

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร



นางวัลยา โกสุขุม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาสารัตถศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-859-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014291

i 10292615

CONDITIONS AND PROBLEMS IN EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR  
CONSERVATION AND PROMOTION OF THAI CULTURE AT LOWER  
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS UNDER THE  
AUSPICES OF THE DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Wanlaya Kosoom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Foundations of Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-859-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์      สภาพและปัญหาการจกการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้าง  
วัฒนธรรมไทยในระคมมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โดย                              นางวัลยา โกลุม

ภาควิชา                        สारศึกษศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            ศาสตราจารย์คุณทองเคื่อน    พิศาลบุตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *Walaya Golum* ..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *Dr. Jitendra* ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ มาศกุล)

..... *Dr. Jitendra* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์คุณทองเคื่อน พิศาลบุตร)

..... *Dr. Jitendra* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประภาสรี สีหอำไพ)

..... *Dr. Jitendra* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้าง  
วัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางวัลยา โกสม

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ คุณทวงเทียน พิศาลบุตร

ภาควิชา สारทศศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาแนวคิดและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ในการจัดการศึกษา  
เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ  
นักเรียน รวมทั้งสิ้น 601 โดยเป็นครูผู้สอน 361 คน และนักเรียน 240 คน โดยใช้  
การสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้นคอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีแบบสอบถามสำหรับครูและ  
นักเรียน และแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยหาค่า  
ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คำนหลักสูตรครูมีความคิดเห็นว่า วัฒนธรรมที่กำหนดไว้มากที่สุดในจุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาวิชาของหลักสูตรคือวัฒนธรรมค่านิยมการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังเป็นวัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเวลาไว้เหมาะสมกับเนื้อหามากที่สุด ครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างๆ มีความเห็นว่าในรายวิชาที่สอน วัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเนื้อหาให้เรียนน้อยที่สุด คือวัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทย วัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเวลาน้อยไปคือ วัฒนธรรมค่านิยมประเพณี และมากไปคือ วัฒนธรรมค่านิยม การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า วัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเนื้อหาให้เรียนมากที่สุดคือ วัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทย และน้อยที่สุดคือ ค่านิยมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหามากที่สุดคือวัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทย วัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดเวลาน้อยไปคือ วัฒนธรรมค่านิยมการประหยัดและออม และมากไปคือวัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทย

ค่านการจกตจกรรรมการเรยนการสอน ครูมีความคิดเห็นว่า วัฒนธรรมที่ครูมีโอกาสสอนมากที่สุดคือ วัฒนธรรมค่านิยม ส่วนนักเรียนเห็นว่า วัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทย เป็นวัฒนธรรมที่ครูมีโอกาสสอนมากที่สุด และน้อยที่สุด คือวัฒนธรรมค่านิยมประเพณี เกี่ยวกบ ลักษณะการสอน วิธีการสอน และการวัดผลเรองวัฒนธรรม ครูมีความคิดเห็นว่า ครูสอน สอดแทรกวัฒนธรรมค่านิยมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ใช้วิธีบรรยายวัฒนธรรม ค่านิยมประเพณี และวัดผลค่านิยมความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทยมากที่สุด ส่วนนักเรียน มีความเห็นว่าครูสอนสอดแทรกวัฒนธรรมค่านิยมการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย และใช้ วิธีการบรรยายวัฒนธรรมค่านิยมภาษาไทยมากที่สุด ในค่านการใช้อุปกรณ์การสอนเรอง วัฒนธรรม ครูมีความเห็นว่าครูใช้ภาพและบัตรคำมากที่สุด นักเรียนเห็นว่าครูใช้สไลด์ มากที่สุด ส่วนการจกตจกรรรมเพื่อส่งเสริมการเรยนการสอนเรองวัฒนธรรม ครูและ นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่า ครูส่งเสริมให้นักเรยนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเรอง วัฒนธรรมจากสื่อมวลชนมากที่สุด เกี่ยวกบการจกตสภาพทองเรยนเพื่อส่งเสริมการเรยน

เรื่องวัฒนธรรม ครูส่วนใหญ่ไม่จัดสภาพห้องเรียน สำหรับครูที่จัด จะจัดป้ายนิเทศมากที่สุด ส่วนนักเรียนเห็นว่า มีการจัดแหล่งคนควมมากที่สุด คำนการจักกิจกรรมนักเรียน ครูและนักเรียนคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมนักเรียน จุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมในปี พ.ศ. 2526 - 2527 ประเภทของกิจกรรมและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัด นอกจากนี้ครูมีความคิดเห็นว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมมากที่สุด คือในเวลาเรียน นักเรียนเห็นว่าแล้วแต่ความเหมาะสมของเวลา ส่วนการวัดผลกิจกรรม ครูใช้วิธีการสังเกต ภาระปฏิบัติจริงมากที่สุด นักเรียนเห็นว่าครูใช้วิธีการพิจารณาจากจำนวนเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

2. ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จวรวรหารวมทุกคาน ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยครูมีความคิดเห็นว่า เรื่องที่เป็นปัญหาในระดับมากที่สุดคือ ปัญหาอิทธิพลสิ่งแวดล้อม เรื่องสื่อมวลชน รองลงมาได้แก่ปัญหาค่านิยมในสังคม ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่องวัฒนธรรมตะวันตกรองลงมาได้แก่ ปัญหาการเป็นแบบอย่างของครู

### 3. ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับวัฒนธรรม ควรผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน และหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาเรื่องวัฒนธรรมให้เพียงพอ และควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมให้มากขึ้น เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมวัฒนธรรมไทยให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการดำเนินการควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม วางแผน และจัดกิจกรรมเอง โรงเรียนควรสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่น่าเชื่อถือสืบมาสู่สถาบัน

3. ครอบครัว ผู้ปกครองต้องใช้เวลาอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดและเป็นแบบอย่างที่ดีในการยึดมั่นวัฒนธรรมไทย ผู้ปกครองและครูควรร่วมมือกันอบรม ดูแลและฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผลในการเลือกปฏิบัติวัฒนธรรมที่ต้งาม

4. สถาบันผลิตครูควรมีมาตรการในการเลือกสรรผู้จะเข้าเรียนโดยมุ่งเน้นด้านความประพฤติ และวิชาการให้มากขึ้น

5. ควรมีการสอดแทรกวัฒนธรรมไทยในรายการต่าง ๆ เผยแพร่ทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้มากขึ้น

Thesis Title            Conditions and Problems in Educational  
Management for Conservation and Promotion of  
Thai Culture at Lower Secondary Education  
Level in Schools under the Auspices of the  
Department of General Education in Bangkok  
Metropolis

Name                    Mrs. Wanlaya Kosoom

Thesis Advisor        Professor Khun Duangduen Bisalputra

Department            Foundations of Education

Academic Year        1986



#### ABSTRACT

##### Purposes of the research

The purposes of this research were:

1. To study the conditions of the educational management for conservation and promotion of Thai culture at lower secondary education level.
2. To study the problems in educational management for conservation and promotion of Thai culture at lower secondary education level.
3. To study the concepts and recommendations of the teachers and students in educational management for conservation and promotion of Thai culture at lower secondary education level.

##### Procedure

The subjects for this research were 361 teachers and 240 students drawn by stratified random sampling method from teachers



and students in school at lower secondary education level under the auspices of the Department of General Education in Bangkok Metropolis. The instruments for collecting data were questionnaires and interview. Data analysis was done by using percentage, arithmetic means and standard deviation.

### Findings

1. Regarding to the curriculum, the culture which was included in the subject objectives and subject contents at the highest level was the value of self-help, perseverance and self-responsibility and it was the culture which the teaching time was most appropriate with the subject contents. The teachers perceived that the culture which had the fewest subject contents in the curriculum was Thai language. The culture which had insufficient teaching time was tradition and which had too much teaching time was value of discipline and law respect. The students perceived that the culture which was included in the subject contents at the highest level was Thai language and at the lowest level was value of patriotism, religion and the king. The culture which the teaching time was appropriate with the subject contents was Thai language. The culture which had insufficient teaching time was economization and which had too much teaching time was Thai language.

The teachers perceived that the culture which they had most chances of teaching was value of discipline and law respect and which they had fewest chances of teaching was Thai language. The students perceived that the culture which the teachers had

11

most chances of teaching was Thai language and the fewest chances of teaching was tradition. The teachers perceived that they taught their students the value of patriotism, religion and the king. They mostly taught tradition by using lecture and evaluated the students' understanding about Thai language. The students also perceived that the teachers taught them the value of discipline and law respect and they perceived that the teachers mostly taught Thai language by using lecture. Regarding to the teaching media for culture, the teachers mostly used pictures and word cards, but the students perceived that the teachers mostly used slide. The teachers and the students agreed that the teachers mostly promoted them to acquire knowledge about culture by using mass media. The teachers perceived that the culture environment was set up in their schools by using posters, but the students perceived that the culture environment was set up by using sources of studying. The teachers and the students agreed about the following items: the student activities, the objectives of activities during academic year 1983-1984, the aspects of activities, and activities for culture promotion which was set up by the schools. The culture activity which was mostly set up was religion activity. The method which the teachers used to evaluate the activities was observation the students' performance, but the students perceived that their teachers evaluated the activities by considering the frequency of their participation.

2. The opinions of the teachers and the students concerning the problems in educational management for conservation and

promotion of Thai culture at lower secondary education level were at the medium level for the total aspects. The teachers perceived that the problems which were at the highest level firstly were environment effect and mass media. The second was social value. The problems perceived by the students which were at the highest level firstly were environment effect and western culture. The second was being models of the teachers.

3. The recommendations were the followings:-

3.1 The organization which responsible for culture should produce teaching supplements and books which include culture. The teachers should be trained to have more knowledge and understanding about culture, especially for teaching their classes.

3.2 The students' interest and the appropriateness with the student ages should be considered in setting up the activities in the schools. The teachers should promote the students to apply the activities for their daily lives and the students should participate in the activities. The schools should set up school environment which makes their students proud and do the good things.

3.3 The students' families should be models and teach them to love Thai culture and also train them to behave themselves reasonably following Thai culture.

3.4 The teacher institutes should select the student teachers by considering their behavior and academic knowledge.

3.5 It should be included more Thai culture in mass media.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านศาสตราจารย์  
คุณดวงเดือน พิศาลบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ  
ตรวจแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง  
ในกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิเรก ศรีสุโข ดร.วัลลภ กันทรพิชัย  
ดร.วีระ บำรุงรักษา อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ได้อุปการะและขอเสนอแนะเพื่อความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย

เนื่องจากทุนวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา และขอขอบคุณคุณนพคุณ โกสุม  
คุณถวัลย์ นางสุก คุณอัจฉรา ทองพลาย คุณสุปราณี พัทธราช คุณเอกฉัตร พัฒนราช  
คุณจุไรรัตน์ มณีรัตน์ คุณจินดา ยัญทิพย์ คุณเทพวรา ธนพัฒน์ คุณสุวรรณา ธนพัฒน์ และ  
น้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

วัลยา โกสุม

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๗
กิตติกรรมประกาศ .....	๘
สารบัญตาราง .....	๙

บทที่

1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	9
	ขอบเขตของการวิจัย .....	10
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	10
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	13
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	14
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	14
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
	บทความและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ลักษณะ ประเภท องค์ประกอบ ความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม .....	
	วัฒนธรรมไทย .....	28
	การอนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในระบอบมัธยมศึกษาตอนต้น .	34
	องค์ประกอบของการอนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรม .....	38
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ .....	51

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 62
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 62
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 65
	การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 68
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 69
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 72
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ ..... 199
	สรุปผลการวิจัย ..... 201
	อภิปรายผล ..... 205
	ข้อเสนอแนะ ..... 289
	บรรณานุกรม ..... 294
	ภาคผนวก ..... 308
	ประวัติผู้วิจัย ..... 365

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ศึกษา	63
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู จำแนกตามกลุ่มวิชาแต่ละโรงเรียนที่ศึกษา	65
3	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	69
4	สถานภาพของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	134
5	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	140
6	คำร้อยละของจำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในค่านหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์รายวิชาในการสอนเรื่องวัฒนธรรม	143
7	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ค่านหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาให้เรียนเรื่องวัฒนธรรม	144
8	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ค่านหลักสูตร เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเวลา กับเนื้อหาเรื่องวัฒนธรรม	146

## ตารางที่

## หน้า

- ๑ คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา คำนวณหลักสูตร เกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของเนื้อหาเรื่องวัฒนธรรมกับเวลาที่กำหนดให้สอน 148
- 10 คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา คำนวณกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับโอกาสการสอนเรื่องวัฒนธรรมของครู 150
- 11 คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา คำนวณกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับลักษณะการสอนเรื่องวัฒนธรรมของครู 152
- 12 คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนเรื่องวัฒนธรรมของครู 154
- 13 คำร้อยละของจำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา คำนวณกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดผล การเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมของครู 157
- 14 คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนเรื่องวัฒนธรรมของครู 159
- 15 คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเรื่องวัฒนธรรม 160



16	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนเรื่องวัฒนธรรมของครู	161
17	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน	162
18	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นในโรงเรียน	163
19	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมในโรงเรียน	164
20	แสดงคำร้อยละของครูที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในระหว่างปี พ.ศ. 2526 - 2527	165
21	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องวัฒนธรรมในค่านต่าง ๆ	166
22	คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของครู	167

## ตารางที่

## หน้า

23. คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมในโรงเรียน 168
24. คำร้อยละของจำนวนครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมของโรงเรียน 169
25. คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในค่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 171
26. คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 174
27. คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 176
28. คำคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านการเป็นแบบอย่างของครู 178
29. คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านค่านิยมในสังคม 180

- 30 คำคะแนนเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็น  
ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์  
และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร คำอธิธิพล  
ของสิ่งแวทล้อม เรื่องวัฒนธรรมตะวันตก 183
- 31 คำคะแนนเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็น  
ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์  
และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร คำอธิธิพล  
ของสิ่งแวทล้อม เรื่องสื่อมวลชน 186
- 32 คำคะแนนเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็น  
ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์  
และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร คำอธิธิพล  
ของสิ่งแวทล้อม เรื่อง ยูปคกรอง 188
- 33 คำคะแนนเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็น  
ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์  
และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร คำอธิธิพล  
ของสิ่งแวทล้อม เรื่อง เพื่อน 190
- 34 คำคะแนนเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็น  
ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์  
และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร 192