

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับชั้นต่ำ ตัวอย่างประชากรจำนวน 200 คน เลือกด้วยวิธี Stratified Random Sampling เป็นเด็กวัยรุ่นชายหญิงอายุระหว่าง 12 ถึง 19 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง จากโรงเรียนสหศึกษา 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย (1) สังคมมิติ [Sociometric Test] ซึ่งใช้วิธีให้คะแนนโดยการเลือก ในการรันเลือก 1 ครั้ง ต่อ 1 คะแนน แล้วนำคะแนนมาทดสอบด้วย Median Test เพื่อหาความแตกต่างและไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (2) The High School Personality Questionnaire Form A. มี 80 คำถาม มีคำถามเกี่ยวกับ ความสามารถในการสังคม สภาพของอารมณ์ ความมั่นคงทางอารมณ์ การประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน สภาพราเริงหรือหดหู่ ความมั่นใจตนเอง สภาพทางจิตใจ และความสามารถในการเข้ากลุ่ม ผู้วิจัยให้คะแนนตามคู่มือของแบบทดสอบ แล้วนำคะแนนมาหาค่าตัวกลางเลขคณิต \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน [S.D.] แล้วทดสอบด้วย t-test เพื่อหาความแตกต่างและไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (3) แบบสำรวจปัญหาจาก Mooney Problem Check List มีคำถามรวม 103 ข้อ เกี่ยวกับปัญหา 3 ด้าน คือ ปัญหาทางบ้านและครอบครัว 42 ข้อ ปัญหาทางโรงเรียน 34 ข้อ และปัญหาการปรับตัวทางสังคม 27 ข้อ ผู้วิจัยได้ให้คะแนนสูงสุด [High Score] ในแต่ละด้านเป็นเกณฑ์ของการตัดสินใจ ผลของการวิจัยปรากฏว่า

1. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการปรับตัวในโรงเรียน และบุคลิกภาพของนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างชั้นของครอบครัว

1.1 ความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง มีความแตกต่างกับนักเรียนวัยรุ่นจากครอบครัวชั้นต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ $P < .05$ คือ วัยรุ่นชั้นกลางได้รับเลือกจากเพื่อนมากกว่านักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ ส่วนความแตกต่างระหว่างเพศนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.2 วัยรุ่นชายจากครอบครัวชั้นกลาง มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกับวัยรุ่นชายจากครอบครัวชั้นต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ $P.05$ ใน Factor E ส่วนบุคลิกภาพใน Factor อื่น ๆ นั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ บุคลิกลักษณะของวัยรุ่นชายจากครอบครัวชั้นกลางประกอบด้วยลักษณะที่เป็นตัวของตัวเอง รุกราน และถาวร ส่วนวัยรุ่นชายจากครอบครัวชั้นต่ำมีลักษณะที่สุภาพ อ่อนโยนและเจือพุง

1.3 วัยรุ่นหญิงจากครอบครัวชั้นกลางมีบุคลิกภาพแตกต่างกับวัยรุ่นหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำอย่างมีนัยสำคัญ $.001$ ใน Factor F และ H และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ $.05$ ใน Factor I และ J ส่วน Factor อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ วัยรุ่นหญิงในครอบครัวชั้นกลาง มีบุคลิกลักษณะที่สนุกสนานร่าเริง ชอบซักถาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มากกว่าวัยรุ่นหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ ซึ่งมีบุคลิกลักษณะที่เจียมจ่อม เศร้า ไม่ค่อยพูดจา มีกฎระเบียบที่รัดกุมเวลาก่อนนอน และชอบตาม

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวตามความแตกต่างระหว่างเพศผลปรากฏว่า ในด้านความสามารถในการปรับตัว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านบุคลิกภาพคือ นักเรียนวัยรุ่นหญิงมีความสามารถในการสังคมเป็นคนที่ใจอ่อน และอารมณ์ฉุนเฉียวมากกว่าชาย ส่วนชายจะมีอารมณ์แข็งทางอารมณ์ เป็นตัวของตัวเอง และถาวรกว่าหญิง

3. การเปรียบเทียบผลจากการสำรวจปัญหาของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นกลาง กับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ ผลปรากฏดังนี้

- 3.1 นักเรียนวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวระดับชั้นกลางมีปัญหาสำคัญที่สุดคือ
- กลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด
 - บิดามารดาและพี่น้อง ไม่เข้าใจในกิจกรรมที่ต้องทำในโรงเรียน

- 3.2 นักเรียนวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นต่ำมีปัญหาสำคัญที่สุดคือ
- ท้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้
 - รู้สึกไม่ปลอดภัย

- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป
- รู้สึกอึดอัดใจเมื่อออกไปสู่ภายนอก

3.5 นักเรียนวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นกลางมีปัญหาด้านสำคัญที่สุดคือ

- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป
- ถูกตำราตีเคียบอยู่เฉยๆ
- บิคาบังคิดว่า เป็นเด็ก
- ไม่อยู่ตามท้องถ้งการเป็นอิสระมากกว่านี้

3.4 นักเรียนวัยรุ่นชายจากครอบครัวชั้นต่ำ มีปัญหาด้านสำคัญที่สุดคือ

- พละและกบิพิ
- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป



ขอเสนอแนะ

ผลของการศึกษาและวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยคาดว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคงนี้

1. เพื่อให้ครูแนะแนวได้มีความเข้าใจเด็กแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในค่านิยมทัศนคติและความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียน เพื่อให้ครูแนะแนวได้มีโอกาสที่จะป้องกัน แก้ไข หรือเพื่อการส่งเสริมเด็กแต่ละคนได้พัฒนาความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคน

2. เพื่อในครูและครูประจำชั้นได้มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างระหว่างเพศ และช่วยให้ครู และครูประจำชั้นสามารถจัดกิจกรรมและดำเนินวิธีการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถและความต้องการของแต่ละคน

3. เพื่อให้ผู้บริหารในโรงเรียน ได้มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความแตกต่างระหว่างเพศ และสามารถจะช่วยให้ผู้บริหารในโรงเรียน ได้จัดวางหลักสูตร กิจกรรมและวิธีสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็กแต่ละคน เพื่อช่วยให้การเรียน การสอนได้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่วางไว้
4. ควรมีการศึกษาวิจัยและการใช้เครื่องมือที่เก็บข้อมูลโดยละเอียดซึ่ง ขึ้นถึงสาเหตุที่แท้จริงของการที่นักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำได้รับเลือกจากเพื่อนบ่อยกว่า เป็นคนว่าดาร์ ไธแบบชอบถามใครเลย [Guess who] หรือการสัมภาษณ์ประกอบ
5. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านบุคลิกภาพ ระหว่างชั้นของครอบครัว และระหว่างเพศ โดยในกลุ่มตัวแทนประชากรที่กว้างขวางขึ้นอีก
6. ควรมีการควบคุมตัวแปร ทางกายภาพ สถิติปัญญาและระดับความสัมฤทธิ์ผลช่วยในการ วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นของครอบครัวและระหว่างเพศ
7. ควรมีการใช้แบบทดสอบ Achievement Test ประกอบด้วย เป็นคนว่า Sequential Tests of Educational Progress [STEP] และ School and College Achievement Test. [SCAT]
8. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างทางด้านความสัมฤทธิ์ผลในการ เรียน ของนักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับชั้นต่ำ