

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อสรุปสภาวะการศึกษาคือ จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดสร้างเครื่องมือในการสำรวจแนวคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดในอุดมคติ และแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต และเพื่อศึกษาแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในปัจจุบัน แนวคิด ในอุดมคติ และแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต ของผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาข้อสรุปสภาวะการศึกษาคือ จากผู้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจัดสร้างเครื่องมือในการสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดในอุดมคติและแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบ สอบถาม ใ้ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นผู้บริหาร และอาจารย์ แล้วจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิกการศึกษา สังกัดกลุ่มวิชา พื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา สถานที่ตั้งโรงเรียน (อยู่ในเขตวัด หรือนอกเขตวัด) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา และ แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติและแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต ของ ผู้บริหารและอาจารย์

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ และจำแนกตามลัทธิใน 13 คำน คือ ความหมายของการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ ญาณวิทยา

กระบวนการของการศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียน วิธีสอน หลักสูตร และการวัดผลและประเมินผล โดยการแจกแจงความดีหาการ้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ และจำแนกตามองค์ประกอบ 13 ด้าน คือ ความหมายของการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ พุทธญาวิทยา กระบวนการของการศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียน วิธีสอน หลักสูตร และการวัดผลและประเมินผล โดยการแจกแจงความดี หาการ้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาตามแนวคิดในอุดมคติ และแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต ของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามองค์ประกอบ 13 ด้าน คือ ความหมายของการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ พุทธญาวิทยา กระบวนการของการศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียน วิธีสอน หลักสูตร และการวัดผลและประเมินผล โดยการแจกแจงความดี หาการ้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 เป็นการเปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญา

4.2 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามองค์ประกอบ 13 ด้าน

4.3 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามตัวแปรอิสระ (เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สังกัดกลุ่มวิชา พื้นฐานความรู้ด้านพุทธศาสนา สถานที่ตั้งโรงเรียน (ในเขตวัดหรือนอกเขตวัด))

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 4 นี้ ใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ ( Chi Square ) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อสรุปสารัตถ์พุทธปรัชญาการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางคานพุทธปรัชญาการศึกษา และรวบรวมจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางคานพุทธปรัชญา และพุทธปรัชญาการศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์หาข้อสรุปสารัตถ์พุทธปรัชญาการศึกษา รวม 13 คาน ในทุกชั้นตอนของการดำเนินงาน ใค्यानผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจ แก้ไข ให้ขอเสนอแนะ จึงนำไปใช้เป็นแบบสอบถาม ใค้ข้อสรุปดังนี้

#### ความหมายของการศึกษา

หมายถึง การฝึกฝนอบรม โดยการพัฒนาชีวิตด้วยอภิสัสสิกขา อภิจิตตสิกขา อภิปญญาสิกขา ให้มีความเจริญด้วยคุณลักษณะที่คั่งงามทุกชั้นตอน ตลอดจนการบรรจุนิพพาน

#### ความมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญทุกชั้นตอน ทั้งคานความประพฤติ จิตใจ ปัญญา เป็นคนที่สมบูรณ์

#### ธรรมชาติของมนุษย์

มนุษย์เป็นสัตว์อันประเสริฐ มีศักยภาพที่จะพัฒนาได้อย่างเต็มที่

### พุทธชาดวิทยา

มนุษย์รับรู้โดยทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 และจิตใจ พร้อมกับการรับรู้นั้นก็เกิดความรู้ลึก การกำหนดหมาย จดจำ และการคิด ถ้าหากกระบวนการรับรู้และการคิดนั้นไม่ถูกกิเลสครอบงำก็จะได้ความรู้ที่แท้จริง เช่น อริยสัจ 4, ปฏิจจสมุปบาท, ชันธ 5 ไตรลักษณ์ เป็นต้น

### กระบวนการของการศึกษา

เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่มีการกระทำต่อเนื่องอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการของศีล สมาธิ ปัญญา คือ ความประพฤติกิ จิตใจที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ

### โรงเรียน

มีบรรยากาศเกื้อกูลต่อความสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่อบรมและให้มีความรู้พื้นฐาน อันจำเป็นต่อชีวิต มีสภาพแวดล้อมเป็นธรรมชาติ เข้าถึงวัด บ้าน และชุมชน

### ผู้บริหารโรงเรียน

เป็นคนที่ ความประพฤติกิ มีคุณธรรมโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 และ สังคหวัตถุ 4 ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ ความคิด ความสามารถดี

### บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตามหลักทศ 6 โดยให้มีความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบต่อกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกันทั้งในและนอกห้องเรียน

### ครู

เป็นคนที่ มีความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นสัปทหายก พร้อมทั้งมีคุณสมบัติ ความหลักทศ 6 (ทศเบ็องชวา)

### นักเรียน

คุณสมบัติของนักเรียนคือปฏิบัติคามหลักทิศ 6 (ทิศเบื้องขวา) โดยเคารพ เชื้อหิ้ง ตั้งใจเล่าเรียน รับใช้ใกล้ชิดครู เพื่อได้รับแบบอย่างที่ดีจากครู พร้อมกับฝึกคนให้เป็นพหูสูต ยึดหลักอิทธิบาท 4

### วิธีสอน

วิธีสอนควรเน้นให้ผู้เรียนใช้โยนิโสมนสิการ รู้จักคิดในเชิงเหตุผล และในเชิงคุณธรรม ปฏิบัติได้ โดยเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ในแต่ละกรณี เช่น

- วิธีสอน - แบบบรรยาย
- แบบถาม-ตอบ
  - แบบปฏิบัติ
  - แบบเปรียบเทียบ
  - แบบอริยสัจ 4
  - แบบอภิปราย
  - แบบการสาธิต
  - แบบรายบุคคล
  - แบบสืบสวนสอบสวน

โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

- ท่องรู้จำผู้เรียน
- สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง
- สอนจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่รู้ไปยังสิ่งที่ไม่รู้ จากรูปธรรมไปหานามธรรม ฯลฯ
- สอนอย่างมีเหตุผลให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งที่ตนได้เรียน
- ใช้อุปกรณ์การสอน และมีหลักฐานอ้างอิงตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่สอน

- เน้นทั้งวิชาการ และจริยศาสตร์ควบคู่กันไป
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์

ฯลฯ

### หลักสูตร

ประกอบด้วยวิชาศิลปศาสตร์ วิชาชีพ และศีลธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีความ  
ประพฤติกดี มีจิตใจที่เป็นสุขควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการ

ทางด้านศีลธรรมนั้น จัดเป็น 2 ลักษณะคือ จัดเป็นวิชาพระพุทธศาสนาโดย  
เฉพาะและจัดแทรกหลักธรรมในทุกหมวดวิชาที่จัดสอน โดยให้ผู้เรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ  
ไตรสิกขา อริยสัจ 4 หลักธรรมที่ช่วยแก้ปัญหาชีวิต เป็นต้น

ทางด้านศิลปศาสตร์จะเน้นในแต่ละบุคคลได้แสดงออก เช่น วิชาดนตรี  
ศิลปะ กีฬา คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### การวัดผลและประเมินผล

ผู้เรียนพึงรับผิดชอบที่จะวัดผลและประเมินผลตนเอง นอกเหนือจากการวัด  
และประเมินผลโดยผู้สอน และความร่วมมือจากผู้อื่น โดยเน้นการปฏิบัติได้ และ  
ประพฤติกคนเป็นคนดีเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและอาจารย์  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังที่ไ้แสดงไว้ใน  
ตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	86	29.3	119	27.8	205	28.4
หญิง	208	70.7	309	72.2	517	71.6
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า มีผู้บริหารทั้งหมด 294 คน เป็นเพศหญิง  
ร้อยละ 70.7 เพศชาย ร้อยละ 29.3 มีอาจารย์ทั้งหมด 428 คน เป็นเพศหญิง  
ร้อยละ 72.2 เพศชาย ร้อยละ 27.8

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	-	-	-	-
20 - 25 ปี	-	-	-	-	-	-
26 - 30 ปี	26	8.84	46	10.75	72	9.97
31 - 35 ปี	45	15.30	123	28.73	168	23.27
36 - 40 ปี	61	20.74	96	22.42	157	21.75
41 - 45 ปี	54	18.37	91	21.36	145	20.08
46 - 50 ปี	62	21.08	52	12.15	114	15.79
51 ปีขึ้นไป	46	15.64	20	4.67	66	9.14
<b>รวม</b>	<b>294</b>	<b>100</b>	<b>428</b>	<b>100</b>	<b>722</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 4 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี และ 36 - 40 ปี คือร้อยละ 21.08 และ 20.74 ตามลำดับ ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน รองลงมามีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี, 51 ปีขึ้นไป และระหว่าง 31 - 35 ปี คือมีร้อยละ 18.37, 15.64 และ 15.30 ตามลำดับ กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คือร้อยละ 8.84

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คือร้อยละ 28.73 รองลงมามีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี, 41 - 45 ปี, 46 - 50 ปี และระหว่าง 26 - 30 ปี คือมีร้อยละ 22.42, 21.26, 12.15 และ 10.75 ตามลำดับ กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 4.67



เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่าอายุระหว่าง 31-50 ปี มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 23.27 ส่วนกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 9.14

ตารางที่ 5 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	8.5	49	11.4	74	10.2
ปริญญาตรี	262	89.1	371	86.7	633	87.7
ปริญญาโท	7	2.4	8	1.9	15	2.1
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 5 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 89.1 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 8.5 ส่วนปริญญาโท มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.4

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 86.7 รองลงมาได้แก่ วุฒิกศษต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 11.4 ส่วนวุฒิกศษปริญญาโท มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.9

เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม จะพบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 87.7 รองลงมาได้แก่ วุฒิกศษต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 10.2 ส่วนกลุ่มที่น้อยที่สุด มีวุฒิกศษปริญญาโท คือร้อยละ 2.1

ตารางที่ 6 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	1	0.2	1	0.14
1 - 5 ปี	8	2.7	29	6.8	37	5.12
6 - 10 ปี	45	15.3	101	23.6	146	20.22
11 - 15 ปี	59	20.1	126	29.4	185	25.62
16 - 20 ปี	80	27.2	67	15.7	147	20.36
21 ปีขึ้นไป	102	34.7	104	24.3	206	28.53
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 6 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 34.7 รองลงมาได้แก่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี, 11-15 ปี, 6-10 ปี คือมีร้อยละ 27.2, 20.1 และ 15.3 ตามลำดับ มีประสบการณ์น้อยที่สุดได้แก่ ระหว่าง 1-5 ปี คือร้อยละ 2.7

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คือร้อยละ 29.4 รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป, ระหว่าง 6-10 ปี, 16-20 ปี, 1-5 ปี คือร้อยละ 24.3, 23.6, 15.7 และ 6.8 ตามลำดับ มีประสบการณ์น้อยที่สุดได้แก่ ต่ำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 0.2

เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน  
21 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 28.53 ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยที่สุด  
ได้แก่ ทำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 0.14

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดกลุ่มวิชา

สังกัดกลุ่มวิชา	สถานการณ์ทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มทักษะ	47	16	172	40.2	219	30.3
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	40	13.6	82	19.2	122	16.9
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	43	14.6	63	14.7	106	14.7
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	35	11.9	57	13.3	92	12.7
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	33	11.2	51	11.9	84	11.6
อื่น ๆ (ผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มวิชา)	96	32.7	3	0.7	99	13.7
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 7 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่ไม่สังกัดกลุ่มวิชาใด คือร้อยละ 32.7 รองลงมาสังกัดกลุ่มทักษะ, กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย, กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คือมีร้อยละ 16, 14.6, 13.6, และ 11.9 ตามลำดับ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.2

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ส่วนใหญ่ สังกัดกลุ่มทักษะ คือร้อยละ 40.2 รองลงมาสังกัดกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คือมีร้อยละ 19.2, 14.7, 13.3 และ 11.9 ตามลำดับ กลุ่มที่ไม่สังกัดกลุ่มวิชาใดมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.7

เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สังกัดกลุ่มทักษะ คือร้อยละ  
30.3 ส่วนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.6

ตารางที่ 8 แสดงค่าความดีและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา

พื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักธรรมตรี	13	4.42	19	4.44	32	4.43
นักธรรมโท	3	1.02	4	0.93	7	0.97
นักธรรมเอก	6	2.04	8	1.87	14	1.94
เปรียญตรี	1	0.34	-	-	1	.14
เปรียญโท	2	0.68	4	0.93	6	.83
เปรียญเอก	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ไม่มี)	269	91.50	393	91.83	662	91.69
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 8 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา คือร้อยละ 91.50 รองลงมาตามลำดับได้แก่ นักธรรมตรี ร้อยละ 4.42 นักธรรมเอก ร้อยละ 2.04 นักธรรมโท ร้อยละ 1.02 เปรียญตรี ร้อยละ 0.34 และไม่มีที่ใดเปรียญเอก

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา คือร้อยละ 91.83 รองลงมาตามลำดับได้แก่ นักธรรมตรี ร้อยละ 4.44 นักธรรมเอก ร้อยละ 1.87 นักธรรมโท และเปรียญโท ร้อยละ 0.93 และไม่มีที่ใดเปรียญตรีและเปรียญเอก

เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา  
คือร้อยละ 91.69 เปรียญตรี เป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด คือร้อยละ .14 และไม่มีที่ได้  
เปรียญเอก



ตารางที่ 9 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหาร และอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้งโรงเรียน	สถานภาพทั่วไป					
	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตวัด	162	55.1	243	56.8	405	56.1
นอกเขตวัด	132	44.9	185	43.2	317	43.9
รวม	294	100	428	100	722	100

ตารางที่ 9 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตวัด คือร้อยละ 55.1 และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่นอกเขตวัด คือร้อยละ 44.9

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตวัด คือร้อยละ 56.8 และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่นอกเขตวัด คือร้อยละ 43.2

เมื่อรวมทั้ง 2 กลุ่ม จะพบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตวัด คือร้อยละ 56.1 และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่นอกเขตวัด คือร้อยละ 43.9

ตอนที่ 3

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 10-15

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามลัทธิ

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลัทธิพัฒนาการนิยม	960	25.11	1358	24.41	2318	24.70
2. ลัทธิอรรถิภาวนิยม	431	11.28	803	14.43	1234	13.15
3. ลัทธิปฏิรูปนิยม	568	14.86	715	12.85	1283	13.67
4. ลัทธิสารัตถนิยม	183	4.79	334	6.00	517	5.51
5. ลัทธินิรันทรนิยม	571	14.94	778	13.98	1349	14.36
6. พุทธปรัชญาการศึกษา	1109	29.01	1576	28.32	2685	28.61
	3822	100	5564	100	9386	100

ตารางที่ 10 ปรากฏว่าแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร  
โน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือ  $F = 1109$  รองลงมาคือ พัฒนาการนิยม  
(  $F = 960$  ) นิรันทรนิยม (  $F = 571$  ) ปฏิรูปนิยม (  $F = 568$  ) อรรถิ  
ภาวนิยม (  $F = 431$  ) และสารัตถนิยม (  $F = 183$  ) ตามลำดับ

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของอาจารย์โหม่ไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือ  $F = 1576$  รองลงมาคือ พัทธนาการนิยม ( $F = 1358$ ) อคติภวานิยม ( $F = 803$ ) นิรันทรนิยม ( $F = 778$ ) ปฏิรูปนิยม ( $F = 715$ ) และสารัตถนิยม ( $F = 334$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โหม่ไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือ  $F = 2685$  รองลงมาคือ พัทธนาการนิยม ( $F = 2318$ ) นิรันทรนิยม ( $F = 1349$ ) ปฏิรูปนิยม ( $F = 1283$ ) อคติภวานิยม ( $F = 1234$ ) และสารัตถนิยม ( $F = 517$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่และร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามลัทธิ

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลัทธิพัฒนาการนิยม	640	16.75	941	16.92	1581	16.85
2. ลัทธิอรรถิถาวนิยม	297	7.77	483	8.69	780	8.31
3. ลัทธิปฏิรูปนิยม	462	12.09	687	12.35	1149	12.25
4. ลัทธิสารัตถนิยม	253	6.62	502	9.03	755	8.05
5. ลัทธินิรันดรนิยม	774	20.25	1025	18.43	1799	19.17
6. พุทธปรัชญาการศึกษา	1396	36.53	1923	34.58	3319	35.37
	3822	100	5561	100	9383	100

ตารางที่ 11 ปรากฏว่าการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร  
โน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือ  $F = 1396$  รองลงมาคือ นิรันดรนิยม  
(  $F = 774$  ) พัฒนาการนิยม (  $F = 640$  ) ปฏิรูปนิยม (  $F = 462$  )  
อรรถิถาวนิยม (  $F = 297$  ) และสารัตถนิยม (  $F = 253$  ) ตามลำดับ

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของอาจารย์โน้มไปทางพุทธปรัชญา  
การศึกษาสูงสุดคือ  $F = 1923$  รองลงมาคือ นิรันดรนิยม (  $F = 1025$  )  
พัฒนาการนิยม (  $F = 941$  ) ปฏิรูปนิยม (  $F = 687$  ) สารัตถนิยม (  $F =$   
 $502$  ) และอรรถิถาวนิยม (  $F = 483$  ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โนมไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือ  $F = 3319$  รองลงมาคือ นිරันทรนิยม ( $F = 1799$ ) พัฒนาการนิยม ( $F = 1581$ ) ปฏิรูปนิยม ( $F = 1149$ ) อคติภาวนิยม ( $F = 780$ ) และสารัตถนิยม ( $F = 755$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอัตราในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหาร											
	พัฒนาการนิยม		อรรถิภาวนิยม		ปฏิรูปนิยม		สารัตถนิยม		นิตินทรนิยม		พุทธปรัชญาการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	98	33.3	12	4.1	19	6.5	17	5.8	110	37.4	38	12.9
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	69	23.5	15	5.1	54	18.4	40	13.6	12	4.1	104	35.4
3. ธรรมชาติของมนุษย์	85	28.9	91	31.0	23	7.8	6	2.0	31	10.5	58	19.7
4. ชั่ววิภยา	59	20.1	56	19.0	28	9.5	4	1.4	75	25.5	72	24.5
5. กระบวนการของการศึกษา	124	42.2	29	9.9	26	8.8	25	8.5	9	3.1	81	27.6
6. โรงเรียน	71	24.1	51	17.3	19	6.5	3	1.0	8	2.7	142	48.3
7. ผู้บริหารโรงเรียน	88	29.9	6	2.0	25	8.5	6	2.0	65	22.1	104	35.4
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	31	10.5	9	3.1	32	10.9	17	5.8	16	5.4	189	64.3
9. ครู	33	11.2	16	5.4	52	17.7	16	5.4	75	25.5	102	34.7
10. นักเรียน	90	30.6	29	9.9	39	13.3	2	0.7	68	23.1	66	22.4
11. วิธีสอน	45	15.3	15	5.1	95	32.3	8	2.7	72	24.5	59	20.1
12. หลักสูตร	132	44.9	67	22.8	41	13.9	17	5.8	11	3.7	26	8.8
13. การวัดผล และประเมินผล	35	11.9	35	11.9	115	39.1	22	7.5	19	6.5	68	23.1
รวม	960	25.12	431	11.28	568	14.86	183	4.79	571	14.94	1109	29.01

ตารางที่ 12 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร มีแนวคิดโดยส่วนรวมโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ( F = 1109 ) รองลงมาคือ พัฒนาการนิยม ( F = 960 ) นิรันดรนิยม ( F = 571 ) ปฏิรูปนิยม ( F = 568 ) อรรถิภาวนิยม ( F = 431 ) และสารัตถนิยม ( F = 183 )

ความสำคัญ

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของปรัชญาการศึกษาตามแนวคิดของผู้บริหาร ปรากฏว่า ด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียน ความมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครู โนมไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านความหมายของการศึกษาและอาชีวศึกษา โนมไปทางนิรันดรนิยมสูงสุด ด้านธรรมชาติของมนุษย์ โนมไปทางอรรถิภาวนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตร กระบวนการของการศึกษา และนักเรียน โนมไปทางพัฒนาการนิยมสูงสุด ด้านวิธีสอน และการวัดผลและประเมินผล โนมไปทางปฏิรูปนิยมสูงสุด

ตารางที่ 13 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ของอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	อาจารย์											
	พัฒนาการนิยม		อติถิภาวนิยม		ปฏิรูปนิยม		สารัตถนิยม		นิรันดรนิยม		พุทธปรัชญาการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	152	35.5	20	4.7	42	9.8	20	4.7	132	30.8	62	14.5
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	16	3.7	21	4.9	133	31.1	57	13.3	23	5.4	178	41.6
3. ธรรมชาติของมนุษย์	156	36.4	117	27.3	19	4.4	9	2.1	43	10.0	84	19.6
4. ญาณวิทยา	91	21.3	113	26.4	46	10.7	5	1.2	83	19.4	90	21.0
5. กระบวนการของการศึกษา	59	13.8	193	45.1	44	10.3	39	9.1	-	-	93	21.7
6. โรงเรียน	102	23.8	71	16.6	29	6.8	26	6.1	5	1.2	195	45.6
7. ผู้บริหารโรงเรียน	125	29.2	16	3.7	28	6.5	13	3.0	76	17.8	170	39.7
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	35	8.2	20	4.7	52	12.1	33	7.7	30	7.0	258	60.3
9. ครู	31	7.2	51	11.9	57	13.3	47	11.0	100	23.4	142	33.2
10. นักเรียน	119	27.8	34	7.9	48	11.2	10	2.3	129	30.1	88	20.6
11. วิธีสอน	192	44.9	12	2.8	12	2.8	19	4.4	104	24.3	89	20.8
12. หลักสูตร	200	46.7	89	20.8	54	12.6	31	7.2	21	4.9	33	7.7
13. การวัดผล และประเมินผล	80	18.7	46	10.7	151	35.3	25	5.8	32	7.5	94	22.0
รวม	1358	24.41	803	14.43	715	12.85	334	6.00	778	13.98	1576	28.32



ตารางที่ 13 ปรากฏว่าแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
มีแนวคิดโดยส่วนรวมโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ( F = 1576 )  
รองลงมาคือ พัฒนาการนิยม ( F = 1358 ) อรรถิภาวนิยม ( F = 803 )  
นिरันทรนิยม ( F = 778 ) ปฏิรูปนิยม ( F = 715 ) และสารัตถนิยม  
( F = 334 ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของปรัชญาการศึกษาตามแนวคิดของอาจารย์  
ปรากฏว่าด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียน ความมุ่ง  
หมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครู โนมไปทางพุทธปรัชญาการศึกษา  
สูงสุด ด้านหลักสูตร วิธีสอน ธรรมชาติของมนุษย์ และความหมายของการศึกษา  
โน้มไปทางพัฒนาการนิยมสูงสุด ด้านกระบวนการของการศึกษา และชีววิทยา  
โน้มไปทางอรรถิภาวนิยมสูงสุด ด้านนักเรียนโน้มไปทางนिरันทรนิยมสูงสุด และด้าน  
การวัดผลและประเมินผล โนมไปทางปฏิรูปนิยมสูงสุด

ตารางที่ 14 แสดงค่าความถี่และร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอัตราในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหาร											
	พัฒนาการนิยม		อัตถิภาวนิยม		ปฏิรูปนิยม		สารัตถนิยม		นิตินิยม		พุทธปรัชญาการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	39	13.3	29	9.9	22	7.5	7	2.4	76	25.9	121	41.2
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	55	18.7	38	12.9	48	16.3	6	2.0	86	29.3	61	20.7
3. ธรรมชาติของมนุษย์	39	13.3	33	11.2	15	5.1	7	2.4	150	51.0	50	17.0
4. ฐานวิชา	19	6.5	5	1.7	43	14.6	50	17.0	88	29.9	89	30.3
5. กระบวนการของการศึกษา	50	17.0	9	3.1	75	25.5	12	4.1	7	2.4	141	48.0
6. โรงเรียน	21	7.1	39	13.3	19	6.5	35	11.9	69	23.5	111	37.8
7. ผู้บริหารโรงเรียน	103	35.0	29	9.9	44	15.0	27	9.2	17	5.8	74	25.2
8. มตพาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	68	23.1	10	3.4	10	3.4	3	1.0	18	6.1	185	62.9
9. ครู	43	14.6	38	12.9	45	15.3	8	2.7	10	3.4	150	51.0
10. นักเรียน	96	32.7	35	11.9	26	8.8	11	3.7	35	11.9	91	31.0
11. วิธีสอน	59	20.1	9	3.1	44	15.0	7	2.4	38	12.9	137	46.6
12. หลักสูตร	22	7.5	20	6.8	51	17.3	43	14.6	29	9.9	129	43.9
13. การวัดผล และประเมินผล	26	8.8	3	1.0	20	6.8	37	12.6	151	51.4	57	19.4
รวม	640	16.75	297	7.77	462	12.09	253	6.62	774	20.25	1396	36.53

ตารางที่ 14 ปรากฏว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร มีการปฏิบัติโดยส่วนรวมโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ( F = 1396 ) รองลงมา คือ นිරันทรนิยม ( F = 774 ) พัฒนาการนิยม ( F = 640 ) ปฏิรูปนิยม ( F = 462 ) อรรถิถาานิยม ( F = 297 ) และสารัตถานิยม ( F = 253 ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของปรัชญาการศึกษา การปฏิบัติของผู้บริหาร ปรากฏว่า ด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู กระบวนการของการศึกษา วิธีสอน หลักสูตร ความหมายของการศึกษา โรงเรียนและอาณัติวิทยา โนมไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านการวัดผลและประเมินผล ธรรมชาติของมนุษย์ และความมุ่งหมายของการศึกษา โนมไปทางนिरันทรนิยมสูงสุด ด้านผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน โนมไปทางพัฒนาการนิยมสูงสุด

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่และร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	อาจารย์											
	พัฒนาการนิยม		อภิปถานิยม		ปฏิรูปนิยม		สารัตถนิยม		นิรันตรนิยม		พุทธปรัชญาการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	66	15.4	47	11.0	53	12.4	13	3.0	86	20.1	163	38.1
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	83	19.4	24	5.6	75	17.5	24	5.6	114	26.6	108	25.2
3. ธรรมชาติของมนุษย์	78	18.2	49	11.4	13	3.0	20	4.7	181	42.3	87	20.3
4. ญาณวิทยา	38	8.9	13	3.0	53	12.4	80	18.7	123	28.7	121	28.3
5. กระบวนการของการศึกษา	65	15.2	30	7.0	96	22.4	31	7.2	16	3.7	190	44.4
6. โรงเรียน	44	10.3	60	14.0	34	7.9	42	9.8	97	22.7	151	35.3
7. ผู้บริหารโรงเรียน	124	29.0	56	13.1	92	21.5	62	14.5	19	4.4	75	17.5
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	132	30.8	12	2.8	23	5.4	8	1.9	17	4.0	236	55.1
9. ครู	56	13.1	58	13.6	47	11.0	15	3.5	18	4.2	234	54.7
10. นักเรียน	73	17.1	62	14.5	79	18.5	28	6.5	60	14.0	126	29.4
11. วิธีสอน	94	22.0	19	4.4	33	7.7	25	5.8	36	8.4	221	51.6
12. หลักสูตร	25	5.8	46	10.7	59	13.8	95	22.2	55	12.9	148	34.6
13. การวัดผลและประเมินผล	63	14.7	7	1.6	30	7.0	62	14.5	203	47.4	63	14.7
รวม	941	16.92	483	8.69	687	12.35	502	9.03	1025	18.43	1923	34.58

ตารางที่ 15 ปรากฏว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ มีการปฏิบัติโดยส่วนรวมโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษา ( F = 1923 ) รองลงมา คือ นิรันดรนิยม ( F = 1025 ) ทิพชนากาการนิยม ( F = 941 ) ปฏิกูปนนิยม ( F = 687 ) สารัตถนิยม ( F = 502 ) และอภิดิภาวนิยม ( F = 483 ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของปรัชญาการศึกษา การปฏิบัติของอาจารย์ ปรากฏว่า ด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู วิธีสอน กระบวนการของการศึกษา ความหมายของการศึกษา โรงเรียน หลักสูตร และนักเรียน โน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านการวัดผลและประเมินผล ธรรมชาติของมนุษย์ ญาณวิทยา และความมุ่งหมายของการศึกษา โน้มไปทางนิรันดรนิยมสูงสุด ด้านผู้บริหารโรงเรียน โน้มไปทางทิพชนากาการนิยมสูงสุด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.1 จากตารางที่ 10-15 ได้ดังนี้

แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โดยส่วนรวมโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษา แต่ต่างกันในระดับรองลงไป คือ แนวคิดของผู้บริหารและอาจารย์คือ ทิพชนากาการนิยม นิรันดรนิยม ปฏิกูปนนิยม อภิดิภาวนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ คือ นิรันดรนิยม ทิพชนากาการนิยม ปฏิกูปนนิยม อภิดิภาวนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของปรัชญาการศึกษา พบว่า ในเรื่องแนวคิดของผู้บริหารและอาจารย์ ส่วนใหญ่โน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดเหมือนกัน ยกเว้นแนวคิดของผู้บริหารด้านความหมายของการศึกษาและญาณวิทยา โน้มไปทางนิรันดรนิยมสูงสุด ด้านธรรมชาติของมนุษย์ โน้มไปทางอภิดิภาวนิยมสูงสุด ด้านกระบวนการของการศึกษา นักเรียน และหลักสูตร โน้มไปทางทิพชนากาการนิยมสูงสุด ด้านวิธีสอนและการวัดผลและประเมินผล โน้มไปทางปฏิกูปนนิยมสูงสุด ส่วนแนวคิดของอาจารย์ด้านความหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ วิธีสอน

และหลักสูตรโน้มไปทางพัฒนาการนิมสูงสุด คำนวณวิทยา และกระบวนการของ  
การศึกษา โนมไปทางอัตถิภาวนิยมสูงสุด คำนวณนักเรียน โนมไปทางนิตินิยมสูงสุด  
และการวัดผลและประเมินผล โนมไปทางปฏิรูปนิยมสูงสุด

ในเรื่องการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ ส่วนใหญ่โน้มไปทางพุทธปรัชญา  
การศึกษาสูงสุดเหมือนกัน คำนวณความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์  
การวัดผลและประเมินผล โนมไปทางนิตินิยมสูงสุด คำนวณผู้บริหารโรงเรียน และ  
นักเรียน โนมไปทางพัฒนาการนิมสูงสุด ส่วนการปฏิบัติของอาจารย์ คำนวณความ  
มุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ วิชาวิทยา และการวัดผลและประเมิน  
ผล โนมไปทางนิตินิยมสูงสุด คำนวณผู้บริหารโรงเรียน โนมไปทางพัฒนาการนิม

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา  
การศึกษา ของผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา  
ของผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
มหานคร จำแนกตามคาบ

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	38	3.43	62	3.94	100	3.72
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	104	9.38	178	11.30	282	10.50
3. ขรรษชาติของมนุษย์	58	5.23	84	5.33	142	5.29
4. พุทธญาณวิทยา	72	6.49	90	5.71	162	6.03
5. กระบวนการของการศึกษา	81	7.30	93	5.90	174	6.48
6. โรงเรียน	142	12.80	195	12.37	337	12.55
7. ผู้บริหารโรงเรียน	104	9.38	170	10.79	274	10.21
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	189	17.04	258	16.37	447	16.65
9. ครู	102	9.20	142	9.01	244	9.09
10. นักเรียน	66	5.95	88	5.58	154	5.74
11. วิธีสอน	59	5.32	89	5.65	148	5.51
12. หลักสูตร	26	2.34	33	2.09	59	2.20
13. การวัดผลและประเมินผล	68	6.13	94	5.96	162	6.30
รวม	1109	100	1576	100	2685	100

ตารางที่ 16 ปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษามากที่สุด ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (  $F = 189$  และ  $F = 258$  ) รองลงมาของแนวคิดของผู้บริหาร คือ คำนโรงเรียน ความมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู กระบวนการของการศึกษา พุทธญาณวิทยา การวัดผลและประเมินผล นักเรียน วิธีสอน ธรรมชาติของมนุษย์ ความหมายของการศึกษา และหลักสูตรตามลำดับ รองลงมาของแนวคิดของอาจารย์คือ คำนโรงเรียน ความมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู การวัดผลและประเมินผล กระบวนการของการศึกษา พุทธญาณวิทยา วิธีสอน นักเรียน ธรรมชาติของมนุษย์ ความหมายของการศึกษา และหลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแนวคิดของผู้บริหารและอาจารย์รวมกัน พบว่า ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าสูงสุด (  $F = 447$  ) และค่านหลักสูตร มีจำนวนน้อยที่สุด (  $F = 59$  )



ตารางที่ 17 แสดงค่าความดีและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา  
ของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามค่าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	121	8.67	163	8.48	284	8.56
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	61	4.37	108	5.62	169	5.09
3. ธรรมชาติของมนุษย์	50	3.58	87	4.52	137	4.13
4. พุทธญาณวิทยา	89	6.38	121	6.29	210	6.33
5. กระบวนการของการศึกษา	141	10.10	190	9.88	331	9.97
6. โรงเรียน	111	7.95	151	7.85	262	7.89
7. ผู้บริหารโรงเรียน	74	5.30	75	3.90	149	4.49
8. มหภาพความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	185	13.25	236	12.27	421	12.68
9. ครู	150	10.75	234	12.17	384	11.57
10. นักเรียน	91	6.52	126	6.55	217	6.54
11. วิธีสอน	137	9.81	221	11.49	358	10.79
12. หลักสูตร	129	9.24	148	7.70	277	8.34
13. การวัดผลและประเมินผล	57	4.08	63	3.28	120	3.62
รวม	1396	100	1923	100	3319	100

ตารางที่ 17 ปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ  
 พุทธปรัชญาการศึกษามากที่สุด ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน  
 (  $F = 185$  และ  $F = 236$  ) รองลงมาของการปฏิบัติของผู้บริหาร คือ ด้านครู  
 กระบวนการของการศึกษา วิธีสอน หลักสูตร ความหมายของการศึกษา โรง  
 เรียน นักเรียน พุทธศาสนาวิทยา ผู้บริหารโรงเรียน ความมุ่งหมายของการ  
 ศึกษา การวัดผลและประเมินผล และธรรมชาติของมนุษย์ ตามลำดับ รองลงมา  
 ของการปฏิบัติของอาจารย์คือ ด้านครู วิธีสอน กระบวนการของการศึกษา  
 ความหมายของการศึกษา โรงเรียน หลักสูตร นักเรียน พุทธศาสนาวิทยา  
 ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ ผู้บริหารโรงเรียน และการ  
 วัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์รวมกัน พบว่า ในด้าน  
 บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าสูงสุด (  $F = 421$  ) และด้านการ  
 วัดผลและประเมินผล มีจำนวนน้อยที่สุด (  $F = 120$  )

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.2 ได้ดังต่อไปนี้

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ เมื่อพิจารณา  
 ในแต่ละด้าน พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีแนวคิดในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่าง  
 ครูกับนักเรียน เป็นอันดับสูงสุดเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม ลำดับรองลงมาของแนวคิดของ  
 ผู้บริหาร คือด้านโรงเรียน ความมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู  
 กระบวนการของการศึกษา พุทธศาสนาวิทยา การวัดผลและประเมินผล นักเรียน  
 วิธีสอน ธรรมชาติของมนุษย์ ความหมายของการศึกษา หลักสูตร ตามลำดับ  
 ลำดับรองลงมาของอาจารย์ต่างจากของผู้บริหาร คือด้านพุทธศาสนาวิทยาเป็นลำดับต่อ  
 จากการวัดผลและประเมินผล นอกนั้นมีแนวคิดที่ตรงกัน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ เมื่อ  
 พิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติในด้านบทบาทความสัมพันธ์  
 ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นลำดับสูงสุดเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม ลำดับรองลงมาของ  
 การปฏิบัติของผู้บริหาร คือด้านครู กระบวนการของการศึกษา วิธีสอน หลัก  
 สูตร ความหมายของการศึกษา โรงเรียน นักเรียน พุทธศาสนาวิทยา ผู้บริหาร  
 โรงเรียน ความมุ่งหมายของการศึกษา การวัดผลและประเมินผล และธรรมชาติ  
 ของมนุษย์ ตามลำดับ ลำดับรองลงมาของการปฏิบัติของอาจารย์ คือด้านครู วิธี  
 สอน กระบวนการของการศึกษา ความหมายของการศึกษา โรงเรียน หลักสูตร  
 นักเรียน พุทธศาสนาวิทยา ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์  
 ผู้บริหารโรงเรียน การวัดผลและประเมินผลตามลำดับ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาตามแนวคิดในอุดมคติ และแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 18-23

ตารางที่ 18 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ในอุดมคติ ของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวเลือกพุทธปรัชญาการศึกษา

แนวคิดในอุดมคติ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 ตัวเลือกพุทธปรัชญาที่ 1	873	22.26	1106	20.0	1979	20.94
ข้อ 2 ตัวเลือกพุทธปรัชญาที่ 2	927	23.64	1335	24.14	2262	23.93
ข้อ 3 ตัวเลือกพุทธปรัชญาที่ 3	736	18.76	1124	20.33	1860	19.68
ข้อ 4 ตัวเลือกพุทธปรัชญาที่ 4 (ข้อสรุปสารัตถดพุทธ ปรัชญาการศึกษา)	1386	35.34	1965	35.53	3351	35.45
รวม	3922	100	5530	100	9452	100

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติ โดยส่วนรวมโน้มไปในข้อที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถดพุทธปรัชญาการศึกษา ( F = 3351) รองลงมาคือ ตัวเลือกพุทธปรัชญาการศึกษาที่ 2 ( F = 2262 ) ตัวเลือกพุทธปรัชญาการศึกษาที่ 1 ( F = 1979 ) และตัวเลือกพุทธปรัชญาการศึกษาที่ 3 ( F = 1860 ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร พบว่า มีแนวคิดในตัวเลือกที่ 4 ที่ 2 ที่ 1  
และที่ 3 ตามลำดับ เฉพาะอาจารย์มีแนวคิดในตัวเลือกที่ 4 ที่ 2 ที่ 3 ที่ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา  
ที่เป็นไปได้ในอนาคต ของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวเลือกพุทธปรัชญาการศึกษา

แนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 ทิวเลือกพุทธปรัชญาที่ 1	579	15.15	1010	18.15	1589	16.93
ข้อ 2 ทิวเลือกพุทธปรัชญาที่ 2	724	18.94	998	17.94	1722	18.35
ข้อ 3 ทิวเลือกพุทธปรัชญาที่ 3	955	24.99	1261	22.66	2216	23.61
ข้อ 4 ทิวเลือกพุทธปรัชญาที่ 4 (ขอสรุปสารัตถ์พุทธ ปรัชญาการศึกษา)	1564	40.92	2295	41.25	3859	41.11
รวม	3822	100.0	5564	100.0	9386	100.0

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ที่เป็น  
ไปได้ในอนาคตโดยส่วนรวม โน้มไปในตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถ์พุทธปรัชญา  
การศึกษา ( F = 3859 ) รองลงมาคือ ทิวเลือกที่ 3 ( F = 2216 ) ทิวเลือก  
ที่ 2 ( F = 1722 ) และทิวเลือกที่ 1 ( F = 1589 ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร พบว่า มีแนวคิดในตัวเลือกที่ 4 ที่ 3 ที่ 2  
และที่ 1 ตามลำดับ เฉพาะอาจารย์มีแนวคิดในตัวเลือกที่ 4 ที่ 3 ที่ 1 และที่ 2 ตาม  
ลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตามตาม

แนวคิดในอุดมคติ	ผู้บริหาร							
	ตัวเลือกที่ 1		ตัวเลือกที่ 2		ตัวเลือกที่ 3		ตัวเลือกที่ 4 (ขอสรุปสารัตถ พุทธปรัชญา)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	78	26.5	71	24.1	54	18.4	91	31.0
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	106	36.1	57	19.4	36	12.2	95	32.3
3. ธรรมชาติของมนุษย์	49	16.7	61	20.7	92	31.3	92	31.3
4. ทฤษฎีจิตวิทยา	83	28.2	50	17.0	57	19.4	104	35.4
5. กระบวนการของการศึกษา	65	22.1	63	21.4	59	20.1	107	36.4
6. โรงเรียน	43	14.6	76	25.9	79	26.9	96	32.7
7. ผู้บริหารโรงเรียน	60	20.4	49	16.7	50	17.0	135	45.9
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	55	18.7	67	22.8	52	17.7	120	40.8
9. ครู	67	22.8	96	32.7	24	8.2	107	36.4
10. นักเรียน	51	17.3	64	21.8	97	33.0	82	27.9
11. วิธีสอน	41	13.9	71	24.1	55	18.7	127	43.2
12. หลักสูตร	44	15.0	105	35.7	41	13.9	104	35.4
13. การวัดผลและประเมินผล	31	10.5	97	33.0	40	13.6	126	42.9
รวม	873	22.25	927	23.63	736	18.77	1386	33.35

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติของผู้บริหาร โดยส่วนรวม  
โน้มไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษา (  $F = 1386$  ) รองลงมาคือ ตัวเลือกที่ 2  
(  $F = 927$  ) ตัวเลือกที่ 1 (  $F = 873$  ) และตัวเลือกที่ 3 (  $F = 736$  ) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของพุทธปรัชญาการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติ  
ของผู้บริหารส่วนใหญ่ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษา ยกเว้นด้านความหมาย  
ของการศึกษา โนมไปทางตัวเลือกที่ 1 ด้านธรรมชาติของมนุษย์และค่านักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3 และ  
ด้านหลักสูตร โนมไปทางตัวเลือกที่ 2

ตารางที่ 21 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีปรัชญาการศึกษาในอุดมคติของอาจารย์  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามค่าน

แนวคิดในอุดมคติ	อาจารย์							
	ตัวเลือกที่ 1		ตัวเลือกที่ 2		ตัวเลือกที่ 3		ตัวเลือกที่ 4 (ขอสรุปสารัตถ ทฤษฎีปรัชญา)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	128	29.9	108	25.2	69	16.1	123	28.7
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	153	35.7	97	22.7	61	14.3	117	27.3
3. ธรรมชาติของมนุษย์	58	13.6	100	23.4	127	29.7	143	33.4
4. ทฤษฎีจิตวิทยา	123	28.7	77	18.0	87	20.3	141	32.9
5. กระบวนการของการศึกษา	72	16.8	84	19.6	101	23.6	171	40.0
6. โรงเรียน	50	11.7	121	28.3	110	25.7	147	34.3
7. ผู้บริหารโรงเรียน	90	21.1	65	15.2	96	22.5	176	41.2
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	85	19.9	77	18.0	70	16.4	196	45.8
9. ครู	80	18.7	138	32.2	44	10.3	166	38.8
10. นักเรียน	89	20.8	84	19.6	150	35.0	105	24.5
11. วิธีสอน	57	13.3	105	24.5	92	21.5	174	40.7
12. หลักสูตร	65	15.2	137	32.0	75	17.5	151	35.3
13. การวัดผลและประเมินผล	56	13.1	175	40.9	42	9.8	155	36.2
รวม	1106	20.00	1335	24.14	1124	20.32	1965	35.54

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีปรัชญาการศึกษาในอุดมคติของอาจารย์ โดยส่วนรวม  
โน้มไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ( $F = 1965$ ) รองลงมาคือตัวเลือกที่ 2 ( $F =$   
 $1335$ ) ตัวเลือกที่ 3 ( $F = 1124$ ) และตัวเลือกที่ 1 ( $F = 1106$ ) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาในแต่ละค่านของทฤษฎีปรัชญาการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีปรัชญาการศึกษาในอุดมคติ  
ของอาจารย์ส่วนใหญ่ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสารัตถทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ยกเว้นค่านความหมาย  
ของการศึกษา และความมุ่งหมายของการศึกษา โนมไปทางตัวเลือกที่ 1 ค่านนักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3  
และค่านการวัดผลและประเมินผล โนมไปทางตัวเลือกที่ 2



ตารางที่ 22 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาที่เป็นไปได้ในอนาคตของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามค่า

แนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต	ผู้บริหาร							
	ตัวเลือกที่ 1		ตัวเลือกที่ 2		ตัวเลือกที่ 3		ตัวเลือกที่ 4 (ข้อสรุปสภารัก พุทธปรัชญา)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	31	10.5	85	28.9	37	12.6	141	48.0
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	71	24.1	30	10.2	98	33.3	95	32.3
3. ขบวนการของมนุษย์	11	3.7	47	16.0	129	43.9	107	36.4
4. พุทธศาสนาวิทยา	52	17.7	55	18.7	35	11.9	152	51.7
5. กระบวนการของการศึกษา	35	11.9	36	12.2	88	29.9	135	45.9
6. โรงเรียน	27	9.2	35	11.9	122	41.5	110	37.4
7. ผู้บริหารโรงเรียน	27	9.2	83	28.2	38	12.9	146	49.7
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	62	21.1	45	15.3	57	19.4	130	44.2
9. ครู	82	27.9	103	35.0	43	14.6	66	22.4
10. นักเรียน	22	7.5	50	17.0	158	53.7	64	21.8
11. วิธีสอน	16	5.4	37	12.6	77	26.2	164	55.8
12. หลักสูตร	73	24.8	59	20.1	18	6.1	144	49.0
13. การวัดผลและประเมินผล	70	23.8	59	20.1	55	18.7	110	37.4
รวม	579	15.15	724	18.94	955	24.99	1564	59.08

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหาร โดยส่วนรวม โน้มไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสภารักพุทธปรัชญาการศึกษา (  $F = 1564$  ) รองลงมา คือตัวเลือกที่ 3 (  $F = 955$  ) ตัวเลือกที่ 2 (  $F = 724$  ) ตัวเลือกที่ 1 (  $F = 579$  ) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาในแง่ระดับชั้นของพุทธปรัชญาการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหาร ส่วนใหญ่โน้มไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสภารักพุทธปรัชญาการศึกษา ยกเว้นด้าน ความมุ่งหมายของการศึกษา ด้านขบวนการของมนุษย์ ด้านโรงเรียน และด้านนักเรียน โน้มไปทางตัวเลือกที่ 3 และด้านครู โน้มไปทางตัวเลือกที่ 2

ตารางที่ 23 แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับสุขุทบรรณการศึกษาคือเป็นไปได้อินอนาคคของอาจารย์  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามคาน

แนวคิดที่เป็นไปได้อินอนาคค	อาจารย์							
	ตัวเลือกซุทท 1		ตัวเลือกซุทท 2		ตัวเลือกซุทท 3		ตัวเลือกซุทท 4 (ซอสรูปสารภค ซุททบรรณการ)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของการศึกษา	45	10.5	99	23.1	89	20.8	195	45.6
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	109	25.5	44	10.3	105	24.5	170	39.7
3. ซรรมซาคคของมนุษย์	18	4.2	73	17.1	174	40.7	163	38.1
4. ซุทซุทบรรณการ	93	21.7	100	23.4	29	6.8	206	48.1
5. กระจวนการของการศึกษา	47	11.0	59	13.8	124	29.0	198	46.3
6. โรงเรียน	54	12.6	43	10.0	184	43.0	147	34.3
7. ซุทบรรณการโรงเรียน	45	10.15	96	22.4	61	14.3	226	52.8
8. บรรณการความซั่มทึนซรระหว่างครู กัมนักเรียน	126	29.14	39	9.1	74	17.3	189	44.2
9. ครู	136	31.8	141	32.9	52	12.1	99	23.1
10. นักเรียน	34	7.9	81	18.9	199	46.5	114	26.6
11. วมซอสอน	36	8.4	78	18.2	84	19.6	230	53.7
12. หลักซุทท	104	24.3	91	21.3	37	8.6	196	45.8
13. การวมซอสอนและประเมณผล	163	38.1	54	12.6	49	11.4	162	37.9
รวม	1010	18.15	998	17.94	1261	22.66	2295	41.25

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า แนวคคเกี่ยวกับซุทซุทบรรณการศึกษาคือเป็นไปได้อินอนาคคของอาจารย์ โดยส่วนรวมโน้มน้ไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่เป็นซอสรูปสารภคซุทซุทบรรณการการศึกษา (  $F = 2295$  ) รองลงมาคือตัวเลือกที่ 3 (  $F = 1261$  ) ตัวเลือกที่ 1 (  $F = 1010$  ) และตัวเลือกที่ 2 (  $F = 998$  ) ตามลำดับ

และเม่อทจรรยาในแ่งคานของซุทซุทบรรณการศึกษาคือแนวคคเกี่ยวกับซุทซุทบรรณการศึกษาคือเป็นไปได้อินอนาคคของอาจารย์ ส่วนใหญ่น้มน้ไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่เป็นซอสรูปสารภคซุทซุทบรรณการการศึกษา ยกเว้นคานซรรมซาคคของมนุษย์ คานโรงเรียน คานนักเรียน น้มน้ไปทางตัวเลือกที่ 3 คานครู น้มน้ไปทางตัวเลือกที่ 2 และคานการวมซอสอนและประเมณผล น้มน้ไปทางตัวเลือกที่ 1

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 18-23 ได้ดังต่อไปนี้

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติของผู้บริหารและอาจารย์ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสรวัดพุทธปรัชญาการศึกษาที่สมบูรณ์ที่สุด รองลงมา คือตัวเลือกที่ 2 ตัวเลือกที่ 1 ตัวเลือกที่ 3 ตามลำดับ

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหารและอาจารย์ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสรวัดพุทธปรัชญาการศึกษาที่สมบูรณ์ที่สุด รองลงมาคือตัวเลือกที่ 3 ตัวเลือกที่ 2 ตัวเลือกที่ 1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของพุทธปรัชญาการศึกษา พบว่า ในเรื่องแนวคิดในอุดมคติของผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสรวัดพุทธปรัชญาการศึกษา ยกเว้นแนวคิดในอุดมคติของผู้บริหารด้านความหมายของการศึกษา โนมไปทางตัวเลือกที่ 1 ด้านธรรมชาติของมนุษย์ และนักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3 และด้านหลักสูตร โนมไปทางตัวเลือกที่ 2 ส่วนแนวคิดในอุดมคติของอาจารย์ด้านความหมายของการศึกษา และความมุ่งหมายของการศึกษา โนมไปทางตัวเลือกที่ 1 ด้านนักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3 และด้านการวัดผลและประเมินผล โนมไปทางตัวเลือกที่ 2

ในเรื่องแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหารและอาจารย์ ส่วนใหญ่ โนมไปทางตัวเลือกที่ 4 ซึ่งเป็นข้อสรุปสรวัดพุทธปรัชญาการศึกษา ยกเว้นแนวคิดของผู้บริหารด้านความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ โรงเรียน และนักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3 ด้านครู โนมไปทางตัวเลือกที่ 2 แนวคิดของอาจารย์ด้านธรรมชาติของมนุษย์ โรงเรียน และนักเรียน โนมไปทางตัวเลือกที่ 3 ด้านครู โนมไปทางตัวเลือกที่ 2 และการวัดผลและประเมินผล โนมไปทางตัวเลือกที่ 1

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา  
การศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการ  
ศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนก  
ตามลัทธิปรัชญา ในแต่ละด้าน

มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 24-25

ตารางที่ 24. เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถิติในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ในท่าน	กลุ่ม ตัวอย่าง	สถิติปรัชญาการศึกษา						รวม	ค่า $\chi^2$
		พัฒนา	อรรถิ	ปฏิรูป	สาริ	นิรัน	พุทธ		
1. ความหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	98	12	19	17	110	38	294	5.6646
	อาจารย์	152	20	42	20	132	62	428	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	69	15	54	40	12	104	294	70.8469**
	อาจารย์	16	21	133	57	23	178	428	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ผู้บริหาร	85	81	23	6	31	58	294	7.2333
	อาจารย์	156	117	19	9	43	84	428	
4. ชูขวัญวิทยา	ผู้บริหาร	59	56	28	4	75	72	294	8.3643
	อาจารย์	91	113	46	5	83	90	428	
5. กระบวนการของการศึกษา	ผู้บริหาร	124	29	26	25	9	81	294	141.7729**
	อาจารย์	59	193	44	39	-	93	428	
6. โรงเรียน	ผู้บริหาร	71	51	19	3	8	142	294	13.7911
	อาจารย์	102	71	29	26	5	195	428	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร	88	6	25	6	65	104	294	5.8076
	อาจารย์	125	16	28	13	76	170	428	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	ผู้บริหาร	31	9	32	17	16	189	294	4.4936
	อาจารย์	35	20	52	33	30	258	428	
9. ครู	ผู้บริหาร	33	16	52	16	75	102	294	19.7693**
	อาจารย์	31	51	57	47	100	142	428	
10. นักเรียน	ผู้บริหาร	90	29	39	2	68	66	294	8.1264
	อาจารย์	119	34	48	10	129	88	428	
11. วิธีสอน	ผู้บริหาร	45	15	95	8	72	59	294	152.6632**
	อาจารย์	192	12	12	19	104	89	428	
12. หลักสูตร	ผู้บริหาร	132	67	41	17	11	26	294	2.0488
	อาจารย์	200	89	54	31	21	33	428	
13. การวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร	35	35	115	22	19	68	294	7.0249
	อาจารย์	80	46	151	25	32	94	428	

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_{.01} = 15.086$ )

ตารางที่ 24 ปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา ( $\chi^2 = 70.84$ ) ด้านกระบวนการของการศึกษา ( $\chi^2 = 141.77$ ) ด้านครู ( $\chi^2 = 19.76$ ) ด้านวิธีสอน ( $\chi^2 = 152.66$ ) นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาในท่าน	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลัทธิปรัชญาการศึกษา						รวม	ค่า $\chi^2$
		พิชิตนา	อภิกถิ	ปฏิรูป	สารภัก	นิรันดร	พุทธ		
1. ความหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	39	29	22	7	76	121	294	8.0555
	อาจารย์	66	47	53	13	86	163	428	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	55	38	48	6	86	61	294	18.3215 **
	อาจารย์	83	24	75	24	114	108	428	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ผู้บริหาร	39	33	15	7	150	50	294	10.9266
	อาจารย์	78	49	13	20	181	87	428	
4. ฐานวิทยา	ผู้บริหาร	19	5	43	50	88	89	294	3.7964
	อาจารย์	38	13	53	80	123	121	428	
5. กระบวนการของการศึกษา	ผู้บริหาร	50	9	75	12	7	141	294	10.5061
	อาจารย์	65	30	96	31	16	190	428	
6. โรงเรียน	ผู้บริหาร	21	39	19	35	69	111	294	3.5571
	อาจารย์	44	60	34	42	97	151	428	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร	103	29	44	27	17	74	294	17.0600 **
	อาจารย์	124	56	92	62	19	75	428	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	ผู้บริหาร	68	10	10	3	18	185	294	9.7277
	อาจารย์	132	12	23	8	17	236	428	
9. ครู	ผู้บริหาร	43	38	45	8	10	150	294	3.9755
	อาจารย์	56	58	47	15	18	234	428	
10. นักเรียน	ผู้บริหาร	96	35	26	11	35	91	294	33.3099 **
	อาจารย์	73	62	79	28	60	126	428	
11. วิธีสอน	ผู้บริหาร	59	9	44	7	38	137	294	18.8162 **
	อาจารย์	94	19	33	25	36	221	428	
12. หลักสูตร	ผู้บริหาร	22	20	51	43	29	129	294	15.6293 **
	อาจารย์	25	46	59	95	55	148	428	
13. การวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร	26	3	20	37	151	57	294	8.6621
	อาจารย์	63	7	30	62	203	63	428	

\*P < .01 ( $\chi^2_{.01} = 15.086$ )

ตารางที่ 25 ปรากฏว่าผู้บริหารและอาจารย์มีการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา ( $\chi^2 = 18.321$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\chi^2 = 17.06$ ) ด้านนักเรียน ( $\chi^2 = 33.30$ ) ด้านวิธีสอน ( $\chi^2 = 18.81$ ) และด้านหลักสูตร ( $\chi^2 = 15.62$ ) นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิ ในแต่ละด้าน จากตารางที่ 24-25 ได้ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการของการศึกษา ครู และวิธีสอน

การปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน นักเรียน วิธีสอน และหลักสูตร



4.2 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา  
ของผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม  
แต่ละคาบ

มีรายละเอียดคั้งที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 26-27



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของ  
กลุ่มตัวอย่างในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สถานภาพ กลุ่ม ตัวอย่าง	พุทธปรัชญาการศึกษา			ค่า $\chi^2$
		เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	38	256	294	0.2370
	อาจารย์	62	366	428	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	104	190	294	2.5728
	อาจารย์	178	250	428	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ผู้บริหาร	58	236	294	0.0000
	อาจารย์	84	344	428	
4. พุทธญาณวิทยา	ผู้บริหาร	72	222	294	1.0094
	อาจารย์	90	338	428	
5. กระบวนการของการศึกษา	ผู้บริหาร	81	93	294	2.9191
	อาจารย์	93	335	428	
6. โรงเรียน	ผู้บริหาร	142	152	294	0.4208
	อาจารย์	195	233	428	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร	104	190	294	1.2191
	อาจารย์	170	258	428	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	ผู้บริหาร	189	105	294	1.0219
	อาจารย์	258	170	428	
9. ครู	ผู้บริหาร	102	192	294	0.1177
	อาจารย์	142	286	428	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สถานภาพ กลุ่ม ตัวอย่าง	พุทธปรัชญาการศึกษา			ค่า $\chi^2$
		เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	ผู้บริหาร	66	228	294	0.2663
	อาจารย์	88	340	428	
11. วิธีสอน	ผู้บริหาร	59	235	294	0.0206
	อาจารย์	89	339	428	
12. หลักสูตร	ผู้บริหาร	26	268	294	0.1663
	อาจารย์	33	395	428	
13. การวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร	68	226	294	0.0775
	อาจารย์	94	334	428	

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า ค่าไคสแควร์ของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ โดยพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและ  
อาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม  
สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษา	สถานภาพ กลุ่ม ตัวอย่าง	พุทธปรัชญาการศึกษา			ค่า $\chi^2$
		เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	121	173	294	0.5666
	อาจารย์	163	265	428	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ผู้บริหาร	61	233	294	1.7135
	อาจารย์	108	320	428	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ผู้บริหาร	50	244	294	1.0430
	อาจารย์	87	341	428	
4. พุทธญาณวิทยา	ผู้บริหาร	89	205	294	0.2482
	อาจารย์	121	307	428	
5. กระบวนการของการศึกษา	ผู้บริหาร	141	153	294	0.7551
	อาจารย์	190	238	428	
6. โรงเรียน	ผู้บริหาร	111	183	294	0.3608
	อาจารย์	151	277	428	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร	74	220	294	5.7639 *
	อาจารย์	75	353	428	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	ผู้บริหาร	185	109	294	4.0307 *
	อาจารย์	236	192	428	
9. ครู	ผู้บริหาร	150	144	294	0.7928
	อาจารย์	234	194	428	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษา	สถานภาพ กลุ่ม ตัวอย่าง	พุทธปรัชญาการศึกษา			ค่า $\chi^2$
		เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	ผู้บริหาร	91	203	294	0.1246
	อาจารย์	126	302	428	
11. วิธีสอน	ผู้บริหาร	137	157	294	1.5730
	อาจารย์	221	207	428	
12. หลักสูตร	ผู้บริหาร	129	165	294	5.9848 *
	อาจารย์	148	280	428	
13. การวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร	57	237	294	2.4140
	อาจารย์	63	365	428	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2$ ,  $.05 = 3.841$  )

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า ค่าไคแอสควร์ของการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านผู้บริหารโรงเรียน คำนับบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และด้านหลักสูตร นอกนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามแต่ละสถาน ใต้ดังต่อไปนี้

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ใน แต่ละสถาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ของกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านผู้บริหารโรงเรียน พบว่าทัศนคติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และค่านหลักสูตร

4.3 เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของ ผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามตัวแปรอิสระ ในค่าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบ การณ์ในการทำงาน สังกัดกลุ่มวิชา พื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา และสถานที่ตั้ง โรงเรียน (ในเขตวัดหรือนอกเขตวัด) มีรายละเอียดดังที่ไคแสดงไว้ในตารางที่ 28-41

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับสหวิทยาการศึกษาระหว่างผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา  
จำแนกตามเพศ ในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับสหวิทยาการศึกษ	เพศ	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	เพศ	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		สหวิทยาการศึกษ					เลือก	ไม่เลือก	รวม	
		เลือก	ไม่เลือก	รวม						
1. ความหมายของการศึกษา	ชาย	15	71	86	1.6726	ชาย	11	108	119	3.0940
	หญิง	23	185	208		หญิง	51	258	309	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ชาย	29	57	86	.0610	ชาย	40	79	119	3.8730*
	หญิง	75	133	208		หญิง	138	171	309	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ชาย	23	63	86	3.1784	ชาย	27	92	119	.7297
	หญิง	35	173	208		หญิง	57	252	309	
4. สหวิทยาวิทยา	ชาย	27	59	86	2.6290	ชาย	23	96	119	.1626
	หญิง	45	163	208		หญิง	67	242	309	
5. กระบวนการของการศึกษา	ชาย	25	61	86	.0535	ชาย	23	96	119	.3803
	หญิง	56	152	208		หญิง	70	239	309	
6. โรงเรียน	ชาย	41	45	86	.0000	ชาย	43	76	119	5.3902*
	หญิง	101	107	208		หญิง	152	157	309	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ชาย	28	58	86	.2655	ชาย	39	80	119	2.9321
	หญิง	76	132	208		หญิง	131	178	309	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ชาย	52	34	86	.5555	ชาย	57	62	119	9.8489**
	หญิง	137	71	208		หญิง	201	108	309	
9. ครู	ชาย	32	54	86	.2006	ชาย	45	74	119	1.3223
	หญิง	70	138	208		หญิง	97	212	309	
10. นักเรียน	ชาย	17	69	86	.3079	ชาย	14	105	119	7.0797**
	หญิง	49	159	208		หญิง	74	235	309	
11. วิธีสอน	ชาย	12	74	86	2.3200	ชาย	31	88	119	2.3403
	หญิง	47	161	208		หญิง	58	251	309	
12. หลักสูตร	ชาย	8	78	86	.0000	ชาย	13	106	119	1.8081
	หญิง	18	190	208		หญิง	20	289	309	
13. การวัดผลและประเมินผล	ชาย	14	72	86	2.6867	ชาย	31	88	119	1.2936
	หญิง	54	154	208		หญิง	63	246	309	

\*P < .05 (  $\chi^2$ , .05 = 3.841 )\*\*P < .01 (  $\chi^2$ , .01 = 6.635 )

จากตารางที่ 28 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05

ในกลุ่มอาจารย์เพศชายและหญิง มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความมุ่งหมาย ของการศึกษา, โรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านบทบาท ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียน



ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา  
จำแนกตามเพศในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษา	เพศ	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	เพศ	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการ ศึกษา	ชาย	45	41	86	5.626*	ชาย	44	75	119	.0332
	หญิง	76	132	208		หญิง	119	190	309	
2. ความมุ่งหมายของ การศึกษา	ชาย	14	72	86	1.1174	ชาย	20	99	119	5.600*
	หญิง	47	161	208		หญิง	88	221	309	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ชาย	9	77	86	3.0595	ชาย	16	103	119	4.249*
	หญิง	41	167	208		หญิง	71	238	309	
4. ศุภญาณวิทยา	ชาย	26	60	86	.0000	ชาย	27	92	119	2.1656
	หญิง	63	145	208		หญิง	94	215	309	
5. กระบวนการของการ ศึกษา	ชาย	39	47	86	.2005	ชาย	44	75	119	3.2695
	หญิง	102	106	208		หญิง	146	163	309	
6. โรงเรียน	ชาย	31	55	86	.0657	ชาย	32	87	119	4.584*
	หญิง	80	128	208		หญิง	119	190	309	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ชาย	25	61	86	.7106	ชาย	20	99	119	.0100
	หญิง	49	159	208		หญิง	55	254	309	
8. มหภาพความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน	ชาย	48	38	86	2.221	ชาย	52	67	119	8.0959**
	หญิง	137	71	208		หญิง	184	125	309	
9. ครู	ชาย	36	50	86	3.5797	ชาย	52	67	119	7.4103**
	หญิง	114	94	208		หญิง	182	127	309	
10. นักเรียน	ชาย	26	60	86	.0010	ชาย	23	96	119	7.4526**
	หญิง	65	143	208		หญิง	103	206	309	
11. วิธีสอน	ชาย	36	50	86	.8440	ชาย	49	70	119	6.6516**
	หญิง	101	107	208		หญิง	172	137	309	
12. หลักสูตร	ชาย	44	42	86	2.2184	ชาย	37	82	119	.6853
	หญิง	85	123	208		หญิง	111	198	309	
13. การวัดผลและประเมิน ผล	ชาย	17	69	86	.0000	ชาย	17	102	119	.0000
	หญิง	40	168	208		หญิง	46	263	309	

\* $P < .05$  ( $\chi^2$ , .05 = 3.841)\*\* $P < .01$  ( $\chi^2$ , .01 = 6.635)

จากตาราง 29 จากการศึกษาพบว่าในกลุ่มผู้บริหารเพศชายและหญิง มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความหมายของการศึกษาเพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์เพศชายและหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ และโรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียน และวิธีสอน นอกนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามอายุ ในแต่ละท่าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	26-30	2	24	26	3.0420	26-30	5	41	46	11.3050
	31-35	4	41	45		31-35	13	110	123	
	36-40	11	50	61		36-40	11	85	96	
	41-45	8	46	54		41-45	14	77	91	
	46-50	8	54	62		46-50	13	39	52	
	51 ปีขึ้นไป	5	41	46		51 ปีขึ้นไป	6	14	20	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	26-30	12	14	26	5.9990	26-30	21	25	46	4.1698
	31-35	19	26	45		31-35	51	72	123	
	36-40	23	38	61		36-40	36	60	96	
	41-45	20	34	54		41-45	42	49	91	
	46-50	15	47	62		46-50	23	29	52	
	51 ปีขึ้นไป	15	31	46		51 ปีขึ้นไป	5	15	20	
3. บรรพชาติของมนุษย์	26-30	2	24	26	3.8902	26-30	16	30	46	11.0222
	31-35	8	37	45		31-35	21	102	123	
	36-40	13	48	61		36-40	14	82	96	
	41-45	13	41	54		41-45	16	75	91	
	46-50	11	51	62		46-50	14	38	52	
	51 ปีขึ้นไป	11	35	46		51 ปีขึ้นไป	3	17	20	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาณวิทยา	26-30	5	21	26	15.6770**	26-30	7	39	46	3.3768
	31-35	5	40	45		31-35	27	96	123	
	36-40	17	44	61		36-40	24	72	96	
	41-45	14	40	54		41-45	19	72	91	
	46-50	11	51	62		46-50	11	41	52	
	51 ปีขึ้นไป	20	26	46		51 ปีขึ้นไป	2	18	20	
5. กระบวนการของการศึกษา	26-30	3	23	26	6.7910	26-30	6	40	46	9.3919
	31-35	10	35	45		31-35	22	101	123	
	36-40	20	41	61		36-40	27	69	96	
	41-45	17	37	54		41-45	23	68	91	
	46-50	15	47	62		46-50	8	44	52	
	51 ปีขึ้นไป	16	30	46		51 ปีขึ้นไป	7	13	20	
6. โรงเรียน	26-30	13	13	26	5.4138	26-30	27	19	46	18.6365**
	31-35	26	19	45		31-35	50	73	123	
	36-40	34	27	61		36-40	53	43	96	
	41-45	23	31	54		41-45	40	51	91	
	46-50	25	37	62		46-50	13	39	52	
	51 ปีขึ้นไป	21	25	46		51 ปีขึ้นไป	12	8	20	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	26-30	12	14	26	8.4254	26-30	20	26	46	1.8208
	31-35	15	30	45		31-35	46	77	123	
	36-40	29	32	61		36-40	36	60	96	
	41-45	18	36	54		41-45	38	53	91	
	46-50	16	46	62		46-50	20	32	52	
	51 ปีขึ้นไป	14	32	46		51 ปีขึ้นไป	10	10	20	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	26-30	15	11	26	5.2663	26-30	32	14	46	2.6175
	31-35	26	19	45		31-35	71	52	123	
	36-40	38	23	61		36-40	59	37	96	
	41-45	33	21	54		41-45	52	39	91	
	46-50	47	15	62		46-50	31	21	52	
	51 ปีขึ้นไป	30	16	46		51 ปีขึ้นไป	13	7	20	
9. ครู	26-30	7	19	26	19.9561**	26-30	9	37	46	8.9485
	31-35	11	34	45		31-35	35	88	123	
	36-40	19	42	61		36-40	36	60	96	
	41-45	12	42	54		41-45	38	53	91	
	46-50	26	36	62		46-50	17	35	52	
	51 ปีขึ้นไป	27	19	46		51 ปีขึ้นไป	7	13	20	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัญญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัญญาการศึกษา					พุทธปรัญญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	26-30	6	20	26	4.5944	26-30	4	42	46	12.2499
	31-35	7	38	45		31-35	20	103	123	
	36-40	13	48	61		36-40	22	74	96	
	41-45	10	44	54		41-45	24	67	91	
	46-50	15	47	62		46-50	10	42	52	
	51 ปีขึ้นไป	15	31	46		51 ปีขึ้นไป	8	12	20	
11. วิจัยสอน	26-30	5	21	26	2.1676	26-30	4	42	46	10.5280
	31-35	9	36	45		31-35	19	104	123	
	36-40	15	46	61		36-40	23	73	96	
	41-45	8	46	54		41-45	26	65	91	
	46-50	14	48	62		46-50	12	40	52	
	51 ปีขึ้นไป	8	38	46		51 ปีขึ้นไป	5	15	20	
12. หลักสูตร	26-30	2	24	26	2.0730	26-30	4	42	46	.7480
	31-35	2	43	45		31-35	10	113	123	
	36-40	7	54	61		36-40	7	89	96	
	41-45	4	50	54		41-45	8	83	91	
	46-50	6	56	62		46-50	3	49	52	
	51 ปีขึ้นไป	5	41	46		51 ปีขึ้นไป	1	19	20	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวิเคราะผลและประเมินผล	26-30	9	17	26	4.3619	26-30	11	35	46	5.7338
	31-35	10	35	45		31-35	23	100	123	
	36-40	11	50	61		36-40	28	68	96	
	41-45	13	41	54		41-45	18	73	91	
	46-50	17	45	62		46-50	12	40	52	
	51 ปีขึ้นไป	8	38	46		51 ปีขึ้นไป	2	18	20	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2_5$ ,  $.05 = 11.070$  )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2_5$ ,  $.01 = 15.086$  )

จากตารางที่ 30 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 ในด้านพุทธศาสนาวิชา และด้านครู นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความหมายของการศึกษาและนักเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านโรงเรียน นอกนั้น พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ ในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	26-30	8	18	26	2.2124	26-30	23	23	46	6.8926
	31-35	18	27	45		31-35	47	76	123	
	36-40	26	35	61		36-40	28	68	96	
	41-45	21	33	54		41-45	34	57	91	
	46-50	26	36	62		46-50	23	29	52	
	51 ปีขึ้นไป	22	24	46		51 ปีขึ้นไป	8	12	20	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	26-30	5	21	26	3.4693	26-30	12	34	46	1.6590
	31-35	12	33	45		31-35	31	92	123	
	36-40	16	45	61		36-40	22	74	96	
	41-45	10	44	54		41-45	27	64	91	
	46-50	11	51	62		46-50	12	40	52	
	51 ปีขึ้นไป	7	39	46		51 ปีขึ้นไป	4	16	20	
3. บรรณชาติของมนุษย์	26-30	3	23	26	3.4711	26-30	8	38	46	2.3837
	31-35	8	37	45		31-35	21	102	123	
	36-40	13	48	61		36-40	24	72	96	
	41-45	8	46	54		41-45	19	72	91	
	46-50	13	49	62		46-50	11	41	52	
	51 ปีขึ้นไป	5	41	46		51 ปีขึ้นไป	4	16	20	



ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับหอปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาวิทยา	26-30	4	22	26	3.9373	26-30	13	33	46	1.2948
	31-35	14	31	45		31-35	32	91	123	
	36-40	18	43	61		36-40	29	67	96	
	41-45	20	34	54		41-45	27	64	91	
	46-50	19	43	62		46-50	13	39	52	
	51 ปีขึ้นไป	14	32	46		51 ปีขึ้นไป	7	13	20	
5. กระบวนการของการศึกษา	26-30	12	14	26	7.4954	26-30	19	27	46	3.5915
	31-35	27	18	45		31-35	53	70	123	
	36-40	33	28	61		36-40	46	50	96	
	41-45	25	29	54		41-45	44	47	91	
	46-50	22	40	62		46-50	18	34	52	
	51 ปีขึ้นไป	22	24	46		51 ปีขึ้นไป	10	10	20	
6. โรงเรียน	26-30	5	21	26	8.5653	26-30	15	31	46	4.6976
	31-35	19	26	45		31-35	43	80	123	
	36-40	27	34	61		36-40	32	64	96	
	41-45	17	37	54		41-45	40	51	91	
	46-50	21	41	62		46-50	16	36	52	
	51 ปีขึ้นไป	22	24	46		51 ปีขึ้นไป	5	15	20	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	26-30	8	18	26	2.0553	26-30	7	39	46	6.5843
	31-35	12	33	45		31-35	19	104	123	
	36-40	15	46	61		36-40	24	72	96	
	41-45	11	43	54		41-45	16	75	91	
	46-50	14	48	62		46-50	5	47	52	
	51 ปีขึ้นไป	14	32	46		51 ปีขึ้นไป	4	16	20	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	26-30	18	8	26	1.0304	26-30	27	19	46	4.6570
	31-35	28	17	45		31-35	61	62	123	
	36-40	40	21	61		36-40	59	37	96	
	41-45	32	22	54		41-45	50	41	91	
	46-50	39	23	62		46-50	26	26	52	
	51 ปีขึ้นไป	28	18	46		51 ปีขึ้นไป	13	7	20	
9. ครู	26-30	11	15	26	9.1438	26-30	23	23	46	9.7799
	31-35	28	17	45		31-35	56	67	123	
	36-40	36	25	61		36-40	52	44	96	
	41-45	20	34	54		41-45	57	34	91	
	46-50	33	29	62		46-50	32	20	52	
	51 ปีขึ้นไป	22	24	46		51 ปีขึ้นไป	14	6	20	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	26-30	6	20	26	6.8498	26-30	8	38	46	14.5687 *
	31-35	12	33	45		31-35	27	96	123	
	36-40	21	40	61		36-40	29	67	96	
	41-45	11	43	54		41-45	31	60	91	
	46-50	23	39	62		46-50	21	31	52	
	51 ปีขึ้นไป	18	28	46		51 ปีขึ้นไป	10	10	20	
11. วิชาสอน	26-30	17	9	26	9.6002	26-30	27	19	46	6.5459
	31-35	24	21	45		31-35	56	67	123	
	36-40	30	31	61		36-40	47	49	96	
	41-45	18	36	54		41-45	46	45	91	
	46-50	30	32	62		46-50	33	19	52	
	51 ปีขึ้นไป	18	28	46		51 ปีขึ้นไป	12	8	20	
12. หลักสูตร	26-30	9	17	26	12.8235 *	26-30	16	30	46	6.7470
	31-35	13	32	45		31-35	45	78	123	
	36-40	24	37	61		36-40	25	71	96	
	41-45	26	28	54		41-45	36	55	91	
	46-50	28	34	62		46-50	16	36	52	
	51 ปีขึ้นไป	29	17	46		51 ปีขึ้นไป	10	10	20	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	อายุ(ปี)	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	อายุ(ปี)	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวัดผลและประเมินผล	26-30	6	20	26	4.2445	26-30	5	41	46	5.3316
	31-35	10	35	45		31-35	13	110	123	
	36-40	13	48	61		36-40	14	82	96	
	41-45	12	42	54		41-45	17	74	91	
	46-50	12	50	62		46-50	9	43	52	
	51 ปีขึ้นไป	4	42	46		51 ปีขึ้นไป	5	15	20	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2_5$  ,  $.05 = 11.070$  )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2_5$  ,  $.01 = 15.086$  )

จากตารางที่ 31 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรเพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านักเรียนเพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	วุฒิการศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	2	23	25	6.1365 *	ต่ำกว่า ป.ตรี	7	42	49	.7275
	ปริญญาตรี	33	229	262		ปริญญาตรี	53	318	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	2	6	8	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	5	20	25	3.0380	ต่ำกว่า ป.ตรี	22	27	49	.2945
	ปริญญาตรี	97	165	262		ปริญญาตรี	153	218	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	3	5	8	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ต่ำกว่า ป.ตรี	5	20	25	2.4344	ต่ำกว่า ป.ตรี	10	39	49	1.6953
	ปริญญาตรี	50	212	262		ปริญญาตรี	71	300	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	3	5	8	
4. พุทธญาณวิทยา	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	17	25	.9221	ต่ำกว่า ป.ตรี	1	48	49	12.0243 **
	ปริญญาตรี	62	200	262		ปริญญาตรี	87	284	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	2	6	8	
5. กระบวนการของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	6	19	25	.1743	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	41	49	2.0412
	ปริญญาตรี	73	189	262		ปริญญาตรี	82	289	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	3	5	8	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ผู้ศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ผู้ศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
6. โรงเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	17	25	3.0462	ต่ำกว่า ป.ตรี	27	22	49	3.1191
	ปริญญาตรี	131	131	262		ปริญญาตรี	163	208	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	5	3	8	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	7	18	25	.8262	ต่ำกว่า ป.ตรี	19	30	49	.3728
	ปริญญาตรี	95	167	262		ปริญญาตรี	147	224	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	4	4	8	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	16	9	25	.1595	ต่ำกว่า ป.ตรี	27	22	49	2.4966
	ปริญญาตรี	168	94	262		ปริญญาตรี	228	143	371	
	ปริญญาโท	5	2	7		ปริญญาโท	3	5	8	
9. ครู	ต่ำกว่า ป.ตรี	11	14	25	1.3029	ต่ำกว่า ป.ตรี	16	33	49	.2574
	ปริญญาตรี	88	174	262		ปริญญาตรี	124	247	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	2	6	8	
10. นักเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	17	25	3.3508	ต่ำกว่า ป.ตรี	10	39	49	.3274
	ปริญญาตรี	58	204	262		ปริญญาตรี	77	294	371	
	ปริญญาโท	-	7	7		ปริญญาโท	1	7	8	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	วุฒิการศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
11. วิธีสอน	ต่ำกว่า ป.ตรี	6	19	25	2.0026	ต่ำกว่า ป.ตรี	17	32	49	6.7002*
	ปริญญาตรี	53	209	262		ปริญญาตรี	71	300	371	
	ปริญญาโท	-	7	7		ปริญญาโท	1	7	8	
12. หลักสูตร	ต่ำกว่า ป.ตรี	25	-	25	3.4836	ต่ำกว่า ป.ตรี	-	49	49	5.4936
	ปริญญาตรี	26	236	262		ปริญญาตรี	33	338	371	
	ปริญญาโท	-	7	7		ปริญญาโท	-	8	8	
13. การวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า ป.ตรี	4	21	25	2.2504	ต่ำกว่า ป.ตรี	10	39	49	.1163
	ปริญญาตรี	61	201	262		ปริญญาตรี	82	289	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	2	6	8	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2_5$  ,  $.05 = 5.991$  )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2_5$  ,  $.01 = 9.210$  )

จากตารางที่ 32 จากการศึกษาพบว่าในกลุ่มผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความหมายของการศึกษา เพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านพุทธทฤษฎี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านวิธีสอน นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

หมายเหตุ ต่ำกว่า ป.ตรี = ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	วุฒิการศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	17	25	1.6257	ต่ำกว่า ป.ตรี	20	29	49	.1753
	ปริญญาตรี	109	153	262		ปริญญาตรี	140	231	371	
	ปริญญาโท	4	3	7		ปริญญาโท	3	5	8	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	5	20	25	.1958	ต่ำกว่า ป.ตรี	14	35	49	.9823
	ปริญญาตรี	55	207	262		ปริญญาตรี	93	278	371	
	ปริญญาโท	1	6	7		ปริญญาโท	1	7	8	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ต่ำกว่า ป.ตรี	3	22	25	.5369	ต่ำกว่า ป.ตรี	7	42	49	1.3234
	ปริญญาตรี	46	216	262		ปริญญาตรี	78	293	371	
	ปริญญาโท	1	6	7		ปริญญาโท	2	6	8	
4. พุทธศาสนวิทยา	ต่ำกว่า ป.ตรี	6	19	25	.5269	ต่ำกว่า ป.ตรี	19	30	49	3.4627
	ปริญญาตรี	81	181	262		ปริญญาตรี	99	272	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	3	5	8	
5. กระบวนการของการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	16	9	25	.7252	ต่ำกว่า ป.ตรี	22	27	49	.1600
	ปริญญาตรี	119	143	262		ปริญญาตรี	165	206	371	
	ปริญญาโท	6	1	7		ปริญญาโท	3	5	8	



ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	วุฒิการศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
6. โรงเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	6	19	25	2.2445	ต่ำกว่า ป.ตรี	17	32	49	.0247
	ปริญญาตรี	102	160	262		ปริญญาตรี	131	240	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	3	5	8	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	8	17	25	2.9737	ต่ำกว่า ป.ตรี	7	42	49	.5688
	ปริญญาตรี	66	196	262		ปริญญาตรี	67	304	371	
	ปริญญาโท	-	7	7		ปริญญาโท	1	7	8	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	13	12	25	1.5402	ต่ำกว่า ป.ตรี	26	23	49	1.1563
	ปริญญาตรี	168	94	262		ปริญญาตรี	207	164	371	
	ปริญญาโท	4	3	7		ปริญญาโท	3	5	8	
9. ครู	ต่ำกว่า ป.ตรี	15	10	25	1.0361	ต่ำกว่า ป.ตรี	24	25	49	.8895
	ปริญญาตรี	132	130	262		ปริญญาตรี	205	166	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	5	3	8	
10. นักเรียน	ต่ำกว่า ป.ตรี	9	16	25	1.2080	ต่ำกว่า ป.ตรี	16	33	49	.3388
	ปริญญาตรี	81	181	262		ปริญญาตรี	108	263	371	
	ปริญญาโท	1	6	7		ปริญญาโท	2	6	8	

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	วุฒิการศึกษา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
11. วิธีสอน	ต่ำกว่า ป.ตรี	14	11	25	.9942	ต่ำกว่า ป.ตรี	28	21	49	1.2617
	ปริญญาตรี	120	142	262		ปริญญาตรี	190	181	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	3	5	8	
12. หลักสูตร	ต่ำกว่า ป.ตรี	12	13	25	.1897	ต่ำกว่า ป.ตรี	16	33	49	.4397
	ปริญญาตรี	114	148	262		ปริญญาตรี	130	241	371	
	ปริญญาโท	3	4	7		ปริญญาโท	2	6	8	
13. การวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า ป.ตรี	2	23	25	2.5707	ต่ำกว่า ป.ตรี	6	43	49	.3119
	ปริญญาตรี	53	209	262		ปริญญาตรี	56	315	371	
	ปริญญาโท	2	5	7		ปริญญาโท	1	7	8	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_{.05}$ ,  $.05 = 5.991$ )

จากตารางที่ 33 จากการศึกษา พบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา					5.6508	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	14.3678*
	1- 5 ปี	-	8	8		1- 5 ปี	6	23	29	
	6-10 ปี	3	42	45		6-10 ปี	7	94	101	
	11-15 ปี	12	47	59		11-15 ปี	17	109	126	
	16-20 ปี	10	70	80		16-20 ปี	7	60	67	
	21 ปีขึ้นไป	13	89	102		21 ปีขึ้นไป	25	79	104	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา					4.5738	ต่ำกว่า 1 ปี	1	-	1	4.8878
	1- 5 ปี	4	4	8		1- 5 ปี	13	16	29	
	6-10 ปี	20	25	45		6-10 ปี	35	66	101	
	11-15 ปี	16	43	59		11-15 ปี	58	68	126	
	16-20 ปี	26	54	80		16-20 ปี	26	41	67	
	21 ปีขึ้นไป	38	64	102		21 ปีขึ้นไป	45	59	104	
3. ขบวนการของมนุษย์					.8378	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	16.8677**
	1- 5 ปี	2	6	8		1- 5 ปี	13	16	29	
	6-10 ปี	7	38	45		6-10 ปี	20	81	101	
	11-15 ปี	13	46	59		11-15 ปี	19	107	126	
	16-20 ปี	16	64	80		16-20 ปี	8	59	67	
	21 ปีขึ้นไป	20	82	102		21 ปีขึ้นไป	24	80	104	

ตารางที่ 34 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์ การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาวิทยา						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
	1- 5 ปี	1	7	8	3.3884	1- 5 ปี	9	20	29	4.5920
	6-10 ปี	7	38	45		6-10 ปี	15	86	101	
	11-15 ปี	17	42	59		11-15 ปี	28	98	126	
	16-20 ปี	20	60	80		16-20 ปี	15	52	67	
	21 ปีขึ้นไป	27	75	102		21 ปีขึ้นไป	23	81	104	
5. กระบวนการของการศึกษา						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
	1- 5 ปี	1	7	8	4.9121	1- 5 ปี	6	23	29	6.3257
	6-10 ปี	8	37	45		6-10 ปี	15	86	101	
	11-15 ปี	15	44	59		11-15 ปี	32	94	126	
	16-20 ปี	27	53	80		16-20 ปี	12	55	67	
	21 ปีขึ้นไป	30	72	102		21 ปีขึ้นไป	28	76	104	
6. โรงเรียน						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
	1- 5 ปี	7	1	8	7.4225	1- 5 ปี	16	13	29	7.3332
	6-10 ปี	18	27	45		6-10 ปี	48	53	101	
	11-15 ปี	32	27	59		11-15 ปี	56	70	126	
	16-20 ปี	39	41	80		16-20 ปี	34	33	67	
	21 ปีขึ้นไป	46	56	102		21 ปีขึ้นไป	41	63	104	

ตารางที่ 34 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหาร โรงเรียน	1- 5 ปี	4	4	8	7.3332	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	4.2908
	6-10 ปี	19	26	45		1- 5 ปี	13	16	29	
	11-15 ปี	22	37	59		6-10 ปี	39	62	101	
	16-20 ปี	33	47	80		11-15 ปี	50	76	126	
	21 ปีขึ้นไป	26	76	102		16-20 ปี	21	46	67	
						21 ปีขึ้นไป	47	57	104	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	1- 5 ปี	4	4	8	9.9049 *	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	3.0978
	6-10 ปี	25	20	45		1- 5 ปี	20	9	29	
	11-15 ปี	31	28	59		6-10 ปี	59	42	101	
	16-20 ปี	54	26	80		11-15 ปี	73	53	126	
	21 ปีขึ้นไป	75	27	102		16-20 ปี	42	25	67	
						21 ปีขึ้นไป	64	40	104	
9. ครู	1- 5 ปี	1	7	8	5.1160	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	4.3961
	6-10 ปี	12	33	45		1- 5 ปี	8	21	29	
	11-15 ปี	18	41	59		6-10 ปี	27	74	101	
	16-20 ปี	30	50	80		11-15 ปี	46	80	126	
	21 ปีขึ้นไป	41	61	102		16-20 ปี	26	41	67	
						21 ปีขึ้นไป	35	69	104	

ตารางที่ 34 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์ การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	5.2534
	1- 5 ปี	1	7	8	.6461	1- 5 ปี	3	26	29	
	6-10 ปี	10	35	45		6-10 ปี	16	85	101	
	11-15 ปี	14	45	59		11-15 ปี	27	99	126	
	16-20 ปี	17	63	80		16-20 ปี	16	51	67	
	21 ปีขึ้นไป	24	78	102		21 ปีขึ้นไป	26	78	104	
11. วิชาชีพสอน							ต่ำกว่า 1 ปี	1	-	1
	1- 5 ปี	1	7	8	.8906	1- 5 ปี	1	28	29	
	6-10 ปี	10	35	45		6-10 ปี	16	85	101	
	11-15 ปี	12	47	59		11-15 ปี	27	99	126	
	16-20 ปี	14	66	80		16-20 ปี	21	46	67	
	21 ปีขึ้นไป	22	80	102		21 ปีขึ้นไป	23	81	104	
12. หลักสูตร							ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1
	1- 5 ปี	1	7	8	1.0272	1- 5 ปี	2	27	29	
	6-10 ปี	5	40	45		6-10 ปี	11	90	101	
	11-15 ปี	4	55	59		11-15 ปี	6	120	126	
	16-20 ปี	6	74	80		16-20 ปี	6	61	67	
	21 ปีขึ้นไป	10	92	102		21 ปีขึ้นไป	8	96	104	

ตารางที่ 34 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวัดผลและประเมินผล						ต่ำกว่า 1 ปี	1	-	1	17.3833**
	1- 5 ปี	2	6	8		1- 5 ปี	1	28	29	
	6-10 ปี	11	34	45	2.4508	6-10 ปี	31	70	101	
	11-15 ปี	12	47	59		11-15 ปี	24	102	126	
	16-20 ปี	23	57	80		16-20 ปี	19	48	67	
	21 ปีขึ้นไป	20	82	102		21 ปีขึ้นไป	18	86	104	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2_4$  ,  $.05 = 9.488$  )

\*  $P < .05$  (  $\chi^2_5$  ,  $.05 = 11.070$  )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2_4$  ,  $.01 = 13.277$  )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2_5$  ,  $.01 = 15.086$  )

จากตารางที่ 34 จากการศึกษา พบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความหมายของการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านธรรมชาติของมนุษย์ วิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล นอกนั้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์ การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	6.5460	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	7.9237	
	1- 5 ปี	2	6	8		1- 5 ปี	17	12		29
	6-10 ปี	12	33	45		6-10 ปี	34	67		101
	11-15 ปี	29	30	59		11-15 ปี	47	79		126
	16-20 ปี	34	46	80		16-20 ปี	22	45		67
	21 ปีขึ้นไป	44	58	102		21 ปีขึ้นไป	43	61		104
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ต่ำกว่า 1 ปี	-	8	8	3.1871	ต่ำกว่า 1 ปี	1	-	1	6.2950
	1- 5 ปี	-	8	8		1- 5 ปี	7	22	29	
	6-10 ปี	10	35	45		6-10 ปี	27	74	101	
	11-15 ปี	14	45	59		11-15 ปี	30	96	126	
	16-20 ปี	14	66	80		16-20 ปี	12	55	67	
	21 ปีขึ้นไป	23	79	102		21 ปีขึ้นไป	31	73	104	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ต่ำกว่า 1 ปี	-	8	8	3.5689	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	2.9222
	1- 5 ปี	-	8	8		1- 5 ปี	6	23	29	
	6-10 ปี	8	37	45		6-10 ปี	16	85	101	
	11-15 ปี	11	48	59		11-15 ปี	28	98	126	
	16-20 ปี	17	63	80		16-20 ปี	17	50	67	
	21 ปีขึ้นไป	14	88	102		21 ปีขึ้นไป	20	84	104	



ตารางที่ 35 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาณวิทยา	1- 5 ปี	1	7	8	2.9385	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	6.8216
	6-10 ปี	12	33	45		1- 5 ปี	13	16	29	
	11-15 ปี	22	37	59		6-10 ปี	29	72	101	
	16-20 ปี	23	57	80		11-15 ปี	29	97	126	
	21 ปีขึ้นไป	31	71	102		16-20 ปี	22	45	67	
5. กระบวนการของการศึกษา					.6278	21 ปีขึ้นไป	28	76	104	2.3325
	1- 5 ปี	4	4	8		ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
	6-10 ปี	23	22	45		1- 5 ปี	12	17	29	
	11-15 ปี	30	29	59		6-10 ปี	44	57	101	
	16-20 ปี	37	43	80		11-15 ปี	53	73	126	
6. โรงเรียน					5.8532	16-20 ปี	34	33	67	2.3322
	21 ปีขึ้นไป	47	55	102		21 ปีขึ้นไป	47	57	104	
	1- 5 ปี	4	4	8		ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
	6-10 ปี	10	35	45		1- 5 ปี	12	17	29	
	11-15 ปี	24	35	59		6-10 ปี	34	67	101	
	16-20 ปี	33	47	80	11-15 ปี	49	77	126		
	21 ปีขึ้นไป	40	62	162	16-20 ปี	22	45	67		
						21 ปีขึ้นไป	34	70	104	

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหาร โรงเรียน	1- 5 ปี	3	5	8	.9006	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	4.2642
	6-10 ปี	11	34	45		1- 5 ปี	3	26	29	
	11-15 ปี	14	45	59		6-10 ปี	17	84	101	
	16-20 ปี	19	61	80		11-15 ปี	27	99	126	
	21 ปีขึ้นไป	27	75	162		16-20 ปี	8	59	67	
						21 ปีขึ้นไป	20	84	104	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	1- 5 ปี	5	3	8	4.9942	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	1.9643
	6-10 ปี	26	19	45		1- 5 ปี	16	13	29	
	11-15 ปี	32	27	59		6-10 ปี	55	46	101	
	16-20 ปี	50	30	80		11-15 ปี	67	59	126	
	21 ปีขึ้นไป	72	30	162		16-20 ปี	37	30	67	
						21 ปีขึ้นไป	61	43	104	
9. ครู	1- 5 ปี	4	4	8	.6806	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	14.4067*
	6-10 ปี	23	22	45		1- 5 ปี	19	10	29	
	11-15 ปี	32	27	59		6-10 ปี	41	60	101	
	16-20 ปี	42	38	80		11-15 ปี	68	58	126	
	21 ปีขึ้นไป	49	53	162		16-20 ปี	41	26	67	
						21 ปีขึ้นไป	65	39	104	

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสบการณ์ การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	1- 5 ปี	2	6	8	1.3609	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	12.4940 *
	6-10 ปี	11	34	45		1- 5 ปี	8	21	29	
	11-15 ปี	20	39	59		6-10 ปี	19	82	101	
	16-20 ปี	25	55	80		11-15 ปี	35	91	126	
	21 ปีขึ้นไป	33	69	102		16-20 ปี	22	45	67	
						21 ปีขึ้นไป	42	62	104	
11. วิทยากร	1- 5 ปี	8	-	8	15.3212**	ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	11.5752 *
	6-10 ปี	27	18	45		1- 5 ปี	16	13	29	
	11-15 ปี	26	33	59		6-10 ปี	50	51	101	
	16-20 ปี	30	50	80		11-15 ปี	55	71	126	
	21 ปีขึ้นไป	46	56	102		16-20 ปี	20	47	67	
						21 ปีขึ้นไป	41	63	104	
						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	
12. หลักสูตร	1- 5 ปี	4	4	8	8.0963	1- 5 ปี	9	20	29	3.8899
	6-10 ปี	16	20	45		6-10 ปี	39	62	101	
	11-15 ปี	19	40	59		11-15 ปี	39	87	126	
	16-20 ปี	36	44	80		16-20 ปี	20	47	67	
	21 ปีขึ้นไป	54	48	102		21 ปีขึ้นไป	41	63	104	

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	ประสมการณ์ การทำงาน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	ประสมการณ์ การทำงาน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวัดผลและประเมินผล						ต่ำกว่า 1 ปี	-	1	1	3.1349
	1- 5 ปี	1	7	8		1- 5 ปี	3	26	29	
	6-10 ปี	10	35	45	8.9378	6-10 ปี	11	90	101	
	11-15 ปี	13	46	59		11-15 ปี	20	106	126	
	16-20 ปี	22	58	80		16-20 ปี	13	54	67	
	21 ปีขึ้นไป	11	91	102		21 ปีขึ้นไป	16	88	104	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_4$ , .05 = 9.488 )

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_5$ , .05 = 11.070 )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_4$ , .01 = 13.277 )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_5$ , .01 = 15.086 )

จากตารางที่ 35 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านวิธีสอนเพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านครู นักเรียน และด้านวิธีสอน นอกนั้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสังกัดกลุ่มวิชา ในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่มวิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่มวิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ทักษะ	2	45	47	5.3745	ทักษะ	32	140	172	7.4298
	สปช.	4	36	40		สปช.	10	72	82	
	สจน.	7	36	43		สจน.	10	53	63	
	กพอ.	4	31	35		กพอ.	6	51	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	6 15	27 81	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	3 1	48 2	51 3	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ทักษะ	22	25	47	9.6562	ทักษะ	79	93	172	3.4693
	สปช.	13	27	40		สปช.	32	50	82	
	สจน.	17	26	43		สจน.	25	38	63	
	กพอ.	8	27	35		กพอ.	22	35	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	16 28	17 68	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	18 2	33 1	51 3	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ทักษะ	11	36	47	4.6200	ทักษะ	33	139	172	8.5421
	สปช.	4	36	40		สปช.	19	63	82	
	สจน.	9	34	43		สจน.	16	47	63	
	กพอ.	5	30	35		กพอ.	12	45	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	6 23	27 73	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	3 1	48 2	51 3	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาณวิทยา	ทักษะ	10	37	47	7.5038	ทักษะ	37	135	172	8.8081
	สปช.	5	35	40		สปช.	20	62	82	
	สสน.	8	35	43		สสน.	19	44	63	
	กพอ.	9	26	35		กพอ.	7	50	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	9 31	24 65	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	7 -	44 3	51 3	
5. กระบวนการของการศึกษา	ทักษะ	13	34	47	6.0490	ทักษะ	41	131	172	3.9843
	สปช.	14	26	40		สปช.	17	65	82	
	สสน.	10	33	43		สสน.	15	48	63	
	กพอ.	11	24	35		กพอ.	7	50	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	4 29	29 67	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	12 1	39 2	51 3	
6. โรงเรียน	ทักษะ	22	25	47	3.8208	ทักษะ	82	90	172	3.1480
	สปช.	21	19	40		สปช.	36	46	82	
	สสน.	25	18	43		สสน.	30	33	63	
	กพอ.	18	17	35		กพอ.	28	29	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	16 40	17 56	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	18 1	33 2	51 3	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ทักษะ	14	33	47	3.3996	ทักษะ	68	104	172	1.4544
	สปช.	15	22	40		สปช.	29	53	82	
	สอน.	15	28	43		สอน.	25	38	63	
	กพอ.	12	23	35		กพอ.	24	33	57	
	ประสมการณ	16	17	33		ประสมการณ	23	28	51	
	ไม่ไ้สอน	32	64	96		ไม่ไ้สอน	1	2	3	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ทักษะ	32	15	47	7.4696	ทักษะ	118	54	172	19.0766**
	สปช.	23	17	40		สปช.	49	33	82	
	สอน.	32	11	43		สอน.	29	34	63	
	กพอ.	17	18	35		กพอ.	37	20	57	
	ประสมการณ	20	13	33		ประสมการณ	22	29	51	
	ไม่ไ้สอน	65	31	96		ไม่ไ้สอน	3	-	3	
9. ครู	ทักษะ	15	32	47	4.9122	ทักษะ	61	111	172	6.3615
	สปช.	9	31	40		สปช.	23	59	82	
	สอน.	17	26	43		สอน.	21	42	63	
	กพอ.	11	24	35		กพอ.	23	34	57	
	ประสมการณ	11	22	33		ประสมการณ	12	39	51	
	ไม่ไ้สอน	39	57	96		ไม่ไ้สอน	2	1	3	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	ทักษะ	13	34	47	4.6713	ทักษะ	31	141	172	4.3957
	สปช.	5	35	40		สปช.	15	67	82	
	สสน.	13	30	43		สสน.	18	45	63	
	กพอ.	7	28	35		กพอ.	13	44	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	7 21	26 75	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	11 -	40 3	51 3	
11. วิชาสอน	ทักษะ	34	13	47	6.4704	ทักษะ	36	136	172	1.1689
	สปช.	5	35	40		สปช.	16	66	82	
	สสน.	12	31	43		สสน.	13	50	63	
	กพอ.	4	31	35		กพอ.	14	43	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	6 19	27 77	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	9 1	42 2	51 3	
12. หลักสูตร	ทักษะ	3	44	47	7.4994	ทักษะ	10	162	172	2.9559
	สปช.	1	39	40		สปช.	8	74	82	
	สสน.	7	36	43		สสน.	7	56	63	
	กพอ.	3	32	35		กพอ.	5	52	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	1 11	32 85	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	3 -	48 3	51 3	



ตารางที่ 36 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวัดผลและประเมินผล	ทักษะ	7	40	47	3,8634	ทักษะ	40	132	172	4.6438
สปช.	11	29	40	สปช.		18	64	82		
สสน.	8	35	43	สสน.		18	45	63		
กทอ.	8	27	35	กทอ.		8	49	57		
ประสมการณ	10	23	33	ประสมการณ		9	42	51		
ไม่ได้ออน	24	72	96	ไม่ได้ออน		1	2	3		

\*P < .05 (  $\chi^2_5$ , .05 = 11.070)

\*\*P < .01 (  $\chi^2_5$ , .01 = 15.086)

หมายเหตุ ทักษะ กลุ่มทักษะ  
สปช. กลุ่มสร้างเสริมประสมการณชีวิต  
สสน. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กทอ. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ  
ประสมการณ ประสมการณพิเศษ  
ไม่ได้ออน ไม่สังกัดกลุ่มวิชา

จากตารางที่ 36 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่สังกัดกลุ่มวิชาที่ต่างกัน มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในกลุ่มอาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาที่ต่างกัน มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสหวิทยาการศึกษ ของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสังกัดกลุ่มวิชาในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับสหวิทยาการศึกษ	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		สหวิทยาการศึกษ					สหวิทยาการศึกษ			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษ	ทักษะ	15	32	47	17.2308**	ทักษะ	77	95	172	11.9121*
	สปช.	14	26	40		สปช.	32	50	82	
	สอน.	17	26	43		สอน.	26	37	63	
	กพอ.	12	23	35		กพอ.	16	41	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	8 55	25 41	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	11 1	40 3	51 3	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษ	ทักษะ	11	36	47	4.0273	ทักษะ	50	122	172	7.9628
	สปช.	11	29	40		สปช.	20	62	82	
	สอน.	9	34	43		สอน.	10	53	63	
	กพอ.	5	30	35		กพอ.	10	47	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	9 16	24 80	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	17 1	34 2	51 3	
3. ขรรวมชาติของมนุษย์	ทักษะ	8	39	47	1.2417	ทักษะ	33	139	172	1.8316
	สปช.	8	32	40		สปช.	19	63	82	
	สอน.	8	35	43		สอน.	15	48	63	
	กพอ.	7	28	35		กพอ.	10	47	57	
	ประสมการณ ไม่ไค้สอน	4 15	29 81	33 96		ประสมการณ ไม่ไค้สอน	9 1	42 2	51 3	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
4. พุทธญาณวิทยา	ทักษะ	19	28	47	7.8218	ทักษะ	50	122	172	1.3551
	สปช.	9	31	40		สปช.	19	63	82	
	สจน.	12	31	43		สจน.	19	44	63	
	กทอ.	12	23	35		กทอ.	17	40	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	5 32	28 64	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	15 1	36 2	51 3	
5. กระบวนการของการศึกษา	ทักษะ	25	22	47	6.6476	ทักษะ	89	83	172	10.4027
	สปช.	21	19	40		สปช.	27	55	82	
	สจน.	23	20	35		สจน.	31	32	63	
	กทอ.	10	25	35		กทอ.	21	36	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	16 46	17 50	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	21 1	30 2	51 3	
6. โรงเรียน	ทักษะ	16	31	47	2.0510	ทักษะ	61	111	172	1.5873
	สปช.	15	25	40		สปช.	27	55	82	
	สจน.	17	26	43		สจน.	22	41	63	
	กทอ.	16	19	35		กทอ.	20	37	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	14 33	19 63	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	19 2	32 1	51 3	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ทักษะ	12	35	47	2.2161	ทักษะ	35	137	172	2.2989
	สปช.	8	32	40		สปช.	12	70	82	
	สจน.	11	32	43		สจน.	10	53	63	
	กพอ.	10	25	35		กพอ.	9	48	57	
	ประสมการณ	11	22	33		ประสมการณ	8	43	51	
	ไม่ไ้สอน	22	74	96		ไม่ไ้สอน	1	2	3	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ทักษะ	34	13	47	4.8950	ทักษะ	108	64	172	10.2153
	สปช.	26	14	40		สปช.	47	35	82	
	สจน.	24	19	43		สจน.	28	35	63	
	กพอ.	18	17	35		กพอ.	28	29	57	
	ประสมการณ	21	12	33		ประสมการณ	23	28	51	
	ไม่ไ้สอน	62	34	96		ไม่ไ้สอน	2	1	3	
9. ครู	ทักษะ	25	22	47	13.1990*	ทักษะ	106	66	172	8.4923
	สปช.	22	18	40		สปช.	37	45	82	
	สจน.	26	17	43		สจน.	30	33	63	
	กพอ.	22	13	35		กพอ.	33	24	57	
	ประสมการณ	20	13	33		ประสมการณ	27	24	51	
	ไม่ไ้สอน	35	61	96		ไม่ไ้สอน	1	2	3	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสหวิทยาการศึกษ	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		สหวิทยาการศึกษ					สหวิทยาการศึกษ			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
10. นักเรียน	ทักษะ	14	33	47	3.2851	ทักษะ	51	121	172	4.9139
	สปช.	11	29	40		สปช.	20	62	82	
	สอน.	17	26	43		สอน.	19	44	63	
	กทอ.	8	27	35		กทอ.	21	36	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	12 29	21 67	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	13 2	38 1	51 3	
11. วิทยสอน	ทักษะ	24	23	47	5.9384	ทักษะ	99	73	172	8.8923
	สปช.	22	18	40		สปช.	44	38	82	
	สอน.	24	19	43		สอน.	33	30	63	
	กทอ.	13	22	35		กทอ.	23	34	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	12 42	21 54	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	20 2	31 1	51 3	
12. หลักสูทร	ทักษะ	14	33	47	22.6843**	ทักษะ	54	118	172	5.1307
	สปช.	11	29	40		สปช.	29	53	82	
	สอน.	16	27	43		สอน.	28	35	63	
	กทอ.	14	21	35		กทอ.	20	37	57	
	ประสมการณ ไม่ไ้สอน	14 60	19 36	33 96		ประสมการณ ไม่ไ้สอน	17 -	34 3	51 3	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สังกัดกลุ่ม วิชา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สังกัดกลุ่ม วิชา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
13. การวัดผลและประเมินผล	ทักษะ	6	41	47	11.4607 *	ทักษะ	25	147	172	1.8390
	สปช.	9	31	40		สปช.	12	70	82	
	สสน.	8	35	43		สสน.	12	51	63	
	กพอ.	7	28	35		กพอ.	8	49	57	
	ประสมการณ	13	20	33		ประสมการณ	6	45	51	
	ไม่ได้อสอน	14	82	96		ไม่ได้อสอน	-	3	3	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2_5$ ,  $.05 = 11.070$ )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2_5$ ,  $.01 = 15.086$ )

หมายเหตุ ทักษะ กลุ่มทักษะ  
สปช. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
สสน. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กพอ. กลุ่มทำงานพื้นฐานอาชีพ  
ประสมการณ ประสมการณพิเศษ  
ไม่ได้อสอน ไม่สังกัดกลุ่มวิชา

จากตารางที่ 37 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่สังกัดกลุ่มวิชาต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านความหมายของการศึกษา หลักสูตร และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านครูและการวัดผลและประเมินผล นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความหมายของการศึกษา เพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 38. เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	มี ไม่มี	6 32	19 237	25 269	1.9993	มี ไม่มี	7 55	28 338	35 393	.5153
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	มี ไม่มี	6 98	19 171	25 269	1.0502	มี ไม่มี	16 162	19 231	35 393	.1141
3. ธรรมชาติของมนุษย์	มี ไม่มี	4 54	21 215	25 269	.0515	มี ไม่มี	11 73	24 320	35 393	2.6004
4. พุทธญาณวิทยา	มี ไม่มี	10 62	15 207	25 269	2.6969	มี ไม่มี	5 85	30 308	35 393	.6481
5. กระบวนการของการศึกษา	มี ไม่มี	8 73	17 196	25 269	.0821	มี ไม่มี	4 89	31 304	35 393	1.7640
6. โรงเรียน	มี ไม่มี	15 127	10 142	25 269	1.0296	มี ไม่มี	13 182	22 211	35 393	.7507
7. ผู้บริหารโรงเรียน	มี ไม่มี	10 94	15 175	25 269	.0824	มี ไม่มี	20 150	15 243	35 393	4.0727*



ตารางที่ 38 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	มี	14	11	25	.4702	มี	23	12	35	.2554
	ไม่มี	175	94	269		ไม่มี	235	158	393	
9. ครู	มี	14	11	25	4.4948*	มี	19	16	35	6.6586**
	ไม่มี	88	181	269		ไม่มี	123	270	393	
10. นักเรียน	มี	8	17	25	.8948	มี	4	31	35	1.3849
	ไม่มี	58	211	269		ไม่มี	84	309	393	
11. วิธีสอน	มี	3	22	25	.6270	มี	5	30	35	.5972
	ไม่มี	56	213	269		ไม่มี	84	309	393	
12. หลักสูตร	มี	4	21	25	.9012	มี	3	32	35	.0000
	ไม่มี	22	247	269		ไม่มี	30	363	393	
13. การวัดผลและประเมินผล	มี	1	24	25	4.5090*	มี	9	26	35	.1200
	ไม่มี	67	202	269		ไม่มี	85	308	393	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2$ , .05 = 3.841)

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2$ , .01 = 6.635)



จากตารางที่ 38 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหาร ที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา และไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านครู และการวัดผลและประเมินผล นอกนั้น พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในกลุ่มอาจารย์ที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา และไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนามีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านผู้บริหารโรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านครู นอกนั้นพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา ในแต่ละด้าน

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	มี	15	10	25	3.2008	มี	18	17	35	2.2952
	ไม่มี	106	163	269		ไม่มี	145	248	393	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	มี	1	24	25	3.6143	มี	9	26	35	.0000
	ไม่มี	60	209	269		ไม่มี	99	294	393	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	มี	5	20	25	.0191	มี	9	26	35	.3688
	ไม่มี	45	224	269		ไม่มี	78	315	393	
4. พุทธญาวิทยา	มี	9	16	25	.1798	มี	3	32	35	6.2749*
	ไม่มี	80	189	269		ไม่มี	118	275	393	
5. กระบวนการของการศึกษา	มี	12	13	25	.0000	มี	16	19	35	.0000
	ไม่มี	129	140	269		ไม่มี	174	219	393	
6. โรงเรียน	มี	14	11	25	3.0682	มี	10	25	35	.4654
	ไม่มี	97	172	269		ไม่มี	141	252	393	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	มี	5	20	25	.1457	มี	3	32	35	1.4927
	ไม่มี	69	200	269		ไม่มี	72	321	393	

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	พื้นฐาน ความรู้ทาง พุทธศาสนา	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	มี	15	10	25	.0100	มี	18	17	35	.0803
	ไม่มี	170	99	269		ไม่มี	218	175	393	
9. ครู	มี	14	11	25	.0970	มี	17	18	35	.3358
	ไม่มี	136	33	269		ไม่มี	217	176	393	
10. นักเรียน	มี	8	17	25	.0000	มี	9	26	35	.0967
	ไม่มี	83	186	269		ไม่มี	117	276	393	
11. วิธีสอน	มี	9	16	25	.8118	มี	24	11	35	3.6704
	ไม่มี	128	141	269		ไม่มี	197	196	393	
12. หลักสูตร	มี	8	17	25	1.0825	มี	13	22	35	.0217
	ไม่มี	121	148	269		ไม่มี	135	258	393	
13. การวัดผลและประเมินผล	มี	2	23	25	1.5407	มี	1	34	35	3.3057
	ไม่มี	55	214	269		ไม่มี	62	331	393	

\*  $P < .05$  (  $\chi^2$  , .05 = 3.841 )

\*\*  $P < .01$  (  $\chi^2$  , .01 = 6.635 )

จากตารางที่ 39 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา และไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในกลุ่มอาจารย์ ที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา และไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนา มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านพุทธญาณวิทยาเพียงค่านเดียว ในค่านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน (ในเขตวัด หรือ นอกเขตวัด) ในแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สถานที่ ทั้ง โรงเรียน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สถานที่ ทั้ง โรงเรียน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ในเขตวัด	19	143	162	.2528	ในเขตวัด	45	198	243	6.6459**
	นอกเขตวัด	19	113	132		นอกเขตวัด	17	168	185	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ในเขตวัด	59	103	162	.0857	ในเขตวัด	112	131	243	4.2710*
	นอกเขตวัด	45	87	132		นอกเขตวัด	66	119	185	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ในเขตวัด	31	131	162	.0183	ในเขตวัด	45	198	243	.2898
	นอกเขตวัด	27	105	132		นอกเขตวัด	39	146	185	
4. พุทธญาณวิทยา	ในเขตวัด	36	126	162	.7485	ในเขตวัด	50	193	243	.0205
	นอกเขตวัด	36	96	132		นอกเขตวัด	40	145	185	
5. กระบวนการของการศึกษา	ในเขตวัด	48	114	162	.5663	ในเขตวัด	53	190	243	.0000
	นอกเขตวัด	33	99	132		นอกเขตวัด	40	145	185	
6. โรงเรียน	ในเขตวัด	83	79	162	.9968	ในเขตวัด	112	131	243	.0238
	นอกเขตวัด	59	73	132		นอกเขตวัด	83	102	185	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ในเขตวัด	58	104	162	.0022	ในเขตวัด	100	143	243	.3534
	นอกเขตวัด	46	86	132		นอกเขตวัด	70	115	185	

ตารางที่ 40 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สถานที่ ตั้ง โรงเรียน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สถานที่ ตั้ง โรงเรียน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ในเขตวัด	109	53	162	1.1368	ในเขตวัด	153	90	243	1.4404
	นอกเขตวัด	80	52	132		นอกเขตวัด	105	80	185	
9. ครู	ในเขตวัด	58	104	162	.1019	ในเขตวัด	85	158	243	.6459
	นอกเขตวัด	44	88	132		นอกเขตวัด	57	128	185	
10. นักเรียน	ในเขตวัด	41	121	162	1.3487	ในเขตวัด	58	185	243	3.3115
	นอกเขตวัด	25	107	132		นอกเขตวัด	30	155	185	
11. วิธีสอน	ในเขตวัด	34	128	162	.0839	ในเขตวัด	52	191	243	.0543
	นอกเขตวัด	25	107	132		นอกเขตวัด	37	148	185	
12. หลักสูตร	ในเขตวัด	14	148	162	.0000	ในเขตวัด	17	226	243	.2043
	นอกเขตวัด	12	120	132		นอกเขตวัด	16	169	185	
13. การวัดผลและประเมินผล	ในเขตวัด	40	122	162	.3188	ในเขตวัด	48	195	243	1.3170
	นอกเขตวัด	28	104	132		นอกเขตวัด	46	139	185	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2$ ,  $.05 = 3.841$ )

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2$ ,  $.01 = 6.635$ )

จากตารางที่ 40 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนในเขตวัดและปฏิบัติงานที่โรงเรียนนอกเขตวัด มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในกลุ่มอาจารย์ที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนในเขตวัดและปฏิบัติงานที่โรงเรียนนอกเขตวัด มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านความหมายของการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความมุ่งหมายของการศึกษา นอกนั้นพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน (ในเขตวัด หรือ นอกเขตวัด) ในแต่ละคาบ

การปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษา	สถานที่ ตั้ง โรงเรียน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สถานที่ ตั้ง โรงเรียน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		ทฤษฎีการศึกษา					ทฤษฎีการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
1. ความหมายของการศึกษา	ในเขตวัด	63	99	162	.5717	ในเขตวัด	96	147	243	.3527
	นอกเขตวัด	58	74	132		นอกเขตวัด	67	118	185	
2. ความมุ่งหมายของการศึกษา	ในเขตวัด	31	131	162	.3730	ในเขตวัด	57	186	243	.7355
	นอกเขตวัด	30	102	132		นอกเขตวัด	51	134	185	
3. ธรรมชาติของมนุษย์	ในเขตวัด	30	132	162	.3700	ในเขตวัด	55	188	243	1.5321
	นอกเขตวัด	20	112	132		นอกเขตวัด	32	153	185	
4. ทฤษฎีจิตวิทยา	ในเขตวัด	46	116	162	.4204	ในเขตวัด	68	175	243	.0018
	นอกเขตวัด	43	89	132		นอกเขตวัด	53	132	185	
5. กระบวนการของการศึกษา	ในเขตวัด	80	82	162	.1797	ในเขตวัด	108	135	243	.0000
	นอกเขตวัด	61	71	132		นอกเขตวัด	82	103	185	
6. โรงเรียน	ในเขตวัด	67	95	162	1.6662	ในเขตวัด	89	154	243	.3196
	นอกเขตวัด	44	88	132		นอกเขตวัด	62	123	185	
7. ผู้บริหารโรงเรียน	ในเขตวัด	44	118	162	.5418	ในเขตวัด	46	197	243	.5609
	นอกเขตวัด	30	102	132		นอกเขตวัด	29	156	185	



ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา	สถานที่ ทั้ง โรงเรียน	ผู้บริหาร			ค่า $\chi^2$	สถานที่ ทั้ง โรงเรียน	อาจารย์			ค่า $\chi^2$
		พุทธปรัชญาการศึกษา					พุทธปรัชญาการศึกษา			
		เลือก	ไม่เลือก	รวม			เลือก	ไม่เลือก	รวม	
8. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ในเซตวัด	101	61	162	.0113	ในเซตวัด	136	107	243	.0876
	นอกเซตวัด	84	48	132		นอกเซตวัด	100	85	185	
9. ครู	ในเซตวัด	88	74	162	1.2925	ในเซตวัด	148	95	243	8.2396**
	นอกเซตวัด	62	70	132		นอกเซตวัด	86	99	185	
10. นักเรียน	ในเซตวัด	55	107	162	1.2212	ในเซตวัด	76	167	243	.7196
	นอกเซตวัด	36	96	132		นอกเซตวัด	50	135	185	
11. วิธีสอน	ในเซตวัด	75	87	162	.0000	ในเซตวัด	119	124	243	1.3607
	นอกเซตวัด	62	70	132		นอกเซตวัด	102	83	185	
12. หลักสูตร	ในเซตวัด	74	88	162	.3265	ในเซตวัด	77	166	243	1.7934
	นอกเซตวัด	55	77	132		นอกเซตวัด	71	114	185	
13. การวัดผลและประเมินผล	ในเซตวัด	29	133	162	.3203	ในเซตวัด	41	202	243	1.6977
	นอกเซต	28	104	132		นอกเซตวัด	22	163	185	

\*  $P < .05$  ( $\chi^2$ , .05 = 3.841)

\*\*  $P < .01$  ( $\chi^2$ , .01 = 6.635)

จากตารางที่ 41 จากการศึกษาพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนในเขตวัด และปฏิบัติงานที่โรงเรียนนอกเขตวัด มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในกลุ่มอาจารย์ที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนในเขตวัด และปฏิบัติงานที่โรงเรียนนอกเขตวัด มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านครู เพียงด้านเดียว ในด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ เรื่องแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ  
 พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ  
 มหานคร ตามตัวแปรอิสระ จากตารางที่ 28-41 ใ้คดังนี้

ในค่านเพศ พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่มีเพศต่างกันไม่มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญในค่านใด แต่แนวคิดของอาจารย์ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านความมุ่งหมายของการศึกษา โรงเรียน และ  
 แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ  
 นักเรียน และนักเรียน

การปฏิบัติของผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ที่ระดับ .05 ในค่านความหมายของการศึกษา การปฏิบัติของอาจารย์ที่มีเพศต่างกัน  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านความมุ่งหมายของการศึกษา  
 ธรรมชาติของมนุษย์ โรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่าน  
 บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียน และวิธีสอน

ในค่านอายุ พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่มีอายุต่างกันมีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านพุทธญาวิทยา และครู แนวคิดของอาจารย์  
 ที่มีอายุต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านความหมายของ  
 การศึกษา นักเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านโรงเรียน

การปฏิบัติของผู้บริหารที่มีอายุต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ที่ระดับ .05 ในค่านหลักสูตร การปฏิบัติของอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความแตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านนักเรียน

ในค่านวุฒิการศึกษา พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านความหมายของการศึกษา  
 แนวคิดของอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .01 ในค่านพุทธญาวิทยา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านวิธี  
 สอน

การปฏิบัติของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค การปฏิบัติของอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค

ในค่านิโคประสมการณ์ในการทำงาน พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แนวคิดของอาจารย์ที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคความหมายของการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิโคธรรมชาติของมนุษย์ วิธีสอน และการวัดผลและประเมินผล

การปฏิบัติของผู้บริหารที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิโควิธีสอน การปฏิบัติของอาจารย์ที่มีประสมการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคครู นักเรียน และวิธีสอน

ในค่านิโคสังกัดกลุ่มวิชา พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่สังกัดกลุ่มวิชาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค แต่แนวคิดของอาจารย์ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิโคบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

การปฏิบัติของผู้บริหารที่สังกัดกลุ่มวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิโคความหมายของการศึกษา หลักสูตร และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคครูและการวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติของอาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคความหมายของการศึกษา

ในค่านิโคพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาพบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคครูและการวัดผลและประเมินผล แนวคิดของอาจารย์ที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิโคผู้บริหารโรงเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิโคครู

การปฏิบัติของผู้บริหารที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค แต่การปฏิบัติของอาจารย์ที่มีพื้นฐานความรู้ทางพุทธศาสนาต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิพุทธชฎาณวิทยา

ในค่านิสถานที่ตั้งโรงเรียน (ในเขตวัดหรือนอกเขตวัด) พบว่า แนวคิดของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค แต่แนวคิดของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิความหมายของการศึกษา และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านิความมุ่งหมายของการศึกษา

การปฏิบัติของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในค่านิโค แต่การปฏิบัติของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในค่านิครู