บทที่ ๓

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสำรวจความสนใจเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ร้อยละนั้น ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนชายร้อยละ ๓๔.๖๒ เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา ซึ่งได้แก่อาชีพวิศวกร ช่างเทคนิคและช่างอุตสาหกรรมชนิดต่างๆนับว่าเป็นลำดับที่หนึ่ง นักเรียนชายร้อยละ ๑๐.๖๔ เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การซึ่งได้แก่อาชีพทหาร ตำรวจ ข้าราชการและนักบัญชี นับว่าเป็นลำดับที่สอง ร้อยละ ๑๗.๔๔ เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไปซึ่งได้แก่อาชีพทนายความ ผู้พิพากษา อัยการ ครู นักเขียน และนักโฆษณา นับว่าเป็นลำดับที่สาม ร้อยละ ๔.๕๒ เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการซึ่งได้แก่อาชีพนายอำเภอ ปลัดอำเภอ นักสังคมสงเคราะห์ บุรุษพยาบาลและพนักงานบริการต่างๆ นับว่าเป็นลำดับที่สี่ ร้อยละ ๕.๔๒ เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ซึ่งได้แก่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ แพทย์ เภสัชกรและพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ นับเป็นลำดับที่ห้า และร้อยละ ๔.๒๓ เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิงซึ่งได้แก่อาชีพนักร้อง นักแสดงและช่างศิลปะต่างๆนับเป็นลำดับที่หก ลาชีพที่นักเรียนชายมีความสนใจน้อยที่สุดเพียงร้อยละ ๐.๕๓ ได้แก่อาชีพธุรกิจ ซึ่งได้แก่อาชีพตัวแทนและนายหน้า ผู้จัดการร้านค้า คนขายของในร้านค้าและพนักงานเดินตลาด

ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ร้อยละ ๔๐.๒๔ เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการซึ่งได้แก่อาชีพนักสังคมสงเคราะห์ พยาบาลและพนักงานบริการต่างๆ นับว่าเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ ๓๐.๔๔ เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไปซึ่งได้แก่อาชีพครู นักเขียนและนักโฆษณา นับว่าเป็นลำดับที่สอง ร้อยละ ๑๒.๒๐ เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การซึ่งได้แกอาชีพข้าราชการ นักบัญชีและเลขานุการ นับเป็นลำดับที่สาม ร้อยละ ๕.๗๖ เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ซึ่งได้แก่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ แพทย์และเภสัชกร นับเป็นลำดับที่สี่ และร้อยละ ๗.๓๑ เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิงซึ่งได้แก่อาชีพนักร้อง นักแสดง นักดนตรีและช่างศิลปะประเภทต่างๆ อาชีพที่ไม่มีนักเรียนหญิงคนใดสนใจเลยได้แก่อาชีพเกี่ยวกับธุรกิจ ซึ่งได้แก่อาชีพผู้จัดการร้านค้า คนขายของในร้านค้า ตัวแทนและนายหน้า อาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา ซึ่งได้แก่อาชีพวิศวกร ช่างเทคนิคและช่างอุตสาหกรรมชนิดต่างๆ และอาชีพเกี่ยวกับกลางแจ้ง ซึ่งได้แก่อาชีพเกษตรกร ประมง

เมื่อจัดนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีความสนใจในอาชีพประเภทเดียวกันเข้าเป็นหมวดหมู่เดียวกันแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชายออกมากลุ่มละ ๔ คนจากนักเรียนชายที่เลือกอาชีพประเภทต่างๆ ๖ ประเภทคือ อาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง รวมเป็นตัวอย่างประชากร ๔๔ คน และสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนหญิงกลุ่มละ ๖ คนจากนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง รวมเป็นตัวอย่างประชากร ๓๐ คน

เมื่อแบ่งนักเรียนชายและหญิงออกเป็นกลุ่มต่างๆดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ EPPS มาวิเคราะห์หาความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการจนิดต่างๆระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ ประเภท และระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ ประเภท โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

๑. เปรียบเทียบบุคลิกภาพโดยส่วนรวมและบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง โดยใช้ **One way Analysis of Variance** (ตารางที่ ๑)

๒. เปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพประเภทเดียวกันในแต่ละกลุ่มรวม ๖ กลุ่ม โดยใช้ **Analysis of Variance** ชนิด **Treatment by Subject** (ตารางที่ ๓-๘)

๓. เปรียบเทียบบุคลิกภาพโดยส่วนรวมและบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง โดยใช้ **Analysis of Variance -One way** (ตารางที่ ๙)

๔. เปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพประเภทเดียวกันในแต่ละกลุ่มรวม ๔ กลุ่ม โดยใช้ Analysis of Variance ชนิด Treatment by Subject (ตารางที่ ๑๑-๑๕)

๕. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านใดด้านหนึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดยใช้ Duncan's New Multiple Range Test (ตารางที่ ๖ และตารางที่ ๑๐)

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ อาชีพ คือ อาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง และเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภท รวม ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ อาชีพดังกล่าว ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการโดยส่วนรวม และความต้องการแต่ละประเภท รวม ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา องค์การ วัฒนธรรมทั่วไป การให้บริการ วิทยาศาสตร์ และศิลปะและการบันเทิง

อาชีพ / ความต้องการ	เทคนิควิทยา	องค์การ	วัฒนธรรมทั่วไป	การให้บริการ	วิทยาศาสตร์	ศิลปะการบันเทิง	F
สัมฤทธิผล	๑๑.๓๔	๑๓.๖๓	๑๓.๔๔	๑๓.๒๕	๑๒.๔๔	๑๖.๓๔	๑.๕๔
เป็นผู้นำ	๑๑.๑๓	๑๒.๑๓	๑๓.๔๔	๑๐.๓๕	๑๐.๓๔	๑๒.๐๐	๐.๕๒
ความเป็นระเบียบ	๑๓.๒๕	๑๔.๔๔	๑๔.๓๕	๑๑.๒๕	๑๔.๐๐	๑๔.๓๔	๐.๓๕
แสดงออก	๑๑.๓๔	๑๐.๓๔	๑๑.๒๕	๕.๖๒	๑๒.๑๓	๑๓.๕๐	๐.๐๐๔
พึ่งตนเอง	๑๐.๒๕	๑๑.๓๔	๑๔.๖๒	๑๑.๓๕	๑๓.๔๔	๑๒.๑๓	๐.๐๑
ผูกไมตรีกับผู้อื่น	๑๔.๓๔	๑๓.๒๕	๑๓.๐๐	๑๓.๓๕	๑๓.๔๔	๑๒.๑๓	๐.๓๔
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	๑๕.๓๔	๑๓.๒๕	๑๖.๐๐	๑๔.๓๔	๑๕.๓๕	๑๖.๑๓	๐.๐๐๗
ขอความช่วยเหลือ	๑๔.๖๒	๑๓.๐๐	๑๒.๒๕	๑๖.๖๒	๑๒.๕๐	๑๕.๔๔	๐.๔๑
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	๑๒.๕๐	๑๑.๓๕	๑๕.๐๐	๑๗.๒๕	๑๓.๔๔	๑๓.๓๔	๐.๐๑
ยอมรับโทษ	๑๔.๒๕	๑๗.๐๐	๑๔.๑๓	๑๖.๓๕	๑๔.๕๐	๑๕.๓๕	๑.๓๕
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๔.๕๐	๑๗.๓๕	๑๓.๔๔	๑๔.๓๕	๑๔.๐๐	๑๕.๖๓	๒.๔๕*
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๓๔	๑๒.๓๕	๑๕.๓๔	๑๔.๓๔	๑๑.๓๔	๑๑.๖๓	๑.๐๑
อดทน	๑๗.๓๕	๑๔.๐๐	๑๔.๒๕	๑๔.๐๐	๑๖.๔๔	๑๔.๔๔	๑.๔๓
คบเพื่อนต่างเพศ	๑๗.๐๐	๑๖.๓๔	๑๑.๔๔	๑๕.๕๐	๑๒.๔๔	๑๒.๑๓	๑.๔๓
ก้าวร้าว	๑๑.๖๓	๑๕.๖๓	๑๑.๑๓	๑๔.๖๒	๑๑.๓๕	๑๔.๐๐	๒.๒๕
รวม	๒๑๐.๓๕	๒๒๑.๓๑	๒๒๓.๒๔	๒๐๔.๖๒	๒๐๕.๖๗	๒๐๔.๕๓	๔.๑๓*

*P < .05, N = 8, k = 6, df = 5, 42

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา องค์การ วัฒนธรรมทั่วไป การให้บริการ วิทยาศาสตร์ และศิลปะและการบันเทิง มีบุคลิกภาพด้านความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชายที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันนั้นมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

แต่เมื่อพิจารณาถึงบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภท รวม ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ อาชีพ ดังกล่าวมาแล้วนี้ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นนั้น นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา องค์การ วัฒนธรรมทั่วไป การให้บริการ วิทยาศาสตร์ และศิลปะและการบันเทิง มีบุคลิกภาพด้านความต้องการชนิดนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งจะได้ทำการวิเคราะห์ต่อไป โดยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างเป็นคู่ ๆ ด้วยวิธีของดันคั่น (Dunncan's New Multiple Range Test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการด้านนี้ระหว่างนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ อาชีพ ดังกล่าว

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา องค์การ วัฒนธรรมทั่วไป การให้บริการ วิทยาศาสตร์และศิลปะการบันเทิง

อาชีพ	ค่าเฉลี่ย	วัฒนธรรม ๑๓.๘๘	บริการ ๑๔.๗๕	ศิลปะฯ ๑๕.๖๓	องค์การ ๑๗.๗๕	วิทยาศาสตร์ ๑๘.๐๐	เทคนิคฯ ๑๙.๕๐	R
วัฒนธรรม	๑๓.๘๘	.	๐.๘๗	๑.๗๕	๓.๘๗	๔.๑๒	๕.๖๒	$R_1=๓.๖๘$
บริการ	๑๔.๗๕	.		๐.๘๘	๓.๐๐	๓.๒๕	๔.๗๕	$R_2=๓.๘๗$
ศิลปะฯ	๑๕.๖๓	.			๒.๑๒	๒.๓๗	๓.๘๗	$R_3=๓.๔๔$
องค์การ	๑๗.๗๕					๐.๒๕	๑.๗๕	$R_4=๔.๐๔$
วิทยาศาสตร์	๑๘.๐๐						๐.๕๐	$R_5=๔.๑๖$

หมายเหตุ R = เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความแตกต่างต่ำสุดที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไปกับวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไปกับเทคนิควิทยา และนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการกับเทคนิควิทยา มีบุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการชนิดนี้ของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๖ อาชีพดังกล่าว จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ๑๙.๕๐ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยามีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด นอกจากนั้นก็ไม่มี

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญแต่ประการใด

ต่อจากนี้ จะได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของนักเรียนชายแต่ละกลุ่มซึ่งเลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา องค์การวัฒนธรรมทั่วไป การให้บริการ วิทยาศาสตร์ และกีฬาและการบันเทิง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)ชนิด Treatment by subjects เพื่อที่จะศึกษาว่า นักเรียนชายที่มีความสนใจในอาชีพประเภทเดียวกันจะมีบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งจะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓ - ๘ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพประเภทเดียวกัน คืออาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา

ตารางที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๕.๐๐	๐.๗๑	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๔๖๗.๑๐	๖๔.๐๗	๓.๓๖*
ส่วนที่เหลือ	๔๘	๖๐๓๖.๕๐	๖๐.๗๔	X X X
รวม	๑๙๙	๓๐๔๙.๖๐	X X X	X X X

* $P < .05$, $N = 8$, $k = 15$

จากตารางที่ ๓ จะเห็นได้ว่าค่าFมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชายที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา ซึ่งได้แก่อาชีพวิศวกร ช่างเทคนิค และช่างอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ นี้มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔ จะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพประเภทเดียวกัน คืออาชีพเกี่ยวกับองค์การ ผลของการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๑๐.๙๕	๑.๕๔	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๕๐๐.๒๐	๓๕.๗๒	๒.๓๕*
ส่วนที่เหลือ	๕๘	๑๔๘๔.๓๔	๑๕.๐๔	X X X
รวม	๑๑๔	X X X	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ ซึ่งได้แก่อาชีพทหาร ตำรวจ ข้าราชการ นักบัญชี มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๕ จะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป

ตารางที่ ๕ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๑.๑๐	๐.๑๕	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๓๓๔.๔๔	๒๔.๒๐	๑.๒๕
ส่วนที่เหลือ	๔๘	๙๔๔๓.๐๓	๑๙.๓๑	X X X
รวม	๑๑๙	๒๒๗๒.๔๗	X X X	X X X

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญ หมายความว่านักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป ได้แก่อาชีพหนายความ ผู้พิพากษา อัยการ ครู สถาปนิก นักเขียน นักโฆษณา มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน นั่นคือนักเรียนชายที่เลือกอาชีพดังกล่าวมีความต้องการคล้ายคลึงกัน

ตารางที่ ๖ จะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ

ตารางที่ ๖ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการรวม ๑๕ ประเภท ของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๐.๖๐	๐.๖๐	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๕๘๖.๖๕	๔๖.๓๐	๖.๙๕*
ส่วนที่เหลือ	๔๔	๑๔๔๔.๕๕	๑๔.๖๗	X X X
รวม	๑๖๔	๖๔๔๑.๐๐	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่านักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ ได้แก่อาชีพ นายอำเภอ ปลัดอำเภอ นักสังคมสงเคราะห์ บุรุษพยาบาล และพนักงานบริการต่าง ๆ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๗ จะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๗ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๓.๗๓	๐.๕๓	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๗๔๑.๑๐	๕๖.๔๓	๒.๖๗*
ส่วนที่เหลือ	๔๘	๑๔๖๗.๗๗	๒๐.๐๗	X X X
รวม	๑๑๔	๒๗๑๒.๖๐	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า ค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๔ หมายความว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้แก่อาชีพ นักวิทยาศาสตร์ แพทย์ เภสัชกร พนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๘ จะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง

ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๗	๑.๐๐	๐.๑๔	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๕๘๔.๔๗	๔๑.๗๘	๓.๖๐*
ส่วนที่เหลือ	๔๘	๑๑๓๖.๖๓	๑๑.๕๔	X X X
รวม	๑๑๔	๑๗๖๖.๖๐	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า ค่า F จากตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง ซึ่งได้แก่อาชีพนักร้อง บันเทิงคดี นักศิลปะ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ต่อไปจะเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพ ซึ่งได้แก่ อาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง และเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทรวม ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพดังกล่าว

ตารางที่ ๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพโดยส่วนรวมและบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ วัฒนธรรมทั่วไป องค์การ วิทยาศาสตร์ และศิลปะการบันเทิง

อาชีพ / ความต้องการ	การให้บริการ $\bar{X}$	วัฒนธรรมทั่วไป $\bar{X}$	องค์การ $\bar{X}$	วิทยาศาสตร์ $\bar{X}$	ศิลปะและการบันเทิง $\bar{X}$	F
สัมฤทธิผล	๑๐.๐๐	๑๓.๖๗	๑๓.๑๗	๑๕.๓๓	๑๔.๐๐	๑.๐๑
เป็นผู้ตาม	๑๐.๕๐	๑๐.๕๐	๑๒.๖๗	๔.๓๓	๔.๑๗	๑.๔๕
ความเป็นระเบียบ	๑๕.๓๓	๑๔.๐๐	๑๗.๘๓	๑๔.๑๗	๑๖.๓๓	๑.๖๕
แสดงออก	๗.๘๓	๘.๕๐	๕.๕๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๐.๓๖
พึ่งตนเอง	๑๑.๑๗	๑๔.๑๗	๑๒.๓๓	๑๒.๖๗	๑๒.๕๐	๐.๖๕
ผูกไมตรีกับผู้อื่น	๑๖.๘๓	๑๔.๕๐	๑๐.๑๗	๑๔.๕๐	๑๕.๐๐	๒.๒๑
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	๑๔.๕๐	๑๗.๑๗	๑๕.๕๐	๑๕.๕๐	๑๔.๖๗	๑.๐๙
ขอความช่วยเหลือ	๑๗.๕๐	๑๔.๖๗	๑๔.๓๓	๑๕.๓๓	๑๗.๕๐	๑.๐๕
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	๑๓.๓๓	๑๕.๓๓	๑๕.๖๗	๑๕.๖๗	๑๑.๐๐	๑.๕๗
ยอมรับโทษ	๑๗.๖๗	๑๔.๓๓	๑๙.๓๓	๑๙.๓๓	๑๘.๓๓	๒.๕๖
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๙.๐๐	๑๕.๘๓	๑๙.๑๗	๑๙.๑๗	๑๘.๑๗	๑.๕๔
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๖๗	๑๖.๐๐	๑๔.๐๐	๑๔.๐๘	๑๕.๐๐	๒.๑๘
อดทน	๑๖.๐๐	๑๕.๓๓	๑๘.๓๐	๑๘.๓๓	๑๖.๐๐	๔.๖๕*
คบเพื่อนต่างเพศ	๖.๕๐	๔.๓๓	๖.๕๐	๖.๕๐	๓.๑๗	๑.๘๓
ก้าวร้าว	๑๓.๐๐	๑๕.๑๗	๑๑.๖๗	๑๑.๖๗	๑๕.๖๗	๑.๒๓
รวม	๒๐๕.๘๓	๒๐๔.๕๐	๒๐๒.๑๔	๒๐๕.๕๐	๒๐๔.๕๑	๑๑.๕๕*

*P < .05, N = 6, k = 5, df = 4, 25

จากตารางที่ ๙ จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ วัฒนธรรมทั่วไป องค์การ วิทยาศาสตร์ และศิลปะและการบันเทิง มีบุคลิกภาพด้านความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันนั้น ย่อมมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป

แต่เมื่อพิจารณาบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทรวม ๑๕ ประเภท ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้น บุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนเพียงอันเดียวที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งหมายความว่านักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพนี้มีบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในกรณีนี้จะได้ทำการวิเคราะห์ต่อไปโดยใช้วิธีการ Duncan's New Multiple Range Test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการด้านนี้ ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพ

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ วัฒนธรรมทั่วไป องค์การ วิทยาศาสตร์ และศิลปะและการบันเทิง

อาชีพ	$\bar{X}$	วัฒนธรรม ๑๕.๓๓	การให้บริการ ๑๖.๐๐	ศิลปะฯ ๑๖.๐๐	องค์การ ๑๘.๓๐	วิทยาศาสตร์ ๑๘.๓๓	R
วัฒนธรรม	๑๕.๓๓		๐.๖๗*	๐.๖๗*	๒.๙๗*	๓.๐๐*	R_2= ๐.๖๓
บริการ	๑๖.๐๐			๐.๐๐	๒.๓๐*	๒.๓๓*	R_3= ๐.๖๔
ศิลปะฯ	๑๖.๐๐				๒.๓๐*	๒.๓๓*	R_4= ๐.๖๕
องค์การ	๑๘.๓๐					๐.๐๓	R_5= ๐.๖๖

*P < .05, MS_w = 4.19, N = 6, df = 25

R = เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความแตกต่างต่ำสุดที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

จากตารางที่ ๑๐ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพนี้ จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ กับนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง และนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ กับนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนหญิงกลุ่มอื่น ๆ นอกจากนี้มีความต้องการอดทนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทน ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพดังกล่าว จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ๙๘.๓๗ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์นี้มีความต้องการอดทนมากที่สุด รองลงมาได้แก่นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ และนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการกับนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง มีความต้องการด้านนี้เท่ากัน ส่วนนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การมีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการอดทนน้อยที่สุด

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของบุคลิกภาพโดยส่วนรวมและความแตกต่างของบุคลิกภาพแต่ละประเภท ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้ง ๕ อาชีพตามที่ได้แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ ๙ และตารางที่ ๑๐ ตามลำดับ ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อไปว่า นักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพประเภทเดียวกัน จะมีบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทแตกต่างกันหรือไม่ จึงได้ทำการวิเคราะห์ตามวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Aanalysis of Variance) ชนิด Treatment by subjects ซึ่งจะได้แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ ๑๑–๑๕ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๕	๐.๑๔	๐.๐๓	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๔๓๔.๕๔	๖๓.๑๑	๔.๖๕*
ส่วนที่เหลือ	๓๐	๑๐๑๐.๓๓	๑๔.๔๓	X X X
รวม	๔๔	๑๔๕๐.๔๖	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าค่า F จากตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่านักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ ซึ่งได้แก่อาชีพนักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล และพนักงานบริการต่าง ๆ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่านักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภท ระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพประเภทเดียวกันคืออาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๕	๐.๒๓	๐.๑๔	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๔๑๔.๕๖	๒๔.๔๖	๒.๓๔*
ส่วนที่เหลือ	๗๐	๘๓๕.๑๑	๑๒.๕๐	X X X
รวม	๘๔	X X X	X X X	X X X

*P <.05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่านักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป ซึ่งได้แก่ อาชีพครู สถาปนิก นักเขียน นักโฆษณา มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่านักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไปมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๗ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ

ตารางที่ ๑๓ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๕	๐.๗๖	๐.๑๕	X X X
ระหว่างอาชีพ	๑๔	๑๕๘๑.๖๓	๑๑๖.๔๔	๘.๐๗*
ส่วนที่เหลือ	๗๐	๔๘๓.๔๑	๑๔.๐๕	X X X
รวม	๘๔	๒๕๖๕.๔๐	X X X	X X X

* P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับองค์การซึ่งได้แก่อาชีพข้าราชการ นักบัญชี เลขานุการ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงว่านักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับองค์การมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพประเภทเกี่ยวกับคือ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๕	๕.๔๓	๑.๑๔	X X X
ระหว่างอาชีพ	๑๔	๒๐๕๓.๔๔	๑๔๖.๖๗	๑๐.๖๖*
ส่วนที่เหลือ	๘๐	๔๖๒.๕๔	๑๓.๗๕	X X X
รวม	๘๔	X X X	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้แก่อาชีพ แพทย์ เภสัชกร มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่านักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๕ เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่างนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง

ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของกลุ่มนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างนักเรียน	๕	๘๔.๐๖	๐๖.๘๔	X X X
ระหว่างความต้องการ	๑๔	๔๓๒.๑๖	๖๖.๕๘	๓.๔๒*
ส่วนที่เหลือ	๗๐	๑๑๔๘.๓๔	๑๖.๔๘	X X X
รวม	๘๔	๒๒๐๕.๐๐	X X X	X X X

*P < .05

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าค่า F มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง ซึ่งได้แก่อาชีพนักร้อง นักแสดง นักศิลปะ ต่าง ๆ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิงมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน