

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือและบทความ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัยคณะที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

ม.ป.ท., 2523.

กิติมา ปริดีติลล. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐการพิมพ์, 2520.

_____. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.

กิตติวุฒ โภคิชู. ปรัชญาแห่งชีวิต. นครหลวงกรุงเทพมหานคร: มูลนิธิอิทธิธรรมมหาชาติวิทยาลัย, 2518.

กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา. สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครูและภารโรงของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษา, 2528.

กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2521.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- จิตรกร คังเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2525.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. บททวนการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ, 2530.
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. ศาสนาปรัชญาประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2517.
- ชนิตา รัชพลเมือง และคณะ. "ผลงานการวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." ลำดับที่ 14 เรื่อง แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และนิคม ทาแดง. "การเรียนการสอนประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5, หน้า 186-188. กรุงเทพมหานคร: ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2524.
- ดวงรัชฎ์ ศศะนาวิน. ตามรอยพระบรมครู. พระนคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2513.
- ทัศนีย์ ผลเนืองมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 37. สุมณ อมรวิวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10, หน้า 124. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับลิชชิ่ง, 2525.

- นิคม ทาแดง. "ปัญหาการประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม
การสอนประถมศึกษา หน้าที่ 11-15, หน้า 268. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ลิขธิง, 2525.
- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา ฉบับแก้ไขปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บรรจง จันทร์สา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2522.
- บรรพต วีระสัย, บุญลือ วันทายนต์ และอร วีระสัย. พระสงฆ์กับสังคมไทยใน
มิติต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2523.
- บุญมี แทนแก้ว และคณะ. วิชาปรัชญา 103 (พุทธศาสตร์). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2522.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "การแปลพุทธปรัชญาออกเป็นพฤติกรรมการศึกษา."
ใน ประชุมทางวิชาการ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย,
หน้า 41. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- บุญเลิศ นาคแก้ว และนางเยาว์ สุชาพันธุ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการ
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป..
- ปริญญาโยคีวิบูลย์, หลวง. "แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทยทางพุทธศาสนาฝ่าย
เถรวาท." ใน แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทย, หน้า 15. นครปฐม:
: แผนกบริหารกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประทีป สยามชัย. สารัตถ์ทางสังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2526.
- ประสาร ทองภักดี. ระบบการศึกษาของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร:
ดำรงการพิมพ์, 2520.

- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคานิยม. พิษณุโลก: แผนกเอกสารและการพิมพ์ มศว.พิษณุโลก, 2520.
- พันธ์สุรย์ ฉดาวัลย์, ม.ล. และคณะ. ทางเลือกในอนาคตของสังคมไทยในทัศนะของนักวิชาการ. เชียงใหม่: สนบรรณการพิมพ์, 2527.
- พระครูวิจิตรธรรมคุณ (วาสน์ นิลประภา). ทิศ 6 หนังสือสอนพระพุทธศาสนาแก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2529.
- พระธรรมญาณมุนี (กิตติทินนเถระ). "ครูที่มีคุณธรรม." ใน พระธรรมญาณมุนี 80, หน้า 316-319. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- _____. ธรรมญาณนิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ธรรมญสฺวีก. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- _____. นักคิดเชิงพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศส, 2527.
- _____. ปรัชญาการศึกษาไทย ฉบับแก้ไข รวบรวมใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- _____. พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ. กรุงเทพมหานคร: คานสุชาการพิมพ์, 2529.
- _____. พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528.
- _____. มองอเมริกามาแก้ปัญหาไทย. กรุงเทพมหานคร: คานสุชาการพิมพ์, 2528.
- _____. สถาบันสงฆ์กับสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: จรูญการพิมพ์, 2529.
- พระโสภณคณาภรณ์ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิwap, 2529.

- _____ . มองเรามองเขา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิวิพร,
2528.
- พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2527.
- _____ . การศึกษาหมาทางควน. กรุงเทพมหานคร: สยามการพิมพ์, 2527.
- _____ . ธรรมะที่ควรเติมลงในชีวิต. กรุงเทพมหานคร: จักรานุกูลการพิมพ์,
2527.
- _____ . ธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____ . บรมธรรม (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขกายใจ,
2525.
- _____ . เป้าหมายของชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์,
2529.
- _____ . หลักธรรมสำหรับนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์,
2527.
- พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. บันทึกการสัมมนาเรื่องพุทธศาสนากับสังคมไทยปัจจุบัน. พระนคร: โรงพิมพ์ศิวิพร, 2513.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. การเมืองกับพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: สยามบรรณการพิมพ์, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัณย์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิญญู สาคร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2526.
- เมธี บิลันชนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

- แย้ม ประพัฒน์ทอง. วิชาครูในพระพุทธศาสนา. พระนคร: กองทัพบก, 2524.
(กองทัพบกจัดพิมพ์เป็นธรรมเนียมราชการโดยเสด็จพระราชกุศลในงานกฐิน
พระราชทานวัดราชผาติการาม 15 ตุลาคม 2514).
- รัตนา คุณสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครู
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ละออ การุญยวณิช และคนอื่น ๆ. "การศึกษาพัฒนาการ" วิธีสอนทั่วไป.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.
- วไลพร ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. จิตวิทยาพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร:
เรือนแก้วการพิมพ์, 2527.
- วสิน อินทสระ. ธรรมาลังการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2530.
_____. พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย,
2524.
_____. หลักคำสอนสำคัญในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2523.
- วรรณไวทยาการ: ชุมนุมบทความทางวิชาการ, ชุดการศึกษา, โครงการตำราสังคม
ศาสตร์, 2514.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช,
2518.
- วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
_____. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษาโครงการพัฒนา
สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.
- วีระ อ่ำพันธุ. พุทธธรรมกับการบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: เอรಾವัน
การพิมพ์, 2526.

ศักดิ์ดา ปรากฏประธานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
 บารมีการพิมพ์, 2523.

_____. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียน
 สโตร์, 2526.

ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติศาสตร์ : หลักการและเหตุผล. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมใน
 ห้องเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนประถม
 ศึกษา. มปท., 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 5
 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน สำนักงาน
 ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์
 2526.

ศุภนิศัย วัฒนชาติ. จิตวิทยาการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: สำนักพิมพ์เทียน
 วัฒนา, 2518.

สกล นิลวรรณ (แปล). ปรัชญาเบื้องต้น. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
 2522.

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. มติใหม่ของการพัฒนา
 จิตใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประเทืองวิทย, 2528.

สัญญา สันญาวิวัฒน์ และปหานี วิถีวัฒนา. รายงานผลการวิจัยเรื่องศาสนาและ
 ความเชื่อในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2526.

สาโรช บัวศรี. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย." ใน ประชุมทางวิชาการ
 เรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย, หน้า 35-40.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

- สิริ เทศประสิทธิ์. ข้อคิดเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยพานิช, 2515.
- สิทธิชัย ชาดานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม รายงานของคณะกรรมการพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2526.
- สุชีพ ปุญญานุภาพ. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: เรื่องแสงการพิมพ์, 2528.
- _____. พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มхамกุฎราชวิทยาลัย, 2528.
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมวิทยาแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีธรรมสาร, 2528.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516.
- สุทธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. พุทธศาสน์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- เสวี พงศ์พิศ. "ปรัชญา." ใน การวิจัยด้านมานุษยศาสตร์และศิลปะในทัศนะของนักวิชาการ, หน้า 97-98. นงเยาว์ กาญจนจारी, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สมเด็จพระญาณสังวร. ลักษณะพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2529.
- สมบัติ วงศ์ศรีรัตน์. "การศึกษาวัฒนธรรมการเมืองและพื้นฐานบางแง่ของวัฒนธรรมไทย." ใน การพัฒนาการเมืองไทย, หน้า 316. ลิขิต ชีรเวคิน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2529.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. ธรรมวิภาค ปริเฉทที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2529.
- _____. นวโกวาท (หลักสูตรนักธรรมตรี). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2527.
- สมบุญ พรธนาภ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2524.
- สมบุญ สุขสำราญ. พุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คณะอนุกรรมการดำเนินการศึกษาและกำหนดหลักวิชาการศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิคอาร์ต, 2526.
- อรุณ รักรธรรม. พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2524.
- อุทัย เคชตานนท์. พื้นฐานการศึกษา ศึกษา 111. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. วิชาครูในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรไทย, 2514.
- อบรม สนิทปาด และชาญชัย ศรีไสยเพชร. วิชาพื้นฐานการศึกษา (ศึกษา 111). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2522.

บทความสารสาร

- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "บทเรียนจากอดีต: ครูกับการพัฒนาชีวิตและสังคม." วารสารครูศาสตร์ 12(เมษายน-มิถุนายน 2527): 96-101.
- จินดา จันทรแก้ว. "พระพุทธเจ้ากับอภิปรัชญา : การปฏิบัติทางปรัชญา." วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ 3(กุมภาพันธ์ 2527): 37-47.
- จุมพล พุฒภัทธีวิน. "การวิจัยอนาคต." วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย 1(มกราคม-เมษายน 2529): 22-24.
- _____ . "อนาคตนิยมกับการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์ 1(กรกฎาคม-กันยายน 2526): 54-60.
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. "การประยุกต์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมไทย." วารสารขอฟ้า. 18(พฤศจิกายน 2526): 26-27.
- ชนิตา รัชพลเมือง. "พัฒนศึกษา : ศาสตร์และแนวคิด." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17, 4(มิถุนายน - กรกฎาคม 2526): 60-72.
- ธ. ธนบท. "กระบวนการปั้นเด็กประถมศึกษิตามหลักสูตร." วารสารวิทยาจารย์ 85(กุมภาพันธ์ 2530): 12-14.
- ชัยพร วิชาวุธ. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม." วารสารครูศาสตร์ 11(เมษายน-มิถุนายน 2526): 22-33.
- ทวี นาคบุตร. "ความขัดแย้งในหน่วยงาน : ผู้น้อยเรียกร้องมากเกินไปหรือ " วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 24(มิถุนายน - พฤษภาคม 2530): 55-57.
- ชวัลชัย ชัยจิรนาथाกุล. "สังขรณ์บางประการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ." วารสารคุรุปริทัศน์ 11(มิถุนายน 2529): 18-29.
- บุญเหลือ เพทยสุวรรณ, ม.ล. "การศึกษาตามพุทธวิธีจะมีได้หรือไม่ในสมัยปัจจุบัน." วารสารวัฒนธรรมไทย 20(เมษายน 2524): 15-19.

บทนำของวารสารเสรีภาพฉบับสตรี. "สตรีแบกภาระของสังคมไว้ครึ่งหนึ่ง"

วารสารชาวสารสมาคมไทยอเมริกัน 7(2518): 2-3.

พระศรีวิสุทธิโมลี. "ข้อพิจารณาเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทย."

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 8(สิงหาคม-กันยายน 2516): 56-57.

พรชูลี อชาวอำรุง. "ปรัชญาการศึกษาของ Existentialism." วารสาร

ศุภศาสตร์ 4(มิถุนายน - กรกฎาคม 2517): 65-72.

วิญญู สาทร. บรรยายประกอบวิชาการวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย

คณะศุภศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528.

ระพี สาคริก. "ค่านิยมของสังคมไทย อิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย."

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17(ธันวาคม - มกราคม 2526): 49-59.

สุชา จันทร์เอม. "ความแตกต่างระหว่างหญิงกับชาย." วารสารศูนย์ศึกษา

15(พฤศจิกายน 2511): 46-51.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "ความเป็นครู." วารสารศูนย์ศึกษา 15(มกราคม - มีนาคม

2511): 28-44.

สุทธิพงษ์ ตันตยาพิศาลสุทธิ. "เหตุผลที่รัฐบาลสมควรบรรจุหลักสูตรทางพระพุทธ

ศาสนาเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาของชาติทุกระดับชั้น." วารสาร

พัฒนาหลักสูตร 37(เมษายน 2528): 12-17.

แสง จันทร์งาม. "อาณัติวิทยาในพุทธปรัชญา." วารสารธรรมศาสตร์ 11(มีนาคม

2514): 19-32.

ระพี สาคริก. "ค่านิยมของสังคมไทย อิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย."

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17; 2(ธันวาคม - มกราคม, 2526):

58-68.

อมรพันธ์ เจือศิริภักดิ์. "มหาวิทยาลัยไทยกับการถ่ายทอดความรู้ตะวันตก."

วารสารศุภศาสตร์ 12, 3 (มกราคม-มีนาคม 2527): 92-99.

- อุดม บัวศรี. "ปรัชญาเอกซิสเตนเซียลลิสม์กับพุทธปรัชญา." วารสารมนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ 2528): 45-59.
- อุณา นพคุณ. "คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น : คุณภาพชีวิตในเชิงการศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 12 (กรกฎาคม - กันยายน 2526): 9-19.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อันอาจจะนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง." วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์ 7 (กันยายน - พฤศจิกายน 2512): 10-20.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

- เชาว์ พันธน้อย. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุญกอบ เกตะวันดี. "ทัศนคติของครูต่อนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.
- ปรัชญา วุฒิอาภรณ์. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประสิทธิ์ พรหมเสนา. "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้กับจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประภาพร อินทร์น. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ปรีชา ช้างขวัญยืน. "การศึกษาวิจัยศาสตร์สังคมในพุทธศาสนาในเชิงวิจารณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พระราชวรมนี. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาพื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พระโสภณคณาภรณ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาพุทธปรัชญาการศึกษา. ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "ข้อจำกัดของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม" เอกสารประกอบการเรียนวิชาพฤติกรรมการสอนในระดับอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภิญโญ สาธร. บรรยายประกอบวิชาการวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528.
- มทิ แก้วประสพ. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มณฑล ไตรรัตน์สิงห์กุล. "การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักอริยสัจสี่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มรกต สิงห์แพทย์. "การวิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพุทธศาสนา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- รัชนี้ ทิมเสนีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพ
ของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วนิดา ชนสุภานุเวช. "มนุญตามทรรศนะของพุทธปรัชญา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วรรณมา สุทธิวิจิตร. "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิริยา ศิริวิทย์เจริญ. "การศึกษาความต้องการประโยชน์และปัญหาการสนับสนุนการ
ศึกษาที่วัดให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา จากทัศนะพระสงฆ์ ข้าราชการครู
และนักเรียนในท้องที่การศึกษา 1 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- วิจิตร เกิดวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- สุจิตรา อ่อนค่อม. "ทรรศนะเรื่องความดีในพุทธปรัชญา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุภา อักษรนิษฐ์. "การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุรินทร์ รัชชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2529.

สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อาภัสสร ไชยคุนา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรประจำในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานครกับคำรายงานพฤติกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สัมภาษณ์

ประสาร ทองภักดี. อาจารย์อาวุโสมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ สัมภาษณ์, 4 กันยายน 2529.

พระราชวรมนี. รองเจ้าอาวาสวัดพระพิเรนทร์. สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2529.

พระโสภณคณาภรณ์. รองเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศน์วิหาร. สัมภาษณ์, 15 กันยายน 2529.

พุทธทาสภิกขุ. เจ้าอาวาสวัดสวนโมกขพลาราม ไชยา สุราษฎร์ธานี. สัมภาษณ์, 28 ตุลาคม 2529.

ระวี ภาวิไล. ศาสตราจารย์ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 21 สิงหาคม 2529.

วิญจวน อินทรกำแหง. อดีตศาสตราจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยรามคำแหง. สัมภาษณ์, 28 ตุลาคม 2529.

- วศิน อินทสระ. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยรามคำแหง. สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2529.
- วิจิตร เกิดวิศิษฐ์. รองศาสตราจารย์ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2529.
- วิทย์ วิศทเวทย์. ศาสตราจารย์ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2529.
- ศุมน อมรวิวัฒน์. ศาสตราจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2529.
- สุนทร ณ รั้งมี. รองศาสตราจารย์ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2529.
- สมเด็จพระญาณสังวร. เจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศน์วิหาร. สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2529.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Brameld, Theodore. Patterns of Educational Philosophy. New York: World Book Company, 1950.
- _____. Philosophies of Education in Cultural Perspective. New York: Dryden Press, 1958.
- _____. Toward a Reconstructed Philosophy of Education. New York: Dryden Press, 1956.
- Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York: Alfred A. Knopf, 1961.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York: The Macmillan Company, 1965.

Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education.

New York: John Wiley and Sons, 1971.

Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. Educational and

Psychological Measurement. n.p., 1960.

Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston:

Houghton Mifflin Company, 1961.

Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction.

Lexington, Mass: D.C. Heath and Company, 1974.

Other Materials

Barbara A. Campbell, "A Comparison of the Philosophic Beliefs of Teachers in Open Space Schools with Teachers in Traditional Schools," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34(May 1974): 6861-6862 A.

Bennie Phillips Reams, "The Relationships between Education Managers' Leaderships Styles and Educational Philosophies," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 41(April 1981): 4242-A.

Brou, D.C., and Sister Zita. "Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Evidenced in a Catholic School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 37 October 1976): 2048-2049-A.

F.S.C. Smith and Matthew Pattrick. "A Comparison of Philosophies of Education with in a Single School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 38(March 1978): 5327-5328 A.

Gary Ray Fuller, "A Comparison of Philosophies of Oregon State University Graduates who are Experienced Teachers of Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher Trainees on an Essentialist-Progressive Scale at Oregon State University," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 37(October 1976): 2120-A.

Jimmy Lewis Brock. "A Survey and Analysis of the Philosophies of North Carolina Secondary Science Teachers During the 1971-1972 School Year," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34(January 1974): 4022-4023 A.

Lewis Michael Brown. "Relationships between Progressivism, Traditionalism, Dogmatism, and Philosophical Consistency in Selected Urban Secondary and Elementary School Teachers," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34(May 1974): 7096-7097 A.

Smith, F.S.C. "A Comparison of Philosophies of Education Within a Single School System." Dissertation abstracts International : The Humanities and Social Sciences (March 1978): 5327-5328-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
(รอบที่ 1)

1. สมเด็จพระญาณสังวร
วัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพมหานคร
2. พุทธทาสภิกขุ
วัดสวนโมกขพลาราม ไชยา สุราษฎร์ธานี
3. พระราชวรมนี
วัดพระพิเรนทร์ กรุงเทพมหานคร
4. พระโสมภณคณาภรณ์
วัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ประสาร ทองภักดี
อาจารย์อาวุโส มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
6. ศาสตราจารย์ ดร.ระวี ภาวิไล
ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ณ รั้ง
ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกตุวิสิษฐ์
ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. อาจารย์วศิน อินทสระ
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
12. ศาสตราจารย์คุณรัฐจวน อินทรกำแหง
อดีตศาสตราจารย์พิเศษ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
(รอมที่ 2)

1. พระราชวรมุนี
2. พระโสภณคณาภรณ์
3. อาจารย์ประสาร ทองภักดี
4. ศาสตราจารย์ คร.ระวี ภาวิไล
5. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
6. ศาสตราจารย์ คร.วิทย์ วิศทเวทย์
7. รองศาสตราจารย์ คร.สุนทร ณ รั้งนี้
8. อาจารย์วศิน อินทสระ
9. รองศาสตราจารย์วิจิตร เกตุวิสิษฐ์
10. ทานเจ้าคุณศรี สุทธิพงศ์
คณบดี คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
11. พระมหาวิเชาวน์ ปญฺญาวชิโร
รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
12. ดร.พระมหาทองสุรีย์ สุริยโชโต
คณบดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
13. พระมหาณรงค์ จิตต์โสภโณ
รองเลขาธิการ ฝ่ายกิจกรรมนิติต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
14. พระมหาประยูร ชุมมจิตโต
ผู้อำนวยการกองวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

(ตรวจบทสรุปรูปสารถูปหขปรัชญาการศึกษาและแบบสอบถาม)

1. พระราชวรมุนี
2. พระโสภณคณาภรณ์
3. อาจารย์ประสาร ทองภักดี
4. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
5. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ณ รังษี
7. รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกศวิสิษฐ์

ภาคผนวก ข.

แบบสรุปสารัตถภาพปรัชญา เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น
(รอบที่ 2)

แบบสรุปหัตถัมภ์และการค้นคว้าจากเอกสาร เรื่อง พุทธปรัชญาการศึกษา
รวม 13 คำน ไต่แสดงความคิดของความคิดเห็นในเนื้อหาแต่ละเรื่อง เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
แสดงความคิดเห็นเป็นการย้ำความถูกต้องของเนื้อหา (รอบที่ 2) ดังนี้

ความหมายของการศึกษา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร 14 ท่าน

ความหมายของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- นิพพาน คัมภุช	9	-	-	2	8	4	
- วิเคราะห์ตนเอง (ศึกษา อบรม ฝึกฝน ปรับปรุงตนเอง)	8	-	2	-	4	8	
- พัฒนาศีลธรรม	7	-	1	3	2	8	
- พัฒนาศีลธรรมให้มีความเจริญทุกขั้นตอน มีความมั่งคั่ง	7	-	-	2	3	9	
- ศีลสิกขา จิตสิกขา ปัญญาสิกขา	6	-	-	2	2	8	
- ภูทางโลกและทางธรรม	6	-	-	4	4	4	
- ชั้น 5	2	1	4	5	3	1	
- ปรีชาปฏิบัติ ปฏิเวธ	2	1	-	7	2	2	
- อริยสัจ 4	1	-	3	4	3	2	
- เตรียมชีวิต	1	2	4	4	1	1	

ความหมายของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ปีกฝนอมรม	1	3	1	5	4	-	
- มีวินัย รับผิดชอบทำหน้าที่	1	1	4	5	2	1	
- ยึดธรรมะเป็นหลัก ไม่กินบรณ	1	-	-	-	-	1	
- หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1	-	-	-	-	1	
- ช่วยเหลือเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	1	1	2	3	5	2	
- พัฒนากาย สังคม สติปัญญา จิตอารมณ	1	-	-	-	-	5	
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงงาม	1	-	-	-	5	-	
- พัฒนาตนเอง สังคม มวลมนุษยชาติ	1	-	-	-	-	1	

ความมุ่งหมายของการศึกษา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน จากเอกสาร 12 ท่าน

จุดมุ่งหมายของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ใฝ่หาความรู้ คืบคลาน	7	1	-	1	3	8	
- แก้ไขปัญหาชีวิตได้	6	-	-	1	5	7	
- เป็นคนที่สมบูรณ์ มีจิตใจสูง (ทำลายสัญชาตญาณอย่างสัตว์)	5	-	-	1	5	8	
- หลุดพ้น (มีอิสระภาพ) จากอำนาจ ครอบงำทางวัตถุ สิ่งแวดล้อม	4	-	3	2	5	1	
- นำความรู้ไปแก้ปัญหาได้	4	-	-	3	3	4	
- เน้นด้านจิตใจ	3	-	-	2	8	3	
- ให้เกิดปัญญา	3	-	3	1	2	6	
- เกิดความรอบรู้ มีปัญญา	2	2	1	2	7	1	
- มีความรู้เลี้ยงชีพได้	1	3	5	2	2	-	
- มีความมั่งคั่งงาม มีความคิด ความรู้ลึกอันถูกต้อง	1	-	-	3	8	2	
- รู้จักหน้าที่ เพื่อหน้าที่	1	-	2	4	4	2	
- เน้นด้านการศึกษาเป็นหลัก	1	-	-	-	-	1	
- เพื่อรู้เหตุอันแท้จริงแห่งการเวียน อย่างแท้จริง	1	-	-	-	-	1	

ธรรมชาติของมนุษย์

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน จากเอกสาร - ท่าน

ธรรมชาติของมนุษย์	ความถี่	ระดับของความเห็นควย					หมายเหตุ
		เห็นควย น้อยที่สุด	เห็นควย น้อย	เห็นควย ปานกลาง	เห็นควย มาก	เห็นควย มากที่สุด	
- การศึกษามีส่วนช่วยพัฒนา มนุษย์ได้	6	-	1	2	1	10	
- มีการเปลี่ยนแปลงไปตาม ธรรมชาติ	4	1	2	6	1	3	
- มนุษย์ประกอบควย รูปและนาม	3	-	-	2	8	3	
- มีกิเลสและกรรม	3	-	-	2	8	4	
- มนุษย์มีวิวัฒนาการ	2	-	-	1	3	8	
- มีศักยภาพที่พัฒนาได้	1	-	-	-	4	9	
- มีมนุษย์มาตั้งแต่เกิด	1	2	3	3	3	1	
- การศึกษาช่วยใหญ่เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	1	2	1	3	5	2	
- รักสวยรักงามตามธรรมชาติ	1	-	-	-	-	1	
- มีใจสูงควยคุณธรรม	1	-	-	-	-	1	

พุทธญาณวิทยา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร - ท่าน

พุทธญาณวิทยา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ค่ายวิหัง คิก เหตุผล ผิดฝน	4	-	-	3	3	6	
- ชั้น 5	2	-	3	2	8	1	
- ไตรลักษณ์	1	-	1	3	8	2	
- อริยสัจ 4	1	-	-	2	3	9	
- ปฏิจสงฆบาท	1	-	-	3	8	2	
- มีศรัทธาที่จะหาความรู้	1	-	2	4	3	4	
- ปริยัติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ	1	1	2	4	2	4	
- ทำให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์	1	3	2	3	2	3	
- ค่ายปรึกษากำหนดครูอติศ อนาคต และปัจจุบัน	1	-	-	-	-	1	
- ค่ายปรึกษายังรู้ อริยสัจ และกิจ ที่ทำแล้วในอริยสัจ	1	-	-	-	-	1	

หมายเหตุ : เนื่องจากข้อมูลเบื้องต้นไม่สมบูรณ์ จึงได้เพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วน โดยการสัมภาษณ์พระภิกษุสงฆ์
และท่านคณาจารย์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง

กระบวนการของการศึกษา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร 4 ท่าน

กระบวนการของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ศิล สมาธิ ปัญญา	5	-	-	1	2	9	
- พัง จำ ทบทวน คิด เข้าใจ ถูกต้อง	3	-	1	4	5	3	
- การแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เสริมสร้างปัญญา	2	-	-	2	5	5	
- อริยสัจ 4	1	-	3	4	4	2	
- ศึกษาความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	4	3	2	2	1	
- มีการพัฒนาศักยภาพ	1	-	1	3	7	2	
- กระทำต่อเนื่อง เป็นระบบ	1	1	3	3	5	-	
- วิเคราะห์ปัญหา เรียงก่อน	1	-	3	6	5	-	
- จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม	1	1	5	5	2	-	
- ศึกษาเรื่อง รูปเวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ	1	-	-	-	-	1	

โรงเรียน

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากเอกสาร 1 หน้า

โรงเรียน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีความสงบ รมรื่น เน้นความ เป็นธรรมชาติ	7	-	-	2	2	9	
- มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่ดี	4	-	-	1	8	4	
- มีความใกล้ชิดระหว่างผู้เรียน และครูสอน	2	-	-	1	5	8	
- ให้ความรู้พื้นฐานอันจำเป็นต่อ ชีวิต	1	1	-	3	6	3	
- ให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ	1	1	1	5	3	3	
- เป็นที่อบรมเยาวชนให้เป็นคนดี ใจหลักธรรมะ	1	-	-	3	6	4	
- แบบใดก็ได้ เป็นที่สร้างความรู้ และศีลธรรม	1	-	4	3	2	5	
- โรงเรียนควรเปิดกว้างสู่บ้าน และชุมชน	1	-	1	2	2	9	
- เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการ ศึกษา	1	1	-	4	6	2	
- มีอาคารเรียนเป็นสัดส่วนและ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น	1	-	-	-	-	1	

ผู้บริหารโรงเรียน

รวมความคึกเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 1 ท่าน

ผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีคุณธรรม	5	-	-	1	3	10	
- พรหมวิหาร 4	5	-	-	-	3	11	
- เป็นคนดี ความประพฤติดี	3	-	-	-	8	6	
- เป็นประชาธิปไตย	2	-	-	4	2	8	
- บริหารตนเอง	1	-	-	6	5	2	
- มีความรู้ดี	1	-	-	4	8	2	
- มีความคิดดี	1	-	-	3	8	3	
- มีความสามารถดี	1	-	-	1	4	8	
- ยึดหลักสังคหวัตถุ	1	-	-	2	4	8	
- ยึดหลักธรรมาธรรม	1	-	-	2	5	6	
- สามารถยกสถานะทางวิญญาณ ของเยาวชน	1	-	-	4	6	4	
- ใจกว้าง	1	-	-	3	5	6	
- สุจริต ยุติธรรม	1	-	1	2	6	4	
- รักเด็ก สนใจเด็ก	1	-	-	-	-	1	
- มีศรัทธาราชมรรณ	1	-	-	-	-	1	
- ฉลาดในวิธีจัดการงาน	1	-	-	-	-	1	
- รู้จักกาละเทศะ	1	-	-	-	-	1	

บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร - ท่าน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีความรับผิดชอบต่อกัน	4	-	-	-	2	11	
- เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	3	-	-	-	8	6	
- มีเวลาใกล้ชิดกัน	3	-	-	1	8	5	
- เป็นกัลยาณมิตร	2	-	-	-	3	11	
- ใช้หลักทศ 6	2	-	-	1	4	8	
- เป็นที่พึ่งแก่ศิษย์	2	-	-	2	5	6	
- ทำความเข้าใจกัน	1	-	-	4	6	3	
- ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	1	-	-	-	-	1	

ครู

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน จากเอกสาร 10 ท่าน

ครู	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- เป็นคนดี ประพฤติดี	12	-	-	-	1	13	
- ความรู้ดี (ความสามารถดี)	9	-	-	-	4	10	
- ไม่นำในทางชั่ว	8	-	-	1	4	9	
- สอนยากให้เป็นง่าย	7	-	-	2	8	3	
- ออทน	7	-	-	1	8	4	
- กัลยาณมิตร	6	-	-	1	2	10	
- ทศ 6	5	-	-	-	5	8	
- มีเมตตา กรุณา	4	-	-	-	8	5	
- มีคุณธรรม	2	-	-	1	8	5	
- ชี้แจงเหตุผลได้	2	-	-	5	5	3	
- ฝึกฝนอบรมตนเอง	2	-	-	2	8	3	
- ยกสถานะทางวิญญาณ	2	1	-	-	8	3	
- มีความรอบคอบ	2	-	2	2	8	2	
- เน้นบุคลิกภาพ	1	1	-	5	5	2	
- ยกย่องศิษย์	1	-	1	4	6	2	
- สร้างศรัทธา	1	-	-	2	7	4	
- รู้จักนักเรียน	1	-	-	4	8	2	
- มีความยุติธรรม	1	-	-	2	8	4	
- เป็นผู้นำแบบบุคคล	1	-	-	1	8	5	
- สืบไปหายก	1	1	-	3	8	2	
- เป็นผู้ปกป้องอันตรายให้แก่ศิษย์	1	-	-	-	-	1	

นักเรียน

รวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 6 ท่าน

นักเรียน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ทศ 6	8	-	-	-	4	9	
- พหุสศ	2	-	1	1	9	2	
- อธิปไตย	2	-	-	-	6	8	
- ส.จ.ป.ล.	1	-	-	1	7	4	
- เป็นมัครกั ดิษยัคี เพื่อนคั	1	-	-	2	5	7	
- ตั้งใจศึกษาเลาเรียนโดย เคารพ	1	-	-	-	-	1	

วิธีสอน

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 14 ท่าน

วิธีสอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
<u>วิธีสอน</u>							
- แบบบรรยาย	12	-	-	2	3	9	
- แบบปฏิบัติ	11	-	-	1	4	9	
- แบบถาม - ทอบ	8	-	-	1	5	8	
- แบบเปรียบเทียบ	6	-	-	2	8	4	
- อภิปราย 4	5	-	-	1	5	8	
- อภิปราย	5	-	-	2	4	8	
- การสาธิต	3	-	-	3	8	2	
- แบบโยนปัญหา	2	-	-	2	3	8	
- แบบรายบุคคล	1	-	-	3	8	3	
- แบบสืบสวนสอบสวน	1	1	1	2	8	2	
<u>ขั้นตอนการสอน</u>							
- ท่องจำกฎเขียน	13	-	-	-	3	10	
- สอนจากง่าย - ยาก รู - ไมรู, รูป - นาม	9	-	-	1	3	9	
- สอนอย่างมีเหตุผลเขียนรู้คุณค่า	5	-	-	-	4	9	
- สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง	4	-	-	1	8	4	

วิธีสอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ใช้อุปกรณ์และมีหลักฐานอ้างอิง	4	-	-	-	5	8	
- สอนสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	2	1	1	4	6	2	
- มุ่งวิชาการ ให้เน้นวิทยาศาสตร์	2	1	-	1	8	2	
- ให้ความสำคัญสร้างสรรค์	1	-	-	-	6	8	
- สอนจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย	1	-	-	-	-	1	

หลักสูตร

รวมความถี่เห็นของผู้เรียนชาย จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 8 ท่าน

หลักสูตร	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- เน้นความประพฤติ	5	-	-	2	8	4	
- แทรกศีลธรรมทุกวิชา	5	-	-	1	4	8	
- จัดวิชาพุทธศาสนา	4	-	-	1	8	5	
- อริยสัจ 4	13	-	1	2	8	3	
- ไตรสิกขา	2	-	-	1	8	5	
- เน้นจิตใจ จริยธรรม	2	-	-	2	8	4	
- ชั้น 5	2	-	1	3	5	4	
- อธิษฐาน	1	-	-	4	8	2	
- ปฏิจ্ঞสมุปบาท	1	-	-	1	8	5	
- ไตรลักษณ์	1	-	2	2	8	2	
- มีสมาธิปฏิบัติ	1	-	-	1	8	4	
- หลักสูตรเกี่ยวกับศรัทธา	1	2	-	4	4	2	
- หลักสูตรที่ช่วยแก้ปัญหาชีวิต	1	-	1	-	8	3	
- กิฬา คณิต ศิลปะ	1	-	-	3	8	3	
- ศิลปศาสตร์ วิชาอื่น และศีลธรรม	1	1	-	-	5	8	
- ไม่จำกัดเนื้อหา	1	5	3	3	-	1	
- เน้นประสบการณ์แห่งชีวิต	1	-	-	-	-	1	

การวัดผลและการประเมินผล

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน จากเอกสาร 1 ท่าน

การวัดและการประเมินผล	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- วัดตนเอง	5	1	-	1	2	9	
- ละสังโยชน 10	2	1	2	1	7	1	
- วัดตามความถนัดของผู้เรียน	1	-	2	6	4	1	
- วิชาก็ได้	1	6	1	4	1	-	
- ทำได้ตามที่เรียน	1	-	-	3	8	3	
- เน้นการปฏิบัติได้ ความประหลาด สำคัญ	1	-	1	2	2	8	
- วัดความรู้ความสามารถทาง สมอง อารมณ์ และเจตคติ	1	-	-	-	-	1	

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.2150895-9

ที่ ทม 0309/13032 วันที่ 17 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว อูไร คิษฐลักษณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่านและหาข้อสรุปทางพุทธปรัชญาการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาว อูไร คิษฐลักษณ ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/130๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

17 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว อุไร ดิษฐลักษณะ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



กรมการศึกษานอกโรงเรียน
 กระทรวงศึกษาธิการ
 วันที่ 18 ก.พ. 2530

ที่ ทม 0309/1115

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

30 มกราคม 2530

งานบริการโรงเรียน
 วันที่ 18 ก.พ.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.อุไร ดิษฐลักษณะ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สารัตถศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู อาจารย์ ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของกองโรงเรียนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.อุไร ดิษฐลักษณะ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ส่ง กองโรงเรียน
 (นายวีระวัช วีระกุล)
 หัวหน้างานสารบรรณ สก. สบศ.

ขอแสดงความนับถือ
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

18 ก.พ. 2530
 แผนกมาตรฐานการศึกษา
 โทร. 2150895-9

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองโรงเรียน โทร.๔๓๗๒๐๕๐)

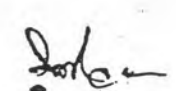
ที่ กท ๓๐๐๓/๑๔๕๗ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ เขตพระนคร, บางรัก, ปทุมวัน, ดุสิต, บางกะปิ, พระโขนง, บางเขน, ธนบุรี, คลิ่งชัน,
บางขุนเทียน, ภาษีเจริญ, หนองแขม
ทวยบัตติคดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือให้ นางสาวอุไร
ศิษย์รุ่น นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยนิสิตจะทำการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของควยการแจกแบบสอบถามแก่ครู อาจารย์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งรายชื่อชั่งแบบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่อนุเคราะห์ให้ความสะดวกแก่นิสิตต่อไป.

ว่าที่เรอศรี


(บุญสิน อัครพฤษย์)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

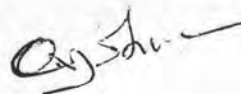
เรียน ท่านผู้บริหารที่เคารพ, อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอุไร คิษฐลักษณะ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถศึกษาปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้ปรัชญาการศึกษาเพื่อการศึกษาของประเทศ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งผลการตอบแบบสอบถามนี้ จะถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอุไร คิษฐลักษณะ)
ผู้วิจัย

แบบสอบถาม ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

1. ท่านทำหน้าที่

1. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
3. หัวหน้ากลุ่มวิชา
4. อาจารย์ผู้สอน

2. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

3. อายุ

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 20 - 25 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี |
| 5. <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี | 6. <input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี |
| 7. <input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี | 8. <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป |

4. วุฒิการศึกษา

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | 4. <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท |

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี |
| 5. <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี | 6. <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป |

6. สังกัดกลุ่มวิชา

1. กลุ่มทักษะ
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
6. อื่น ๆ

7. พื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> นักรวมตรี | 2. <input type="checkbox"/> นักรวมโท |
| 3. <input type="checkbox"/> นักรวมเอก | 4. <input type="checkbox"/> เปรียญตรี |
| 5. <input type="checkbox"/> เปรียญโท | 6. <input type="checkbox"/> เปรียญเอก |
| 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

8. สถานที่ตั้งโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ในเขตวัด | 2. <input type="checkbox"/> นอกเขตวัด |
|--------------------------------------|---------------------------------------|

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสภာตัพทพฐปรชฎการศึกษ
ของผูบริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัศกกรุงเทพฯมหานคร

คำชี้แจงในการตอบ

แบบสอบถามชุดนี้ มิได้ใช้เพื่อทดสอบความรู้หรือความสามารถของท่านแต่
อย่างไร เพียงแต่ต้องการทราบแนวคิดและการปฏิบัติงานของท่านในปัจจุบัน และ
แนวคิดเกี่ยวกับพฐปรชฎการศึกษาในอุดมคติและแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคตเท่านั้น
ฉะนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเชื่อและความเป็นจริงของท่าน
ด้วยความจริงใจ

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภานภาพส่วนตัว
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแนวคิดและการปฏิบัติงานใน
ปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจแนวคิดเกี่ยวกับพฐปรชฎการ
ศึกษาในอุดมคติและในอนาคต

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เป็นแบบเลือกตอบ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2

แนวคิดและการปฏิบัติงานการศึกษาในปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในรูป หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
แนวคิดและการปฏิบัติงานการศึกษาในปัจจุบันของท่าน เพียงขอละ 1 ตัวเลือก

1. ความหมายของการศึกษา ท่านคิดว่าการศึกษาคืออะไร
 1. การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิตและสร้างสังคมใหม่ด้วยการจัด
ประสบการณ์ใหญ่เรียนรู้ได้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
 2. การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิตให้ดีที่สุดในปัจจุบัน ด้วยการมี
เสรีภาพในการตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง
 3. การศึกษา คือ การเตรียมตัวเด็กเพื่อให้พร้อมที่จะเผชิญกับ
สังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 4. การศึกษา คือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมที่
คิงามจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง
 5. การศึกษา คือ กระบวนการสร้างคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ด้วย
เหตุผล คุณธรรม และมีสติปัญญา
 6. การศึกษา คือ การฝึกฝนอบรมโดยการพัฒนาชีวิต ด้วย ศิล
สมาธิ ปัญญา ให้มีความเจริญด้วยคุณลักษณะที่คิงามทุกชั้นตอน
ตลอดถึงการพบความสุขที่แท้จริง

2. ท่านมีแนวปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามความหมายของการศึกษาที่ท่านคิดว่าควรจะเป็น

1. ให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนต้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ลงมือกระทำ
4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสังคม
5. ให้ผู้เรียนรู้จักคิดในเชิงเหตุผลและเชิงคุณธรรมพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ
6. มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดได้อย่างเสรี

3. ท่านคิดว่าการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความเจริญทุกขั้นตอน ทั้งด้านความประพฤติ จิตใจ ปัญญา เป็นคนที่สมบูรณ์
2. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและทำความเข้าใจกับตนเองมากที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องของเหตุผลและสติปัญญา
3. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักใช้เสรีภาพในการเลือก และมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง
4. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักปรับปรุงตนเอง ตระหนักในสภาพความเป็นจริงของสังคม ดำเนินชีวิตได้ดี
5. มุ่งให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสังคม สามารถช่วยแก้ปัญหาของสังคมที่เป็นอยู่ และพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
6. มุ่งที่จะถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอันดีงาม และมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย สติปัญญาของมนุษย์ให้มีความเฉลียวฉลาดและมีความประพฤติดีงาม

4. ท่านปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา
1. ฝึกผู้เรียนรู้จักคิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยปัญญาให้
ประพฤติกดี มีจิตใจดี
 2. ปรับปรุงวิธีการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกาลเวลา
และภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ
 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแนวทาง เข้าใจตนเอง
สามารถเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้
 4. ฝึกให้ใช้ความคิดหาเหตุผลโดยอาศัยหลักวิชาที่เรียนรู้
ไว้แล้ว เป็นแนวทางพื้นฐานแห่งความคิด
 5. ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนและ
อภิปรายความคิดเห็นระหว่างกัน มองเห็นความสำคัญ
ของสังคม
 6. ถ่ายทอดความรู้ ความเชื่อ ความศรัทธาต่าง ๆ เป็น
ระบบโดยครูลำดับเนื้อหาวิชาเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ
5. ท่านคิดว่าธรรมชาติของมนุษย์มีลักษณะอย่างไร
1. ชอบการพิสูจน์ทดลอง
 2. มีการใช้เหตุผลเสมอ
 3. รักที่จะอนุรักษ์ของเก่า
 4. ใช้ความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่
 5. มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง
 6. มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความเจริญได้อย่างเต็มที่

6. โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้ว ท่านใดส่งเสริมนักเรียนด้วยวิธีใด

1. ใหญ่เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย
2. ใหญ่เรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
3. ใหญ่เรียนคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล
4. ใหญ่เรียนรู้จักปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
5. ใหญ่เรียนได้รับการชักเกลาความประพฤติ จิตใจและสติปัญญา
6. ใหญ่เรียนมีอิสรภาพในการคิดและการปฏิบัติอย่างเต็มที่

7. ท่านคิดความมนุษย์ควรได้รับความรู้ด้วยวิธีใด

1. ทำตามแบบอย่างและกฎเกณฑ์ที่วางไว้
2. ควบคู่การสังเกต พิจารณาหาเหตุผลอยู่เสมอ
3. ควบคู่การศึกษาค้นคว้า ผักผ่อน และพักผ่อนใจด้วยตนเอง
4. ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และควบคู่การพิสูจน์ทดลอง
5. รู้จักคิดสร้างสรรค์และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ
6. ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และจิตใจ รู้สึก จดจำ และคิด โดยไม่ถูกกีดเลศครอบงำ

8. ปัจจุบันนี้นักเรียนของท่านได้รับความรู้ด้วยวิธีใดเป็นส่วนใหญ่

1. ผูกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
2. ศึกษาด้วยตนเองจากโปรแกรมสำเร็จรูป
3. ใช้สถานการณ์จำลองในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
4. ใช้กรณีศึกษาต่าง ๆ พร้อมกับการอภิปรายสนทนา
5. รับความรู้จากครูผู้สอน ทองคำจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
6. ได้รับความรู้และแบบอย่างจากครู โดยบรรยากาศแวดล้อมที่ดี คิดพิจารณาจากสิ่งที่เป็นจริงในชีวิต

9. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้ กระบวนการของการศึกษาคำเนินการอย่างไร

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคม
2. เน้นเนื้อหาวิชาและยึดครูเป็นศูนย์กลาง
3. ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียนอย่างเต็มที่
4. ใหญ่เรียนพัฒนาทั้งความประพฤติ จิตใจ และปัญญา
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของสังคมไว้
6. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้โอกาสได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ในปัจจุบันท่านได้สอนให้เป็นไปตามกระบวนการของการศึกษาในลักษณะใด

1. ใหญ่เรียนเรียนด้วยตนเอง ทำในสิ่งที่ตนเลือก
2. ดึงเอาความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาพัฒนา
3. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
4. ใหญ่เรียนกระทำด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. ใหญ่เรียนคิดและฝึกฝนปฏิบัติเสมอ ๆ ในด้านความประพฤติ จิตใจ และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน
6. ใหญ่เรียนมองเห็นปัญหา และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้การแก้ปัญหาของตนเองและสังคม

11. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรทำหน้าที่อะไรในปัจจุบัน

1. สร้างความนิยมในวัฒนธรรมที่ดีงามในอดีตแล้วสืบทอดรักษาไว้
2. ให้ความรู้ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและรักษาไว้เพื่อความสงบสุขของสังคม
3. ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสังคมใหม่ที่มีความเท่าเทียมความยุติธรรมในสังคม
4. ส่งเสริมให้ยูเรียนพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
5. ให้ได้ฝึกฝนการมีชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามระบบประชาธิปไตย
6. เป็นที่อบรมให้เป็นคนดี มีศีลธรรม มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อชีวิต และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

12. โรงเรียนของท่านจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

1. มีสภาพที่จำลองแบบอย่างที่ดีงามของชีวิตและจัดประสบการณ์ที่ดีและเหมาะสม
2. มีสภาพที่ใหญ่ยูเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. มีสภาพที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์สังคมใหม่ในอนาคตที่มีความเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรม
4. มีสภาพที่เอื้อต่อการที่จะฝึกฝนเตรียมยูเรียนเป็นคนที่มีเหตุผล มีจริยธรรม และความคิดที่ดีงาม
5. มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อความสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่อบรมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อชีวิต ใม่ทางธรรมชาติ เปิดกว้างสู่บ้าน วัด ชุมชน
6. มีสภาพแห่งความรัก ความหวังใโย ด้ยการวางกฎระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ยูเรียน

13. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร

1. มีความเข้มแข็ง เกรงครัตตอกฎเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ
2. ความเป็นตัวของตัวเองและเชื่อมั่นในความคิดเห็นของตน
3. มีความคิดกว้างไกล เป็นนักปฏิรูป ชอบปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
4. เป็นคนดีมีเหตุผล มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใด ๆ ด้วยความ
มีเหตุผล
5. มีความประพฤติดี มีคุณธรรม ยุติธรรม ยินดีช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ
เป็นนักประชาธิปไตย
6. เป็นคนดี ถือหลักประชาธิปไตย ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
และรวมในการบริหารงาน

14. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีลักษณะอย่างไร

1. เป็นผู้ยึดหลักเหตุผลเหนือสิ่งอื่นใด
2. เป็นผู้เกรงครัต รักหากฎ ระเบียบ วินัย
3. เป็นนักปฏิรูป ชอบปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
4. ยึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่แบบเผด็จการ
5. เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดหลักพรหมวิหาร 4 และสังคหวัตถุ 4
6. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการบริหาร

15. ท่านคิดว่าครูและนักเรียนควรมีความสัมพันธ์ในรูปแบบใด

1. แนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้เขาเรียนปฏิบัติตาม
2. มีส่วนรวมกันคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม
3. แบบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างมีเหตุผล
4. ให้อิสระภาพทางวิชาการและการทำงานด้วยตนเอง
5. ทำงานในรูปแบบของประชาธิปไตย เน้นความเสมอภาค
6. มีความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบ มีความเข้าใจต่อกันตลอดเวลา

16. ท่านปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับนักเรียน
1. วางตนเป็นผู้ใหญ่ เพื่อให้นักเรียนเคารพยำเกรง
 2. ทำความคุ้นเคยและให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการพัฒนาชุมชน
 3. ให้ความเสมอภาคในการตัดสินใจและเลือกด้วยตัวของนักเรียนเอง
 4. ให้ความเป็นกันเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในฐานะครูกับนักเรียน
 5. ให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม
 6. ให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบ เข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งในและนอกห้องเรียน
17. ท่านคิดว่าครูควรมีลักษณะอย่างไร
1. เป็นคนที่มีเหตุผล มีความจริงใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 2. มีความรู้ดี สอนเก่ง และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
 3. มีความทันสมัย สนใจ ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน
 4. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและของนักเรียน พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือสนับสนุน
 5. มีความเสียสละในการทำงานเพื่อพัฒนาสังคม และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสังคม
 6. เป็นคนดี มีความเป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำช่วยเหลือยกย่องศิษย์ และสอนอย่างไม่ปิดบังความรู้

18. ท่านมักจะปฏิบัติหน้าที่โดยเสมอ

1. สอนใหญ่เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ
2. คอยดูแลและให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา
3. ประพฤติและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในทางจริยธรรม
4. คอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง
5. ตั้งใจสอนและอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีเมตตา มีสติปัญญา
ทำตนเป็นกัลยาณมิตร
6. คอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมและช่วยพัฒนาสังคม

19. ท่านคิดว่าปัจจุบันนี้นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร

1. ควรเป็นผู้มีจิตใจดี คิดทำในสิ่งที่ดีมีเหตุผล
2. ควรจะยึดมั่นในการรักษาและสืบทอดค่านิยมของสังคมไว้
3. ควรเป็นผู้รู้จักตนเอง มีจริยธรรม เลือกวิธีการปฏิบัติด้วยตนเอง
4. ควรเป็นผู้มีความสำนึกและพร้อมที่จะปฏิบัติทุกอย่างเพื่อสังคมส่วนรวม
5. ควรมีความเคารพเชื่อฟัง ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อครู รับผิดชอบต่อ
ผู้ปกครอง
6. เป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และเต็มใจที่จะ
เปลี่ยนแปลงทำในสิ่งที่ดีขึ้น

20. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีลักษณะอย่างไร

1. เป็นคนมีเหตุผลในการประพฤติปฏิบัติ
2. เคารพเชื่อฟัง ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อครู รับผิดชอบต่อผู้ปกครอง
3. เป็นคนมีวินัย ยึดมั่นในการรักษาและสืบทอดค่านิยมของสังคม
4. มีความคิดใหม่ ๆ ช่วยปรับปรุงแก้ไขปัญหาสังคม เป็นผู้เฝ้าสังคม
5. มีความเป็นตัวของตัวเอง รู้จักเลือกสรรความรู้ด้วยตัวเอง
6. แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ พร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับ
สภาพสังคมปัจจุบัน

21. ท่านคิดว่าวิธีสอนควรจะเน้นในข้อใด

1. ให้คิดในเชิงเหตุผลและเชิงคุณธรรม
2. ให้คิดอย่างมีหลักการและเหตุผล
3. การทำงานร่วมกัน การวางแผนและแก้ปัญหา
4. มีการวางแผนทำงานและตัดสินใจด้วยตนเอง
5. ให้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
6. ให้ความรู้ในเนื้อหาสาระอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

22. ในปัจจุบันท่านมักจะสอนนักเรียนของท่านด้วยวิธีใด

1. บรรยายเป็นพิเศษ โดยเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
2. ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตัวเอง และใช้โปรแกรมการเรียน
3. ให้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้แก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. ให้นักเรียนรู้จักคิด เช่น ในเชิงเหตุผล ใช้วิธีถาม-ตอบ ปฏิบัติ และวิธีบรรยาย เป็นต้น
5. อภิปรายและเน้นเป้าหมาย เหตุผล ความถูกต้อง โดยครูเป็นผู้ควบคุมระเบียบวินัย
6. ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิธีวางโครงการ และวิธีแก้ปัญหา เน้นในเรื่งของความคิดสร้างสรรค์

23. ท่านคิดว่าหลักสูตรในปัจจุบันเป็นอย่างไร

1. เน้นกิจกรรมและการแก้ปัญหาตามสภาพสังคม
2. หลักสูตรเน้นทางด้านสติปัญญา การมีเหตุผล
3. หลักสูตรเน้นความประพฤติ มีจิตใจที่เป็นสุขควบคู่กับวิชาการ
4. ให้มีโอกาสนักเรียนเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความต้องการ
5. เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. หลักสูตรจัดประสบการณ์แบบกว้าง เน้นความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

24. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร

1. ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นพิเศษ
3. ให้นักเรียนค้นคว้าทดลองได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และศีลธรรม
5. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมเป็นพิเศษ
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการมาก โดยครูเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม

25. ในปัจจุบันนี้ควรวัดผลและประเมินผลอย่างไร

1. ควรวัดและประเมินผลโดยผู้สอน ผู้อื่น และผู้เรียนเองทุกด้าน
2. ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวิชาการ เป็นสำคัญ
3. ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ เป็นสำคัญ
4. ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนเน้นด้านความมีเหตุผล
5. ผู้สอนควรเป็นผู้วัดและประเมินผลผู้เรียนด้านการพัฒนา และความคิดสร้างสรรค์
6. ควรให้ผู้เรียนวัดและประเมินผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความสำเร็จของตนเอง

26. ในโรงเรียนของท่านมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนอย่างไร

1. นักเรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลตนเองทุกด้าน
2. ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลนักเรียน โดยเน้นการปฏิบัติ
ใดถูกต้อง
3. ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลนักเรียน โดยเน้นทางด้าน
วิชาการ
4. ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลนักเรียนทั้งด้านวิชาการและ
การปฏิบัติอย่างมีเหตุผล
5. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียน เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
และการพัฒนาในอนาคต
6. ครูผู้สอน เพื่อนครู เพื่อนนักเรียน ร่วมกันวัดและประเมินผล
ทั้งด้านวิชาการ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติ และความประพฤติ

แบบสอบถาม ตอนที่ 3

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติและในอนาคต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในรูป ของหมายเลข 1, 2, 3 หรือ 4 ในช่องแนวคิดในอุดมคติ และในช่องสิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต ของละ 1 ตัวเลือก ในแต่ละคำถาม

แนวคิดในอุดมคติ หมายถึง แนวคิดที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นไปได้ หรือเป็นไปได้ก็ไม่ได้

สิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต หมายถึง สิ่งที่ท่านคิดว่าจะเกิดขึ้นแน่นอนในอนาคต ซึ่งสิ่งนั้นอาจจะเป็นสิ่งที่ท่านต้องการหรือไม่ต้องการก็ได้

ตัวอย่างเช่น

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
1. นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร		
1. ฉลาด รอบรู้ ทันเหตุการณ์	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
2. เป็นตัวของตัวเอง รู้จักใช้ปัญญาหาเหตุผลก่อนเชื่อสิ่งใด	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4. มีปัญญา มีเหตุผล มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	4 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 1 ในช่องแนวคิดในอุดมคติ ผู้ตอบต้องการให้นักเรียนในระบับนี้ มีลักษณะที่เป็นคนฉลาด รอบรู้ ทันเหตุการณ์

ข้อ 4 ในช่องสิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต ผู้ตอบคิดว่าสิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคตนั้น นักเรียนระบับนี้จะมีปัญญา มีเหตุผล มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

ต่อไปนี้ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรูป ตามความคิดเห็นของท่าน

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
<p>1. การศึกษา คืออะไร</p> <p>1. การศึกษา คือ การพัฒนาสติปัญญา ความคิด ความมีเหตุผล</p> <p>2. การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิตใหม่ พร้อมเพื่อชีวิตที่มีความสมบูรณ์ ราคุนคาของ ชีวิต</p> <p>3. การศึกษา คือ การพัฒนาคนร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ให้รู้ถึงความจริงของชีวิต เพื่อดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>4. การศึกษา คือ การฝึกฝนอบรมโดยการ พัฒนาชีวิตด้วยศีล สมาธิ ปัญญา ให้มีความ เจริญด้วยคุณลักษณะที่งดงามทุกชั้นตอน ตลอดถึงพบความสุขที่แท้จริง</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>
<p>2. การศึกษามีจุดมุ่งหมายอย่างไร</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่งคั่งงอกงาม มีความคิด มีความรู้สึกอันถูกต้อง มีจิตใจสูง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหา ชีวิตได้ มีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญทุกชั้นตอนทั้งด้าน ความประพฤติ จิตใจ ปัญญา เป็นคนที่สมบูรณ์</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีปัญญา พิจารณา เพื่อใหม่อรรถภาพจากอำนาจครอบงำทาง วัตถุ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
3. ท่านคิดว่า โดยธรรมชาติ มนุษย์ควรมีลักษณะอย่างไร 1. มนุษย์มีชีวิตที่ประกอบด้วยกายและจิต 2. มนุษย์มีวิวัฒนาการที่สามารถที่จะเรียนรู้ด้วย ตนเอง 3. มนุษย์ประกอบไปด้วยกายและจิต มีศักยภาพ ที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ 4. มีกิเลส กรรม และปัญญาแตก่าเนติ ซึ่ง สามารถขัดเกลาได้ด้วยการศึกษา	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4. ความรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นได้อย่างไร 1. โดยการรับรู้ทางตา หู จมูก ลิ้น กายใจ 2. เกิดจากการคิดพิจารณาหาเหตุผลและลงมือ ปฏิบัติ 3. จากการกำหนดหมาย จดจำ และการคิด เกิดความรู้ที่แท้จริงอย่างถาวรเป็น เช่น อริยสัจ 4 4. โดยการรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 และ จิตใจ มีความรู้สึก จดจำ และคิด ถ้าไม่ถูก กิเลสครอบงำก็จะได้ความรู้ที่แท้จริง	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>



พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
<p>5. กระบวนการของการศึกษาคควรดำเนินการอย่างไร</p> <p>1. ใ้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในตัวเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ใ้ผู้เรียนรู้จักฟัง จำ ทบทวน คิด เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>3. ใ้ผู้เรียนทำตามแบบอย่างที่ดี เข้าใจปัญหาสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>4. ใ้ผู้เรียนรู้จักคิดและฝึกฝนปฏิบัติเสมอ ๆ พร้อมกันทั้งความประพฤติ จิตใจ และสติปัญญา</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>
<p>6. โรงเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>1. เสริมสร้างความใกล้ชิดระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และเปิดกว้างสู่บ้าน ชุมชน</p> <p>2. เน้นความเป็นธรรมชาติ จัดการเรียนการสอนไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เปิดกว้างสู่บ้าน ชุมชน</p> <p>3. มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อความสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่อบรมให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อชีวิตเปิดกว้างสู่บ้าน ชุมชน และวัด</p> <p>4. มีบรรยากาศที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่นักเรียนในการถ่ายทอดสิ่งที่ดีงามและการอยู่รวมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
<p>7. ผู้บริหารโรงเรียนที่ควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>1. เป็นคนดี มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ตั้ง</p> <p>2. มีความรู้ดี ความคิดดี ความสามารถดี มีความยุติธรรมเป็นสำคัญ</p> <p>3. ต้องเป็นนักประชาธิปไตยที่แท้จริง และบริหารงานตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>4. ความประพฤติดี มีเมตตา กรุณา ยืนเคียงคู่ผู้อื่น มีใจเป็นกลาง ซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็นประชาธิปไตย</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>
<p>8. ท่านคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนควรมีลักษณะใด</p> <p>1. ให้มีความใกล้ชิด รับผิดชอบต่อกัน ช่วยเหลือกัน สม่ำเสมอ</p> <p>2. ให้มีความจริงใจต่อกัน ให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ให้มีความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบ มีความเข้าใจซึ่งกันและกันทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>4. ให้มีความใกล้ชิด เอาใจใส่รับผิดชอบ มีความเข้าใจซึ่งกันและกันในการเรียนการสอน</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
9. ครูควรมีลักษณะอย่างไร 1. เป็นคนดี มีความเป็นกัลยาณมิตร 2. ครูต้องเป็นคนดี มีความยุติธรรม 3. มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ความรู้ดี 4. มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติดี	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
10. ท่านคิดว่านักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร 1. เคารพเชื่อฟัง สุภาพ อ่อนน้อมต่อครูอยู่เสมอ 2. ควรฝึกตนเป็นพหูสูต อดทน ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจเล่าเรียน 3. เคารพเชื่อฟัง ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ ใฝ่หาความรู้ เพื่อได้รับแบบอย่างที่ดีจากครู 4. สนใจวิทยาการใหม่ ๆ ตื่นตัวในการแสวงหา ความรู้อยู่เสมอ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม หลักศีลธรรม	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
11. ท่านคิดว่าวิธีสอนควรดำเนินการอย่างไร 1. ให้มีลักษณะเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน 2. สอนอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้คุณค่าของสิ่งที่ ได้เรียน 3. วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน 3. ควรเน้นใฝ่เรียนรู้จักคิดในเชิงเหตุผลและ เชิงคุณธรรมสามารถปฏิบัติได้	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดใน อุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต
<p>12. หลักสูตรที่คิดว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>1. มีเนื้อหาวิชาที่ปลูกฝังความดีงามทางจิตใจ</p> <p>2. มีเนื้อหาวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>3. มีความรู้ทางจริยธรรมและวิทยาการสมัยใหม่</p> <p>4. มีความรู้ทางศิลปศาสตร์ วิชาชีพ ศีลธรรม เน้นความประพฤติดี</p> <p>13. ควรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร</p> <p>1. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลทุกด้าน</p> <p>2. ผู้เรียนวัดและประเมินผลตนเองในด้านการ ปฏิบัติได้</p> <p>3. ควรวัดและประเมินผลโดยตนเอง ผู้สอนและ ผู้อื่นทุกด้าน</p> <p>4. ผู้เรียนประเมินผลตนเองในด้านความก้าวหน้า และความสำเร็จ</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p>

ตัวเลือกที่ใช้แทนปรัชญาการศึกษาในแต่ละข้อ

450

(ตอนที่ 2)

ข้อ	ลัทธิ	พัฒนาการนิยม	อรรถิภาวะนิยม	ปฏิรูปนิยม	สารัตถนิยม	นิรันตรนิยม	พุทธปรัชญาการศึกษา
1.		1	2	3	4	5	6
2.		3	6	4	2	1	5
3.		4	3	5	6	2	1
4.		2	3	5	6	4	1
5.		1	4	5	3	2	6
6.		2	6	3	1	3	5
7.		1	3	5	4	2	6
8.		1	2	3	5	4	6
9.		6	3	1	2	5	4
10.		4	1	6	3	2	5
11.		5	4	3	1	2	6
12.		1	2	3	6	4	5
13.		6	2	3	1	4	5
14.		6	4	3	2	1	5
15.		5	4	2	1	3	6
16.		4	3	2	1	5	6
17.		4	3	5	2	1	6
18.		2	4	6	1	3	5
19.		6	3	4	2	1	5
20.		6	5	4	3	1	2
21.		5	4	3	6	2	1
22.		3	2	6	1	5	4
23.		6	4	1	5	2	3
24.		3	1	2	6	5	4
25.		3	6	5	2	4	1
26.		2	1	5	3	4	6

ตัวเลือกที่ใช้แทนพุทธปรัชญาการศึกษาในแต่ละข้อ

(ตอนที่ 3)

ข้อ	ตัวเลือก	ตัวเลือกที่ 1	ตัวเลือกที่ 2	ตัวเลือกที่ 3	ตัวเลือกที่ 4
1.		1	3	2	4
2.		2	1	4	3
3.		1	2	4	3
4.		2	3	1	4
5.		2	1	3	4
6.		2	1	4	3
7.		1	3	2	4
8.		4	1	2	3
9.		4	3	2	1
10.		1	2	4	3
11.		1	2	3	4
12.		3	2	1	4
13.		4	1	2	3

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรหาค่าสหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบของเพียร์สัน¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{[\sum N X^2 - (\sum X)^2] [\sum N Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

- r คือค่าสหสัมพันธ์
- N คือจำนวนตัวอย่างประชากร
- $\sum X, \sum Y$ คือผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก และครั้งที่หลังตามลำดับ
- $\sum XY$ คือผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรกและครั้งที่หลังคูณกัน
- $\sum X^2, \sum Y^2$ ผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรกและครั้งที่หลังแต่ละตัวคูณกันตามลำดับ

สูตรหาค่าไคสแควร์ (Chi-Square)²

$$\chi_{df}^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- เมื่อ f_o = ความถี่ที่ได้จากการตรวจแบบสอบถาม
- f_e = ความถี่คาดหวังว่าจะเป็นจริง
- df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

¹ประคอง วรรณสุต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528), หน้า 33.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 130.

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไร คิษฐลักษณะ เกิดเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2495 ที่อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียน นครหลวง "อุดมรัชต์วิทยา" อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นเงิน 5,000 บาท และจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 2,400 บาท

