

การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521

นายสมมิตร ช้างล้อม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-528-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15620

T 17491460

CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READINGS FOR LIFE  
EXPERIENCES AREA IN PRATHOM SUKSA THREE AND FOUR IN  
RELEVANCE TO LEARNING OBJECTIVES OF THE  
ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521

Mr.Sommitr Changclom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for The Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-528-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตามจุดประสงค์การ  
เรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

โดย                              นายสมมิตร ช้างคล่อม

ภาควิชา                        ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา          รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)      คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์)      ประธานกรรมการ

.....  
(รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร)      อาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรสุตา บุญไชโรจน์)      กรรมการ



สมมิตร ช้างคล่อม ; การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READINGS FOR LIFE EXPERIENCES AREA IN PRATHOM SUKSA THREE AND FOUR IN RELEVANCE TO LEARNING OBJECTIVE OF THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521  
อ.ที่ปรึกษา : รศ.วาริ ธีระจิตร 197 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 สอดคล้องเรื่องชื่อที่ตั้งของโบราณสถานและโบราณวัตถุในท้องถิ่นที่สำคัญมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องอาชีพในชุมชน หนังสือที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเนื้อหาหน่วยที่ 3 เรื่องที่อยู่รอบตัวเรามากที่สุด รองลงมาคือเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งที่มีชีวิต ส่วนเนื้อหาในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้านมีน้อยที่สุด

เมื่อจำแนกหนังสือตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จากจำนวนหนังสือที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 131 เล่ม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่พบมากที่สุดคือ เรื่องบอกอาชีพในชุมชน มีจำนวนหนังสือที่ให้ความรู้ตามจุดประสงค์ข้อนี้ถึง 66 เล่ม รองลงมาคือจุดประสงค์เรื่องเล่าประวัติจังหวัดที่อาศัยอยู่ได้ ซึ่งพบทั้งหมดจำนวน 63 เล่ม ส่วนหนังสือที่ให้ความรู้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุดคือ หนังสือชื่อจังหวัดปัตตานี รองลงมาคือ หนังสือชื่อจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิติศ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... ๑๖/๑๒/๕

SOMMITR CHANGCLOM : CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READINGS FOR EXPERIENCES AREA IN PRATHOM SUKSA THREE AND FOUR IN RELEVANCE TO LEARNING OBJECTIVES OF THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521.  
Thesis Advisor : Asso.Prof.Varee Thirachitra pp.197.

The purpose of this research was to analyze content of supplementary readings arranged by Department of Curriculum and Instruction Development for Life Experiences Area in Prathom Suksa Three and Four in relevance to learning objectives of the elementary school curriculum B.E.2521.

The research finding were that the objectives learning concerning the names and locations of local ancient places and antiques, and occupation in the community were found most respectively in the supplementary reading for Life Experiences Area in Prathom Suksa Three and Four. The content concerned about units 3 "Those around us" and Unit 1 "Lives", were found the most and the second respectively, and Unit 2 "Life at home" was found the least.

When 131 book samplings were categorized according to the learning objectives, it was found that the learning objective on "telling about occupative in the community" was found the most, in 66 books. The learning objectives on "telling one's own provincial history" was found the second, in 63 books. The books giving knowledge most precisely according to the learning objective were "Changwat Pattani", and "Changwat Pranakorn Sriayudhaya" respectively.

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิติศ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... ๐๑๕' ๗๖๗๕

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ วารี ภิระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้คำแนะนำจาก ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุตา บุญยไวโรจน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านที่ช่วยเหลือการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ คุณเอนก คุณบุตร คุณวิชัย เพชรขาว คุณสถาพร คุณบุตร บัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ความสนับสนุนทุนวิจัยบางส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณอารีย์ ช้างคล่อม ซึ่งเป็นกำลังสำคัญช่วยเหลือให้ความสะดวกในทุก ๆ ด้านสำหรับการวิจัยครั้งนี้

นายสมมิตร ช้างคล่อม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	จ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ฉ
สารบัญตาราง . . . . .	ณ
บทที่ 1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	4
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	4
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ . . . . .	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง . . . . .	8
ความหมายของการวิเคราะห์เนื้อหา . . . . .	8
เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา . . . . .	9
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต . . . . .	11
จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต . . . . .	12
การจัดขอบข่ายเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต . . . . .	13
ประเภทของหนังสือเสริมประสบการณ์ . . . . .	16
ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม . . . . .	17
ความหมายของหนังสือเสริมการอ่าน . . . . .	18
ประวัติความเป็นมาของหนังสือเสริมประสบการณ์ . . . . .	19
ลักษณะและความสำคัญของหนังสือเสริมประสบการณ์ . . . . .	22
แนวคิดในการประเมินผลหนังสือเสริมประสบการณ์ . . . . .	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	33
ศึกษารวบรวมข้อมูล . . . . .	33

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
สร้างเครื่องมือในการวิจัย . . . . .	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง . . . . .	34
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	36
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	123
บรรณานุกรม . . . . .	138
ภาคผนวก . . . . .	143
ประวัติผู้เขียน . . . . .	197





ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
10 แสดงคำร้อยละและความถี่ของเนื้อหาหนังสือเสริมประสบการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามรายจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกหน่วยในหลักสูตร. . . . .	99
11 แสดงรายการจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่พบในหนังสือเสริมประสบการณ์แต่ละเล่ม. . . . .	107
12 แสดงความถี่ของจุดประสงค์การเรียนรู้ในหนังสือเสริมประสบการณ์ในแต่ละเล่ม. . . . .	114