- สืบหาปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น	84	77.78	109	87.90	119	85.61	312	84.10
- ศึกษาความต้องการของ ผู้เรียน	72	66.67	80	64.52	92	66.19	244	65.77

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=379	ป.2 N=380	ป.3 N=401	รวม N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ศึกษาศักยภาพของ โรงเรียน เช่น ความพร้อมด้าน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ฯลฯ	63 58.33	58 46.77	81 58.27	202 54.45
- กำหนดจุดประสงค์ของ เนื้อหา/รายวิชา	71 65.74	71 57.26	94 67.63	236 63.61
- กำหนดเนื้อหาความรู้ และทักษะที่จะให้ผู้เรียน	59 54.63	69 55.65	87 62.59	215 57.95
- กำหนดคาบเวลาเรียน	58 53.70	70 56.45	79 56.83	207 55.80
- เขียนคำอธิบายรายวิชา	41 37.96	40 32.26	51 36.69	132 35.58
- จัดทำคู่มือครู	32 29.63	32 25.81	49 35.25	113 30.46
- จัดทำสื่อการเรียนการสอน	58 53.70	61 49.19	77 55.40	196 52.83

2.4 วิธีดำเนินงานหลังจากจัดทำ

ทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

(N=108, N=124, N=139 และ N=371 ตามลำดับ)

- นำไปใช้สอนจริงก่อน ได้รับอนุมัติ	41 37.96	36 29.03	45 32.37	122 32.88
---------------------------------------	----------	----------	----------	-----------

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=379	ป.2 N=380	ป.3 N=401	รวม N=1160				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ทดลองใช้สอนก่อนใช้ จริง	82	75.93	91	73.39	103	74.10	276	74.39
- ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการ ตรวจสอบ	20	18.52	17	13.71	36	25.90	73	19.68
- นำผลการทดลองใช้ และจากผลการตรวจ สอบของผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุงแก้ไข	21	19.44	23	18.55	34	24.46	78	21.02
- นำเสนอผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อขออนุมัติ จากเขตการศึกษา	13	12.04	19	15.32	22	15.83	54	14.56
- นำไปใช้สอนหลังจากที่ ได้รับอนุมัติแล้ว	17	15.74	25	20.16	40	28.78	82	22.10

จากตารางที่ 8 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การไม่จัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 68.02 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.50, 63.37 และ 66.34 ตามลำดับ

สาเหตุที่ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.29 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 54.37 และ 45.12 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 69.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทางและขาดการส่งเสริมบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 61.99 และ 48.71 ตามลำดับ และสาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.84 และ 64.89 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 51.95 และ 48.85 ตามลำดับ และไม่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.41 และ 46.56 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการ เมื่อไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ การยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บททำการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.09 รองลงมาได้แก่ การนำผลการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.40 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.79 และ 13.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ การยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บททำการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.30 รองลงมาได้แก่ การนำผลการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.75 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.99 และ 16.24 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ การยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บททำการสอน คิดเป็นร้อยละ

84.77 รองลงมาได้แก่ การนำผลการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้คิดเป็นร้อยละ 41.41 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 22.27 และ 15.63 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการเมื่อไม่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ ยึดเนื้อหาในหลักสูตรแม่บททำการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.08 รองลงมาได้แก่ การนำผลการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.11 ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้แก่ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.47 และ 11.45 ตามลำดับ

2. การจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

ครูผู้สอนมีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 31.98 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 28.50, 32.63 และ 34.66 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 72.51 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 57.41 และ 49.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 51.85 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80.65 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 43.55 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 71.94 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 71.22 และ 56.83 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 74.12 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์

เดียวกัน ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.96 และ 62.80 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และ 67.59 ตามลำดับ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 78.22 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.16 และ 63.71 ตามลำดับ และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ได้แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 70.50 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 63.31 และ 58.27 ตามลำดับ

วิธีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้การศึกษาหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างของกลุ่มประสบการณ์และรายวิชา และสำรวจปัญหาความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 84.10 รองลงมาได้แก่ การศึกษาความต้องการของผู้เรียน และกำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.77 และ 63.61 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ วิธีศึกษาหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างของกลุ่มประสบการณ์และรายวิชา และการสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 77.78 รองลงมาได้แก่ การศึกษาความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 65.74 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างของกลุ่มประสบการณ์และรายวิชา และสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 87.90 รองลงมาได้แก่ การศึกษาความต้องการของผู้เรียน และกำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 64.52 และ 57.26 ตามลำดับ และวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ใช้ในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ได้แก่

การศึกษาแม่บทเกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างของกลุ่มประสบการณ์และรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.61 รองลงมาได้แก่ การสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และการกำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.29 และ 67.63 ตามลำดับ

วิธีดำเนินการหลังจากจัดทำเนื้อหา/รายวิชาขึ้นใหม่ พบว่าครูส่วนใหญ่ทดลองใช้สอนก่อนใช้สอนจริง คิดเป็นร้อยละ 74.39 รองลงมาได้แก่ การนำไปใช้สอนจริงก่อนได้รับอนุมัติ และการนำไปใช้สอนหลังจากได้รับอนุมัติแล้ว คิดเป็นร้อยละ 32.88 และ 22.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าวิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ดำเนินการหลังจากจัดทำเนื้อหา/รายวิชาที่จัดทำขึ้นใหม่ ได้แก่ การทดลองใช้สอน ก่อนใช้สอนจริง คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาได้แก่ การนำไปใช้สอนจริงก่อนได้รับอนุมัติ และนำผลการทดลองใช้และนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 37.96 และ 19.44 ตามลำดับ วิธีการที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ดำเนินการหลังจากจัดทำเนื้อหา/รายวิชาขึ้นใหม่ ได้แก่ การทดลองใช้สอนก่อนใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 73.39 รองลงมาได้แก่ การนำไปใช้สอนจริงก่อนได้รับอนุมัติ และการนำไปใช้สอนหลังจากที่ได้รับอนุมัติแล้ว คิดเป็นร้อยละ 29.03 และ 20.16 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยทดลองใช้สอนก่อนใช้สอนจริง คิดเป็นร้อยละ 74.10 รองลงมาได้แก่ การนำไปใช้สอนจริงก่อนได้รับอนุมัติ การนำไปใช้สอนหลังจากที่ได้รับอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 32.37 และ 28.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. ไม่ได้จัดทำเอกสารประกอบ	254 67.02	272 71.58	292 72.82	818 70.52
หลักสูตร				
1.1 สาเหตุที่ไม่ได้จัดทำ				
เอกสารประกอบหลักสูตร				
(N=254, N=272, N=292 และ N=818 ตามลำดับ)				
- ไม่มีความรู้	123 48.43	138 50.74	143 48.97	404 49.39
- ไม่มีเอกสารหรือแหล่ง	204 80.31	108 39.71	213 72.95	525 64.18
ความรู้				
- ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	152 59.84	161 59.19	176 60.27	489 59.78
- ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหา	104 40.94	108 39.71	134 45.89	346 42.30
และความต้องการของ				
ท้องถิ่น				
- ขาดการส่งเสริมจาก	118 46.46	118 43.38	137 46.92	373 45.60
บุคลากรและหน่วยงาน				
ที่เกี่ยวข้อง				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ครูผู้สอนที่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชั้นใหม่	125	32.08	108	28.42	109	27.18	342	29.48
2.1 ประเภทเอกสาร :	18	14.40	25	23.15	31	28.44	74	21.64
หนังสือเรียน								
(N=18, N=25, N=31 และ N=74 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- สปช.	18	100.00	5	20.00	16	51.61	39	52.70
- สสน.	0	0.00	0	0.00	5	16.13	5	6.76
- กพอ.	0	0.00	20	80.00	10	32.26	30	40.54
2.2 ประเภทเอกสาร : คู่มือครู	15	12.00	29	26.85	42	38.53	86	25.15
(N=15, N=29, N=42 และ N=86 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	10	66.67	0	0.00	4	9.52	14	16.28
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	10	66.67	0	0.00	0	0.00	10	11.63
- สปช.	0	0.00	20	68.97	20	47.62	40	46.51
- สสน.	15	100.00	29	100.00	2	4.76	46	53.49
- กพอ.	15	100.00	29	100.00	18	42.86	62	72.09

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ประเภทเอกสาร : คู่มือ	41	32.80	31	28.70	48	44.04	120	35.09
การเรียนการสอน								
(N=41, N=31, N=48 และ N=120 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- สปช.	41	100.00	0	0.00	23	47.92	64	53.33
- สสน.	14	34.15	20	64.52	4	8.33	38	31.67
- กพอ.	36	87.80	17	54.84	21	43.75	74	61.67
2.4 ประเภทเอกสาร : แบบ	100	80.00	83	76.85	70	64.22	253	73.98
ฝึกหัด								
(N=100, N=83, N=70 และ N=253 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	45	45.00	51	61.45	28	40.00	124	49.01
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	67	67.00	24	28.92	52	71.29	143	56.52
- สปช.	30	30.00	40	48.19	28	40.00	98	38.74
- สสน.	0	0.00	0	0.00	4	5.71	4	1.58
- กพอ.	0	0.00	12	14.46	30	42.86	42	16.60

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2.5 ประเภทเอกสาร : บัตร	0 0.00	78 72.22	94 86.24	172 50.29
งาน				
(N=0, N=78, N=94 และ N=172 ตามลำดับ)				
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	0 0.00	0 0.00	16 17.02	16 9.30
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	0 0.00	0 0.00	27 28.72	27 15.70
- สปช.	0 0.00	25 32.05	28 29.79	53 30.81
- สสน.	0 0.00	20 25.64	16 17.02	36 20.93
- กพอ.	0 0.00	18 23.08	17 18.09	35 20.35
2.6 ประเภทเอกสาร :	83 66.40	63 58.35	73 66.97	219 64.04
หนังสือเสริมประสบการณ์				
(N=83, N=63, N=73 และ N=219 ตามลำดับ)				
2.6.1 หนังสืออ่านนอก	44 53.01	24 38.10	39 53.42	107 48.86
เวลา				
(N=44, N=24, N=39 และ N=107 ตามลำดับ)				
- กลุ่มทักษะภาษาไทย	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สปช.	19	43.18	18	75.00	18	46.15	55	51.40
- สสน.	23	52.27	6	25.00	13	33.33	42	39.25
- กพอ.	2	4.54	0	0.00	8	20.51	10	9.35
2.6.2 หนังสืออ่าน เพิ่มเติม	44	53.01	43	68.25	41	56.16	128	58.45
(N=44, N=43, N=41 และ N=128 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษา ไทย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- สปช.	23	52.27	25	58.14	31	75.61	79	61.72
- สสน.	17	38.64	6	13.95	6	14.63	29	22.66
- กพอ.	4	9.09	0	0.00	4	9.76	43	33.59
2.6.3 หนังสือค้นคว้า อ้างอิง	0	0.00	0	0.00	43	58.90	43	33.59
(N=0, N=0, N=43 และ N=43 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษา ไทย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- สปช.	0	0.00	0	0.00	25	58.14	25	58.14
- สสน.	0	0.00	0	0.00	3	6.98	15	34.88
- กพอ.	0	0.00	0	0.00	15	34.88	15	34.88
2.6.4 หนังสือเสริมการ อ่าน (N=30, N=19, N=24 และ N=73 ตามลำดับ)	30	36.14	19	30.16	24	32.88	73	33.33
- กลุ่มทักษะภาษา ไทย	0	0.00	0	0.00	8	33.33	8	10.96
- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- สปช.	28	93.33	17	89.47	9	37.50	54	73.97
- สสน.	28	93.33	0	0.00	3	12.50	31	42.47
- กพอ.	6	20.00	5	26.32	4	16.67	15	20.55
2.6.5 ในความรู้	0	0.00	0	0.00	69	94.52	69	31.51
(N=0, N=0, N=69 และ N=69 ตามลำดับ)								
- กลุ่มทักษะภาษา ไทย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	10	14.49	10	14.49
- สปช.	0	0.00	0	0.00	33	47.83	33	47.83
- สสน.	0	0.00	0	0.00	15	21.74	15	21.74
- กพอ.	0	0.00	0	0.00	17	24.64	17	24.64
2.2 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ								
เอกสารประกอบหลักสูตร								
(N=125, N=108, N=109 และ N=342 ตามลำดับ)								
- ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบการณ์เดียวกัน	82	65.60	71	65.74	63	57.80	216	63.16
- ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน	78	62.40	76	70.37	69	63.30	223	65.20
- ครูวิชาการโรงเรียน	65	52.00	55	50.93	66	60.55	186	54.39
- ครูหัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์	20	16.00	21	19.44	19	17.43	60	17.54
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน23	18.40		24	22.22	24	22.02	71	20.76
- เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน	54	43.20	45	41.67	55	50.46	152	44.44

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิทยากรในห้องถื่น	31	24.80	22	20.37	29	26.61	82	23.98
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	20	16.00	14	12.96	13	11.93	47	13.74
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	42	33.60	46	42.59	44	40.37	132	38.60
2.3 วิธีกรจัดทำเอกสาร								
ประกอบหลักสูตร								
(N=125, N=108, N=109 และ N=342 ตามลำดับ)								
- วิเคราะห์จุดประสงค์	87	69.60	86	79.63	80	73.39	253	73.98
ของหลักสูตร								
- วิเคราะห์ขอบเขต	78	62.40	84	77.78	80	73.39	242	70.76
ของเนื้อหาสาระ								
- พิจารณาคาบเวลาเรียน	73	58.40	66	61.11	75	68.81	214	62.57
- วิเคราะห์ความรู้ความ	86	68.80	61	56.48	60	55.05	207	60.53
สามารถของนักเรียน								
- กำหนดจุดประสงค์ของ	71	56.80	51	47.22	58	53.21	180	52.63
หนังสือแต่ละประเภท								
- กำหนดรายวิชา/หัวข้อ	63	50.40	44	40.74	56	51.38	163	47.66
ของเนื้อหาสาระ								
- จัดทำโครงสร้างของ	49	39.20	34	31.48	39	35.78	122	35.67
หนังสือ								

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เตรียมข้อมูลสำหรับ ยกร่างต้นฉบับ	56	44.80	34	31.48	40	36.70	130	38.01
- ลงมือเขียนต้นฉบับและ ตรวจทาน	52	41.60	40	37.04	47	43.12	139	40.64
- ทดลองใช้ต้นฉบับกับ ตัวแทนผู้เรียนตามสภาพ การเรียนการสอนจริง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข	52	41.60	34	31.48	46	42.20	132	38.60
- จัดทำต้นฉบับที่สมบูรณ์ และนำไปใช้	37	29.60	27	25.00	33	30.28	97	28.36
2.4 วิธีกำหนดเกณฑ์การพิจารณา								
การจัดทำเอกสารประกอบ								
หลักสูตร								
(N=125, N=108, N=109 และ N=342 ตามลำดับ)								
- สอดคล้องกับจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา	94	75.20	76	70.37	81	74.31	251	73.39
- ถูกต้องตามหลักวิชาและ มีเนื้อหาสาระเป็นปัจจุบัน	66	52.80	66	61.11	65	59.63	197	57.60

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379		N=380		N=401		N=1160	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เนื้อหาสาระเหมาะสม กับสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น	93	74.40	70	64.81	85	77.98	248	72.51
- เสนอเนื้อหาสาระเป็น ไปตามลำดับขั้นตอนการ เรียนรู้	68	54.40	56	51.85	64	58.72	188	54.97
- เนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	93	74.40	77	71.30	83	76.15	253	73.98
- เนื้อหาไม่ลบลู่สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหา กษัตริย์	71	56.80	62	57.41	66	60.55	199	58.19
- เนื้อหาไม่ขัดต่อการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ศีลธรรม อันดีงามและความมั่นคง ของชาติ	62	49.60	58	53.70	61	55.96	181	52.92
- เนื้อหาสอดคล้องกับ ลักษณะ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	72	57.60	54	50.00	62	56.88	188	54.97

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดทำ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
เอกสารประกอบหลักสูตร	N=379	N=380	N=401	N=1160
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	78 62.40	59 54.63	63 57.80	200 58.48
สละสลวย เป็นแบบอย่าง				
ได้				
- ความเหมาะสมของภาพ	61 48.80	37 34.26	43 39.45	141 41.23
ประกอบ แผนภูมิ แผนที่				
ฯลฯ				

จากตารางที่ 9 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ไม่ได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้นใหม่

ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 67.02, 71.58 และ 72.82 ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุที่ไม่ได้จัดทำ ครูส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.18 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง และไม่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 59.78 และ 49.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.31 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทางและไม่มีความรู้

คิดเป็นร้อยละ 59.84 และ 48.43 ตามลำดับ ในชั้นประมปีที่ 2 ครูส่วนใหญ่ไม่มีผู้เสนอ
แนวทาง คิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมาได้แก่ ไม่มีความรู้และขาดการส่งเสริมจากบุคลากร
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.74 และ 43.38 ตามลำดับ ในชั้นประมปีที่ 3
ครูส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.95 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้เสนอ
แนะแนวทางและไม่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.27 และ 48.97 ตามลำดับ

การดำเนินงานเมื่อไม่ได้จัดทำ ครูส่วนใหญ่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่กรม
วิชาการแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 96.21 รองลงมาได้แก่ ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่เอกชน
พิมพ์จำหน่ายและใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำขึ้น คิดเป็น
ร้อยละ 62.96 และ 34.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประมปีที่ 1
ส่วนใหญ่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่กรมวิชาการแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 96.85 รองลงมาได้แก่
การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำขึ้น และใช้เอกสาร
ประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนอื่นจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 38.58 และ 37.80 ตามลำดับ ชั้น
ประมปีที่ 2 ครูส่วนใหญ่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่กรมวิชาการแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 99.26
รองลงมาได้แก่ ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่เอกชนพิมพ์จำหน่ายและใช้เอกสารประกอบหลักสูตร
ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.34 และ 35.66 ตามลำดับ ชั้น
ประมปีที่ 3 ครูส่วนใหญ่ใช้เอกสารที่กรมวิชาการแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 92.81 รองลงมาได้แก่
การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของเอกชนที่พิมพ์จำหน่าย และใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.99 และ 29.45 ตามลำดับ

2. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชั้นใหม่

ด้านการจัดทำเอกสารชั้นใหม่ พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำเอกสารชั้นใหม่ คิด
เป็นร้อยละ 29.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น ชั้นประมปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่ามีการจัดทำ
เอกสารชั้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 32.08, 28.42 และ 27.18 ตามลำดับ

ประเภทของเอกสารที่จัดทำชั้นใหม่ พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำแบบฝึกหัด คิดเป็น
ร้อยละ 73.98 รองลงมาได้แก่ หนังสือเสริมประสบการณ์และบัตรงาน คิดเป็นร้อยละ 64.04

50.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดทำหนังสือแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่ หนังสือเสริมประสบการณ์และหนังสืออ่านเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 66.40 และ 53.01 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการจัดทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 76.85 รองลงมาได้แก่ จัดทำเป็นบัตรงาน และหนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 58.35 ตามลำดับ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูส่วนใหญ่จัดทำบัตรงาน คิดเป็นร้อยละ 86.24 รองลงมาได้แก่ หนังสือเสริมประสบการณ์และแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 66.97 และ 64.22 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชั้นใหม่ ในแต่ละประเภทและในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีรายละเอียดดังนี้

หนังสือเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 21.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่ามีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 14.40, 23.15 และ 28.44 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่จัดทำหนังสือเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 40.54 และ 6.76 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำหนังสือเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ มิได้มีการจัดทำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำหนังสือเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20.00 สำหรับกลุ่มประสบการณ์ไม่ได้จัดทำ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.61 รองลงมาได้แก่ การงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 32.26 และ 16.13 ตามลำดับ

คู่มือครู พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.09 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 53.49 และ 46.51 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถม

ปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำคู่มือในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ คือ 100 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ คือ 66.67 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีการจัดทำคู่มือครูในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ คือ 100 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68.97 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่ จัดทำคู่มือครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 42.50 และ 9.52 ตามลำดับ

ด้านคู่มือการเรียนการสอน พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ 31.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดทำคู่มือการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย คิดเป็นร้อยละ 87.80 และ 34.15 ตามลำดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำใน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.84 และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จัดทำคู่มือการเรียนการสอนในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 47.92 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 8.33 ตามลำดับ

ด้านหนังสือแบบฝึกหัด พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 73.98 เมื่อพิจารณา แยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 80.00, 76.85 และ 64.22 ตามลำดับ

กลุ่มประสบการณ์ที่จัดทำหนังสือแบบฝึกหัด พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จัดทำหนังสือในกลุ่ม ทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 49.01 และ 38.74 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำหนังสือแบบฝึกหัดในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 67.00 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็น

ร้อยละ 45.00 และ 30.00 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่จัดทำหนังสือแบบฝึกหัดในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.45 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48.19 และ 28.92 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.29 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และกลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 40.00

ด้านบัตรงาน พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 50.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่ามีเฉพาะครูชั้นประถมปีที่ 2 และ 3 มีการจัดทำบัตรงาน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และ 44.04 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำบัตรงาน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำบัตรงานในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 30.81 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 20.93 และ 20.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ไม่มีการจัดทำบัตรงาน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ครูชั้นประถมปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำบัตรงานในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 32.05 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 25.64 และ 23.08 ตามลำดับ และชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำบัตรงานในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 29.79 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 28.72 และ 18.09 ตามลำดับ

ด้านหนังสือเสริมประสบการณ์ พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำ 64.04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น ชั้นประถมปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 66.40, 58.35 และ 66.97 ตามลำดับ ส่วนประเภทของหนังสือเสริมประสบการณ์ พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมาได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลา และหนังสือเสริมการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 48.86 และ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ของหนังสือแต่ละประเภท และกลุ่มประสบการณ์ของครูผู้สอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หนังสืออ่านนอกเวลา พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 39.25 และ 9.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดทำหนังสืออ่านนอกเวลา ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.18 และ 4.54 ตามลำดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 20.51 ตามลำดับ

ด้านหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 58.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 53.01, 68.25 และ 56.16 ตามลำดับ และครูส่วนใหญ่มีการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 61.72 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 33.59 และ 22.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.64 และ 9.09 ตามลำดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 58.14 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 13.95 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.63 และ 9.76 ตามลำดับ

ด้านหนังสือค้นคว้าอ้างอิง พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 58.14 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริม

ลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 34.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1, 2 ไม่มีการจัดทำหนังสือค้นคว้าอ้างอิง ส่วนชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 58.14 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 34.88 และ 6.98 ตามลำดับ

ด้านหนังสือเสริมการอ่าน พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น ชั้นประถมปีที่ 1, 2 และ 3 มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 36.14, 30.16 และ 32.88 ตามลำดับ การจัดทำหนังสืออ่านในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำหนังสือเสริมการอ่านในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 73.97 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.47 และ 20.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 93.33 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ชั้นประถมปีที่ 2 พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 26.32 และครูชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่จัดทำในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.67 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำใบความรู้ ซึ่งเป็นเอกสารในประเภทหนังสือเสริมประสบการณ์ ครูส่วนใหญ่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 31.51 และพบว่าชั้นประถมปีที่ 3 เท่านั้น ที่จัดทำใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.52 จากจำนวนครูที่มีการจัดทำใบความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มประสบการณ์และเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ไม่มีการจัดทำใบความรู้ คงมีเฉพาะชั้นประถมปีที่ 3 มีการจัดทำ ซึ่งส่วนใหญ่จัดทำใบความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 24.61 และ 21.74 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 65.20 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และ 54.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่าผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 65.60 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.40 และ 52.00 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.74 และ 50.93 ตามลำดับ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 60.55 และ 57.80 ตามลำดับ

วิธีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ดำเนินการโดย วิเคราะห์จุดประสงค์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.39 รองลงมาได้แก่ วิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาและพิจารณาคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.76 และ 62.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่ดำเนินการโดยวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.60 รองลงมาได้แก่ วิเคราะห์ความรู้ความสามารถของนักเรียน และวิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คิดเป็นร้อยละ 68.80 และ 62.40 ตามลำดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูส่วนใหญ่ดำเนินการโดยวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 79.63 รองลงมาได้แก่ วิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาสาระและพิจารณาคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ 61.11 ตามลำดับ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูส่วนใหญ่ดำเนินการโดย วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรและวิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 73.39 รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์คาบเวลาเรียน และวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.81 และ 55.05 ตามลำดับ

วิธีกำหนดเกณฑ์พิจารณาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ครูส่วนใหญ่กำหนดเกณฑ์ โดยให้เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 73.98 รองลงมา ได้แก่ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา และให้เนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 73.39 และ 72.51 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่กำหนดเกณฑ์โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.20 รองลงมาได้แก่ กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 74.40 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูส่วนใหญ่กำหนดเกณฑ์ให้เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาได้แก่ กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา และกำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.37 และ 64.80 ตามลำดับ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูส่วนใหญ่กำหนดเกณฑ์โดยให้เนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 77.98 รองลงมาได้แก่ กำหนดเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และกำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.15 และ 74.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2536 ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 10)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 11)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดของเนื้อหา/หัวข้อจากคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตร (ตารางที่ 12)

4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 13)
5. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (ตารางที่ 14)
6. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชิ้นใหม่ (ตารางที่ 15)
7. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชิ้นใหม่ (ตารางที่ 16, 17)

การวิเคราะห์ข้อมูล ตารางที่ 10-17 ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในตารางประกอบคำบรรยายในลักษณะความเรียง ซึ่งเกี่ยวกับจำนวนครูที่ดำเนินงาน ปัญหาในการดำเนินงาน วิธีแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาการปรับ กิจกรรมการเรียนการสอน	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	53	16.31	80	24.84	36	10.62	169	17.14
2. มีปัญหา	272	83.69	242	75.16	303	89.38	817	82.86
2.1 ปัญหา ได้แก่								
(N=272, N=242, N=303 และ N=817 ตามลำดับ)								
- ขาดเอกสารค้นคว้า	171	62.87	200	82.64	210	69.31	581	71.11
- เอกสารมีไม่เพียงพอ	160	58.82	154	63.64	197	65.02	511	62.55
- ขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการ ปรับ	147	54.04	123	50.83	140	46.20	410	50.18
- ขาดการเสนอแนะ แนวทางในการปรับที่ ถูกต้อง	161	59.19	135	55.79	142	46.86	438	53.61
- ไม่มีเวลาในการ สำรวจและวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำมาปรับ	121	44.49	93	38.43	115	37.95	329	40.27

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการปรับ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
กิจกรรมการเรียนการสอน	N=325		N=322		N=339		N=986	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ได้ศึกษา	41	15.07	38	15.70	24	7.92	103	12.61
รายละเอียดหลักสูตร แม่บท								
- ไม่ได้ศึกษาและ	29	10.66	21	8.68	35	11.55	85	10.40
รวบรวมข้อมูลสภาพ ปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น								
- ขาดการส่งเสริมจาก	18	6.62	13	5.37	2	0.66	33	4.04
บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง								
2.2 วิธีแก้ไข้ปัญหา								
(N=272, N=242, N=303 และ N=817 ตามลำดับ)								
- ร่วมกันจัดทำในระดับ	39	14.34	9	3.72	21	6.93	69	8.45
กลุ่มโรงเรียน								
- ปรึกษาผู้บริหารและผู้รู้	115	42.28	73	30.17	95	31.35	203	24.85
- ศึกษาค้นคว้าและจัดทำ	81	29.78	44	18.18	122	40.26	247	30.23
ด้วยตนเอง								
- ไม่ระบุ	37	13.60	116	47.93	65	21.45	218	26.68

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการปรับ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
กิจกรรมการเรียนการสอน	N=325	N=322	N=339	N=986
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.3 ข้อเสนอแนะในการ

แก้ไขปัญหา

(N=272, N=242, N=303 และ N=817 ตามลำดับ)

- ควรจัดอบรม	83	30.51	52	21.49	77	25.41	212	25.95
- ควรจัดเอกสารสำหรับ	51	18.75	43	17.77	56	18.48	150	18.36
ค้นคว้าให้เพียงพอ								
- ควรให้ครูปฏิบัติหน้าที่	38	13.97	11	4.55	47	15.51	96	11.75
เฉพาะการสอน								
- ควรปรับปรุงศูนย์	19	6.99	9	3.72	21	6.93	49	6.00
วิชาการกลุ่มโรงเรียน								
ให้เป็นแหล่งวิชาการที่								
สมบูรณ์								
- ผู้ที่นิเทศควรรณีเทศอย่าง	24	8.82	65	26.86	39	12.87	128	15.67
สม่ำเสมอ								
- ควรบรรจุครูให้ครบ	12	4.41	8	3.31	18	5.94	38	4.65
ชั้นเรียน								
- ไม่ระบุ	45	16.54	54	22.31	45	14.85	144	17.63

จากตารางที่ 10 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากจำนวนครูที่มีการปรับกิจกรรมการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 82.86 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.14 เมื่อจำแนกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.69, 75.16 และ 89.38 ตามลำดับ และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.30, 24.84 และ 10.62 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ ได้แก่ ขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 71.11 รองลงมาได้แก่ เอกสารมีไม่เพียงพอและขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 62.55 และ 53.61 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 62.87 รองลงมาได้แก่ ขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับที่ถูกต้องและเอกสารมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.19 และ 58.82 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 82.64 รองลงมาได้แก่ เอกสารมีไม่เพียงพอและขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 55.79 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 69.31 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารมีไม่เพียงพอและขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 65.02 และ 46.86 ตามลำดับ

วิธีแก้ปัญห พบว่าครูส่วนใหญ่แก้ไขปัญหโดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีแก้ไขปัญหา และปรึกษาผู้บริหารและผู้รู้ คิดเป็นร้อยละ 26.68 และ 24.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแก้ไขปัญหโดยปรึกษาผู้บริหารและผู้รู้ คิดเป็นร้อยละ 42.28 รองลงมาได้แก่ ศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง และร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.78 และ 14.34 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.93 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารและผู้รู้และศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 30.17 และ

18.18 ตามลำดับ และชั้นประถมปีที่ 3 ครูส่วนใหญ่แก้ไขปัญหาโดยศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.26 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารและผู้รู้และไม่ระบุวิธีการแก้ไข ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.35 และ 21.45 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 25.15 รองลงมาได้แก่ ควรจัดเอกสารสำหรับค้นคว้าได้เพียงพอ และไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.36 และ 17.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยควรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 30.51 รองลงมาได้แก่ ควรจัดเอกสารสำหรับค้นคว้าได้เพียงพอ และไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 16.54 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่แนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยผู้ให้เทศการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 26.86 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหาและควรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 22.31 และ 21.49 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาควรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 25.41 รองลงมาได้แก่ ควรจัดเอกสารสำหรับค้นคว้าให้เพียงพอและควรรีให้ครูปฏิบัติหน้าที่เฉพาะการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.48 และ 15.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	83	27.39	74	23.72	57	17.12	214	22.57
2. มีปัญหา	220	72.61	238	76.28	276	82.28	734	77.73
2.1 ปัญหาได้แก่								
(N=220, N=238, N=276 และ N=734 ตามลำดับ)								
- ขาดเอกสารค้นคว้า	124	56.36	149	62.61	181	65.58	454	61.85
- เอกสารสำหรับค้นคว้ามี่ไม่เพียงพอ	132	60.00	148	62.18	156	56.52	436	59.40
- ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับกิจกรรม	113	51.36	123	51.68	128	46.38	364	49.59
- ขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับกิจกรรมที่ถูกต้อง	118	53.64	121	50.84	139	50.36	378	51.50
- ไม่ได้ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแม่บท	17	7.73	16	6.72	34	12.32	67	9.13

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
ปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม	N=303		N=312		N=333		N=948	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	78	35.45	81	34.03	117	42.39	276	37.60
2.2 วิธีแก้ไขปัญหา								
(N=220, N=238, N=276 และ N=734 ตามลำดับ)								
- ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	29	13.18	84	35.29	43	15.58	156	21.25
- ร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน	38	17.27	46	19.33	54	19.57	138	18.80
- ศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง	61	27.73	34	14.29	76	27.54	171	23.30
- ไม่ระบุ	92	41.82	74	31.09	103	37.32	269	36.65
2.3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา								
(N=220, N=238, N=276 และ N=734 ตามลำดับ)								
- ควรจัดอบรมสัมมนา	105	47.73	121	50.84	88	31.88	314	42.78
- หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการสนับสนุน	57	25.91	42	17.65	34	12.32	133	18.12

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
ปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม	N=303	N=312	N=333	N=948
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ควรมีเอกสารตัวอย่าง	19 8.64	23 9.66	27 9.78	69 9.40
การปรับกิจกรรมเสริม				
ให้แก่ครูเพื่อศึกษา				
- ไม่มีระบุ	39 17.73	52 21.85	127 46.01	218 29.70

จากตารางที่ 11 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมเสริม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากจำนวนข้อมูลที่มีการปรับกิจกรรมเสริม พบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.73 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีปัญหาในการปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.61, 76.28 และ 82.28 ตามลำดับ และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.39, 23.72 และ 17.12 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูผู้สอนพบ ได้แก่ ขาดเอกสารการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 61.85 รองลงมา ได้แก่ เอกสารสำหรับค้นคว้ามามีไม่เพียงพอ และขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับกิจกรรมเสริม ที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 59.40 และ 51.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาเอกสารสำหรับค้นคว้ามามีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ได้แก่ ขาดเอกสารค้นคว้า และขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับกิจกรรมเสริมที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 56.36 และ 53.64 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า

คิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมาได้แก่ เอกสารสำหรับค้นคว้ามีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 62.18 และ 51.68 ตามลำดับ

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาดขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 65.58 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้ามีไม่เพียงพอและขาดการเสนอแนะแนวทางในการปรับกิจกรรมเสริมที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 56.52 และ 50.36 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.65 รองลงมาได้แก่ โดยวิธีการแก้ไขปัญหาโดยศึกษาและค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง และขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 23.30 และ 21.25 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.82 รองลงมาได้แก่ ศึกษาและค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง และร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.75 และ 17.17 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่แก้ไขปัญหาโดยขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีแก้ไขปัญหา และร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.09 และ 19.33 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.32 รองลงมาได้แก่ ศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง และร่วมกันจัดทำ และในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.54 และ 19.57 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.78 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีแก้ไขปัญหา และหน่วยงานที่รับผิดชอบควารให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และ 18.12 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาได้แก่ หน่วยงานที่รับผิดชอบควารให้การสนับสนุน และไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.91 และ 17.73 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.84 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหาและหน่วยงานที่รับผิดชอบควารให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 21.85 และ 17.65 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.01 รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมสัมมนา และหน่วยงานที่รับผิดชอบควารให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 31.88 และ 12.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา/
หัวข้อจากคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตร

ปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	69	24.13	55	19.43	68	23.45	192	22.35
2. มีปัญหา	217	75.87	228	80.57	222	76.55	667	77.65
2.1 ปัญหาได้แก่	(N=217, N=228, N=222 และ N=667 ตามลำดับ)							
- ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับ	140	64.52	135	59.21	122	54.95	397	59.52
- ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	104	47.93	95	41.67	100	45.05	299	44.83
- ขาดเอกสารค้นคว้า	121	55.76	160	70.18	150	67.57	431	64.62
- เอกสารค้นคว้ามามีไม่เพียงพอ	129	59.45	145	63.60	146	65.77	420	62.97
- ไม่มีเวลาเพียงพอ	93	42.86	98	42.98	112	50.45	303	45.43
- ขาดผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นให้คำแนะนำ	88	40.55	79	34.65	99	44.59	266	39.88

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
รายละเอียดเนื้อหา	N=286	N=283	N=290	N=859
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ขาดผู้เชี่ยวชาญใน เนื้อหาแต่ละวิชาให้ คำแนะนำ	95 43.79	92 40.35	99 44.59	286 42.88
2.2 วิธีแก้ไขปัญหา (N=217, N=228, N=222 และ N=667 ตามลำดับ)				
- ร่วมกันจัดทำระดับ กลุ่มโรงเรียน	91 41.94	105 46.05	114 51.35	310 46.48
- จัดประชุมคณะครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันจัดทำ	40 18.43	51 22.37	42 18.92	133 19.94
- เชิญวิทยากรมาให้ ความรู้และฝึกปฏิบัติ	28 12.90	19 8.33	30 13.51	77 11.54
- ไม่ระบุ	58 26.73	53 23.25	36 16.22	147 22.04
2.3 ข้อเสนอแนะแนวทางใน การแก้ไขปัญหา (N=217, N=228, N=222 และ N=667 ตามลำดับ)				
- ควรจัดทำระดับ จังหวัด	39 17.97	53 23.25	43 19.37	135 20.24

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดอบรม	56	25.81	76	33.33	72	32.43	204	30.58
- จัดเอกสารสำหรับ คณาจารย์ให้โรงเรียน	61	28.11	55	24.12	70	31.53	186	27.89
- ไม่ระบุ	61	28.11	44	19.30	37	16.67	142	21.29

จากตารางที่ 12 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับเพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา/หัวข้อจากคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากจำนวนครูผู้สอนที่มีการปรับ เพิ่ม ลด รายละเอียดเนื้อหา พบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปรับ เพิ่ม ลด คิดเป็นร้อยละ 77.65 และไม่มีปัญหาในการปรับ เพิ่ม ลด คิดเป็นร้อยละ 22.35 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่าครูผู้สอนที่มีปัญหาในการปรับ เพิ่ม ลด คิดเป็นร้อยละ 75.87, 80.57 และ 76.55 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.13, 19.43 และ 22.35 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูส่วนใหญ่พบ ได้แก่ ขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมา ได้แก่ เอกสารค้นคว้ามามีไม่เพียงพอและขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 62.67 และ 59.52 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหา ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 64.52 รอง

ลงมาได้แก่ เอกสารค้นคว้ามีไม่เพียงพอและขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 59.45 และ 55.76 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 70.18 รองลงมาได้แก่ เอกสารค้นคว้ามีไม่เพียงพอและขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 63.60 และ 59.21 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาได้แก่ เอกสารค้นคว้ามีไม่เพียงพอและขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 65.77 และ 54.95 ตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่แก้ไข้ปัญหาโดยร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.48 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้และจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 22.04 และ 19.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ไข้ปัญหาโดยร่วมกันจัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหาและจัดประชุมคณะครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 26.73 และ 18.43 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร่วมกันจัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.05 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหาและจัดประชุมคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 23.25 และ 22.37 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 ส่วนใหญ่แก้ไข้ปัญหาโดยร่วมกันจัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันจัดทำและไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.92 และ 16.22 ตามลำดับ

การเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 30.58 รองลงมาได้แก่ ควรจัดเอกสารสำหรับค้นคว้าให้โรงเรียนและไม่ระบุข้อเสนอแนะทางแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.89 และ 21.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดเอกสารสำหรับค้นคว้าให้โรงเรียนและไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 28.11 รองลงมาเห็นว่าควรจัดอบรม และจัดทำระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 25.81 และ 17.97 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่เห็นว่า

ควรรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ควรรจัดเอกสารสำหรับคั่นคว่ำให้โรงเรียน และควรรจัดทำระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 24.12 และ 23.25 ตามลำดับ และครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรรจัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 32.43 รองลงมาได้แก่ ควรรจัดเอกสารสำหรับคั่นคว่ำให้โรงเรียนและควรรจัดทำระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 31.53 และ 19.37 ตามลำดับ



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว

ปัญหาการปรับสื่อการเรียน การสอนที่มีอยู่แล้ว	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	85	25.84	95	30.55	76	22.42	256	26.15
2. มีปัญหา	244	74.16	216	69.45	263	77.58	723	73.85
2.1 ปัญหาได้แก่	(N=244, N=216, N=263 และ N=723 ตามลำดับ)							
- ขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำ	146	59.84	122	56.48	151	57.41	419	57.95
- ขาดการสนับสนุนจาก บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	135	55.33	105	48.61	154	58.56	394	54.50
- ขาดข้อมูลที่จะมา วิเคราะห์เพื่อปรับสื่อ การเรียนการสอนที่มี อยู่แล้วให้สมบูรณ์	126	51.64	104	48.15	131	49.81	361	49.93
- โรงเรียนอยู่ห่างไกล จากแหล่งวิชาการ	139	56.97	116	53.70	162	61.60	417	57.68
- ขาดเอกสารและแหล่ง วิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า	151	61.89	148	68.52	169	64.26	468	64.73

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการปรับสื่อการเรียน การสอนที่มีอยู่แล้ว	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เอกสารและแหล่ง ค้นคว้าในห้องถิ่นมีไม่ เพียงพอ	111	45.49	68	31.48	125	47.53	304	42.05
- การปฏิบัติงานการสอนมี มากไม่มีเวลา	118	48.36	96	44.44	113	42.97	327	45.23
- ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำ แนะนำ	79	32.38	62	28.70	70	26.62	211	29.18
2.2 วิธีแก้ไขปัญหา (N=244, N=216, N=263 และ N=723 ตามลำดับ)								
- ให้นักเรียนช่วยกันทำ	20	8.20	31	14.35	13	4.94	64	8.85
- ปรึกษาผู้บริหาร โรงเรียน	26	10.66	45	20.83	38	14.45	109	15.08
- ใช้สื่อจากศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน	65	26.64	48	22.22	53	20.15	166	22.96
- ยืมจากโรงเรียน ใกล้เคียง	34	13.93	29	13.43	36	13.69	99	13.69
- ยืมหมุนเวียนจากเพื่อน ครู	21	8.61	18	8.33	13	4.94	52	7.19
- ไม่ระบุ	78	31.97	42	19.44	110	41.83	230	31.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
	N=329	N=311	N=339	N=979
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.3 ข้อเสนอแนะแนวทาง

ในการแก้ไข้ปัญหา

(N=244, N=216, N=263 และ N=723 ตามลำดับ)

- ควบคุมจัดสรรงบประมาณให้	61	25.00	73	33.80	80	30.42	214	29.60
- ควบคุมจัดสรรเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครู	73	29.92	59	27.31	74	28.14	206	28.49
- ควบคุมร่วมกันจัดทำระดับจังหวัด	16	6.56	14	6.48	25	9.51	55	7.61
- ทางราชการควรกำหนดรายการสื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	24	9.84	31	14.35	40	15.21	95	13.14
- ไม่ระบุ	70	28.69	36	16.67	44	16.73	150	20.75

จากตารางที่ 13 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากจำนวนครูที่มีการรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว พบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 73.85 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.15 พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2

และ 3 มีปัญหาในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 74.16, 69.45 และ 77.58 ตามลำดับ และไม่มีปัญหาในการปรับ คิดเป็นร้อยละ 25.84, 30.55 และ 22.42 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.95 และ 57.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเอกสารและแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 61.89 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.84 และ 56.97 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเอกสารและแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.48 และ 53.70 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเอกสารและแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 64.26 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิชาการและขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 61.60 และ 58.56 ตามลำดับ

ในการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุนิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.81 รองลงมาได้แก่ ใช้สื่อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และปรึกษาผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 22.96 และ 15.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่ไม่ระบุนิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.97 รองลงมาได้แก่ ใช้สื่อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และยืมจากโรงเรียนที่ใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 26.64 และ 13.93 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่แก้ปัญหโดยใช้สื่อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียนและไม่ระบุนิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 19.44 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่ระบุนิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.83 รองลงมาได้แก่ ใช้สื่อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.15 และ 14.45 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ควรจัดสรรงบประมาณไว้คิดเป็นร้อยละ 29.60 รองลงมาได้แก่ ควรจัดสรรเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครูและไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.49 และ 20.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดสรรเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 29.92 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา และควรจัดสรรงบประมาณไว้ คิดเป็นร้อยละ 28.69 และ 25.00 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดสรรงบประมาณไว้ คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมาได้แก่ ควรจัดสรรเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครู และไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางของการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.31 และ 16.67 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดสรรงบประมาณให้ คิดเป็นร้อยละ 30.42 รองลงมาได้แก่ ควรจัดสรรเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครู และไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.14 และ 16.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่

ปัญหาการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนชั้นใหม่	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	60	18.46	61	18.94	53	15.68	174	17.66
2. มีปัญหา	265	81.54	261	81.06	285	84.32	811	82.34
2.1 ปัญหา ได้แก่ (N=265, N=261, N=285 และ N=811 ตามลำดับ)								
- ขาดงบประมาณ	233	87.92	220	84.29	234	82.11	687	84.71
- ไม่มีเวลาเพียงพอ	201	75.85	185	70.88	190	66.67	576	71.02
- ขาดเอกสารเพื่อศึกษา ค้นคว้า	143	53.96	156	59.77	170	59.65	469	57.83
- ขาดความรู้และทักษะ ในการจัดทำ	169	63.77	257	98.47	170	59.65	602	74.23
- ขาดผู้เชี่ยวชาญด้าน การผลิตสื่อในห้องเรียน	144	54.34	133	50.96	142	49.82	419	51.66
- ขาดการสนับสนุนและ ส่งเสริมจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	120	45.28	109	41.76	121	42.46	350	43.16

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำสื่อ	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
การเรียนการสอนชั้นใหม่	N=325	N=322	N=338	N=985
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.2 วิธีแก้ไขปัญหา

(N=265, N=261, N=285 และ N=811 ตามลำดับ)

- ใช้สื่อที่หาได้ในท้องถิ่น	93	35.09	84	32.18	31	10.88	208	25.65
- จัดทำร่วมกันระดับกลุ่มโรงเรียน	45	16.98	66	25.29	83	29.12	194	23.92
- จัดซื้อจากร้านจำหน่ายสื่อการสอน	51	19.25	20	7.66	48	16.84	119	14.67
- ไม่ระบุ	76	28.68	91	34.87	123	43.16	290	35.76

2.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ปัญหา

(N=265, N=261, N=285 และ N=811 ตามลำดับ)

- ควรมีสื่อตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษา	15	5.66	0	0.00	0	0.00	15	1.85
- ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	66	24.91	62	23.75	58	20.35	186	22.93
- ไม่ควรมอบงานด้านอื่นให้แก่ครูมาก	35	13.21	70	26.82	60	21.05	165	20.35
- ควรจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอ	22	8.30	58	22.22	47	16.49	127	15.66
- ไม่ระบุ	127	47.92	71	27.20	120	42.11	318	39.21

จากตารางที่ 14 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำ
สื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากจำนวนครูที่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ พบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาใน
การจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 82.34 และไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 17.66 เมื่อพิจารณา
เป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีปัญหาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่
คิดเป็นร้อยละ 81.54, 81.06 และ 84.32 ตามลำดับ และไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ
18.46, 18.94 และ 15.68 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 84.71 รองลงมา
ได้แก่ ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำและไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.23 และ 71.02
ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหา ขาดงบประมาณ
คิดเป็นร้อยละ 87.92 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอและขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ
คิดเป็นร้อยละ 75.85 และ 63.71 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดความรู้และ
ทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 98.47 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณและไม่มีเวลาเพียงพอ
คิดเป็นร้อยละ 84.29 และ 70.88 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดงบ
ประมาณ คิดเป็นร้อยละ 82.11 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอและขาดความรู้และทักษะใน
การจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 59.65 ตามลำดับ

ด้านการระบุวิธีการแก้ปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ
35.76 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาโดยใช้สื่อที่หาได้ในท้องถิ่นและจัดทำร่วมกันในระดับ
กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.65 และ 23.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยการนำสื่อที่หาได้ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.09 รองลงมา
ได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา และจัดซื้อจากร้านจำหน่ายสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.68 และ
19.25 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.87
รองลงมาได้แก่ จัดทำร่วมกันระดับกลุ่มโรงเรียนและจัดซื้อจากร้านจำหน่ายสื่อการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 29.12 และ 16.84 ตามลำดับ

ด้านการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 39.21 รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและไม่ควรมอบงานด้านอื่น ให้แก่ครูมาก คิดเป็นร้อยละ 22.93 และ 20.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้น ประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.92 รองลงมา ได้แก่ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและไม่ควรมอบงานด้านอื่นให้แก่ครูมาก คิดเป็นร้อยละ 24.91 และ 13.21 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.20 รองลงมาได้แก่ ไม่ควรมอบงานด้านอื่นให้แก่ครูมาก และควร จัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.82 และ 23.75 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่ ไม่ควรมอบงานด้านอื่นให้แก่ครูมาก และควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 20.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

ปัญหาการจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=108	ป.2 N=124	ป.3 N=139	รวม N=371				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ปัญหาการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา ชั้นใหม่								
1. ไม่มีปัญหา	19	17.59	28	22.58	25	17.99	72	19.41
2. มีปัญหา	89	82.41	96	77.42	114	82.01	299	80.59
2.1 ปัญหา ได้แก่ (N=89, N=96, N=114 และ N=299 ตามลำดับ)								
- ขาดงบประมาณ	60	67.42	71	73.96	81	71.05	212	70.90
- ไม่มีเวลาเพียงพอ	62	69.66	73	76.04	87	76.32	222	74.25
- ขาดเอกสารเพื่อศึกษา ค้นคว้า	49	55.06	47	48.96	67	58.77	163	54.52
- ขาดความรู้และทักษะ ในการจัดทำ	52	58.43	45	46.88	69	60.53	166	55.52
- ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำ แนะนำในท้องถิ่น	47	52.81	49	51.04	55	48.25	151	50.50
- ขาดการสนับสนุนและ ส่งเสริมจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	35	39.33	29	30.21	36	31.58	100	33.44

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1 N=108	ป.2 N=124	ป.3 N=139	รวม N=371
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

2.2 วิธีแก้ไขปัญหา

(N=89, N=96, N=114 และ N=299 ตามลำดับ)

- ร่วมกับคณะครูในกลุ่ม โรงเรียนจัดทำ	27	30.34	10	10.42	22	19.30	59	19.73
- ปรึกษาผู้บริหาร โรงเรียน	18	20.22	19	19.79	31	27.19	68	22.74
- ศึกษาค้นคว้าและจัดทำ ด้วยตนเอง	14	15.73	28	29.17	17	14.91	59	19.73
- ขอคำปรึกษาจาก อาจารย์ในวิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย	3	3.37	5	5.21	0	0.00	0	0.00
- ไม่ระบุ	27	30.34	34	35.42	44	38.60	113	37.79

2.3 ข้อเสนอแนะแนวทาง

แก้ไขปัญหา

(N=89, N=96, N=114 และ N=299 ตามลำดับ)

- ควรจัดอบรมการจัดทำ เนื้อหา/รายวิชา	30	33.71	27	28.13	40	35.09	97	32.44
---	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำเนื้อหา/ รายวิชาชั้นใหม่	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ควรจัดทำคู่มือการจัด ทำเนื้อหา/รายวิชา แจกให้แก่ครู	12	13.48	11	11.46	0	0.00	23	7.69
- ควรบรรจุครูให้ครบชั้น	13	14.61	19	19.79	9	7.89	41	13.71
- ไม่ควรมอบหมายงานอื่น ให้แก่ครูมาก	15	16.85	8	8.33	13	11.40	36	12.04
- ไม่ระบุ	19	21.35	31	32.29	52	45.61	102	34.11

จากตารางที่ 15 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านครูผู้สอนที่มีการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ ส่วนใหญ่พบว่ามีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 80.59 และไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 19.41 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีปัญหาในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.41, 77.42 และ 82.01 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 17.59, 22.58 และ 17.99 ตามลำดับ

ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.25 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณและขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 70.90 และ 55.52

ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.66 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณและขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 67.42 และ 58.43 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.04 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณและขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในห้องถื่น คิดเป็นร้อยละ 73.96 และ 51.04 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณและขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 71.05 และ 60.53 ตามลำดับ

ด้านการแก้ไข้ปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.79 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการแก้ไข้ปัญหาโดยปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน และร่วมกับคณะครูในโรงเรียน จัดทำ และศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 19.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก้ไข้ปัญหาโดยวิธีร่วมกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียนจัดทำ และไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 30.34 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.22 และ 15.73 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาได้แก่ ศึกษาค้นคว้า และจัดทำด้วยตนเอง และปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และ 19.79 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียนและร่วมกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 27.19 และ 19.30 ตามลำดับ

ด้านข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.11 รองลงมาเห็นว่าควรจัดอบรมการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา และควรบรรจุครูให้ครบชั้น คิดเป็นร้อยละ 32.44 และ 13.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรมและการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.71 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหาและไม่ควรมอบหมายงานอื่นให้แก่มาก คิดเป็นร้อยละ 21.35 และ 16.85 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุ

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.29 รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมการจัดทำ
เนื้อหา/รายวิชา และควรบรรจุครูให้ครบชั้น คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ 19.79 ตามลำดับ
และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.61
รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา และไม่ควรมอบหมายงานอื่นให้แก่ครู
มาก คิดเป็นร้อยละ 35.09 และ 11.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหาการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	26	20.80	23	21.30	15	13.76	64	18.71
2. มีปัญหา	99	79.20	85	78.70	94	86.24	278	81.29
ปัญหาได้แก่ (N=99, N=85, N=94 และ N=278 ตามลำดับ)								
- ขาดความรู้และทักษะในการ จัดทำ	47	47.47	29	34.12	61	64.89	137	49.28
- ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	43	43.43	27	31.76	42	44.68	112	40.29
- การกิจในหน้าที่มีมากไม่มี เวลาในการจัดทำ	54	54.54	44	51.76	57	60.64	155	55.76
- ขาดการสนับสนุนและส่งเสริม จากบุคลากรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	48	48.49	40	47.06	57	60.64	145	52.16
- ขาดวัสดุและงบประมาณ	67	67.68	39	45.88	62	65.96	168	60.43
- ขาดความร่วมมือจากเพื่อน ร่วมงาน	32	32.32	23	27.06	27	28.72	82	29.50
- ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	44	44.44	34	40.00	49	52.13	127	45.68

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำเอกสาร	ป.1	ป.2	ป.3	รวม
ประกอบหลักสูตร	N=125	N=108	N=109	N=342
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

3. วิธีแก้ไขปัญหา

(N=99, N=85, N=94 และ N=278 ตามลำดับ)

- ศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง	21	21.21	9	10.59	17	18.09	47	16.91
- ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน	25	25.25	19	22.35	30	31.91	74	26.62
- ร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน	13	13.13	25	29.41	10	10.64	48	17.27
- ไม่ระบุ	40	40.40	32	37.65	37	39.36	109	39.21

4. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

(N=99, N=85, N=94 และ N=278 ตามลำดับ)

- ควรจัดอบรมการจัดทำเอกสาร	18	18.18	21	24.71	40	42.55	79	28.42
- ควรจัดหาเอกสารสำหรับค้นคว้าให้แก่ครู	10	10.10	12	14.12	16	17.02	38	13.67
- ควรบรรจุครูให้ครบชั้น	7	7.07	5	5.88	14	14.89	26	9.35
- ไม่ควรถูกปฏิบัติงานอื่นมากกว่าการสอน	25	25.25	20	23.53	13	13.83	58	20.86
- ไม่ระบุ	39	39.39	27	31.76	11	11.70	77	27.70

จากตารางที่ 16 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรชั้นใหม่ พบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 81.29 และไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 18.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 79.20, 78.70 และ 86.24 ตามลำดับ สำหรับครูที่ไม่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 20.60, 21.30 และ 13.76 ตามลำดับ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดวัสดุและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 60.43 รองลงมาได้แก่ ภารกิจในหน้าที่มีมาก ไม่มีเวลาในการจัดทำและขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 55.76 และ 52.16 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดวัสดุและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 67.68 รองลงมาได้แก่ ภารกิจในหน้าที่มีมาก ไม่มีเวลาในการจัดทำ และขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 54.54 และ 48.49 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาภารกิจในหน้าที่มีมาก ไม่มีเวลาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาได้แก่ ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขาดวัสดุและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 47.06 และ 45.88 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดวัสดุและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 65.96 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 64.89 ภารกิจในหน้าที่มีมาก ไม่มีเวลาในการจัดทำ และขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 60.64

ด้านวิธีการแก้ไข้ปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุวิธีแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.21 รองลงมาได้แก่ แก้ไข้ปัญหาโดยวิธีปรึกษาผู้บริหารโรงเรียนและร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.62 และ 17.27 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่ระบุวิธีแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.40 และรองลงมาได้แก่ แก้ไข้ปัญหาโดยปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.25

และ 21.21 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุวิธีแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.65 รองลงมาได้แก่ การแก้ไขปัญหาโดยร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน และปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 22.35 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุวิธีแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.36 และวิธีการแก้ไขปัญหารองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียนและศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 31.91 และ 18.06 ตามลำดับ

ด้านการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรมการจัดทำเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 28.42 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา และไม่ควรรีให้ครูปฏิบัติงานอื่นมากกว่าการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และ 20.86 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมาได้แก่ ไม่ควรรีให้ครูปฏิบัติงานอื่นมากกว่าการสอน และควรจัดอบรม การจัดทำเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 25.25 และ 18.18 ตามลำดับ ครูชั้นประถมปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.76 รองลงมา เห็นว่าควรจัดอบรมการจัดทำเอกสารและไม่ควรรีให้ครูปฏิบัติงานอื่นมากกว่าการสอน คิดเป็น ร้อยละ 24.71 และ 23.53 ตามลำดับ และครูชั้นประถมปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัด อบรมการจัดทำเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 42.55 รองลงมาได้แก่ ควรจัดหาเอกสารสำหรับค้นคว้า ใ้ไว้ให้แก่ครูและควรบรรจุครูให้ครบชั้น คิดเป็นร้อยละ 17.02 และ 14.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดเกณฑ์พิจารณาเอกสารประกอบ
หลักสูตร

ปัญหาการกำหนดเกณฑ์การ พิจารณาเอกสารประกอบหลักสูตร	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีปัญหา	34	27.20	21	19.44	19	17.43	74	21.64
2. มีปัญหา	91	72.80	87	80.56	90	82.57	268	78.36
ปัญหา ได้แก่								
(N=91, N=87, N=90 และ N=268 ตามลำดับ)								
- ขาดความรู้ความเข้าใจใน การกำหนดเกณฑ์	61	67.03	52	59.77	52	57.78	165	61.57
- ขาดเอกสารศึกษาและค้นคว้า	66	72.53	60	68.97	66	73.33	192	71.64
- ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	48	52.75	34	39.08	48	53.33	130	48.51
- ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	40	43.96	35	40.23	43	47.78	118	44.03
- โรงเรียนอยู่ห่างไกลจาก สถาบันทางการศึกษาอื่น	40	43.96	52	59.77	55	61.11	147	54.85
3. วิธีแก้ไขปัญหา								
(N=91, N=87, N=90 และ N=268 ตามลำดับ)								
- ศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วย ตนเอง	15	16.48	11	12.64	31	34.44	57	21.27
- ร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่ม โรงเรียน	40	43.96	34	39.08	28	31.11	102	38.06

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการกำหนดเกณฑ์การ	ป.1		ป.2		ป.3		รวม	
พิจารณาเอกสารประกอบหลักสูตร	N=125		N=108		N=109		N=342	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ยืมและแลกเปลี่ยนเอกสาร จากโรงเรียนอื่นที่จัดทำ	8	8.79	20	22.99	12	13.33	40	14.93
- ไม่ระบุ	28	30.77	22	25.29	19	21.11	69	25.75
4. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา (N=91, N=87, N=90 และ N=268 ตามลำดับ)								
- ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู	39	42.86	21	24.14	35	38.89	95	35.45
- ควรจัดหาเอกสารเพื่อศึกษา ค้นคว้าให้แก่ครู	37	40.66	33	37.93	28	31.11	98	36.57
- ไม่ควรรีให้ครูปฏิบัติงานอื่น มากกว่าการสอน	6	6.59	9	10.34	12	13.33	27	10.07
- ไม่ระบุ	9	9.89	24	27.59	15	16.67	48	17.91

จากตารางที่ 17 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการกำหนด
เกณฑ์พิจารณา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การกำหนดเกณฑ์พิจารณาเอกสารประกอบหลักสูตรของครู พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 78.36 และไม่มีปัญหาในการกำหนดเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 21.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น
พบว่าครูชั้นประถมปีที่ 1, 2 และ 3 มีปัญหาในการกำหนดเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 72.80, 80.56

และ 82.57 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.20, 19.44 และ 17.43 ตามลำดับ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารศึกษาและค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์และโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 61.57 และ 54.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารศึกษาและค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 72.53 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์และขาดแหล่งวิชาการในห้องชั้น คิดเป็นร้อยละ 67.03 และ 52.75 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารศึกษาและค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 68.97 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์ และโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถาบันทางการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 59.77 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารและค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถาบันทางการศึกษาอื่น และขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 57.78 ตามลำดับ

ด้านการแก้ไขปัญหในการกำหนดเกณฑ์พิจารณาเอกสารประกอบหลักสูตรของครูผู้สอน พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ปัญหโดยร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.06 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหและศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.75 และ 21.27 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่แก้ไขปัญหโดยร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.96 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้ระบุวิธีการแก้ไขปัญหและศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 30.77 และ 16.48 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่แก้ไขปัญหโดยร่วมมือกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.08 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญหและยืมและแลกเปลี่ยนเอกสารจากโรงเรียนอื่นที่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 25.29 และ 22.99 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่แก้ไขปัญหโดยวิธีศึกษาค้นคว้าและจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 34.44 รองลงมาได้แก่ ร่วมมือกันทำระดับกลุ่มโรงเรียน และไม่ระบุวิธีการแก้ไขปัญห คิดเป็นร้อยละ 31.11 และ 21.11 ตามลำดับ

การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นควรจัดหาเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 36.57 รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห คิดเป็นร้อยละ 35.45 และ 17.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาได้แก่ ควรจัดหาเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าให้แก่ครู และไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห คิดเป็นร้อยละ 40.66 และ 9.89 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ควรจัดหาเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 37.93 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุข้อเสนอแนะ และเห็นว่าควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 27.59 และ 24.14 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาเห็นว่าควรจัดหาเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าให้แก่ครู และไม่ระบุข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห คิดเป็นร้อยละ 31.11 และ 16.67 ตามลำดับ