

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลวิเคราะห์และเปรียบเทียบเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง อายุ สังกัด ภูมิภาค และประสบการณ์การเรียนวิชาชีพพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับอัตมรณทัศน์

จะขอเสนอเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช

และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชรายข้อ และรวมทุกด้าน

และร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวก-ทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลระหว่าง

กลุ่มที่มีเจตคติทางบวกและกลุ่มที่มีเจตคติทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวชโดยรวมและรายข้อ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลผู้ป่วยจิตเวช จำแนก

ตามอายุ สังกัด ภูมิภาค และประสบการณ์การเรียน

ตอนที่ 5 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและเจตคติต่อ

การดูแลผู้ป่วยจิตเวชกับอัตมรณทัศน์

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัย
จึงได้กำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและตัวย่อของสังกัด ดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ คะแนน 2 กลุ่ม
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ คะแนน 3 กลุ่มขึ้นไป
สธ.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
กทม.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
เอกชน	หมายถึง	สถาบันการศึกษาพยาบาลของเอกชน
กท/มท	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงมหาดไทย
ทบวง	หมายถึง	คณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
กาชาด	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน (คน) (N = 390)	ร้อยละ
อายุ		
17 - 20 ปี	202	51.79
21 - 27 ปี	186	47.69
ไม่ตอบ	2	0.52
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 1	192	49.20
ปีที่ 4	198	50.80
สังกัด		
สาธารณสุข	90	23.07
กรุงเทพมหานคร	53	13.59
เอกชน	64	16.41
กลาโหมและมหาดไทย	56	14.36
ทบวงมหาวิทยาลัย	76	19.49
สภากาชาดไทย	51	13.08
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานคร	40	10.26
ภาคกลาง	96	24.62
ภาคเหนือ	83	21.28
ภาคอีสาน	131	33.59
ภาคใต้	38	9.74
ไม่ตอบ	2	0.51

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน) (N = 390)	ร้อยละ
อัครมนตรี		
ระดับสูง (140.00 - 196.00 คะแนน)	1	0.25
ระดับกลาง (84.00 - 139.99 คะแนน)	229	58.72
ระดับต่ำ (28.00 - 83.99 คะแนน)	160	41.03
รวม	390	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุ 17-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.79 ทั้ง 2 ชั้นปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน นักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 23.07 รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 19.49 ส่วนสังกัดสภาวิชาชีพและสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนน้อยใกล้เคียงกัน คือ 13.08 และ 13.59 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนา อยู่ในภาคอีสาน คิดเป็นร้อยละ 33.59 รองลงมาคือภาคกลางและภาคเหนือ ร้อยละ 24.62 และ 21.28 ตามลำดับ ส่วนภาคใต้ และกรุงเทพมหานครมีจำนวนน้อยใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 9.74 และ 10.26 ตามลำดับ

จำนวนในกลุ่มตัวอย่างที่มีอัครมนตรีระดับสูงเพียง 1 คน (ร้อยละ 0.25) นอกนั้น มีอัครมนตรีระดับกลางและระดับต่ำตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและคะแนนเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวก-ทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรวัดความเชื่อมาตรประเมินลักษณะความเชื่อและมาตรวัดเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ และโดยรวม (n=390)

ข้อความ	มาตรวัดความเชื่อ		มาตรวัดการประเมิน		มาตรวัดเจตคติ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ท่านมีความเห็นว่าผู้ป่วยจิตเวช						
ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง	2.48	1.11	2.42	1.22	6.22	4.18
ต้องการการเข้าใจและยอมรับ	2.41	1.33	2.01	1.29	5.23	4.20
ควรได้รับการช่วยเหลือทุกด้านตลอดเวลา	1.35	1.55	1.36	1.46	2.37	3.78
มีความผิดปกติทางพฤติกรรม	1.79	1.29	-0.66	1.12	-1.10	2.67
เพื่อฟื้น พุศัสน เพื่อแจ้ง	1.87	1.35	-0.94	1.21	-1.62	3.23
มีอาการ เหม่อลอย เชื่องช้า ไร้สติ	1.76	1.15	-0.97	1.24	-1.73	3.02
ผิดปกติด้านความคิดและอารมณ์	2.13	1.33	-0.88	1.18	-1.94	3.31
ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ หวาดระแวง	1.64	1.43	-1.21	1.22	-2.09	3.24
ขาดการดูแลตนเอง สกปรก	1.48	1.44	-1.42	1.18	-2.17	3.41
ปฏิเสธต่อต้าน ก่อปัญหาสังคม	1.18	1.44	-1.83	1.25	-2.29	3.61
ขาดความรัก ความอบอุ่น	1.88	1.36	-1.27	1.45	-2.36	3.96
มีพฤติกรรมที่คาดไม่ถึงและคุมตนไม่ได้	1.93	1.32	-1.34	1.34	-2.58	3.63
เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	1.46	1.29	-1.67	1.35	-2.65	3.40
ถูกกระทบกระเทือนใจอย่างรุนแรงเจ็บปวกัน	2.11	1.28	-1.96	1.35	-4.27	4.35

นักศึกษามีความเห็นว่าการบิดเบือนทาง ด้านพฤติกรรม ด้านความคิด และอารมณ์ อាកาณหม่อมลอย เชื่องช้า ไร้สติ การมีพฤติกรรมที่คาดไม่ถึง และควบคุมตนเองไม่ได้ การที่มีความเพ้อฝัน สับสน เพ้อเจ้อ เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ แยกตัวหวาดระแวง ขาดความรัก ความอบอุ่น ถูกกระทบกระเทือนจิตใจอย่างรุนแรง เจ็บปวด บกพร่อง ต่อต้าน ก่อปัญหาสังคม และขาดการดูแลตนเอง สกปรก ของผู้ป่วยจิตเวช เป็นไปได้แต่สิ่งเหล่านี้นับเป็นเรื่องเลว ในขณะที่เดียวกันก็มีความเห็นว่า การที่ผู้ป่วยจิตเวช ต้องการการเข้าใจและยอมรับ ควรได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจัง และควรได้รับการช่วยเหลือทุกด้านตลอดเวลา เป็นที่ที่เป็นไปได้และนับเป็นเรื่องที่ดีด้วย อย่างไรก็ตามนักศึกษา พยายามเห็นว่า การที่ผู้ป่วยจิตเวชเป็นบุคคลที่น่าสงสาร น่าเห็นใจ และน่าสนใจศึกษา เป็น สิ่งที่เป็นไปได้ และนับเป็นเรื่องที่ดี เห็นว่าผู้ป่วยจิตเวชน่ากลัว น่าเบื่อหน่าย เข้าใจยาก และความน่ากลัว น่าเบื่อหน่ายเข้าใจยากนับเป็นเรื่องที่เลวด้วย ส่วนความเห็นที่ว่า ผู้อยู่ ใกล้เคียงจะมีสภาพเดียวกับผู้ป่วยและการมองว่าผู้ป่วยน่าขัน เป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้และ เป็นเรื่องเลวที่จะรู้สึกเช่นนั้น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรวัดความเชื่อ มาตรการประเมิน
ลักษณะความเชื่อ และมาตรวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล
จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวม (n=390)

ข้อคำถาม	มาตรวัดความเชื่อ		มาตรวัดการประเมิน		มาตรวัดเจตคติ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ท่านเข้าใจว่า การดูแลผู้ป่วยจิตเวช						
ช่วยให้ผู้ป่วยกลับสู่สังคมได้	2.62	0.93	2.73	0.68	7.48	2.90
สนับสนุนทางจิตใจสม่ำเสมอ	2.59	0.90	2.73	0.72	7.46	2.48
ใช้ความอดทน ความพยายามอย่างสูง	2.58	0.94	2.61	0.88	7.18	2.75
ใช้เทคนิคเฉพาะสร้างสัมพันธภาพ	2.53	0.93	2.64	0.77	6.99	2.93
พร้อมทั้งบุคลากร เครื่องมือ สถานที่	2.36	1.10	2.77	0.65	6.87	3.22
ยอมรับฐานะ เป็นบุคคลหนึ่ง	2.38	1.00	2.64	0.78	6.73	3.00
ใกล้ชิดเพื่อระวังอันตราย	2.27	1.02	2.51	0.85	6.10	3.08
ให้ผู้ป่วยแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1.95	1.44	2.56	0.83	5.64	3.70
ท่านรู้สึกว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวช						
ภูมิใจที่สามารถช่วยให้ผู้ป่วยดีขึ้น	2.68	0.84	2.67	0.85	7.47	2.94
น่าสนใจ	2.36	1.02	2.46	0.87	6.23	3.16
ท้าทายความสามารถ	2.37	1.04	2.16	0.99	5.60	3.32
ตื่นเต้น หวาดกลัว	1.27	1.42	0.05	1.58	0.60	3.10
กังวลเพราะว่าไม่ทราบว่าจะปฏิบัติต่อ						
ผู้ป่วยอย่างไร	1.42	1.48	0.02	1.72	0.51	3.68
ลำบากและน่าหนักใจ	0.98	1.55	-0.34	1.70	0.45	3.28

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรวัดความเชื่อ มาตรฐานประเมิน
ลักษณะความเชื่อ และมาตรวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล
จำนวนเป็นรายชื่อ และโดยรวม (n=390) (ต่อ)

ข้อคำถาม	มาตรวัดความเชื่อ		มาตรวัดการประเมิน		มาตรวัดเจตคติ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ท่านคิดว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวชพยาบาลต้องมีลักษณะ						
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	2.77	0.76	2.82	0.63	8.07	2.26
รอบคอบ ช่างสังเกต	2.75	0.72	2.82	0.62	8.01	2.28
เป็นคนสุขุม ควบคุมอารมณ์ได้	2.73	0.83	2.81	0.68	7.98	2.44
แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	2.69	0.82	2.78	0.74	7.85	2.42
มีความรู้ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชดี	2.66	0.79	2.75	0.74	7.55	2.64
ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี	2.55	0.87	2.71	0.76	7.22	2.91
ท่านเห็นว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวชนั้นพฤติกรรมกรพยาบาลควรประกอบด้วย						
ให้การพยาบาลด้วยความเข้าใจ	2.66	0.85	2.79	0.63	7.72	2.53
เข้าใจสนับสนุนให้กำลังใจผู้ป่วยสม่ำเสมอ	2.67	0.78	2.75	0.68	7.59	2.52
ใช้เทคนิคในการติดต่อสื่อสารสร้างสัมพันธ	2.62	0.83	2.75	0.65	7.53	2.49
ให้การปรึกษาการแก้ปัญหาและปรับตัว	2.51	0.92	2.79	0.64	7.32	2.77
เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยระบายความคิดอารมณ์	2.53	0.91	2.66	0.76	7.17	2.77
รวมทั้งสิ้น					159.15	43.78

จากตารางที่ 4 มองโดยรวมแล้ว นักศึกษาพยาบาลมีเจตคติทางบวกต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชคือ มีความเชื่อว่าทุกข้อคำถามในแต่ละด้านเป็นสิ่งที่เป็นไปได้และเป็นเรื่องที่ดี นักศึกษาพยาบาลมีความเชื่อสอดคล้องกับการประเมินลักษณะความเชื่อ กล่าวคือให้น้ำหนักความหนักแน่นทุกข้อคำถามในแต่ละมาตราไปในทางเดียวกัน และทางบวกทั้งหมด โดยเชื่อและประเมินว่าทุกข้อคำถามเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ ถูกต้องเหมาะสมหรือเป็นสิ่งที่ดี นักศึกษาพยาบาลมีความเชื่อสอดคล้อง

กับการประเมินลักษณะความเชื่อในแต่ละข้อคำถามเป็นไปดีและเป็นสิ่งที่ดี ยกเว้น ข้อที่ว่า การดูแลผู้ป่วยจิตเวชลำบาก และนำหน้าใจ นักศึกษาพยาบาลมีเชื่อว่าเป็นไปดี ($\bar{x} = 0.98$) แต่ความรู้สึกเรื่องความลำบากและนำหน้าใจนั้นเป็นสิ่งที่เลว ($\bar{x} = -0.34$)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช

ระดับคะแนนเจตคติของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจตคติทางบวก		
ระดับมาก (150.00 ถึง 180.00 คะแนน)	0	0
ระดับกลาง (90.00 ถึง 149.99 คะแนน)	1	0.26
ระดับน้อย (30.00 ถึง 89.99 คะแนน)	68	17.43
เจตคติปานกลาง (-29.99 ถึง 29.99 คะแนน)	270	69.23
เจตคติทางลบ		
ระดับน้อย (-30.00 ถึง - 89.99 คะแนน)	51	13.08
ระดับกลาง (-90.00 ถึง -149.99 คะแนน)	0	0
ระดับมาก (-150.00 ถึง -180.00 คะแนน)	0	0
รวม	390	100.0

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชในทางบวก มีทั้งหมด 69 คน คือในระดับกลาง 1 คน (0.26%) ระดับน้อย 68 คน (17.43%) ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชในทางลบ มีระดับของเจตคติทางลบอยู่ในระดับน้อย จำนวน 51 คน (13.08%) ส่วนนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติปานกลาง บอกไม่ได้ว่ามีเจตคติทางบวกหรือลบ ต่อผู้ป่วยจิตเวช มีจำนวน 270 คน (69.23%)

สรุปได้ว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวช มีจำนวนเกือบเท่ากันกับนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวกต่อผู้ป่วยจิตเวช ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลมากกว่าครึ่งหนึ่งของทั้งหมด (69.23%) มีเจตคติเป็นกลางซึ่งคนส่วนใหญ่มักเป็นเช่นนี้ คือ มีความเห็นไม่สุดโต่งในด้านใดด้านหนึ่ง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามคะแนนเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจตคติทางบวก		
ระดับมาก (187.5 ถึง 225 คะแนน)	94	24.10
ระดับกลาง (112.5 ถึง 187.49 คะแนน)	251	64.36
ระดับน้อย (37.5 ถึง 112.49 คะแนน)	32	8.21
เจตคติปานกลาง (-37.49 ถึง 37.49 คะแนน)	11	2.82
เจตคติทางลบ		
ระดับน้อย (-37.5 ถึง -112.49 คะแนน)	0	0
ระดับกลาง (-112.5 ถึง -187.49 คะแนน)	2	0.51
ระดับมาก (-187.5 ถึง -225 คะแนน)	0	0
รวม	390	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาพยาบาลร้อยละ 90 ขึ้นไป มีเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยทางบวก ส่วนนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางลบมีเพียง 0.52% จึงไม่สามารถถือเป็นตัวแทนประชากรได้ ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องมีการเปรียบเทียบเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวกกับทางลบอีกต่อไป

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติทางบวกและกลุ่มที่มีเจตคติทางลบ ต่อผู้ป่วยจิตเวช โดยรวม และรายข้อ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากมาตรวัดความเชื่อ (b_1) และมาตรประเมินลักษณะความเชื่อ (e_1) และจากมาตรวัดเจตคติ (b_1e_1) รายข้อ และโดยรวม ระหว่างกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวก ($N=69$) และเจตคติทางลบ ($N=51$) ต่อผู้ป่วยจิตเวช

ข้อความ	มาตรวัดความเชื่อ(b_1)		มาตรประเมินลักษณะความเชื่อ(e_1)				เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช(b_1e_1)			
	เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ		t		เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ	
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	

ท่านมีความเห็นว่าผู้ป่วยจิตเวช

เพื่อฝัน พุดสับสน เพื่อเจอ	1.14	2.55	-5.86*	-0.12	-2.14	10.82*	1.30	-5.49	14.28*
มีพฤติกรรมที่คาดไม่ถึงและคุมตนไม่ได้	1.35	2.45	-4.50*	-0.42	-2.51	10.20*	0.84	-6.12	12.56*
เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	0.62	2.20	-7.06*	-0.75	-2.69	10.00*	0.25	-6.06	12.24*
ปฏิเสธ ต่อต้าน ก่อปัญหาสังคม	0.13	2.02	-7.82*	-0.90	-0.63	8.32*	0.90	-5.25	11.81*
ขาดการดูแลตนเอง สกปรก	0.58	2.37	-7.35*	-0.75	-2.33	7.95*	0.58	-5.49	11.44*
ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ หวาดระแวง	0.84	2.37	-6.31*	-0.46	-2.31	9.87*	0.20	-5.53	11.23*
มีอาการ เหม่อลอย เชื่องช้า ไร้สติ	1.28	2.18	-4.13*	-0.22	-2.18	9.64*	0.78	-4.88	10.92*

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจาก 3 มาตร (ต่อ)

ข้อความ	มาตรวัดความเชื่อ (b_1)		มาตรประเมินลักษณะความเชื่อ (e_1)		เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช (b_1e_1)				
	เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ		เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
คิดบกพร่องด้านความคิดและอารมณ์	1.67	2.43	-2.90*	-0.26	-2.12	9.52*	-0.13	-5.47	9.91*
ถูกกระทบกระเทือนใจอย่างรุนแรงเฉียบพลัน	1.35	2.61	-5.24*	-1.38	-2.71	5.89*	-0.78	-7.02	9.49*
มีความคิดบกพร่องทางพฤติกรรม	1.43	2.10	-2.70*	-0.26	-1.47	5.93*	0.23	-3.61	8.19*
ขาดความรัก ความอบอุ่น	1.22	2.37	-4.35*	-0.72	-2.10	5.43*	0.20	-4.86	7.18*
ควรได้รับการช่วยเหลือทุกด้านตลอดเวลา	1.41	1.76	-1.34	1.77	0.63	3.50*	3.51	0.71	3.55*
ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง	2.45	2.65	-1.00	2.59	1.90	2.40*	7.07	4.80	2.57
ต้องการการเข้าใจและยอมรับ	2.28	2.53	-1.02	2.38	1.49	3.15*	6.26	4.16	2.46
ท่านรู้สึกว่าคุณป่วยจิตเวช									
น่าขัน	-1.41	0.02	-4.86*	-2.20	-1.98	-0.96	4.09	-0.18	6.20
น่าเบื่อหน่ายเข้าใจยาก	-0.74	0.90	-5.38*	-1.94	-1.78	-0.63	2.39	-1.71	5.87
อยู่ใกล้กลัวจะมีสภาพเช่นผู้ป่วย	-0.93	0.25	-3.12*	-0.90	-0.75	-0.49	2.84	-0.41	4.58

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจาก 3 มาตรฐาน (ต่อ)

ข้อความ	มาตรวัดความเชื่อ (b_1)		มาตรประเมินลักษณะความเชื่อ (e_1)		เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช (b_1e_1)				
	เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ		เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
นำเสนอสาร นำเห็นใจ	2.45	2.55	-0.52	2.61	2.45	0.93	7.19	6.37	1.35
นำเสนอศึกษา	2.28	2.37	-0.44	2.38	2.20	0.73	6.13	5.29	1.07
รวม 2 ด้าน	6.55	40.59	-7.66*	-0.58	-21.84	11.58*	45.09	-42.27	36.88*

* $P < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวกและเจตคติทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวชมีความเชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นความเชื่อเรื่องผู้ป่วยต้องการการเข้าใจและยอมรับ ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง ควรได้รับการช่วยเหลือทุกด้านตลอดเวลา การมองว่าผู้ป่วยจิตเวชเป็นคนที่นำเสนอสารนำเห็นใจ และนำเสนอศึกษามันแตกต่างกัน

นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวกและทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวช มีการประเมินลักษณะความเชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เกือบทุกข้อของทั้ง 2 ด้าน ยกเว้นการประเมินงานเรื่อง นำเสนอสารนำเห็นใจ นำกลัว ผู้ป่วยใกล้ชิดกลัวจะมีสภาพเช่นผู้ป่วยนำฉัน นำเพื่อนาย เข้าใจยาก และนำเสนอศึกษามันแตกต่างกัน

สำหรับเรื่องเจตคติ นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติทางบวกและทางลบต่อผู้ป่วยจิตเวชมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เกือบทุกข้อความยกเว้นเจตคติที่ว่าผู้ป่วยจิตเวชนำเสนอสาร นำเห็นใจ และนำเสนอศึกษา มันมีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช
จำแนกตามอายุ สังกัด ภูมิลาเนา และประสบการณ์การเรียน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช
และต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชจำแนกตามอายุ

เจตคติ	อายุ				t
	(21-27 ปี)		(17-20 ปี)		
	(N=186)		(N=202)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช	4.77	29.93	1.64	27.95	1.06
เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	158.68	47.98	159.32	32.89	-0.14

จากตารางที่ 8 พบว่าเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช และต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ของ
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มอายุสูง กับนักศึกษาพยาบาลกลุ่มอายุต่ำ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชจำแนกตามสังกัด

เจตคติ	สังกัด												F
	สธ (N=90)		กทม (N=53)		เอกชน (N=64)		กพ/มท (N=56)		ทบวง (N=76)		กาชาด (N=51)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช	0.53	27.47	-0.45	28.14	11.84	27.56	5.23	28.66	01.45	31.51	0.02	28.83	0.1
เจตคติต่อการดูแล ผู้ป่วยจิตเวช	164.05	41.09	156.28	37.39	155.22	33.96	157.25	33.83	158.42	59.22	161.76	48.65	0.8

จากตารางที่ 9 พบว่า เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช และต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลต่างสังกัด ทั้ง 6 สังกัด ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช และต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช จำแนกตามภูมิภาค

เจตคติ	ภูมิภาค										
	กทม (N=40)		ภาคกลาง (N=96)		ภาคเหนือ (N=83)		ภาคอีสาน (N=131)		ภาคใต้ (n=38)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช	2.88	24.46	5.15	31.38	3.02	29.93	0.26	28.85	10.37	24.04	0.33
เจตคติต่อการดูแล ผู้ป่วยจิตเวช	150.82	52.28	159.91	46.31	160.15	33.20	157.09	47.75	169.37	32.54	0.43

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาพยาบาลทุกภูมิภาคหรือทุกภาคทั้ง 4 ภาคและนักศึกษาพยาบาลที่มี ภูมิภาคอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช และต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช จำแนกตามประสบการณ์การเรียน

เจตคติ	ประสบการณ์การเรียน				t
	(ชั้นปี 4) (N=198)		(ชั้นปี 1) (N=192)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช	3.34	29.13	2.73	28.71	0.21
เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	159.28	47.16	159.00	40.15	0.06

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การเรียนในวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและนักศึกษาพยาบาลที่ไม่มีประสบการณ์การเรียนในวิชานี้ต่างมีเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช
กับอัตมรณทัศน์

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช
กับอัตมรณทัศน์ของนักศึกษาพยาบาล

ตัวแปร	อัตมรณทัศน์
เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช	-.0303
เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	.0569

จากตารางที่ 12 พบว่า เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช
ไม่มีความสัมพันธ์กับอัตมรณทัศน์ของนักศึกษาพยาบาล