

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวนทั้งสิ้น 481 คน ใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มีกลุ่มตัวอย่างประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 5 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ผู้ตอบดำรงอยู่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำที่เรียกว่า

The Management Style Diagnosis Test (MSDT)

ซึ่งเป็นเครื่องมือสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นโดยวิลเลียม เจ. เรดดิน

(William J. Reddin) ซึ่งแปลเป็นภาษาไทยโดย อุตัย หิรัญโต

(2520) แล้วผู้วิจัยดัดแปลงคำบางคำให้เหมาะสมกับผู้บริหาร

โรงเรียนโดยคงใจความหลักไว้ตามเดิมแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

ความเหมาะสมของภาษา ซึ่งแบบทดสอบนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 64 ข้อ

ในแต่ละข้อแบ่งเป็น 2 ข้อย่อย ให้ผู้ตอบ เลือกตอบเพียง 1 ข้อย่อย

โดยผู้ตอบต้องตอบให้ครบทั้ง 64 ข้อ

แหล่งและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง ณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยประสานงานกับผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ส่งต่อไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน ให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบ แล้วนำส่งคืนขึ้นมาตามลำดับ จนถึงสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แล้วผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 481 ฉบับ ได้รับคืนมา 447 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.93

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำ (MSDT) ใช้การวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยวิเคราะห์ตามที่เรดดิน (Reddin) กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

วิธีวิเคราะห์แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำตามทฤษฎี 3 มิติของเรดดิน

ขั้นที่ 1 ให้พิจารณาแบบทดสอบทุกข้อว่าผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือ ข้อ ข. แล้วลอกอักษร ก. หรือ ข. ลงในช่องแต่ละช่องที่มีเลขกำกับไว้

ขั้นที่ 2 รวมจำนวนเฉพาะข้อ ก. ตามแนวนอนของแต่ละแถว มาใส่ตัวเลขไว้ในช่อง _____ ซ้ายมือให้ครบทุกแถว

← แนวนอน →

A	1	2	3	4	5	6	7	8
B	9	10	11	12	13	14	15	16
C	17	18	19	20	21	22	23	24
D	25	26	27	28	29	30	31	32
E	33	34	35	36	37	38	39	40
F	41	42	43	44	45	46	47	48
G	49	50	51	52	53	54	55	56
H	57	58	59	60	61	62	63	64
	A	B	C	D	E	F	G	H

↓ แนวตั้ง

ขั้นที่ 3 รวมข้อ ข. ตามแนวตั้ง ลงใน A - H ตามที่วางไว้

ขั้นที่ 4 ยกขออกคะแนน A - H จากชั้น 2 มาไว้ที่ชั้น 3

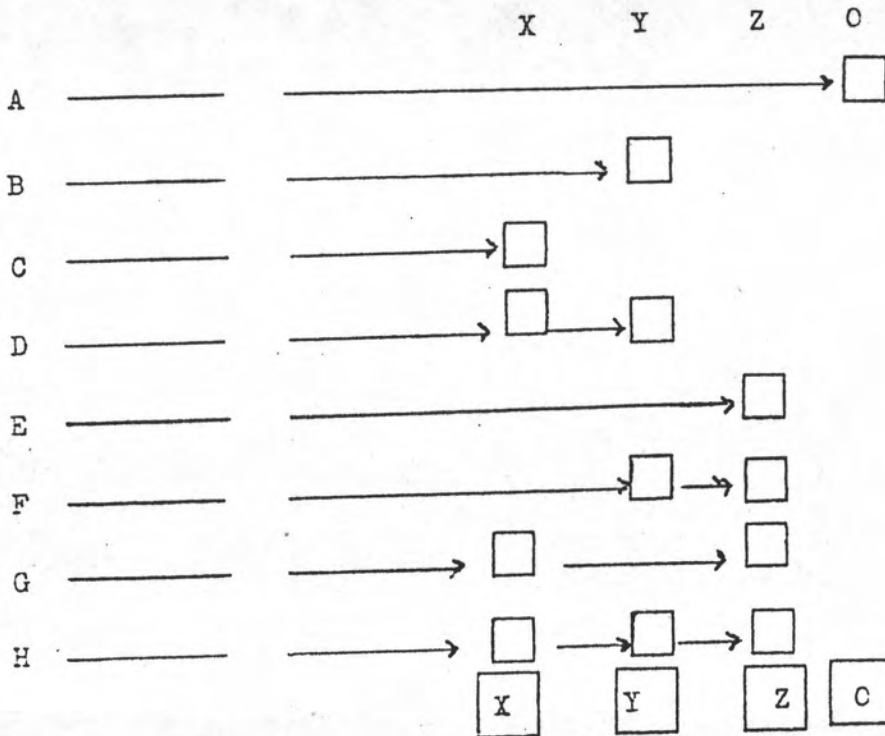
ขั้นที่ 5 รวมคะแนน A - H ในชั้น 3 และ ชั้น 4 เข้าด้วยกันเป็นคะแนนที่ยังไม่ได้จัดระดับ คะแนนตั้งแต่ A - H รวมกันได้เท่ากับ 64

ขั้นที่ 6 ตัวเลขที่จะนำมาจัดระดับใหม่เพื่อแก้ความอคติ ของแต่ละบุคคล

A	B	C	D	E	F	G	H
+ 1	+ 2	+ 1	0	+ 3	- 1	0	- 4

ขั้นที่ 7 ผลบวกของสองชั้น คือ ขั้นที่ 5 และขั้นที่ 6 เป็นคะแนนที่จัดระดับแล้ว
ของรวมกันได้ 66

ขั้นที่ 8 กรอกคะแนน A ถึง H ตามขั้นที่ 7 ลงในช่อง ทุกช่อง ด้วยจำนวนเดียวกัน



ชั้นที่ 9 รวมคะแนนในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวตั้งในช่อง X Y Z ส่วนช่อง O ไม่ใช่ในที่นี้

ชั้นที่ 10 ลอกคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำ จากชั้นที่ 7 และคะแนนมิติกภาวะผู้นำ จากชั้นที่ 9 ลงในช่องดังนี้

A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z

ชั้นที่ 11 เที่ยบคะแนนมิติกิย เป็นคะแนนสำเร็จที่เทียบแล้วจากตาราง ตารางเทียบคะแนนมิติกิยทั้งสามมิติกิ

คะแนนมิติกิย	0-29	30-31	32	33	34	35	36-37	38 ขึ้นไป
คะแนนมิติกิยที่เทียบแล้ว	0	0.6	1.2	1.8	2.4	3.0	3.6	4.0

ผลที่ได้จากคะแนนมิติเมื่อเทียบแล้วได้ดังนี้

X	Y	Z

X หมายถึง ความมุ่งมั่นเกี่ยวกับงานในหน้าที่หรือภารกิจสัมพันธ์

Y หมายถึง สัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน หรือมิติมิตรสัมพันธ์

Z หมายถึง มิติประสิทธิผล (ความสำเร็จตามเป้าหมายของงานในหน้าที่)

ชั้นที่ 12 นำคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำ และมิติภาวะผู้นำมาเทียบกลุ่มระดับคะแนนเพื่อการประเมินค่าโดยการจัดระดับคะแนนดังนี้

ระดับ	คะแนนพฤติกรรม	คะแนนมิติภาวะผู้นำ	เกณฑ์ระดับการประเมินค่า
C 1	2 — 4.9	0 — 0.59	มีค่าน้อยที่สุด
C 2	5 — 5.9	0.6 — 1.19	มีค่าน้อย
C 3	6 — 6.9	1.2 — 1.79	มีค่าค่อนข้างน้อย
C 4	7 — 7.9	1.8 — 2.39	มีค่าปานกลาง
C 4	8 — 8.9	2.4 — 2.99	มีค่าปานกลาง
C 5	9 — 9.9	3.0 — 3.59	มีค่าค่อนข้างมาก
C 6	10 — 10.9	3.6 — 3.99	มีค่ามาก
C 7	11 — ขึ้นไป	4.0 — ขึ้นไป	มีค่ามากที่สุด

ข้อที่ 13. ลักษณะรวม ๆ ของพฤติกรรมภาวะผู้นำเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

A	ผู้นำงาน	X	ต่ำกว่า 2	Y	ต่ำกว่า 2	Z	ต่ำกว่า 2
B	นักบุญ	X	ต่ำกว่า 2	Y	มากกว่า 2	Z	ต่ำกว่า 2
C	ผู้เผด็จการ	X	มากกว่า 2	Y	ต่ำกว่า 2	Z	ต่ำกว่า 2
D	ผู้ประนีประนอม	X	มากกว่า 2	Y	มากกว่า 2	Z	ต่ำกว่า 2
E	ผู้ยึดระเบียบ	X	ต่ำกว่า 2	Y	ต่ำกว่า 2	Z	มากกว่า 2
F	นักพัฒนา	X	ต่ำกว่า 2	Y	มากกว่า 2	Z	มากกว่า 2
G	ผู้เผด็จการมีศิลปะ	X	มากกว่า 2	Y	ต่ำกว่า 2	Z	มากกว่า 2
H	นักบริหาร	X	มากกว่า 2	Y	มากกว่า 2	Z	มากกว่า 2

เมื่อได้ข้อมูลคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำ และคะแนนมิติภาวะผู้นำของแต่ละคนมาแล้ว นำมาวิเคราะห์และเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 นำคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำ และคะแนนมิติภาวะผู้นำของทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย แยกตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน คือครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน แล้วสรุปเป็นค่าเฉลี่ยรวมของจังหวัด

ตอนที่ 2 แจกแจงความถี่จำนวนผู้บริหารโรงเรียนตามแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยแยกตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน และหาการยลเสนอเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์มิติภาวะผู้นำ ทั้ง 3 มิติ แยกตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและแสดงผลการวิเคราะห์โดยใช้แผนภาพประกอบคำบรรยาย

ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะได้นำเสนอในบทที่ 4 ต่อไป