



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์นี้ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครู การสัมภาษณ์นักเรียน และจากการสังเกตโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 57 ฉบับ ครู 286 ฉบับ รวม 343 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 325 ฉบับ เป็นผู้บริหาร 55 ฉบับ และครู 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.75 แบบสอบถามทั้ง 325 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ 318 ฉบับ เป็นผู้บริหาร 52 ฉบับ ครู 266 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.71 และผู้วิจัยทำการสังเกตโรงเรียนจำนวน 14 โรงเรียน สัมภาษณ์นักเรียนในโรงเรียนที่ทำการสังเกตโรงเรียนละ 12 คน รวมจำนวนนักเรียนที่ทำการสัมภาษณ์จำนวนทั้งสิ้น 168 คน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารและครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากแบบสอบถามจัดทำขึ้น 2 ชุด คือ แบบสอบถามผู้บริหาร 1 ชุด และแบบสอบถามครู 1 ชุด แบบสอบถามบางข้อในแต่ละชุดจะมีลักษณะเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน แต่บางข้อก็ไม่เหมือนกัน ฉะนั้นการนำเสนอข้อมูลเป็นตาราง ผู้วิจัยจึงนำเสนอโดยนำแบบสอบถามที่มีข้อคำถามเหมือนหรือคล้ายคลึงกันของแบบสอบถามในแต่ละชุดมารวมเป็นตารางเดียวกันและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ส่วนแบบสอบถามในชุดใดที่มีลักษณะข้อคำถามไม่เหมือนกันก็แยกตารางข้อมูลของผู้บริหารและข้อมูลของครูออกจากกัน และวิเคราะห์แยกกันไปในแต่ละตาราง ลักษณะการเสนอตารางในแต่ละตอนหรือแต่ละด้านจะเรียงลำดับจาก ตารางข้อมูลผู้บริหาร ตารางข้อมูลผู้บริหารและครู ลำดับสุดท้ายคือ ตารางข้อมูลครู โดยเรียงลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(ตารางที่ 6-8)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนด้านไทย-กัมพูชา
(ตารางที่ 9 -31)

- 2.1 ด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.2 ด้านการใช้เทคนิคการสอน
- 2.3 ด้านการใช้สื่อการสอน
- 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
- 2.5 ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- 2.6 ด้านสภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนด้านไทย-กัมพูชา (ตารางที่ 32)

- 3.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
- 3.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการใช้เทคนิคการสอน

- 3.3 ปัญหาและข้อ เสนอแนะด้านการใช้สื่อการสอน
- 3.4 ปัญหาและข้อ เสนอแนะด้านการวัดและประ เนิผล
- 3.5 ปัญหาและข้อ เสนอแนะด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- 3.6 ปัญหาและข้อ เสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่
หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอมข้อมูลในรูปตารางประกอบความ เรียง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตามลำดับ ชั้น ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 แบบสังเกตโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่า
ร้อยละ แล้วนำเสนอมข้อมูลในรูปตารางประกอบความ เรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครู จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน ชายแดน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	52	100	138	51.88
หญิง	-	-	128	48.12
อายุ				
20-25 ปี	-	-	17	6.39
26-30 ปี	2	3.85	143	53.76
31-35 ปี	23	44.23	72	27.07
36-40 ปี	12	23.08	17	6.34
41-50 ปี	11	21.15	15	5.64
51 ปีขึ้นไป	4	7.69	2	0.75
สถานภาพสมรส				
โสด	1	1.92	81	30.45
สมรส	48	92.31	177	66.54
หย่า แยกกันอยู่	3	5.77	6	2.26
หม้าย	-	-	2	0.75

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	19.23	87	32.71
ปริญญาตรี	42	80.77	176	66.16
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	3	1.13
ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนชายแดน				
1-5 ปี	30	57.69	157	59.02
6-10 ปี	10	19.23	75	28.19
11-15 ปี	3	5.77	16	6.02
16 ปีขึ้นไป	7	13.46	4	1.50
อื่น ๆ (ปฏิบัติงานไม่ถึงปี)	2	3.85	14	5.26

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเป็นเพศชาย ส่วนมากร้อยละ 44.23 มีอายุระหว่าง 31-36 ปี ทำการสมรสแล้วร้อยละ 92.31 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.77 และมีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนชายแดนระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 57.69

ครูส่วนมากร้อยละ 51.88 เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 53.76 ทำการสมรสแล้วร้อยละ 66.54 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 66.16 และมีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนชายแดนระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 59.02

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ภูมิภาค เนมาเดิม
สถานที่พักในปัจจุบัน การเดินทางไปโรงเรียน และสวัสดิการที่ได้รับ

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิภาค เนมาเดิม				
เป็นคนในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	10	19.23	38	14.29
เป็นคนท้องถิ่นอื่น	42	80.77	228	85.71
สถานที่พักประจำในปัจจุบัน				
พักบ้านส่วนตัวในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	9	17.31	60	22.56
พักบ้านพักครู	13	25.00	135	50.75
พักบ้านเช่านอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	9	17.31	20	7.52
พักบ้านส่วนตัวนอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	21	40.38	51	19.17
การเดินทางไปโรงเรียน				
รถประจำทาง	1	1.92	10	3.76
รถจักรยานยนต์	32	61.54	106	39.85
เดินเท้า	12	23.08	143	53.76
อื่น ๆ (รถยนต์ส่วนตัว)	7	13.46	7	2.63
สวัสดิการที่ได้รับ เป็นพิเศษแตกต่างจากรายการครูโดยทั่วไป				
เบี้ยเลี้ยงภัย	14	26.29	71	26.69
เบี้ยกันดาร	35	67.31	175	65.79
ประกันชีวิต	30	57.69	115	43.23
ได้อายุราชการทวีคูณ	-	-	2	0.75
ได้รับเหรียญพิทักษ์เสรีชน	-	-	1	0.38
อื่น ๆ (ไม่ได้รับสวัสดิการใด ๆ)	1	1.92	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 80.77 มีภูมิลำเนา อยู่ในท้องถิ่นอื่น ปัจจุบันพักบ้านส่วนคือนอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ร้อยละ 40.38 เดินทาง ไปโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์ร้อยละ 61.54 และได้รับเบี้ยกนการเป็นสวัสดิการพิเศษ แตกต่างจากข้าราชการครูโดยทั่วไปร้อยละ 67.31

ครูส่วนมากร้อยละ 85.71 มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นอื่น ปัจจุบันพักบ้านพักครูร้อยละ 50.75 เดินทางไปโรงเรียนโดยเดินเท้าร้อยละ 53.76 และได้รับเบี้ยกนการเป็น สวัสดิการแตกต่างจากข้าราชการครูโดยทั่วไปร้อยละ 65.75

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะการสอน และจำนวนชั่วโมงที่ทำการ สอนต่อสัปดาห์

รายการ	ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการสอน		
ครูประจำชั้น	228	85.71
ครูประจำวิชา	38	14.29
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน/สัปดาห์		
1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์	7	2.63
6-24 ชั่วโมง/สัปดาห์	59	22.18
25 ชั่วโมง/สัปดาห์ขึ้นไป	200	75.19

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูส่วนมากหรือร้อยละ 85.71 เป็นครูประจำชั้น และครู ร้อยละ 75.19 ทำการสอน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับวิธีการนำหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

วิธีการนำหลักสูตรและ เอกสารประกอบ หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N=52)					
	ไม่จัดทำ		จัดทำทุกภาคเรียน		จัดทำปีละครั้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้ทราบถึงแนวทางการใช้หลักสูตร	7	13.46	10	19.23	35	67.31
จัดประชุมทางวิชาการ เพื่อรับเนื้อหา ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	18	34.62	16	30.77	18	34.62
ผลิต เอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียด ของหลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวก ในด้านการสอน	22	42.31	14	26.92	16	30.77
เผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับ หลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนและ ภายในกลุ่มโรงเรียนรับรู้	15	28.85	20	38.46	17	32.69
จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนางาน วิชาการโรงเรียน	-	-	7	13.46	45	86.54

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 86.54 นำหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนางาน วิชาการโรงเรียน ปีละครั้ง และร้อยละ 38.46 จัดเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ให้แก่ครูในโรงเรียนและภายในกลุ่มโรงเรียนรับรู้ ทุกภาคเรียน ส่วนการผลิตเอกสารเพิ่มเติม เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการสอน ไม่ได้จัดทำร้อยละ 42.31

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

ความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความพร้อม	39	75.00	163	61.28
มาก	15	28.85	35	13.16
ปานกลาง	21	40.38	98	36.84
น้อย	3	5.77	30	11.28
ไม่มีความพร้อม (ตอบได้หลายข้อ)	13	25.00	103	38.72
ครูไม่ครบชั้นเรียน	7	13.46	39	14.66
ครูและนักเรียนสุขภาพจิตไม่ดี เนื่องจากเกิดความหวาดระแวงและหวาดกลัวต่อเหตุการณ์สู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดนตลอดเวลา	7	13.46	19	7.14
นักเรียนขาดสารอาหาร สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์พัฒนาการทางสติปัญญาไม่ดี	11	21.15	52	19.55
นักเรียนมีฐานะยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องเขียนแบบเรียน	13	25.00	68	25.56
ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน	13	25.00	63	23.68
ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีการย้ายเข้า - ออกของนักเรียนติดตามผู้ปกครองอยู่ตลอดเวลา	7	13.46	39	14.66
อื่น ๆ (อาคารเรียนไม่พอ, ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา)	1	1.92	7	2.63

จากตารางที่ 1ก แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 75.00 และ 61.28 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่า มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน โดยผู้บริหารร้อยละ 40.38 และครูร้อยละ 36.84 ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนมีความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 25.00 และครูร้อยละ 38.72 เท่านั้นที่ ตอบว่าโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยผู้บริหารร้อยละ 25.00 และครู ร้อยละ 25.56 ตอบสอดคล้องกันว่าสาเหตุเนื่องจาก นักเรียนมีฐานะยากจนขาดแคลนอุปกรณ์ เครื่องเขียนแบบเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารประกอบหลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N=52)						ครู (N=266)					
	ใช้ประจำ		ไม่ค่อยให้ใช้		ไม่มีใช้		ใช้ประจำ		ไม่ค่อยให้ใช้		ไม่มีใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	32	61.54	19	36.54	1	1.92	93	34.96	122	45.86	51	19.17
แผนการสอน	50	96.15	2	3.85	-	-	249	93.61	16	6.01	1	0.38
คู่มือครู/คู่มือการสอน	52	100.00	-	-	-	-	257	96.62	8	3.01	1	0.38
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	48	92.31	4	7.69	-	-	214	80.45	47	17.67	5	1.88
หนังสือเรียน	52	100.00	-	-	-	-	256	96.24	9	3.38	1	0.38
แบบฝึกหัดกลุ่มทักษะ	47	90.38	4	7.69	1	1.92	244	91.73	15	5.64	7	2.63
หนังสืออ้างอิง	11	21.15	31	59.62	10	19.23	55	20.77	130	48.87	81	30.45
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	31	59.62	18	34.62	3	5.77	142	53.38	104	39.09	20	7.52

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นประจำ คือ คู่มือครู/คู่มือการสอนและหนังสือเรียน ร้อยละ 59.62 ตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่ค่อยให้ใช้ คือ หนังสืออ้างอิง และร้อยละ 19.23 ตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่มีใช้ คือ หนังสืออ้างอิง

ครูส่วนมากร้อยละ 96.62 ตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นประจำ คือ คู่มือครู/คู่มือการสอน รองลงมาร้อยละ 96.24 คือ หนังสือเรียน ร้อยละ 48.87 ตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่ค่อยให้ใช้ คือ หนังสืออ้างอิง และร้อยละ 30.45 ตอบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่มีใช้ คือ หนังสืออ้างอิง

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การบริการ และส่งเสริมการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียน ที่มาของเอกสาร ประกอบหลักสูตร และการจัดทำเอกสารเสริมหลักสูตร

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร				
ไม่ส่งเสริมและสนับสนุน	-	-	18	6.77
ส่งเสริมและสนับสนุน	52	100.00	248	93.23
จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง ของหลักสูตร ให้แก่ครูในโรงเรียน	23	44.23	80	30.08
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และ เอกสารอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ให้แก่ครูในโรงเรียน	10	19.23	12	4.51
จัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู ไว้ใช้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอ	42	80.77	191	71.80
จัดนิเทศในการทำแผนการเรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน	38	73.08	100	37.59
อื่น ๆ	-	-	5	1.88

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริการและส่งเสริมการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร				
แจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ	31	59.62	131	49.25
จัดไว้ที่ครูวิชาการประจำโรงเรียน	12	23.08	43	16.17
จัดไว้เป็นมุมเอกสาร	17	32.69	63	23.68
จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูขอยืมใช้	19	36.54	90	33.83
ไม่มีบริการ ครูต้องหาซื้อเอง	-	-	28	10.53
อื่น ๆ	1	1.92	-	-
โรงเรียนได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรจาก				
กรมวิชาการ	18	34.62	90	33.83
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	33	63.46	156	58.65
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	22	42.31	88	33.08
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	35	67.31	116	43.61
กลุ่มโรงเรียน	19	36.54	75	28.20
โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง	10	19.23	28	10.53
จัดซื้อจากร้านค้า ด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียน	30	57.69	87	32.71
อื่น ๆ	4	7.69	8	3.01

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดทำเอกสาร เสริมหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์				
กลุ่มทักษะภาษาไทย	7	13.46	35	13.16
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	6	11.54	17	6.39
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3	5.77	6	2.26
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	-	6	2.26
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	8	15.38	6	2.26
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	4	1.53
อื่น ๆ (ไม่จัดทำ)	50	96.15	230	86.47

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดและครูส่วนมากร้อยละ 93.23 ตอบสอดคล้องกันว่าผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยผู้บริหารร้อยละ 80.77 และครูร้อยละ 71.80 ตอบสอดคล้องกันว่าผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดทำเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วัสดุในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

การบริการและส่งเสริมการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 59.62 และครูร้อยละ 49.25 ตอบสอดคล้องกันว่าผู้บริหารให้การบริการและส่งเสริม โดยแจกเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ

ที่มาของเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 67.31 และ 58.65 ตามลำดับ ตอบว่าโรงเรียนได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรจากสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามลำดับ รองลงมา ผู้บริหารและครูร้อยละ 63.46 และ 43.61 ตอบว่าโรงเรียนได้รับเอกสารประกอบหลักสูตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตามลำดับ

การจัดทำเอกสารเสริมหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 96.15 และ 86.47 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนไม่ได้จัดทำเอกสารเสริมหลักสูตรในกลุ่ม ประสพการณ์ใด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ตอบเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ในขณะสอนในโรงเรียน

การสูบบุหรี่ที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง เป็นห่วงด้านความปลอดภัยของนักเรียนจึงไม่ส่งมาโรงเรียน	31	59.62	75	28.20
เป็นเหตุให้ต้องมีการสั่งปิดโรงเรียนในบางครั้ง อันเป็นเหตุทำให้จัดการสอนไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด	30	57.69	94	35.34
นักเรียนเกิดความหวาดกลัว ไม่กล้ามาโรงเรียน ทำให้เรียนไม่ครบตามหลักสูตรกำหนด	24	46.15	57	21.43
นักเรียนได้รับบาดเจ็บอัน เป็นผลจากการยิงจากฝ่ายตรงข้าม หรือการสู้รบ	7	13.46	14	5.26
ครูและนักเรียนขวัญเสีย ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติได้	32	61.54	102	38.34

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูต้องไปช่วยงานราชการในระหว่างการสู้รบหรือการยิงของฝ่ายตรงข้าม ทำให้มาสอนนักเรียนไม่ได้	8	15.38	16	6.02
ครูและนักเรียนถือว่าเป็นเรื่องปกติ ไม่มีการสะทกสะท้านแต่อย่างใด	8	15.38	106	39.85
อื่น ๆ	2	3.85	5	1.88

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 61.54 รองลงมา ร้อยละ 59.62 ตอบว่าการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดนทำให้ครูและนักเรียนขวัญเสียไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติได้ และผู้ปกครอง เป็นห่วงด้านความปลอดภัยของนักเรียน จึงไม่ส่งนักเรียนมาโรงเรียน ตามลำดับ

สำหรับครู ส่วนมากร้อยละ 39.85 รองลงมา ร้อยละ 38.34 ตอบว่าครูและนักเรียนถือว่าการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดนเป็นเรื่องปกติไม่มีการสะทกสะท้านแต่อย่างใด และตอบว่าครูและนักเรียนขวัญเสียไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติได้ ตามลำดับ

2.2 ด้านการใช้เทคนิคการสอน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับ วิธีการสนับสนุนและ ส่งเสริมการสอนแก่ครูในโรงเรียน และวิธีแก้ปัญหาเมื่อครูไม่สามารถดำเนินการ สอนเนื้อหาบางกลุ่มได้

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการสนับสนุนและส่งเสริมการสอน		
นิเทศ แนะนำ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่ครูอยู่เสมอ	37	71.15
จัดครูเข้าสอนประจำชั้นเรียนตามความเหมาะสมให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน	46	88.46
จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้อย่างพอเพียง	37	71.15
ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาวิชาการอยู่เสมอ	39	75.00
ประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป็นประจำทุกเดือน	43	82.69
อื่น ๆ	2	3.85
วิธีแก้ปัญหาเมื่อครูไม่สามารถดำเนินการสอนเนื้อหาบางกลุ่มได้		
ส่งครูเข้าอบรมเพื่อเสริมความรู้	25	48.08
จัดนิเทศการสอนขึ้นเองภายในโรงเรียน	23	44.23
ให้เพื่อนครูที่มีความสามารถช่วยสอนแทน	41	78.85
เชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	6	11.54
ขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ จากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	10	19.23

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 88.46 ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนแก่ครูในโรงเรียนโดยการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นเรียนตามความเหมาะสมให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน รองลงมาร้อยละ 82.69 คือ ประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเป็นประจำทุกเดือน ส่วนวิธีแก้ปัญหาเมื่อครูไม่สามารถดำเนินการสอนเนื้อหาบางกลุ่มได้นั้น ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 78.85 แก้ปัญหาโดยให้เพื่อนครูที่มีความสามารถช่วยสอนแทน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียนในระหว่างมีการสู้รบบริเวณชายแดน และวิธีแก้ปัญหากิจการกรรมการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนขาดเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมาเรียนของนักเรียน				
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 91% ขึ้นไป	9	17.31	48	18.05
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 81-90%	16	30.77	78	29.32
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 71-80%	10	19.23	48	18.04
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 61-70%	3	5.77	45	16.92
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 51-60%	8	15.38	-	-
มาโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน ต่ำกว่า 50%	6	11.54	47	17.67
วิธีแก้ปัญหากิจการกรรมการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนขาดเรียน				
จัดครูสอนซ่อม เสริมในช่วง เวลาหยุดพักกลางวัน	23	44.23	95	35.71
จัดครูสอนซ่อม เสริมให้หลังเลิกเรียน	38	73.08	165	62.03
จัดครูสอนซ่อม เสริมให้ในวันหยุดราชการ	16	30.77	48	18.05
จัดทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนศึกษาด้วยตัวเอง	10	19.23	87	32.71
อื่น ๆ	-	-	7	2.63

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 30.77 และ 29.32 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่านักเรียนมาเรียนโดยเฉลี่ยในหนึ่งเดือน 81-90%

วิธีแก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนขาดเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากร้อยละ 73.08 และครูส่วนมากร้อยละ 62.03 ตอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียน แก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดครูสอนซ่อม เสริมให้หลัง เลิกเรียน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครู ที่ตอบเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอน การสอนเนื้อหาและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

รายการ	ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การใช้วิธีการสอน		
การบรรยาย	216	81.20
การสาธิตและการทดลอง	201	75.56
การใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ	170	63.91
การแบ่งกลุ่มค้นคว้าหรือค้นคว้าเป็นรายบุคคล	169	63.53
การสอนโดยใช้เพลงและ เกมประกอบการสอน	199	74.81
การสอนโดยจัด เป็นศูนย์การเรียน	70	26.32
อื่น ๆ	3	1.13
การสอนเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
สอนได้ครบทุกขั้นตอนทุกครั้ง	66	24.81
สอนได้ไม่ครบ	200	75.19
เนื้อหามากเกินไปทำให้สอนไม่ทันเวลา	117	43.98
ต้องสอนหลายห้อง เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน	50	18.79
นักเรียนขาดเรียนมากจนไม่สามารถดำเนินการสอนตามปกติได้	54	20.30
มีเหตุการณ์ผู้รบกวนเกิดขึ้นบริเวณชายแดนบ่อย ๆ จนบางครั้งไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนตามปกติได้	17	6.39

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูส่วนมากร้อยละ 81.20, 75.56 และ 74.81 ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย การสาธิตและการทดลอง และการสอนโดยใช้เพลงและ เกมประกอบการสอน ตามลำดับ ส่วนการสอนเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนมากร้อยละ 75.19 ตอบว่าสอนเนื้อหาได้ไม่ครบตามหลักสูตรกำหนด โดยครูส่วนมาก ร้อยละ 43.98 ตอบว่าสาเหตุเนื่องจากเนื้อหามากเกินไปทำให้สอนไม่ทันเวลา

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครู ที่คอยเกี่ยวกับ กลุ่มประสบการณ์ที่ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ด้วยตัวเองและวิธีแก้ปัญหา

กลุ่มประสบการณ์ที่ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ด้วยตัวเอง และวิธีแก้ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการแก้ปัญหา					
			ให้เพื่อนครูที่มีความสามารถช่วยสอนแทน		เชิญวิทยากรภายนอก		อื่น ๆ (ใช้วิทยุโรงเรียน)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มทักษะภาษาไทย (รับเสภา, เพลงหลวงมาลัย, การประสมอักษร)	6	2.26	4	1.50	1	0.38	-	-
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ทุกบทเรียน)	3	1.13	2	0.75	-	-	-	-
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (กาบไผ่สารเคมี, จักจาด)	2	0.75	2	0.75	1	0.38	-	-
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (เพลงไทย, คนครี-นาฏศิลป์)	80	30.08	69	25.94	15	5.64	11	4.14
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานช่างประดิษฐ์, งานเกษตร)	24	9.02	16	6.02	8	3.01	1	0.38
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (เพลงประกอบบทเรียนภาษาอังกฤษ)	7	2.63	6	2.26	3	1.13	-	-

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูส่วนมากร้อยละ 30.08 ไม่สามารถดำเนินการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้วยตัวเองได้ และร้อยละ 25.94 ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยให้เพื่อนครูที่มีความสามารถช่วยสอนแทน รองลงมาคือ เชิญวิทยากรภายนอกร้อยละ 5.64 และใช้วิทยุโรงเรียนร้อยละ 4.14

2.3 ด้านการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือครูในการจัดทำสื่อการสอนประกอบบทเรียน การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการช่วยเหลือครูในการทำสื่อการสอน				
ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อจัดทำสื่อที่เหมาะสม				
ประกอบบทเรียนในแต่ละบท	32	61.54	87	32.71
ช่วยจัดทำสื่อการสอนบางอย่างที่ครูไม่สามารถทำได้	19	36.54	100	37.59
ช่วยแนะนำเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนที่ถูกต้อง	25	48.08	98	36.84
จัดหาหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาให้	34	65.38	112	42.11
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครูใช้ผลิตสื่อการสอนอย่างเพียงพอ	34	65.38	94	35.34
อื่น ๆ	-	-	3	1.13
การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน				
ไม่เคยจัดอบรม	13	25.00	98	36.84
เคยจัดอบรม	39	75.00	168	63.16
โดยกลุ่มโรงเรียน	32	61.53	91	34.21
โดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	32	61.53	119	44.74
โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	13	25.00	60	22.56
อื่น ๆ	-	-	6	2.26

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 65.38 ตอบว่าให้การช่วยเหลือครูในการจัดทำสื่อการสอนโดยจัดหาหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาให้ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูใช้ผลิตสื่อการสอนอย่างเพียงพอเท่ากัน คือร้อยละ 65.38 ส่วนครูร้อยละ 42.11 ตอบสอดคล้องกับผู้บริหารว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการทำสื่อการสอนโดยจัดหาหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาให้

การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 75.00 และครูร้อยละ 63.16 ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนเคยจัดอบรม โดยผู้บริหารร้อยละ 61.53 ตอบว่าหน่วยงานที่จัดอบรมให้ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกลุ่มโรงเรียน ส่วนครูร้อยละ 44.74 ตอบสอดคล้องกับผู้บริหารว่าหน่วยงานที่จัดอบรมให้ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเช่นกัน

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับ ชนิดของสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชนิดของสื่อการสอนที่นำไปใช้	ผู้บริหาร (N=52)						ครู (N=266)					
	ใช้ประจำ		ไม่ค่อยได้ใช้		ไม่ใช้เลย		ใช้ประจำ		ไม่ค่อยได้ใช้		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัตรคำ	49	94.23	3	5.77	-	-	207	77.82	54	20.30	5	1.88
แถบประโยค	26	50.00	24	46.15	2	3.58	94	35.34	140	52.63	32	12.03
แผนภูมิแท่ง	45	86.54	7	13.46	-	-	164	61.65	92	34.59	10	3.76
รูปภาพ หรือภาพโปสเตอร์	45	86.54	7	13.46	-	-	200	75.19	62	23.31	4	1.50
ป้ายนิเทศ	40	76.92	10	19.23	2	3.85	157	59.02	101	37.97	8	3.01
หุ่นจำลอง ของจริง	26	50.00	22	42.31	4	7.69	55	20.68	125	46.99	26	9.77
หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	25	48.08	18	34.62	9	17.31	34	12.78	109	40.98	23	8.65
วิทยุโรงเรียน	23	44.23	19	36.54	10	19.23	67	25.19	115	43.23	84	31.59
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3	5.77	13	25.00	36	69.23	15	5.64	31	11.65	220	82.71
เครื่องฉายสไลด์	5	9.62	11	21.15	36	69.23	17	6.39	35	13.16	214	80.45

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 94.23 ตอบว่าโรงเรียนใช้บัตรคำประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ ร้อยละ 46.15 ตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนไม่ค่อยได้ใช้ คือ แถบประโยค และร้อยละ 69.23 ตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนไม่ใช้เลย คือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องฉายสไลด์

ครูส่วนมากร้อยละ 77.82 ตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนใช้ประจำ คือ บัตรคำ ร้อยละ 52.63 ตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนไม่ค่อยได้ใช้ คือ แถบประโยค และร้อยละ 82.71 ตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนไม่ใช้เลย คือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องฉายสไลด์ ร้อยละ 80.45

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับ ปริมาณสื่อการสอนที่ใช้ในโรงเรียน

จำนวนสื่อการสอนที่ใช้ในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N=52)						ครู (N=266)					
	มีเพียงพอ		ไม่มีเพียงพอ		ไม่มีใช้		มีเพียงพอ		ไม่มีเพียงพอ		ไม่มีใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัตรคำ	36	69.23	16	30.77	-	-	150	56.39	109	40.98	7	2.63
แถบกระดาษ	15	28.85	34	65.38	3	5.77	68	25.56	164	61.65	34	12.78
แผนที่ แผนที่	26	50.00	26	50.00	-	-	115	43.23	146	54.89	5	1.88
รูปภาพ หรือภาพโปสเตอร์	29	55.77	23	44.23	-	-	96	36.09	163	61.65	7	2.63
ป้ายนิเทศ	22	42.31	28	53.85	2	3.85	98	36.84	157	59.02	11	4.14
หุ่นจำลอง ของจริง	4	7.69	36	69.23	12	23.08	40	15.04	181	68.05	45	16.92
หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	12	23.08	37	71.15	3	5.57	79	29.69	173	65.04	14	5.26
วิทยุโรงเรียน	12	23.08	35	67.31	5	9.62	68	25.56	155	58.27	43	16.17
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2	3.85	2	3.85	48	92.31	13	4.89	40	15.04	213	80.08
เครื่องฉายสไลด์	2	3.85	1	1.92	49	94.23	15	5.64	43	16.17	208	78.20

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 ตอบว่าสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอ คือ บัตรคำ ร้อยละ 71.15 ตอบว่าสื่อการสอนที่มีจำนวนไม่เพียงพอ คือ หนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ และร้อยละ 94.23 ตอบว่าสื่อการสอนที่ไม่มีใช้เลย คือ เครื่องฉายสไลด์ ร้อยละ 82.31 คือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.39 ตอบว่าสื่อการสอนที่มีใช้อย่างเพียงพอ คือ บัตรคำ ร้อยละ 68.05 ตอบว่าสื่อการสอนที่มีจำนวนไม่เพียงพอ คือ หุ่นจำลอง ของจริง และร้อยละ 80.08 ตอบว่าสื่อการสอนที่ไม่มีใช้เลย คือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องฉายสไลด์ร้อยละ 78.20

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับ วิธีการจัดหาสื่อการสอน วิธีการจัดหาเงินงบประมาณมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน การได้รับความช่วยเหลือในการผลิตและจัดหาสื่อการสอนจากหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ และวิธีการจัดเก็บสื่อการสอน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการจัดหาสื่อการสอน				
ผลิตขึ้นใช้เอง	44	84.62	221	83.08
มอบให้นักเรียนช่วยผลิตให้	17	32.69	97	36.47
ซื้อหามาด้วยเงินส่วนตัวของคณะครู	36	69.23	189	71.05
จัดซื้อด้วยเงินรายหัวของนักเรียน	49	94.23	206	77.44
ขอยืมจากโรงเรียนอื่น ๆ	8	15.38	41	15.41
ขอยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่ม	40	76.92	144	54.14
ขอยืมจากศูนย์วิชาการจังหวัด	3	5.77	3	1.13
อื่น ๆ	3	5.77	2	0.75
วิธีหาเงินงบประมาณมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน				
เงินทุนส่วนตัว	31	59.62	189	71.05
เรี่ยไรจากนักเรียน	-	-	4	1.50
งบประมาณรายหัวของนักเรียน	48	92.31	193	72.56
เงินบริจาคของหน่วยงานเอกชนที่ให้ความช่วยเหลือ	11	21.15	18	6.77
การได้รับความช่วยเหลือในการผลิตและจัดหาสื่อการสอน				
ไม่ได้รับความช่วยเหลือ	15	28.85	108	40.60
ได้รับความช่วยเหลือ	37	71.15	158	59.40
สม่ำเสมอ	5	9.62	6	2.26
นาน ๆ ครั้ง	32	61.53	117	43.98
ไม่ระบุ	-	-	35	13.56

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการจัดหาสื่อการสอน				
มีห้องเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ	25	48.08	162	60.90
ไม่มีห้องเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ	27	51.92	104	39.10
เก็บไว้ที่บ้านเมื่อถึงชั่วโมงที่ต้องใช้สื่อการสอนจึงนำ				
ติดตัวไปด้วย	-	-	5	1.88
เก็บไว้ที่บ้านพักครูในห้องที่ว่าง	2	3.85	9	3.38
เก็บไว้ในห้องเรียน โดยทำเป็นมุมเก็บสื่อการสอน				
โดยเฉพาะ	22	42.31	86	32.33
อื่น ๆ	-	-	17	6.39

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 94.23 รองลงมาร้อยละ 84.62 ตอบว่าโรงเรียนจัดหาสื่อการสอนมาโดยจัดซื้อด้วยเงินรายหัวของนักเรียนและผลิตขึ้นใช้เอง ตามลำดับ ส่วนครู ส่วนมากร้อยละ 83.08 รองลงมาร้อยละ 77.44 ตอบว่าโรงเรียนจัดหาสื่อการสอนมาโดยผลิตขึ้นใช้เอง และจัดซื้อด้วยเงินรายหัวของนักเรียน ตามลำดับ

วิธีหาเงินงบประมาณมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 92.31 และครูร้อยละ 72.56 ตอบสอดคล้องกันว่างบประมาณที่นำมาใช้ผลิตสื่อการสอนได้มาจากงบประมาณรายหัวของนักเรียน รองลงมาผู้บริหารและครูร้อยละ 59.62 และ 71.05 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าได้มาจากเงินทุนส่วนตัว

การได้รับความช่วยเหลือในการผลิตและจัดหาสื่อการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 71.15 และครูร้อยละ 59.40 ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ซึ่งผู้บริหารร้อยละ 61.53 และครูร้อยละ 43.98 ตอบสอดคล้องกันว่าได้รับความช่วยเหลือ นาน ๆ ครั้ง

วิธีการจัดเก็บสื่อการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 51.92 ตอบว่าโรงเรียน ไม่มีห้องเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ โดยผู้บริหารร้อยละ 42.31 ตอบว่าเก็บสื่อการสอนไว้ใน ห้องเรียนโดยทำเป็นมุมเก็บสื่อการสอนไว้ มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 48.08 เท่านั้นที่ตอบว่า มีห้องเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ ส่วนครูส่วนมากร้อยละ 60.90 ตอบว่ามีห้องเก็บสื่อการสอน โดยเฉพาะ มีครูร้อยละ 39.10 เท่านั้นที่ตอบว่าไม่มีห้องเก็บสื่อการสอน โดยร้อยละ 32.33 ตอบสอดคล้องกับผู้บริหารว่าโรงเรียนเก็บสื่อการสอนไว้ในห้องเรียน โดยทำเป็นมุมเก็บสื่อการสอน ไว้มุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ที่ตอบเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ด้านการวัด และประเมินผลของครูในโรงเรียน

ความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลของครูในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N=52)	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูมีความรู้		
มาก	19	36.54
ปานกลาง	26	50.00
น้อย	7	13.46
ช่วยแนะนำ และให้คำปรึกษา เมื่อครูมีปัญหาเกิดขึ้น	7	13.46
จัดหาตำราและ เอกสาร เกี่ยวกับการวัดผลให้ครูศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง	5	9.62
ส่งเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล เมื่อทางราชการจัดอบรมขึ้น	5	9.62
เชิญ คน.สปอ./สปจ./ครูวิชาการกลุ่มมาให้คำแนะนำ	4	7.69

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 50.00 ตอบว่าครูในโรงเรียน มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับ การได้รับการนิเทศ เรื่องการวัดและประเมินผลของครู การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาค หรือปลายปีการจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการสุ่มบริเวณชายแดนที่เป็น อุปสรรคต่อการวัดและประเมินผลปลายปีของนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับการนิเทศ เรื่องการวัดและประเมินผลของครู				
เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน	22	42.31	151	56.77
ครูใหญ่	32	61.54	122	45.86
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	23	44.23	118	44.36
ศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ	34	65.38	152	57.14
ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด	14	26.92	50	18.80
การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผล				
ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้างแบบทดสอบเอง	19	36.54	65	24.44
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้สร้างแบบทดสอบให้	36	69.23	164	61.65
ฝ่ายวิชาการอำเภอ เป็นผู้สร้างแบบทดสอบให้	27	51.92	134	50.38
ใช้แบบทดสอบที่ศึกษานิเทศก์จังหวัดสร้างขึ้น	14	26.92	38	14.29
ใช้แบบทดสอบที่ศึกษานิเทศก์ภายใน เขตการศึกษา ร่วมกัน สร้างขึ้น	3	5.77	24	9.02
อื่น ๆ	1	1.92	6	2.26

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ				
จัดทำ	10	19.23	48	18.05
ไม่จัดทำ	42	80.77	218	81.95
ไม่มีเวลา	12	23.08	93	34.96
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	25	48.08	132	49.62
อื่น ๆ	5	9.62	8	3.01
ผลการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน				
เวลามีการสู้รบเกิดขึ้น เด็กจะขาดสอบ เป็นผลให้ครูต้อง				
เสียเวลามาจัดสอบซ่อมให้ภายหลัง	39	75.00	110	41.35
เด็กขาดเรียนมากทำให้เวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ที่				
หลักสูตรกำหนด เด็กจึงไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้	17	32.69	94	35.34
อื่น ๆ	9	17.31	32	12.03

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 65.38 และ 57.14 ตอบสอดคล้องกันว่า ครูได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ รองลงมาโดยผู้บริหาร ร้อยละ 61.54 ตอบว่าครูได้รับการนิเทศโดยครูใหญ่ ส่วนครูร้อยละ 56.77 ตอบว่าได้รับการนิเทศโดยเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน

การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผล ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 69.23 และ 61.65 ตอบสอดคล้องกันว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้สร้างแบบทดสอบให้

การจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 80.77 และ 81.95 ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนไม่ได้จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยผู้บริหาร และครูร้อยละ 48.08 และ 49.62 ตอบสอดคล้องกันว่า สาเหตุที่ไม่ได้จัดทำเพราะขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

ผลการสุ่มที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 75.00 และ 41.35 ตอบสอดคล้องกันว่าเวลาที่มีการสุ่มเกิดขึ้นนักเรียนจะขาดสอบ เป็นผลให้ครูต้องเสียเวลามาจัดสอบซ่อมให้ภายหลัง

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครู ที่ตอบเกี่ยวกับการได้รับความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล การใช้วิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

รายการ	ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับความรู้ด้านการวัดและประเมินผล		
เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถานศึกษา	148	55.64
เคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล 1-3 ครั้ง	35	13.16
ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง	157	59.02
ไม่เคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลและมีความรู้ด้านการวัดผลน้อยมาก	51	19.17
การใช้วิธีการวัดและประเมินผล		
สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน	221	83.08
สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	160	60.15
อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	116	43.61
ใช้แบบทดสอบ	216	81.20
ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	210	78.95
ใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน	186	69.92

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินผล		
จัดสอนซ่อมเสริมให้หลังเลิกเรียน	188	70.68
ให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอนซ่อมเสริมให้แล้วสอบ	73	27.44
ให้คำแนะนำ สอนเสริมเฉพาะนักเรียนคนนั้นมากขึ้น	122	45.86
ขอความร่วมมือในการแก้ไขจากผู้ปกครอง	94	35.34

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูส่วนมากร้อยละ 59.02 ได้รับความรู้ด้านการวัดผล และประเมินผล โดยการศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 55.64 เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถานศึกษา การใช้วิธีการวัดและประเมินผลครูส่วนมาก ร้อยละ 83.08 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 81.20 วัดผลโดยการใช้แบบทดสอบ ส่วนการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ครูส่วนมากร้อยละ 70.68 แก้ปัญหาโดยจัดสอนซ่อมเสริมให้หลังเลิกเรียน

2.5 ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับ วิธีการจัดหางบประมาณ มาใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน

การจัดหางบประมาณมาใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร (N=52)	
	จำนวน	ร้อยละ
รับบริจาค จากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง	32	61.54
งบประมาณจากการจัดสรรประจำปี	30	57.70
รายได้ของโรงเรียน	9	17.31
ได้รับเงินสนับสนุนจาก บุคคล ร้านค้า และมูลนิธิต่าง ๆ	21	40.38
ได้รับเงินสนับสนุนจากคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน	22	42.31

จากตารางที่ 25) แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 61.54 จัดหาเงินมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนโดยรับบริจาคจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง รองลงมาร้อยละ 57.70 ได้มาจากงบประมาณการจัดสรรประจำปี

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับ วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนและกำหนดแผนงานล่วงหน้า				
ตลอดปี	21	40.38	132	49.62
ผู้บริหารประชุมครู กำหนดแผนงานและโครงการก่อน				
จะมีการจัดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป	24	46.15	116	43.61
ผู้บริหารประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือ	14	26.92	51	19.17
ผู้บริหารประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน				
และขอ ความร่วมมือ	26	50.00	85	31.95
ผู้บริหารแจกเอกสารและระเบียบการให้ครู นักเรียน				
และผู้ปกครองล่วงหน้าพร้อมขอความร่วมมือ	11	21.15	23	8.65
อื่น ๆ	-	-	3	1.13

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 50.00 ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนโดยประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน และขอความร่วมมือ รองลงมา ร้อยละ 46.15 ดำเนินการโดยประชุมครู กำหนดแผนงาน และโครงการก่อนจะมี การจัดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป

สำหรับครูส่วนมากร้อยละ 49.62 ตอบว่าโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรในโรงเรียนโดย ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนและกำหนดแผนงานล่วงหน้าตลอดปี รองลงมา ร้อยละ 43.61 ตอบว่าเป็นผู้บริหารประชุมครู กำหนดแผนงานและโครงการก่อนจะมี การจัดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ตอบ เกี่ยวกับการเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น

รายการ	ผู้บริหาร (N = 52)										ครู (N = 266)												
	จำนวน	ร้อยละ	เวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ		จำนวน	ร้อยละ	เวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม อบรม																							
กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศในวัน เปิดและปิดภาคเรียน	41	78.85	40	76.92	1	1.92	-	-	-	-	158	59.40	44	16.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การประชุมอบรมนักเรียนทุก ๆ วันสุด สัปดาห์	42	80.77	8	15.38	1	1.92	33	63.46	-	-	210	78.95	31	11.65	8	3.01	170	63.91	-	-	-	-	-
การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงตอนเช้า	40	76.92	38	73.08	-	-	1	1.92	-	-	181	68.05	153	57.52	5	1.88	12	4.51	-	-	-	-	-
การแนะแนวนักเรียน	24	46.15	19	36.54	3	5.77	3	5.77	-	-	121	45.49	94	35.34	17	6.39	12	4.51	-	-	-	-	-
กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์																							
จัดกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อทำงานให้แก่ โรงเรียน	36	69.23	17	32.64	12	25.00	7	13.46	-	-	144	54.14	62	23.31	54	20.30	26	9.77	-	-	-	-	-
นำลูกเสือและยุวกาชาดไปออกค่ายพักแรม และบำเพ็ญประโยชน์	25	50.00	7	13.46	-	-	1	1.92	19	36.54	130	48.87	38	14.29	-	-	9	3.38	84	31.58	-	-	-
จัดหาเครื่องอุปโภคบริโภคส่งไปสำรวจ ทหารชายแดน	3	5.77	1	1.92	-	-	-	-	2	3.85	13	4.89	6	1.88	-	-	-	-	4	1.50	-	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N = 52)										ครู (N = 266)											
	จำนวน	ร้อยละ	ในเวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ		จำนวน	ร้อยละ	ในเวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและศิลปวัฒนธรรม																						
การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู	47	90.38	46	88.46	-	-	-	-	-	-	228	85.71	228	85.71	-	-	-	-	-	-		
การจัดงานวันพ่อและวันแม่	39	75.00	20	38.46	-	-	1	1.92	18	34.62	182	68.42	104	39.10	-	-	-	-	-	-		
การจัดการแสดงของนักเรียนตาม เทศกาล	38	73.08	19	36.54	2	3.85	6	11.54	12	23.08	157	59.02	62	23.31	10	3.36	31	11.65	67	25.19		
การจัดนิทรรศการและนิยามนิเทศ เมืองใน	46	88.46	32	61.54	2	3.85	10	19.23	1	1.92	197	74.06	161	60.53	10	3.76	15	5.64	12	4.51		
วันสำคัญต่าง ๆ	18	34.62	8	15.38	-	-	-	-	10	19.23	75	28.20	18	6.26	-	-	-	-	54	20.30		
กิจกรรมค่านิยมทหาร																						
การฝึกกายบริหารตอนเช้า	33	63.46	33	63.46	-	-	1	1.92	-	-	136	51.13	129	48.49	-	-	5	1.88	-	-		
การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	39	75.00	20	38.46	-	-	9	17.31	14	26.92	171	64.29	76	28.57	6	2.26	64	24.06	38	14.29		
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายใน	45	86.54	17	32.69	-	-	3	5.77	23	44.23	221	83.28	59	22.18	2	0.75	21	7.89	118	44.36		
กลุ่ม อำเภอ หรือจังหวัด	6	11.54	5	9.61	1	1.92	-	-	-	-	19	7.14	11	4.14	3	1.13	5	1.88	-	-		
การจัดฉายภาพยนตร์สารคดีต่าง ๆ																						

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ	ผู้บริหาร (N = 52)								ครู (N = 266)							
			ในเวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ		ในเวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมด้านอนามัยโรงเรียน																		
การอมฟลูออไรด์	47	90.38	20	38.46	26	50.00	-	-	-	-	226	84.96	115	43.23	94	35.34	-	-
การตรวจรักษาสุขภาพฟัน	46	88.46	29	55.77	16	30.77	2	3.85	-	-	224	84.21	186	69.92	58	21.80	-	-
การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	47	90.38	39	45.00	7	13.46	2	3.85	-	-	231	86.84	200	75.19	14	5.26	18	6.36
การฉีดภูมิคุ้มกันโรค	46	88.46	45	86.54	2	3.85	2	3.85	-	-	215	80.83	205	77.07	4	1.50	-	-
การป้องกันโรคติดต่อ	42	80.77	40	79.92	1	1.92	1	1.92	-	-	169	43.53	169	63.53	4	1.50	-	-
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน																		
กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	40	76.92	28	53.85	7	13.46	5	9.62	-	-	190	71.43	135	50.75	27	10.15	34	12.78
กิจกรรมผู้รับฟังความคิดเห็น	15	28.85	7	13.46	5	9.62	3	5.77	-	-	44	16.54	22	8.27	16	6.02	6	2.26
กิจกรรมประชาสัมพันธ์	25	48.08	12	23.08	5	9.62	6	11.54	-	-	84	31.58	46	17.29	30	11.28	14	5.26
กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	43	82.69	22	42.31	21	40.38	9	7.31	-	-	225	84.59	129	48.50	99	37.22	28	10.53
กิจกรรมศูนย์ข่าวสาร	13	25.00	5	9.62	5	9.62	6	11.54	-	-	51	19.17	30	12.28	22	8.27	4	1.50
กิจกรรมส่งเสริมพื้นฐานงานอาชีพในโรงเรียน																		
กิจกรรมทำแปลงสาธิตการเกษตร	40	76.92	26	50.00	2	3.85	12	23.08	-	-	200	75.19	170	63.91	8	3.01	53	19.92
กิจกรรมการสาธิตการเลี้ยงสัตว์	29	55.77	20	38.46	1	1.92	10	19.23	-	-	116	43.61	91	34.21	9	3.38	27	10.15
กิจกรรมวันตลาดนัด	2	3.85	2	3.85	-	-	-	-	-	-	17	6.39	13	4.84	1	0.38	-	-
กิจกรรมทำบ่อปลาสาธิต	22	43.21	19	36.54	1	1.92	4	7.69	-	-	123	46.25	101	37.97	7	2.63	25	9.40
กิจกรรมปฐมนิเทศ	9	17.31	6	11.54	-	-	4	7.69	-	-	31	11.65	21	7.89	2	0.75	8	3.01

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 80.77 และ 78.95 ตามลำดับ คอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมอบรมที่โรงเรียนจัด คือ การประชุมอบรมนักเรียนทุก ๆ วันศุกร์สัปดาห์ โดยผู้บริหารร้อยละ 63.46 และครูร้อยละ 63.91 คอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาหลัง เลิกเรียนจัดทำกิจกรรมดังกล่าว

กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 69.23 และ 54.14 ตามลำดับ คอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ จัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อทำงานให้แก่โรงเรียน โดยผู้บริหารร้อยละ 32.62 และครูร้อยละ 23.31 คอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรมดังกล่าว

กิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ศิลป และวัฒนธรรม ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 90.38 และ 85.71 ตามลำดับ คอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ คือ กิจกรรมวันไหว้ครู โดยผู้บริหารร้อยละ 88.46 และครูร้อยละ 85.71 คอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรม

กิจกรรมด้านนันทนาการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 86.54 และ 83.28 ตามลำดับ คอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม อำเภอ หรือจังหวัด โดยผู้บริหารร้อยละ 44.23 และครูร้อยละ 44.36 คอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนใช้เวลาในวันหยุดราชการจัดทำกิจกรรม

กิจกรรมด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 76.92 รองลงมาร้อยละ 75.00 คอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศทางวิชาการ และการจัดห้องสมุดโรงเรียนตามลำดับ ส่วนครูร้อยละ 74.81 คอบว่ากิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัด คือ การจัดห้องสมุดในโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 55.77 และครูร้อยละ 53.38 คอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรมดังกล่าว

กิจกรรมด้านการรักษาความปลอดภัยจากการสู้รบบริเวณชายแดน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมาก ร้อยละ 84.61 และ 64.29 ตามลำดับ คอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ จัดอบรมวิธีการหลบภัย เมื่อมีการสู้รบเกิดขึ้น โดยผู้บริหารร้อยละ 53.85 และครูร้อยละ 52.63 คอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรม

กิจกรรมด้านอนามัยโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 90.38 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ การอมฟลูออไรด์ และการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยผู้บริหารร้อยละ 50.00 ตอบว่า โรงเรียนใช้เวลาหลังอาหารกลางวัน ให้นักเรียนอมฟลูออไรด์ และร้อยละ 75.00 ใช้เวลาในเวลาเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ส่วนครู ส่วนมากร้อยละ 86.84 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยครูร้อยละ 75.19 ตอบว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดกิจกรรม

กิจกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมาก ร้อยละ 82.69 และ 84.59 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยผู้บริหารร้อยละ 42.31 และครูร้อยละ 48.50 ตอบสอดคล้องกันว่า โรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรม

กิจกรรมด้านการส่งเสริมพื้นฐานงานอาชีพในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครู ส่วนมากร้อยละ 76.92 และ 75.19 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ กิจกรรมทำแปลงสาธิตการเกษตร โดยผู้บริหารร้อยละ 50.00 และครูร้อยละ 63.19 ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดกิจกรรม

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้หลังจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแต่ละครั้ง

	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร				
นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทุกด้านเพิ่มขึ้น	48	92.31	226	84.46
นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	43	82.69	218	81.95
นักเรียนรู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ	43	82.69	229	86.09
นักเรียนได้ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	43	82.69	207	77.82
นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	40	76.92	201	75.56
นักเรียนมีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของตน	40	76.92	198	74.44
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและหมู่คณะมากขึ้น	42	10.77	212	76.70
สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครู และนักเรียนภายในโรงเรียน	42	10.77	201	75.56
การประเมินผลกิจกรรม เสริมหลักสูตร				
มีทุกกิจกรรม	16	30.77	77	28.95
มีบางกิจกรรม	34	65.38	174	65.41
ไม่เคยมีการประเมินผล	2	3.85	15	5.64
การนำผลการประเมินกิจกรรม เสริมหลักสูตรไปใช้				
นำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	43	82.69	225	84.59
นำผลไป เปรียบเทียบ กับผลของการจัดกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา	29	55.77	136	51.13
ให้เป็นคะแนนกิจกรรมนักเรียน	15	28.85	84	31.58
ไม่มีการนำผลไปใช้แต่อย่างใด	2	3.85	12	4.51

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 92.31 ตอบว่า ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ได้รับความรู้และประสบการณ์ ทุกด้านเพิ่มขึ้น ส่วนครู ส่วนมากร้อยละ 86.09 รองลงมาร้อยละ 84.46 ตอบว่านักเรียน ได้รับประโยชน์ คือ รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ และได้รับความรู้และประสบการณ์ ทุกด้านเพิ่มขึ้น ตามลำดับ

การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมาก ร้อยละ 65.38 และ 65.41 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนมีการประเมินผลการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นบางกิจกรรม

การนำผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ส่วนมากร้อยละ 82.69 และ 84.59 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครั้งต่อไป

2.6 ด้านสภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับการจัดตั้ง
โรงเรียน ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน และจำนวนนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตั้งโรงเรียน		
ตั้งขึ้นโดยเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	31	59.62
ตั้งขึ้นด้วยเงินทุนของชาวบ้าน	11	21.15
รับโอนมาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	10	19.23
ลักษณะที่ตั้งโรงเรียน		
ตั้งอยู่ห่างจากชายแดนกับพม่า 1 - 28 กิโลเมตร		
ปลอดภัยจากการสู้รบบริเวณชายแดน	3	5.77
ไม่ปลอดภัยเพราะอยู่ใกล้ชายแดนและอยู่ในวิถีกระสุนปืนใหญ่ของฝ่ายตรงข้าม	49	94.23
อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน โรงเรียนอยู่ห่างจากหมู่บ้าน		
0.5 - 1 กิโลเมตร	27	51.92
นักเรียนเดินทางไป - กลับ ได้สะดวก	43	82.69
ตั้งอยู่ในที่ตอมน้ำท่วมไม่ถึง	35	67.31
อื่น ๆ	3	5.77
จำนวนนักเรียน		
น้อยกว่า 121 คน	11	21.15
122 - 359 คน	33	63.46
400 - 719 คน	8	15.39

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 59.62 ตอบว่าโรงเรียน
จัดตั้งขึ้นโดยเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 94.23
ตอบว่าโรงเรียนไม่ปลอดภัยจากการสู้รบบริเวณชายแดนเพราะตั้งอยู่ใกล้ชายแดนและอยู่ในวิถี
กระสุนปืนใหญ่ของฝ่ายตรงข้าม และร้อยละ 63.46 ตอบว่าโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง
122 - 359 คน

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับหน่วยงานที่สนับสนุน
งบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านต่าง ๆ ที่ได้รับงบประมาณ
สนับสนุน

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)	
	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
งบประมาณประจำปีการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	49	94.23
งบประมาณช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศต่าง ๆ	24	46.15
งบประมาณจากหน่วยราชการทหาร	27	51.92
อื่น ๆ	5	9.62
งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนในด้าน		
ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด	24	46.15
สร้างอาคารเรียน	31	59.62
สร้างอาคารอเนกประสงค์	24	46.15
สร้างบ้านพักครู	23	44.23
สร้างส้วม	27	51.92
สร้างถังน้ำซีเมนต์	37	71.15
สร้างเรือนเพาะชำ	26	50.00
สร้างสนามกีฬา	11	21.15
สร้างสนามเด็กเล่น	14	26.92
สร้างห้องสมุด	8	15.38
สร้างประปาโรงเรียน	5	9.62
ผูกบ่อเลี้ยงปลา	26	50.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ
ชุดหลุมหลบภัย	32	61.54
จัดซื้อ เครื่อง เขียนแบบ เรียน	32	61.54
จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน	30	57.69
จัดซื้อ เวชภัณฑ์และยาประจำห้องพยาบาล	28	53.85
ช่วยกิจกรรมสหกรณ์	24	46.15
ช่วยโครงการอาหารกลางวัน	43	82.69

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 94.23 ตอบว่างบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จากงบประมาณประจำปีการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้บริหารร้อยละ 82.69 ตอบว่างบประมาณที่ได้รับ เป็นส่วนมากจะนำไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 71.15 ตอบว่านำไปสนับสนุนการสร้างถังน้ำซีเมนต์

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการก่อความไม่สงบของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ ความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน การคุ้มครองและป้องกันอันตรายจากการสู้รบบริเวณชายแดน การตรวจเยี่ยมโรงเรียน และความร่วมมือช่วยเหลือของชุมชน

รายการ	ผู้บริหาร (N = 52)		ครู (N = 266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ามาก่อความไม่สงบของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ				
ไม่มี	27	51.92	188	70.68
มี	25	48.08	78	29.32
บ่อยครั้ง	6	11.54	5	1.88
นาน ๆ ครั้ง	19	36.54	73	27.44
เข้ามาเพื่อ				
พูดเกลี้ยกล่อมให้ชาวบ้านและคณะครูเข้าร่วมขบวนการกับพวกตน	-	-	4	1.50
มาขอเสบียงอาหารจากชาวบ้านและคณะครู	4	7.69	15	5.64
มา จี้ ปล้น เอาเสบียงอาหารจากชาวบ้านและคณะครู	12	23.08	34	12.78
มาข่มขู่เอาชีวิตชาวบ้านและคณะครู	1	1.92	6	2.56
มาขโมยและแย่งชิงเอาทรัพย์สินที่มีค่าประจำตัวของชาวบ้านและคณะครู	12	23.08	43	16.17
อื่น ๆ	4	7.69	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน				
ได้รับความปลอดภัยมาก	13	25.00	104	39.10
ไม่ค่อยมั่นใจในความปลอดภัย	39	75.00	162	60.90
ระยะทางที่ต้องเดินทางไปโรงเรียน				
เปลี่ยวมาก ไม่ค่อยมีใครสัญจรไป-มา	12	23.08	35	13.16
มีใจผู้ร้ายซุกซมมาก	8	15.38	40	15.14
ไม่ได้รับการฝึกการใช้อาวุธและไม่มีอาวุธ				
ป้องกันตัว	28	53.85	102	38.35
อื่น ๆ	3	5.77	20	7.52
การได้รับความคุ้มครองและป้องกันอันตรายจากการสู้รบ				
บริเวณชายแดน				
ไม่ได้รับความคุ้มครอง	9	17.31	18	6.77
ได้รับความคุ้มครอง	43	82.69	248	93.23
ตลอดเวลา				
เป็นครั้งคราว	7	13.46	30	11.29
เป็นครั้งคราว				
36	69.23	210	78.94	
ได้รับความคุ้มครองโดย				
มีหน่วยราชการทหารมาช่วยฝึกวิธีหลบภัย				
เวลาเกิดเหตุถูกเงินให้ทุกสัปดาห์	11	21.15	36	13.53
มีงบประมาณสนับสนุนให้ชุดหุ้มทลภัยขึ้น				
ในโรงเรียน	30	57.69	187	70.30

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N = 52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีหอกระจายข่าวออกเหตุให้ทราบ เมื่อมีอันตราย				
เกิดขึ้น	22	42.31	55	20.68
ทำประกันชีวิต	27	51.92	130	48.87
ได้รับ เบี้ยกันดาร	27	51.92	148	55.64
ได้ เหรียญพิทักษ์เสรีชน	-	-	1	0.38
อื่น ๆ (เบี่ยเลี้ยงภัย)	-	-	54	20.30
การมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนของเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน				
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงาน				
การประถมศึกษาจังหวัด				
ไม่เคยมาตรวจเยี่ยม	2	3.85	30	11.28
เคยมาตรวจเยี่ยม	50	96.15	236	88.72
ตรวจเยี่ยมทุกเดือน	-	-	3	1.13
ตรวจเยี่ยม เทอมละครั้ง	10	19.23	47	17.67
ตรวจเยี่ยมปีละครั้ง	20	38.46	65	24.44
ตรวจเยี่ยม เมื่อโรงเรียนได้รับความเสียหาย				
จากการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน	23	44.23	104	39.09
อื่น ๆ	8	15.38	30	11.28
ความช่วยเหลือของชุมชน				
ช่วยเหลือด้านแรงงานในการจัดทำโครงการเกษตรเพื่อ	27	51.92	89	33.46
อาหารกลางวันในโรงเรียน				
ช่วยทำอาหารกลางวันให้เด็กรับประทาน	9	17.31	30	11.28
บริจาคข้าวสาร เพื่อ เป็นอาหารกลางวันแต่เด็ก	4	7.69	9	3.38
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	47	90.38	226	84.96
อื่น ๆ	2	3.85	4	1.50

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 51.92 และ 70.68 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าไม่มีผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติเข้ามาก่อวินาศกรรมหรือก่อความไม่สงบ มีผู้บริหารและครูร้อยละ 48.08 และ 29.32 ตามลำดับ เท่านั้น ที่ตอบว่ามีผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติเข้ามาก่อวินาศกรรมหรือก่อความไม่สงบ โดยผู้บริหารร้อยละ 23.08 ตอบว่าเข้ามาก่อวินาศกรรมโดย มาจี ปล้น เอาเสบียงอาหาร และมาฆโมย แย่งชิงเอาทรัพย์สินมีค่าของชาวบ้านและคณะครู ส่วนครูร้อยละ 16.17 รองลงมาร้อยละ 12.78 ตอบว่าเข้ามาก่อวินาศกรรมโดยมาฆโมยและแย่งชิงเอาทรัพย์สินมีค่า และมาจี ปล้น เอาเสบียงอาหารของชาวบ้านและคณะครู ตามลำดับ

การได้รับความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 75.00 และ 60.90 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าไม่ค่อยมั่นใจในความปลอดภัยนัก โดยผู้บริหารร้อยละ 53.85 และครูร้อยละ 38.35 ตอบสอดคล้องกันว่าสาเหตุเพราะไม่ได้รับการฝึกการใช้อาวุธและไม่มีอาวุธป้องกันตัว มีผู้บริหารร้อยละ 25.00 และครูร้อยละ 39.10 เท่านั้น ที่ตอบว่าได้รับความปลอดภัยมาก

การได้รับความคุ้มครองและป้องกันอันตรายจากการสู้รบบริเวณชายแดน ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 82.69 และ 93.23 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าได้รับความคุ้มครอง โดยผู้บริหารร้อยละ 69.23 และครูร้อยละ 78.94 ตอบสอดคล้องกันว่าได้รับความคุ้มครอง เป็นครั้งคราว ซึ่งผู้บริหารและครูร้อยละ 57.69 และ 70.30 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าโรงเรียนได้รับความคุ้มครองและป้องกันอันตรายโดยมีงบประมาณสนับสนุนให้ชุดหลุมหลบภัยขึ้นในโรงเรียน มีผู้บริหารร้อยละ 17.31 และครูร้อยละ 6.77 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่ได้รับความคุ้มครอง

การมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนของเจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 96.15 และ 88.72 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่าเคยมาตรวจเยี่ยม โดยผู้บริหารร้อยละ 44.23 และครูร้อยละ 39.09 ตอบสอดคล้องกันว่าเคยมีเจ้าหน้าที่มาตรวจเยี่ยม เมื่อโรงเรียนได้รับความเสียหายจากการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน มีผู้บริหารร้อยละ 3.85 และครูร้อยละ 11.28 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่เคยมีเจ้าหน้าที่มาตรวจเยี่ยม

ความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชน ผู้บริหารและครูส่วนมากร้อยละ 90.38 และ 84.96 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่า ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร				
มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	27	51.92	129	48.50
ครูไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตร เพราะมีงาน				
รับผิดชอบมาก	9	17.31	15	5.64
ครูขาดการแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร				
และ เอกสารประกอบหลักสูตร	15	28.85	60	18.80
เนื้อหาบางส่วนของ เอกสารประกอบหลักสูตร				
เข้าใจได้ยาก	11	21.15	101	37.97
ไม่สามารถนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสม				
กับสภาพท้องถิ่นได้	21	40.38	92	34.59
ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้				
ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรม				
การเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้	26	50.00	154	57.89
ด้านการใช้เทคนิคการสอน				
ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน	8	15.38	27	10.15
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม				
การเรียนการสอนในกลุ่ม เนื้อหาบาง เรื่อง	28	53.85	90	33.83

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N = 52)		ครู (N = 266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูไม่สามารถนำเอากิจกรรมการสอน บาง				
กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติได้	15	28.85	84	31.58
ครูไม่ครบชั้นเรียน	21	40.38	46	17.29
นักเรียนขาดเรียนบ่อย	19	36.54	94	35.34
เนื้อหาการสอนมากทำให้ครูสอนไม่ทันตามที่				
หลักสูตรกำหนด	15	28.85	101	37.97
ไม่สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร	-	-	45	16.92
ด้านการใช้สื่อการสอน				
สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	28	53.85	150	56.39
ครูไม่มีเวลาจัดเตรียมสื่อการสอน	11	21.15	49	18.42
ครูไม่มีทักษะหรือความรู้ที่จะใช้สื่อการสอนอย่าง				
มีประสิทธิภาพ	21	40.38	48	18.05
ขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน	26	50.00	152	57.14
ขาดหนังสือคู่มือและผู้ชี้แนะในการผลิตสื่อการสอน	17	32.69	94	35.34
ขาดวัสดุ ใช้ผลิตสื่อการสอน	-	-	134	50.38
ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อการสอนโดยเฉพาะ	20	38.46	74	27.82
ด้านการวัดและประเมินผล				
ครูขาดความรู้และความเข้าใจในการวัดและ				
ประเมินผล	19	36.54	68	25.56
ครูไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุม				
เนื้อหาทุกจุดประสงค์ได้	23	44.23	123	46.24

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N=52)		ครู (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูไม่สามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ครบตามที่ เสนอแนะไว้ในแผนการสอน	28	53.85	130	48.87
ขาดหนังสือคู่มือและผู้แนะนำ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	21	40.38	86	32.33
ขาดความร่วมมือช่วยเหลือในการสร้าง เครื่องมือวัดผล ระหว่าง เพื่อนครูด้วยกัน	4	7.69	17	6.39
ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร				
ขาดเงินงบประมาณในการจัดทำโครงการต่าง ๆ	41	78.85	188	70.68
ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	23	44.23	94	35.34
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครูในโรงเรียน เท่าที่ควร	8	15.38	28	10.53
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร	6	11.54	37	13.91
ด้านสภาพ แวดล้อมทั่วไป				
โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ค่อนข้างเสี่ยงภัยสงครามตลอด เวลา	34	65.38	153	57.72
ไม่ได้รับความคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เท่าที่ควร	29	55.77	113	42.48
ขาดแหล่งข้อมูลและรายชื่อหน่วยงานที่จะขอความช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ	20	38.46	98	36.84
ขาดความรู้และความเข้าใจในการ เขียนโครงการขอ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ	15	28.85	83	31.20
ไม่ได้รับความสะดวกในการไปติดต่อขอความช่วยเหลือ จากหน่วยงานต่าง ๆ	14	26.92	69	25.94

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 51.91 รองลงมา ร้อยละ 50.00 ตอบว่าปัญหาด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คือ เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ และไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้ ตามลำดับ

ครูส่วนมาก ร้อยละ 57.89 รองลงมา ร้อยละ 48.50 ตอบว่ามีปัญหา คือ ไม่สามารถจัดหาหนังสือเอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้ และมีเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ

ปัญหาด้านการใช้เทคนิคการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 53.85 รองลงมา ร้อยละ 40.38 ตอบว่าปัญหาด้านการใช้เทคนิคการสอน คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มเนื้อหาบางเรื่อง และครูไม่ครบชั้นเรียน ตามลำดับ

ครูส่วนมากร้อยละ 37.97 รองลงมา ร้อยละ 35.34 และ 33.83 ตอบว่าปัญหาด้านการใช้เทคนิคการสอน คือ เนื้อหาการสอนมากทำให้ครูสอนไม่ทันเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด นักเรียนขาดเรียนบ่อยและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 53.85 รองลงมา ร้อยละ 50.00 ตอบว่าปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน คือ สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน ตามลำดับ

ครูส่วนมากร้อยละ 57.14 รองลงมา ร้อยละ 56.39 ตอบว่ามีปัญหา คือ ขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน และสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ตามลำดับ

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 53.85 และ 48.87 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่ามีปัญหาด้านการวัดและประเมินผล คือ ครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครบตามที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 44.22 และครูร้อยละ 46.24 ตอบสอดคล้องกันว่ามีปัญหา คือ ครูไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกจุดประสงค์ได้

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 78.85 และ 70.68 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่า มีปัญหา คือ ขาดเงินงบประมาณในการจัดทำโครงการต่าง ๆ รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 44.23 และครูร้อยละ 35.34 ตอบสอดคล้องกันว่ามีปัญหา คือ ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากร้อยละ 65.38 และ 57.52 ตามลำดับ ตอบสอดคล้องกันว่ามีปัญหาคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่เสี่ยงภัยสงครามตลอดเวลา รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 55.77 และครูร้อยละ 57.52 ตอบสอดคล้องกันว่ามีปัญหา คือ ไม่ได้รับความคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

1. ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ เช่น งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ควรบรรจุครูเพิ่มให้เต็มอัตรา และบรรจุครูเพื่อทำหน้าที่เป็นครูธุรการในโรงเรียนโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจะได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่และเต็มเวลา
2. โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรด้านเอกสารประกอบหลักสูตรเท่าที่ควร เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่โรงเรียนไว้ใช้อย่างเพียงพอ
3. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศการสอนบ่อย ๆ
4. เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในพื้นที่ชายแดน ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม จัดทำเป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนในพื้นที่ชายแดนโดยเฉพาะ
5. การจัดอบรมหลักสูตรใหม่ควรจะให้ครูทุกคนได้เข้าอบรม ไม่ควรจัดอบรมเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนแล้วให้นำไปถ่ายทอดแก่ครูในโรงเรียน เพียงฝ่ายเดียว

ด้านการใช้เทคนิคการสอน

1. การบรรจุอัตราครูว่างควรบรรจุเฉพาะครูที่จบวิชาเอกเฉพาะมาโดยตรง เช่น วิชาเอก คณิต-นาฏศิลป์ วิชาเอกคหกรรม วิชาเอกเกษตรกรรม เพื่อจะได้สอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องใช้ครูที่มีความรู้เฉพาะ
2. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อ เสริมความรู้ทางด้านกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการใช้สื่อการสอน

1. ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อการสอนที่ครูต้องการนอกเหนือจากที่ทางราชการกำหนดมาให้
2. ควรจัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้ครูอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรจัดให้มีห้อง เก็บสื่อการสอน เป็นศูนย์สื่อประจำโรงเรียนโดยเฉพาะ

ด้านการวัดและประเมินผล

1. ควรจัดอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วย เพิ่มพูนความรู้แก่ครูในโรงเรียนให้สามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรจัดหา เอกสารหรือคู่มือ เกี่ยวกับการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลให้โรงเรียนไว้ใช้อย่างเพียงพอ

ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1. งบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรภายในโรงเรียนมีน้อย ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนใช้ เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยเฉพาะ
2. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจและมองไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและร่วมมือกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนอย่างจริงจัง ทางราชการควรจัดอบรมและชี้แจงให้ครูได้รับความรู้และความ เข้าใจถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อครูจะได้นำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

ครูมีความวิตกกังวลในการ เดินทางไป-กลับโรงเรียน เพราะกลัวอันตรายและไม่ค่อยมั่นใจในความปลอดภัยนัก ทางราชการควรให้ความอารักขาและมีมาตรการช่วยเหลือให้ครู มีความมั่นใจในความปลอดภัย มีกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยจัดหาอาวุธให้ครูมีไว้สำหรับป้องกันตนเองได้

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม อายุ เวลาที่ใช้เดินทางไป
โรงเรียน ภูมิลำเนาเดิม การพักอาศัย และภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน

รายการ	นักเรียน (N=168)	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
9 ปี	9	5.36
10 ปี	51	30.36
11 ปี	45	26.78
12 ปี	53	31.55
13 ปี	10	5.95
เวลาที่ใช้เดินทางไปโรงเรียน		
5 - 10 นาที	40	23.81
11 - 15 นาที	52	30.95
16 - 20 นาที	29	17.26
21 - 25 นาที	27	16.08
26 - 30 นาที	20	11.90
การเดินทางไปโรงเรียน		
สะดวก	155	92.26
ไม่สะดวก	13	7.74
ภูมิลำเนาเดิม		
บิดา - มารดา เป็นคนในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	125	74.40
บิดา - มารดา ย้ายมาจากที่อื่น	43	25.60

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N = 168)	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ		
บิดา - มารดา อาชีพทำนา ทำไร่	152	90.47
บิดา - มารดา อาชีพรับราชการ	1	0.60
บิดา - มารดา อาชีพรับจ้างทั่วไป	10	5.95
ตา - ยาย อาชีพทำนา ทำไร่	3	1.78
ตา - ยาย อาชีพรับราชการ	1	0.60
ลุง - ป้า อาชีพทำนา ทำไร่	1	0.60
ภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน		
ไทยกลาง	40	23.81
ลาว	43	25.59
เขมร	46	27.38
ส่วย	15	8.93
ย้อ	24	14.29

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า นักเรียนที่สัมภาษณ์ส่วนมาก มีอายุ 11 ปี คือ ร้อยละ 31.55 ใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนในช่วง 11 - 15 นาที ร้อยละ 30.95 เดินทางไปโรงเรียนสะดวก ร้อยละ 92.96 บิดา มารดา เป็นคนในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ร้อยละ 74.40 พักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา ซึ่งมีอาชีพทำนา ทำไร่ ร้อยละ 90.47 และใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาพูดที่บ้าน ร้อยละ 27.38

ตารางที่ ๑4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกเมื่อมีการสู้รบ เกิดขึ้น
บริเวณชายแดน การได้รับการฝึกอบรมวิธีหลบภัย การได้รับความคุ้มครองและ
ป้องกันอันตราย การเข้ามาก่อกวนของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ

รายการ	นักเรียน (N = 168)	
	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้สึกของนักเรียน เมื่อมีการสู้รบ เกิดขึ้นบริเวณชายแดน		
กลัวไม่กล้าไปโรงเรียน	123	73.21
ไม่กลัว เพราะชินแล้ว	45	26.79
การได้รับการฝึกอบรมวิธีหลบภัย เมื่อมีการสู้รบ เกิดขึ้นบริเวณชายแดน		
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม	29	17.26
เคยได้รับการฝึกอบรม	139	82.74
ผู้ให้การฝึกอบรม		
ครู	92	54.76
ทหาร	47	27.98
เคยมีทหารต่างชาติหรือผู้ก่อการร้าย เข้ามาก่อกวนในโรงเรียน		
ไม่มี	89	52.98
มี		
บ่อย	15	8.93
นาน ๆ ครั้ง	74	44.05
เข้ามาเพื่อ		
ขอเสบียงอาหารจากชาวบ้านและคณะครู	3	1.79
ขโมยเสบียงและแย่งชิงทรัพย์สินของชาวบ้านและคณะครู	24	14.29
จี ปล้น เอาเสบียงอาหารจากชาวบ้านและคณะครู	31	18.45
ข่มขู่เอาชีวิตของชาวบ้านและคณะครู	18	10.71

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน (N = 168)	
	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับความคุ้มครองของโรงเรียน		
มีหน่วยราชการทหารมาช่วยฝึกวิธีหลบภัย เวลา เกิดเหตุการณ์		
สู้รบขึ้นบริเวณชายแดน	27	16.07
มีหลุมหลบภัย 1 - 3 หลุม	168	100.00
มีหอกระจายข่าวบอกเหตุให้ทราบ เมื่อมีการสู้รบ เกิดขึ้น	58	34.52

จากตารางที่ 34 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละ 73.21 มีความรู้สึกกลัวไม่กล้าไปโรงเรียน เมื่อมีการสู้รบเกิดขึ้นบริเวณชายแดน มีนักเรียนร้อยละ 26.79 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่กลัว เพราะชินแล้ว

การได้รับการฝึกอบรมวิธีหลบภัย เมื่อมีการสู้รบเกิดขึ้นบริเวณชายแดน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 82.74 ตอบว่าเคยได้รับการฝึกอบรม โดยร้อยละ 54.76 ตอบว่าครูเป็นผู้ฝึกอบรมวิธีหลบภัยให้ มีนักเรียนร้อยละ 17.26 เท่านั้นที่ตอบว่าไม่ได้รับการฝึกอบรม

การเข้ามาก่อแค้นหรือก่อความไม่สงบของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ นักเรียนส่วนมากร้อยละ 52.98 ตอบว่าไม่มีผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติเข้ามาก่อแค้นหรือก่อความไม่สงบภายในโรงเรียนหรือในหมู่บ้าน มีนักเรียนร้อยละ 44.05 เท่านั้น ที่ตอบว่ามีผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติเข้ามาก่อแค้นบ้างนาน ๆ ครั้ง โดยนักเรียนร้อยละ 18.45 ตอบว่าผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติเข้ามาก่อแค้นโดยมา จี้ ปล้น เอาเสบียงอาหารจากชาวบ้านและคณะครู

การได้รับความคุ้มครองและป้องกันอันตรายจากการสู้รบบริเวณชายแดน นักเรียนทั้งหมดตอบว่าโรงเรียนได้รับความคุ้มครองโดยมีหลุมหลบภัยให้ 1 - 3 หลุม

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ไว้ใน
ห้องเรียน การเชิญวิทยากรภายนอก และการใช้เทคนิคการสอนของครู

รายการ	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
การจัดมุมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนของครู		
ไม่ได้จัด	-	-
จัด	168	100.00
โดยมากจัดในกลุ่มวิชา		
ทักษะภาษาไทย	109	64.88
ทักษะคณิตศาสตร์	45	26.79
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	134	79.36
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	96	57.14
การงานและพื้นฐานอาชีพ	109	64.88
ประสบการณ์พิเศษ	49	29.17
การเชิญวิทยากรภายนอก		
ไม่เคย	49	29.17
เคย	119	70.83
โดยเชิญ		
ทหาร มาสอนเรื่อง อาวุธสงคราม การหลบภัย	53	31.55
ชาวบ้าน มาสอนเรื่อง การจักสานในกลุ่มการงาน		
พื้นฐานอาชีพ	8	4.36
อื่น ๆ (แพทย์ พยาบาล พระ ตำรวจ)	63	37.50

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N 168)	ร้อยละ
การใช้เทคนิคการสอน		
บรรยายหน้าห้องเรียน	144	85.71
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าแล้วให้ออกไปรายงานหน้าชั้น	136	80.95
สอนโดยใช้เกมให้นักเรียนแข่งขันกัน	85	50.59
สอนโดยใช้เพลงประกอบบทเรียน	93	55.36
สอนโดยให้นักเรียนมีโอกาสนำปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด	153	91.07
สอนโดยใช้ชุดการเรียน	70	41.67

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักเรียนทุกคนตอบว่าครูในโรงเรียนจัดมุมประสบการณ์ประจำห้องทุกคน โดยนักเรียนส่วนมากร้อยละ 79.36 ตอบว่าครูจัดมุมประสบการณ์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การเชิญวิทยากรภายนอกนักเรียนส่วนมากร้อยละ 70.83 ตอบว่าทางโรงเรียนเคยเชิญวิทยากร โดยร้อยละ 37.50 ตอบว่าบุคคลภายนอกที่โรงเรียนเชิญมาสอน คือ แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัย พระ และตำรวจ รองลงมาร้อยละ 31.55 คือ ทหารมาสอนเรื่อง อาวุธสงคราม และการหลบภัย สำหรับวิธีการสอนที่ครูใช้ นักเรียนส่วนมากร้อยละ 91.07 ตอบว่าครูใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครู การใช้
วิธีวัดผล และการแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายการ	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
สื่อการสอนที่ครูใช้		
บัตรคำ	137	81.55
แถบประโยค	35	20.83
แผนภูมิ แผนที่	146	86.90
รูปภาพ หรือภาพโปสเตอร์	100	59.52
ป้ายนิเทศ	85	50.59
หุ่นจำลอง ของจริง	23	13.69
หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	102	60.71
วิทยุโรงเรียน	142	84.52
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	12	7.14
เครื่องฉายสไลด์	39	23.21
กระเป๋านั่ง	84	50.00
การใช้วิธีวัดผล		
ให้นักเรียนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรม	75	44.64
ใช้แบบทดสอบ	155	92.26
ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	117	69.64
สอบปากเปล่า	2	1.19

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
การแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน		
ให้นักเรียนไปดูหนังสือแล้วสอบใหม่	64	38.09
สอนซ่อม เสริมให้แล้วสอบใหม่	78	46.42
ไม่มีการสอนซ่อม เสริมให้ตกไปเลย	49	29.17

จากตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละ 86.90 รองลงมาร้อยละ 84.52 และ 81.55 ตอบว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ แผนภูมิ/แผนที่ วิทยุโรงเรียน และบัตรคำ ตามลำดับ การใช้วิธีวัดผลนักเรียนส่วนมากร้อยละ 92.26 ตอบว่าครูใช้วิธีวัดผลโดยใช้แบบสอบถาม และนักเรียนร้อยละ 46.42 ตอบว่าครูมีวิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินโดยสอนซ่อม เสริมให้ แล้วสอบใหม่

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนแจกให้

รายการ	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียน		
เพียงพอ	52	30.95
ไม่เพียงพอ	116	69.05
ขาดแคลน		
หนังสือเรียน	46	27.38
สมุดเขียน	85	50.59
ดินสอ	43	25.59
เครื่องแบบนักเรียน	40	23.81
อุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนแจกให้		
หนังสือเรียน	90	53.57
สมุด	158	94.05
ดินสอ	155	92.26
เครื่องแบบนักเรียน	135	80.36
อาหารกระป๋อง ปลาเค็ม นม	71	42.26

จากตารางที่ 37 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละ 69.05 มีอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ โดยนักเรียนขาดแคลนสมุดร้อยละ 50.59 มีนักเรียนร้อยละ 30.95 เท่านั้นที่ตอบว่ามีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ

การแจกอุปกรณ์การเรียนของโรงเรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 94.05 รองลงมา ร้อยละ 92.26 ได้รับแจกสมุด และดินสอ ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของ นักเรียน ที่คอยเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น

รายการ	จำนวน (N=168)	ร้อยละ	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม							
			ในเวลาเรียน		หลังอาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรม เกี่ยวกับการปกครองและการประชุมอบรม										
กิจกรรมปฐมวัย เทศและมัจฉิมนิ เทศในวัน เปิดและปิดภาคเรียน	26	15.48	26	15.48	-	-	-	-	-	-
การประชุมอบรมนักเรียนทุก ๆ วันสุดสัปดาห์	139	82.73	8	4.76	-	-	-	-	-	-
การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงตอนเช้า	148	88.09	146	86.90	-	-	171	77.89	-	-
การแนะแนวนักเรียน	55	32.74	47	27.98	1	0.60	-	-	-	-
การจัดตั้งสภานักเรียน	102	60.71	91	54.17	8	4.76	-	-	-	-
กิจกรรม เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์										
จัดกลุ่มอาสา สมัคร เพื่อทำงานให้โรงเรียน	153	91.07	82	48.81	39	23.21	14	8.33	-	-
นำลูกเสือและยุวกาชาดไปออกค่ายพักแรมและบำเพ็ญประโยชน์	51	30.36	6	3.57	1	0.60	1	0.60	-	-
กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม										
การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู	160	95.24	156	92.86	1	0.60	-	-	-	-
การจัดงานวันพ่อ และ วันแม่	121	72.02	68	40.48	1	0.60	-	-	67	39.88
การจัดการแสดงของนักเรียนตลก เทศกาล	64	38.09	10	5.95	7	4.17	-	-	29	17.26
การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	102	60.71	94	55.95	5	2.98	-	-	-	-
การพานักเรียนไปชมโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ	58	34.52	7	4.17	-	-	-	-	51	30.36
กิจกรรมด้านพลานามัย และนันทนาการ										
การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน	157	93.45	115	68.45	91	54.17	-	-	-	-
การฝึกกายบริหารตอนเช้า	69	41.07	63	37.50	-	-	6	3.57	-	-
การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	142	84.52	78	46.43	1	0.60	62	36.90	2	1.18

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=168)	ร้อยละ	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม							
			ในเวลาว่าง		หลังเวลา อาหารกลางวัน		หลังเลิกเรียน		วันหยุดราชการ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม อำเภอ หรือจังหวัด	135	80.36	81	48.21	-	-	15	8.93	38	22.62
การจัดฉายภาพยนตร์สารคดีต่าง ๆ	45	26.78	41	24.40	1	0.60	1	0.60	-	-
การจัดโครงการอาหารกลางวัน	130	77.38	124	33.81	4	2.38	-	-	-	-
กิจกรรมด้านวิชาการ										
การจัดมุมอ่านภายในห้องเรียน	117	69.64	117	69.64	-	-	-	-	-	-
การจัดห้องสมุดในโรงเรียน	150	89.29	121	72.02	28	16.67	1	0.60	-	-
การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศทางวิชาการ	85	50.59	84	50.00	1	0.60	-	-	-	-
การจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ	18	10.71	12	7.14	1	0.60	5	2.98	-	-
การจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน	12	7.14	12	7.14	-	-	-	-	-	-
การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	133	79.17	108	64.29	29	17.26	-	-	-	-
การแข่งขันตอบปัญหาภายในโรงเรียน	29	17.26	26	15.48	2	1.19	1	0.60	-	-
กิจกรรมด้านการรักษาความปลอดภัยจากการสูบบุหรี่ในชายแดน										
ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับสงครามที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน	84	50.00	84	50.00	-	-	-	-	-	-
ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการหลบภัยเมื่อมีการโจมตีของฝ่ายตรงข้าม	111	66.07	111	66.07	-	-	-	-	-	-
แนะนำตัวอย่างอาวุธสงครามประเภทต่าง ๆ ให้รู้จักวิธีป้องกันภัย	52	30.95	52	30.95	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 38 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละ 88.09 รองลงมาร้อยละ 82.37 ตอบว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมอบรมที่โรงเรียนจัด คือ การอบรมนักเรียน หน้าเสาธงตอนเช้า และการประชุมชมรมนักเรียนทุก ๆ วันสุดสัปดาห์ โดยนักเรียนร้อยละ 86.90 และ 77.98 ตอบว่าโรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนและเวลาหลังเลิกเรียนจัดกิจกรรม ดังกล่าว ตามลำดับ

กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนส่วนมากร้อยละ 91.07 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ จัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อทำงานให้โรงเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 48.81 รองลงมาร้อยละ 23.21 ตอบว่าโรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนและเวลาหลังอาหาร กลางวันจัดทำกิจกรรมดังกล่าว ตามลำดับ

กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม นักเรียนส่วนมากร้อยละ 95.24 รองลงมา ร้อยละ 72.02 ตอบว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ กิจกรรมวันไหว้ครู และการจัดงานวันพ่อและ วันแม่ ตามลำดับ โดยนักเรียนตอบว่าโรงเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรมวันไหว้ครู ร้อยละ 92.86 จัดงานวันพ่อและวันแม่ ร้อยละ 40.48

กิจกรรมด้านพลานามัย และนันทนาการ นักเรียนส่วนมากร้อยละ 93.45 รองลงมา ร้อยละ 84.52 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน และ การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ตามลำดับ ซึ่งปรากฏว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมทั้งสองในเวลา เรียนร้อยละ 68.45 และ 46.43 ตามลำดับ

กิจกรรมด้านวิชาการ นักเรียนส่วนมากร้อยละ 89.29 รองลงมาร้อยละ 79.17 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ การจัดห้องสมุดในโรงเรียนและการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน ตามลำดับ โดยนักเรียนร้อยละ 72.02 และ 64.29 ตอบว่า โรงเรียนใช้เวลาใน เวลาเรียนจัดทำกิจกรรมดังกล่าว ตามลำดับ

กิจกรรมด้านการรักษาความปลอดภัยจากการสู้รบบริเวณชายแดน นักเรียนส่วนมาก ร้อยละ 66.07 รองลงมาร้อยละ 50.00 ตอบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัด คือ ให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีการหลบภัย เมื่อมีการโจมตีของฝ่ายตรงข้าม และให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับสงคราม ที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดน ตามลำดับ โดยนักเรียนร้อยละ 66.07 และ 50.00 ตอบว่าโรงเรียน ใช้เวลาในเวลาเรียนจัดทำกิจกรรมดังกล่าว ตามลำดับ

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบเกี่ยวกับ การได้รับประโยชน์จากการ
จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	162	96.43
ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	121	72.02
ได้ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	124	73.81
มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะมากขึ้น	141	83.93
มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	117	69.64
มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษของตนเต็มที่	105	62.50
มีความรักใคร่และสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น	137	81.54
รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ	150	89.29
มีโอกาสรู้จักเพื่อน ๆ ในชั้นเดียวกัน หรือต่างระดับชั้นมากขึ้น	129	76.79

จากตารางที่ 39 แสดงว่านักเรียนส่วนมากร้อยละ 96.43 รองลงมาร้อยละ 89.29 และ 83.93 ตอบว่าได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ได้รับความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะมากขึ้น ตามลำดับ

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบ เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 168)	ร้อยละ
ขาดแคลน อุปกรณ์ เครื่องเขียน แบบเรียน	50	29.76
สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์	39	23.21
ไม่กล้าแสดงออก	45	26.79
มีความบกพร่องของอวัยวะในการฟัง พูด อ่าน เขียน	12	7.14
ขาดความรัก ความอบอุ่น จากผู้ปกครอง	4	2.38
ต้องเดินทางไกลในการไปโรงเรียน	44	26.19
อื่น ๆ (กลัวเหตุการณ์ชายแดนไม่กล้าไปโรงเรียน)	20	11.90

จากตารางที่ 40 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละ 29.76 รองลงมาร้อยละ 26.79 และ 26.19 ตอบว่า ขาดแคลนอุปกรณ์ เครื่องเขียน แบบเรียน ไม่กล้าแสดงออก และต้องเดินทางไกลในการไปโรงเรียน ตามลำดับ

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตโรงเรียน

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะสถานที่ตั้ง การดูแลตกแต่ง บริเวณโรงเรียน สภาพอาคารเรียน การจัดสภาพห้องเรียน การจัดให้มีส้วมและ ที่ปัสสาวะ การจัดโรงอาหาร การจัดห้องพยาบาล และการจัดห้องสมุดภายใน โรงเรียน

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
ลักษณะบริเวณและสถานที่ตั้งอาคารเรียน		
เหมาะสมและปลอดภัย	-	-
ไม่เหมาะสม	14	100.00
ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนกัมพูชา 1 - 20 กิโลเมตร	14	100.00
นักเรียนเดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก	-	-
การดูแลเอาใจใส่ตกแต่งบริเวณโรงเรียน		
ไม่ได้ให้การดูแลและตกแต่งบริเวณโรงเรียนเลย	-	-
ดูแลและตกแต่งบริเวณโรงเรียน	14	100.00
มีรั้วรอบขอบชิด	10	71.43
มีไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นตกแต่งสวยงาม	9	64.29
มีถนนหรือทางเดิน เป็นระเบียบ	9	64.29
มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอ	7	50.00
มีสนามโรงเรียนกว้างขวาง	14	100.00
ลักษณะสภาพอาคารเรียนของโรงเรียน		
เป็นอาคารถาวร สร้างคงทนแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	13	92.86
เป็นอาคารถาวร แต่ชำรุดไม่ได้รับการซ่อมแซม	1	7.14

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
การจัดสภาพห้องเรียนโดยทั่วไป		
สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	9	64.29
ไม่อบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี	12	85.71
มีแสงสว่างพอเหมาะ	14	100.00
ปราศจากสิ่งรบกวนจาก เสียง ฝุ่น กลิ่น ควัน	14	100.00
การจัดเก็บอุปกรณ์ในห้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	6	42.86
จัดป้ายนิเทศสวยงามหรือมีรูปภาพสวยงาม	6	42.86
การจัดให้มีสิ่งแวดล้อมและที่พัสดุภายในโรงเรียน		
มีอย่างเพียงพอตามที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนด และสะอาด เรียบร้อย	11	78.57
มีอย่างเพียงพอตามที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนด แต่ไม่สะอาด		
ขาดการดูแลรักษา	1	7.14
มีจำนวนไม่เพียงพอตามที่เกณฑ์กำหนด แต่สะอาดได้รับการดูแล รักษาเป็นอย่างดี	2	14.29
ลักษณะโรงอาหารและอุปกรณ์ประจำโรงอาหารของโรงเรียน		
ไม่มีโรงอาหารโดยเฉพาะ	13	96.86
มีโรงอาหารและอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร	1	7.14
มีวัสดุหรือภาชนะที่ใช้ประกอบอาหาร	1	7.14
มีภาชนะใส่อาหารให้นักเรียนรับประทาน	1	7.14
มีโต๊ะ - ม้านั่ง รับประทานอาหาร	1	7.14

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N - 14)	ร้อยละ
มีภาชนะใส่น้ำดื่มน้ำใช้	1	7.14
มีแก้วน้ำประจำตัวนักเรียน	1	7.14
มีที่สำหรับล้างมือประจำโรงอาหาร	1	7.14
มีอุปกรณ์ทำความสะอาด	1	7.14
มีที่ใส่เศษขยะและ เศษอาหาร	1	7.14
ลักษณะการจัดห้องพยาบาลและ เวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลของ โรงเรียน		
ไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ	11	78.57
มีห้องพยาบาลและ เวชภัณฑ์	3	21.43
มี ตู้ยา พักอส ผ้าพันแผล สำลี	3	21.43
มียารักษาโรคชนิดต่าง ๆ	3	21.43
มีเตียงพยาบาล	3	21.43
ลักษณะและสภาพห้องสมุดโรงเรียน		
ไม่มีห้องสมุดโดยเฉพาะ	8	57.14
มีห้องสมุดและอุปกรณ์ประจำห้องสมุด	6	42.86
มีโต๊ะ - เก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือ	2	14.29
มีโต๊ะ - เก้าอี้บรรณารักษ์	2	14.29
มีหนังสือ วารสาร เอกสารอื่น ๆ	5	35.76
มี ชั้น หรือ ตู้หนังสือ	5	35.76
มีป้ายนิเทศ	2	14.29

จากตารางที่ 41 แสดงว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมาะสมเพราะ อยู่ใกล้ชายแดนกัมพูชามาก ห่างจากชายแดนไม่เกิน 20 กิโลเมตร ได้รับการตกแต่งโดย มีสนามโรงเรียนสะอาดและกว้างขวางทุกโรงเรียน อาคารเรียนเป็นอาคารถาวร ในจำนวนนี้ 13 ใน 14 โรงเรียน เป็นอาคารถาวรสร้างคงทนแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีเพียง 1 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้นที่เป็นอาคารถาวรแต่ชำรุด สภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเหมาะ ปราศจาก สิ่งรบกวนจาก เสียง ฝุ่น กลิ่น คว้น โรงเรียนจำนวน 11 ใน 14 โรงเรียน มีส้วมและที่บัสสวาระอย่าง เพียงพอตามที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนดและสะอาดเรียบร้อย มีเพียง 2 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้น ที่มี จำนวนไม่เพียงพอตามที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนดแต่สะอาดได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี ลักษณะ โรงเรียนอาหารและอุปกรณ์ประจำโรงเรียน โรงเรียนจำนวน 13 ใน 14 โรงเรียน ไม่มีโรงเรียนอาหาร เฉพาะ มีเพียง 1 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้น ที่มีโรงเรียนแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ การจัดห้องพยาบาล โรงเรียนจำนวน 11 ใน 14 โรงเรียน ไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ มีเพียง 3 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้น ที่มีห้องพยาบาลเฉพาะ ส่วนลักษณะห้องสมุดโรงเรียน โรงเรียน 8 ใน 14 โรงเรียน ไม่มีห้องสมุด เฉพาะ มีเพียง 6 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้นที่มีห้องสมุดแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ

ด้านการจัดบริการและสวัสดิการ

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการแนะแนวการบริการช่วยเหลือนักเรียน การรักษาความปลอดภัย การสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ และการจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
ลักษณะการจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ภายในโรงเรียน		
น้ำดื่มสะอาด และมีภาชนะใส่ที่สะอาด	11	78.57
น้ำดื่มจัดไว้หลายที่ และมีปริมาณเพียงพอ	13	92.86
น้ำใช้สะอาดและมีภาชนะใส่สะอาด	7	50.00
น้ำใช้มีปริมาณเพียงพอ	6	42.86
ลักษณะการจัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน		
มีบริการข่าวสารต่าง ๆ	13	92.86
มีการสำรวจและศึกษาปัญหาของนักเรียน	3	21.43
มีการรับปรึกษาปัญหาของนักเรียน	1	7.14
มีการจัดบรรยายให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ	8	57.14
การบริการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน		
แจกอุปกรณ์การเรียน	14	100.00
แจกเสื้อผ้า	14	100.00
บริการอาหารกลางวัน	14	100.00
มีทุนการศึกษาให้	2	14.29

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
การจัดรักษาความปลอดภัยให้แก่ักเรียนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน		
มีการซ้อมการหลบภัยหรือป้องกันอุบัติเหตุ	7	50.00
มีคำสั่งแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ การดูแลรักษาความปลอดภัย	14	100.00
มีหลักฐานการบันทึกการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ประจำวัน	14	100.00
มีหลุมหลบภัย เวลา เกิดการสู้รบบริเวณชายแดน	13	92.86
บริเวณโรงเรียนสะอาด ไม่มีสิ่งก่อกำเนิดอันตรายแก่ักเรียน	11	78.57
การสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ		
ไม่มีการสนับสนุนแต่อย่างใด	-	-
สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้	14	100.00
จัดบริการแนะแนวการ เลื่อนวิทยฐานะและให้ความรู้สูงขึ้น	2	14.29
เชิญวิทยากรมาบรรยาย เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครู	8	57.14
จัดหาหนังสือ และ เอกสารให้	1	7.14
เผยแพร่ข่าวสารความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูรับทราบ	14	100.00
ตลอดเวลา	14	100.00
การจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน		
ไม่มีสวัสดิการให้	-	-
จัดสวัสดิการ	14	100.00
มีบ้านพักครูให้	14	100.00
มี เบี้ย เสี่ยงภัยให้	14	100.00
มีประกันชีวิตให้	14	100.00

จากตารางที่ 42 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลความปลอดภัย มีหลักฐานบันทึกการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ประจำวัน จัดสวัสดิการให้แก่ครูโดยมีบ้านพักครู มีเบี้ยเลี้ยงภัย มีประกันชีวิตให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูรับทราบตลอดเวลา ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนโดยแจกอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า และบริการอาหารกลางวัน ส่วนการจัดบริการแนะแนว และการจัดให้น้ำดื่ม น้ำใช้ ภายในโรงเรียน มีโรงเรียนจำนวน 13 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้น ที่มีการจัดบริการอย่างเพียงพอ

ด้านการจัดการ เรียนการสอน

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการส่งเสริมให้ครูหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การบริการวัสดุที่ใช้ทำสื่อการสอน การส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างแสวงหาความรู้ การส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุท้องถิ่นผลิตสื่อการสอน การประยุกต์เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ การส่งเสริมให้นักเรียนรักท้องถิ่น การส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ และการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
โรงเรียนมีหลักสูตร คู่มือครู ครบทุกกลุ่มวิชา	14	100.00
มีการประชุม เพื่อศึกษาและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอน	7	50.00
ครูได้รับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เป็นระยะ ๆ	12	85.71
บริการวัสดุสำหรับให้ครูใช้ทำสื่อการสอน		
มีวัสดุบริการอย่างเพียงพอ และสะดวกแก่การใช้	12	85.71
มีหลักเกณฑ์ในการ เบิกค่าวัสดุที่ใช้ทำสื่อการสอน	9	64.29
ครูสามารถ เบิกจ่ายอุปกรณ์ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ	11	78.57
โรงเรียนจัดวัสดุที่จำเป็นไว้ให้ครู	12	85.71
การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้		
จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน	12	85.71
จัดกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ	6	42.86
จัดให้มีหนังสืออ่านสำหรับเด็กในห้องสมุด	11	78.57
จัดประกวด หรือแข่งขันการอ่าน การตอบปัญหา	6	42.86

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
การส่ง เสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อการสอน		
ไม่มีการส่ง เสริมแต่อย่างไร	14	100.00
ส่ง เสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อการสอน	-	-
การประยุกต์ เทคนิคและนำวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน		
ไม่มีการประยุกต์	-	-
มีการประยุกต์ โดย	14	100.00
นำวิทยุมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	14	100.00
ฉายสไลด์ประกอบบทเรียน	5	35.71
การจัดกิจกรรมการสอนส่ง เสริมให้นัก เรียนรักท้องถิ่นและรู้จักสงวน ทรัพยากรธรรมชาติ		
ไม่มีการจัดกิจกรรมส่ง เสริม	-	-
จัดกิจกรรมส่ง เสริม	14	100.00
จัดปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน	14	100.00
จัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ	7	50.00
การจัดกิจกรรมการสอน เพื่อให้นัก เรียนมีประสบการณ์ในอาชีพ		
ไม่มีการจัดกิจกรรมส่ง เสริม	-	-
จัดกิจกรรมส่ง เสริม	14	100.00
จัดสอนวิชาชีพพื้นฐานในโรงเรียน	14	100.00
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านอาชีพต่าง ๆ	4	28.57
ร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับบ้านในด้านวิชาชีพของ นักเรียน	14	100.00

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 14)	ร้อยละ
การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี		
ไม่มีการช่วยเหลือและส่งเสริม	-	-
มีการช่วยเหลือและส่งเสริม	14	100.00
ส่งเสริมการค้นคว้าในท้องสมุด	9	64.28
ให้รางวัลแก่นักเรียนที่เรียนดี	1	7.14
จัดการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า	14	100.00
จัดหาสื่อประเภทต่าง ๆ มาเสริมการเรียน	9	64.28

จากตารางที่ 43 แสดงว่า โรงเรียนทุกโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยจัดหาหลักสูตร คู่มือครู ใ้ไว้ใช้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ จัดสอนวิชาชีพพื้นฐานและให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้านในด้านวิชาชีพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนช้า ประยุกต์และปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยนำสื่อมาใช้ประกอบการสอน เช่น วิทยู ส่วนการบริการวัสดุสำหรับให้ครูใช้ทำสื่อการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ มีโรงเรียนจำนวน 12 ใน 14 โรงเรียน เท่านั้น ที่ให้บริการอย่างเพียงพอ ในเรื่อง เกี่ยวกับการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ผลิต เป็นสื่อการสอนนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียน ไม่มีการส่งเสริมแต่อย่างใด