

สรุปผลของการวิจัยและขอ เสนอแนะ



ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้คือ เพื่อพิจารณาการรับรู้ เรื่อง "คน" ของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียน และการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียน โดยครูผู้สอน รวมทั้งพิจารณาการรับรู้ประเภทต่างๆ เหล่านี้กับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชาย ๓๐ คน และนักเรียนหญิง ๓๐ คน กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๐๓ ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นักเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวที่ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมปานกลาง การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่ง เป็นพวก (Stratified Random Sampling) การรวบรวมข้อมูลการรับรู้ทั้งสามประเภทดังกล่าวใช้วิธี ออกแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบ rating scale แบบสอบถามประกอบด้วยคำที่แสดงลักษณะนิสัย (traits name) ๕๐ คำ เป็นคำที่อธิบายการรับรู้ในคำคุณศัพท์และคำที่อธิบายการรับรู้ในคำคุณศัพท์อย่างละ ๒๕ คำ สำหรับคำอธิบายการรับรู้ในคำคุณศัพท์ใช้คะแนน ๕, ๔, ๓, ๒ และ ๑ เมื่อผู้ตอบตอบที่ระดับ "ตลอดเวลา" "บ่อยครั้ง" "บางครั้ง" "นานๆ ครั้ง" และ "ไม่เคยเลย" ความสำคัญ ส่วนคำที่อธิบายการรับรู้ในคำคุณศัพท์ใช้คะแนนตรงกันข้าม แบบสอบถามมี ๓ ชุด คือ ชุด ก. ชุด ข. และชุด ค. ทั้งสามชุดมีเนื้อหาเหมือนกัน ต่างกันเฉพาะคำแนะนำในการตอบ และผู้ตอบ ชุด ก. เป็นชุดที่ใช้สำหรับให้นักเรียนตอบโดยให้ประโยคที่ว่า "ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้า เป็นคน....." แล้วตอบด้วยลักษณะนิสัย ๕๐ ชนิด ชุด ข. ให้นักเรียนตอบ "ครูคิดว่าข้าพเจ้า เป็นคน....." ส่วนชุด ค. สำหรับครูผู้สอน เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมแต่ละคน โดยให้ประโยคตัวอย่าง เก็บไว้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้จัดหมวดหมู่ลักษณะนิสัยต่างๆ เป็น ๓ หมวดหมู่ คือ "อุปนิสัย" "ความสัมฤทธิ์ผลในการทำงานและการเรียน" และ "การปรับตัวทางสังคม" และได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย ของดัชนีการรับรู้ของแต่ละบุคคล และค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้ของแต่ละพฤติกรรม ผู้ที่ใดค่าดัชนี การรับรู้สูงจะมีการรับรู้ในคำคุณศัพท์มาก ส่วนผู้ที่ใดค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้ต่ำจะมีการรับรู้ในคำคุณศัพท์น้อย ส่วนระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนได้จากคะแนนสอบกลางปี เฉพาะวิชาที่ใช้ข้อสอบฉบับเก็บไว้ แล้วแปลงคะแนนให้เป็นเปอร์เซ็นต์

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้ Chi Square และ t test ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เรื่องศน การรับรู้พฤติกรรม ของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียน และการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอน กับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ใช้ t test เช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยมีดังนี้ คือ

๑. นักเรียนหญิงรับรู้วาทะมีพฤติกรรมดีกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญในค่านอุปนิสัย และการปรับตัวทางสังคม

๒. นักเรียนหญิงรับรู้ความรู้สึกของครูว่า นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมดีกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญในค่านความสัมฤทธิ์ผลในการงานและการเรียน ส่วนพฤติกรรมค่านอุปนิสัยและค่าน การปรับตัวทางสังคม นักเรียนหญิงก็ทัศนะเกี่ยวกับการรับรู้ของครู เช่น เอียงไปในด้านที่มากกว่า นักเรียนชาย แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๓. ครูรับว่านักเรียนหญิงมีพฤติกรรมดีกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญค่านอุปนิสัย และ ค่านความสัมฤทธิ์ผลในการงานและการเรียน และครูมีแนวโน้มในการรับรู้วาทะ นักเรียนหญิงมีพฤติกรรม ค่านการปรับตัวทางสังคมดีกว่านักเรียนชายเช่นกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๔. นักเรียนรับรู้ความรู้สึกของครูต่อนักเรียนในค่านดีกว่าการรับรู้เรื่อง "ศน" ของ นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมในค่าน อุปนิสัยและการปรับตัวทางสังคม แต่พฤติกรรมแรกเท่านั้นที่การ รับรู้ทั้งสองประเภทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนรับรู้วาทะมีพฤติกรรมค่านความ สัมฤทธิ์ผลในการงานและการเรียนดีกว่าการรับรู้พฤติกรรมนี้โดยครูในทัศนะของนักเรียน แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๕. ครูรับรู้พฤติกรรมทั้งสามอย่างของนักเรียน คือ ค่านอุปนิสัย ความสัมฤทธิ์ผลในการ งานและการเรียน และการปรับตัวทางสังคม ดีกว่าการรับรู้พฤติกรรมดังกล่าวโดยนักเรียนเอง อย่าง มีนัยสำคัญ ในทำนองเดียวกัน ครูรับรู้พฤติกรรมทั้งสามอย่างนี้ในค่านดีกว่าการรับรู้พฤติกรรมดังกล่าว ของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียนด้วย

๖. การรับรู้เรื่องศนของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน แต่ผลได้แสดงว่ามีแนวโน้มของความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนใน ทัศนะของนักเรียน กับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน สำหรับการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครู ผู้สอน มีความสัมพันธ์กันบ้างมีนัยสำคัญกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่ทำการวิจัยต่อไป

๑. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้เรื่องชน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนคติของนักเรียน และการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอน ของนักเรียนซึ่งมีฐานะทางเศรษฐกิจและทางสังคมแตกต่างกัน รวมทั้งนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นการ เรียนแตกต่างกันด้วย

๒. ควรจะศึกษาการรับรู้เรื่องชนของนักเรียนไทยกับความสัมฤทธิ์ผลด้านอื่นบาง นอกเหนือจากความสัมฤทธิ์ผลด้านการ เรียน

๓. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เด็กไทยรับรู้เรื่อง "ชน" มีแนวโน้มไปใน ด้านใดค้ำมากกว่าด้านใด ซึ่งผู้เขียนเองก็ได้ให้สมมุติฐานว่าอาจ เนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดู.