



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ก้อ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2505.
- กิตติชาติ บุญชื่อ. กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย ใน สมัคร คุณากร (บรรณาธิการ), หน้า 73-99 หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2520.
- เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล. "การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- จันทรา จรพงษ์. "ผลการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้นปีการศึกษา 2526) : 1-15
- ชวัล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.
- _____ . เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ชื่นสุมน สุขพันธ์. "การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชายและชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชุตินา สัจจามันท์. "จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร." วิทยากร 82, 12 (ธันวาคม 2527) : 10-14.
- ชูลี อินมั้น. การอ่าน...สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : ฟ้าการศึกษา ข้อมูลข่าวสารหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. การสอนอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กระดาศสา, 2529.
- ทัศนาศา นานี้วรรณและคนอื่น ๆ. วิธีสอนวิชาทักษะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- นพดล ปู่ชูประเสริฐ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปเรื่อง ที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นุช ม่วงเก่า. "การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533.
- บันลือ พฤกษ์วัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประเทิน มหาพันธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2523.
- ประกาศวี สีท่าไพ. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- พิ่งพิศ อรุณสิทธิ์. "การประเมินผลแบบสอบถามพร้อมในการอ่านของไชศรี วรรณกวีธา และ การศึกษาวิธีสอนอ่านของครูและผลการเรียน อ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.
- ไพบุลย์ ชรรณแสง. "การอ่านหนังสือเพื่อความเข้าใจ". วิทยากร 29(กรกฎาคม 2529) : 59 - 114.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. "การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน" เอกสารรายงานความก้าวหน้าของทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)

- มณีรัตน์ สุริยมนต์. "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มธุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร." ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2526)
- วิญจวน อินทรกำแหง และคนอื่น ๆ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2517.
- เรวดี หิรัญ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดคำถามจากเรื่องที่อ่านเองและโดยการย่อเรื่องที่อ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เรืองอุไร ศรีนิลทา. ระเบียบวิธีวิจัย. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์และคนอื่น ๆ. การใช้ภาษาไทย (101). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.
- วิชากร, กรม. รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- _____. รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2536.
- วิชาดา สีนประจักษ์ผล. "เมตต้าคอกนิจ์นในการอ่าน." วารสารศึกษาศาสตร์ 12(มิถุนายน-กันยายน 2531) : 97 - 103.
- ศรีสา - ประภัสสร นิสมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2519.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. "การอ่านในใจ (Silent Reading)". จันทร์เกษม 174(กันยายน-ตุลาคม 2526) : 21 - 30.
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์. การสอนอ่านข้อเขียนเชิงสาธกโวหาร. วารสารการอ่าน 7(พฤศจิกายน, 2534).

ศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.)

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

สนิก คังทิว. อ่านไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเคชั่นส์โตร์, 2526.

สุภูมิ เจลลททรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2531.

สุจิตรา ศรีนวล. "การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่าน-การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุจินต์ พนาปาวิฑูล. "คุณค่าของการอ่าน" วารสารการอ่าน. 2 (1 มิถุนายน, 2528) : 1-2.

สุณีย์ สิงห์ประไพ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเล่าเรื่องและกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเขียนเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อภิสิทธิ์พร สุภัทรพงศ์. "กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2532.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

อารีรักษ์ สืบถื่น. "ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตต้าคอกนินซ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อุทัย ภิรมย์รัตน์. ทำอย่างไรจึงจะอ่านเก่ง. วารสารรามคำแหง ตุลาคม, 2530.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสียากุล. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

อุทุมพร จามรมาน. การสัมพันธ์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2, 2532.

อุบล เรืองสุวรรณ และคนอื่น ๆ. วิชาชุดक्रमิทธิสมตอนที่ 2 หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ.

สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. "มิตสัมพันธ์ของกระบวนการอ่าน และการเลือกสอน การสอนอ่าน."

เพื่อเดินเข้าสู่ประคมหาวิทยาลัย, หน้า 1-21 กรุงเทพมหานคร : สมาคมอ่าน
แห่งประเทศไทย, 2532.

ภาษาต่างประเทศ

Barnett, Marva A. More than Meets the Eye! Foreign Language Reading.

New Jersey : Prentice Hall Regents, 1990.

Barnett, Marva A. "Reading through Context : How Real and Percived

Strategy Use ESsects L2 Cpmprehension." The Modern Language
Journal. 72(Summer 1988) : 150-162.

Block, Ellen. "The Comprehension Strategies of Second Language Readers."

TESOL Quarterly. 20(September 1986) : 463-491.

Bond, Guy L.O and Miles A. Tinker. Reading Difficulties Their

Diagonosis and Correction. New York : Appleton Century
Crofts, 1957.

Brochers, Carol A. Content Area Teacher's uses of texbooks and Content

Area Reading Strategies in Kansas Science, Social Studies, and
English Secondary School Classes. Master's thesis, Kansas
State University 1990.

Brown, Am. L. Metacognition. In Handbook of Reading Research, pp.

353-394. Edited by Pearson, P. David and Others. New York :
Longman, 1984.

Dallman, Matha and Others. The Teaching of Reading. 5th ed. New York :

Holt, Rinehart and Winston, 1978.

- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of reading. Englewood Cliffs Inc., New Jersey : Princeton - Hall, 1970.
- Durking, Dolores. Teaching Them to Read. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1974.
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language from Theory to Practice. New York : Simon and Schuster, 1994.
- Gabehart, Mark E. "Cognitive Psychology and Its Application to the Teaching of Reading." Paper presented at the 1991 Thailand Reading Association National Conference, Bangkok, Thailand, 5 - 6 July, 1991.
- Gay, L.R., 1981. Educational Research. 2nd ed. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co. A Bell Howell Company.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Secondary Schools : Selected Readings. London : Collier Macmillan Limited, 1971.
- Hosenfeld, Carol. "Learning about Learning : Discovering Our Students strategies." Foreign Language Annals. (1977 : 118-128.
- Johnston, P.H. Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basis. Delaware : International Reading Association, 1983.
- Kim, Jong-Dae. "A Comparison of Learning Strategies of College Students Enrolled in Beginning and Advanced English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 51 (August 1990) : 2666-A.
- Knight, Stephanie, Padron, yolanda N. and Waxman, Hersholt C. The Cognitive Reading Strategies of ESL Students. "TESOL Quarterly. 19 (December 1985) : 789-792.
- Krueger, Sally Rings. "Comperhension Monitoring Among Community College Developmental Readers : The Importance of Prior Knowledge," Dissertation Abstracts International. Vol 47 No.7 (January 1987) 2524 A - 2525 A.

- Miller, Willma H. The First R. elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Nelson, Kathleah Striker. "Prereading Strategies Used by Successful College Students," Dissertation Abstracts International. Vol.49 No.3 (September 1988) : 470 A-471 A
- OLshavsky, Edwards Jill. "Reading as problem - solving : An Investigation of Strategies." Reading Research Quarterly. 12(1976-1977) : 654-674.
- Oxford L. Rebecca. Language Learning Strategies. New York : New bury. House Reblisher, 1990.
- Palincsar, A.M., & Brown, A.L. "Reciprocal Teaching of Comprehension-fostering and Comprehension-monitoring Activities." Cognition and Instruction 1 (1984) : 117-175.
- Paris, Scott G., Oka, Evelyn R. Debritto, Ann Marie "Beyond Decoding Synthesis of Research on Reading Comprehension." Educational Leadership 41(October 1983) : 78-81.
- Pilgrim, Geneva Hanna, and Mcallister, Mariana K. Books, Young People and Reading Guidance. 2nd. ed. New York: Harper & Row, 1968.
- Reyes, Erlinda B. "Training Comprehension Monitoring Skills Utilizing Self - Initiation Questions and Lookback Strategies among Fifth Grade Lessable Comprehension Students," Dissertation Abstracts International. Vol. 48 No.4 (October 1987) : 822A-823A.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of chicago Press, 1972.

- Shortland, Jones Bruce. "The Development and Testing of Instructional Strategy for Improving Reading Comprehension Based on Schema and Metacognitive Theories." Dissertation Abstracts International Vol. No.7 (January 1987) : 2526-A.
- Stern, Gatherine and Gould, Toni. Children Discover Reading Syracuse, New York : Random house, 1965.
- Thornton, Earlene Hairston. "Self-Perceptions of Knowledge and Attitudes of selected Secondary School Teachers Toward Teaching Reading in Content fields." Master's Thesis, The George Washington University, 1989.
- Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain : W.H. Allen, Co., 1972.
- Yap, Arthur. "Some Aspects of Reading" RELC Journal. 9(December, 1978) : 116.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

1. ผศ.ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์
อาจารย์ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.สุจิตรา ศรีนวล
ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
3. นางปราณี ปราบริปู
นักวิชาการศึกษา 7 ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางวรรณิ์ ชาฤชิต
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง
5. นายไสว กู้ทับทิม
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
6. นายพิศิษฐ์ คชวิเชียร
อาจารย์ประจำวิชาภาษาไทย โรงเรียนกรุงเทพวิเทศ กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0309/4910

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นางอุไร ศรีเคลือบ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทน 0309/4887

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางอุไร ศรีเคลือบ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามพราน และอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นางอุไร ศรีเคลือบ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย เขตการศึกษา 1

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามพราน

1. วัดดอนหวาย
2. วัดท่าซุด
3. บ้านเพลินวัฒนา
4. บ้านสามพราน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกำแพงแสน

1. วัดดอนเตาอิฐ
2. วัดสระพัง
3. วัดท่าเสา
4. วัดทะเลบก
5. วัดบ่อน้ำจืด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางใหญ่

1. วัดบางสะแก
2. วัดพิภลเงิน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ด

1. วัดกู่
2. วัดบ่อ (เนินทิวเขา)
3. วัดปรมัยถิกาวาส

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ**สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง**

1. วัดมหาหงส์
2. วัดป่าเถล
3. วัดบางขม้น

ภาคผนวก ง



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง
และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 1
- ฉบับที่ 2 แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 1

แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ชื่อ.....สกุล.....
3. อายุ.....ปี
4. นักเรียนชั้น.....ห้อง.....
5. โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากบทอ่านที่เป็นร้อยแก้ว นิทาน ขำ

1. ในการอ่านบทอ่านภาษาไทยแต่ละประเภท หลังจากอ่านบทอ่านแล้วนักเรียน
มีกลวิธีอะไรที่ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดี และสามารถนำเนื้อหาสาระมาใช้ได้ในภายหลัง
 - 1.1 กลวิธีการอ่านร้อยแก้ว
 - 1.2 กลวิธีการอ่าน นิทาน
 - 1.3 กลวิธีการอ่าน ขำ

คำชี้แจง ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละกลวิธีจากประเภทของบทอ่านที่นักเรียน
ใช้ปฏิบัติ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| สัมภาษณ์ครั้งที่ 1 | กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านร้อยแก้ว |
| สัมภาษณ์ครั้งที่ 2 | กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านนิทาน |
| สัมภาษณ์ครั้งที่ 3 | กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่าน ขำ |

ส.	รายการ	ประเภทบทอ่าน			รายละเอียดเพิ่มเติม
		ร้อยแก้ว	นิทาน	ข่าว	
	<p>กลวิธีการอ่านโดยตรง</p> <p>กลวิธีการใช้ระบบการจำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้วิธีการจัดกลุ่มหรือหมวดหมู่คำศัพท์ที่อ่านพบที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน 2. นักเรียนจำโดยการใช้น้ำที่ใกล้เคียงหรือมีความสัมพันธ์กับคำหรือเรื่องที่อ่าน อาจเป็นคำที่เชื่อมโยงกันระหว่างสิ่ง 2 สิ่ง เช่น นมกับเนย โด๊ะ กับแก้อี้ เป็นต้น 3. นักเรียนจดจำคำศัพท์ ส่วนวนที่เรียนใหม่ โดยนำมาฝึกนแต่งประโยค 4. นักเรียนจำโดยสร้างจินตนาการตามเรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนจำโดยสรุปเรื่องที่อ่านด้วยแผนภูมิ 6. นักเรียนจำคำหลักหรือคำสำคัญในบทอ่าน 7. นักเรียนจำโดยเขียนรวบรวมคำศัพท์ ส่วนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการคำศัพท์แล้วท่องจำ 8. นักเรียนจำคำศัพท์โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกันเช่น สะดวก สบาย-ท่าลาบ เป็นต้น 9. นักเรียนทบทวนคำศัพท์หรือบทเรียน 10. นักเรียนใช้วิธีการทำทางประกอบในการอ่าน เช่นใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน 11. นักเรียนใช้วิธีการจำโดยเขียนคำอ่านและความหมายไว้ในแต่ละด้านของบัตรคำ 				

รายการ	ประเภทบทอ่าน			รายละเอียดเพิ่มเติม
	ร้อยแก้ว	นิทาน	ข่าว	
<p>กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้วิธีการอ่านทวนซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจ 2. นักเรียนระลึกถึงประโยคหรือวลีที่ใช้รูปแบบหรือโครงสร้างประโยคที่ตายตัว เช่น ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ เป็นต้น 3. นักเรียนฝึกสรุปใจความจากข้อความที่เป็นร้อยแก้ว นิทานข่าว 4. นักเรียนจับใจความของเรื่องโดยการอ่านคร่าว ๆ หรืออ่านเพื่อหาส่วนที่สำคัญ 5. นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลเช่น พจนานุกรม รายการคำศัพท์ ฯลฯ ในการค้นหาความหมาย 6. นักเรียนย่อใจความสำคัญของบทอ่านตามความเข้าใจของผู้อ่าน 7. นักเรียนสรุปใจความสำคัญอย่างสั้น ๆ โดยเขียนเรียงลำดับก่อน-หลัง 8. นักเรียนสร้างความเด่นให้กับใจความสำคัญ เช่น ชีดเส้นใต้ ทำดอกจัน ระบายสี เน้นตัวอักษร สีเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น <p>กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเคาหรือคาดคะเนเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องจบ 2. นักเรียนเคาความหมายของศัพท์ที่ได้อ่าน โดยพิจารณาจากสถานการณ์หรือข้อความส่วนอื่นในประโยค 3. นักเรียนเน้นเสียงหนัก-เบาในประโยคที่อ่านเพื่อเน้นความแตกต่างและความหมายของประโยค 				

รายการ	ประเภทบทอ่าน			รายละเอียดเพิ่มเติม
	ร้อยแก้ว	นิทาน	ข่าว	
<p>4. นักเรียนเล่าเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยการอ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายอย่างคร่าว ๆ</p> <p>5. นักเรียนเล่าเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากชื่อเรื่อง จากการดูภาพประกอบหรืออ่านบรรณภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>กลวิธีการอ่านโดยอ้อม</p> <p>กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง</p> <p>1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยความสนใจและตั้งใจ</p> <p>2. นักเรียนนำความรู้ใหม่ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม</p> <p>3. นักเรียนพยายามหาวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้การอ่านของตนดีขึ้นโดยศึกษาจากหนังสือหรือพูดคุยซักถามกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นเกี่ยวกับวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. นักเรียนจัดหาหรือพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถส่งเสริมการอ่าน เช่น เข้าห้องสมุดหรือหาหนังสือหรือสถานที่สะดวกสบายในการศึกษา</p> <p>5. นักเรียนรู้จักวางแผนและจัดเวลาเรียนของตนเอง</p> <p>6. นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน</p> <p>7. นักเรียนฝึกปฏิบัติการอ่านของตนเองอยู่เสมอ ๆ</p> <p>8. นักเรียนสังเกตข้อผิดพลาดในการอ่านของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข</p>				

รายการ	ประเภทบทอ่าน			รายละเอียดเพิ่มเติม
	ร้อยแก้ว	นิทาน	ข่าว	
กลวิธีการใช้จิตสัมผัส				
1.	นักเรียนพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			
2.	นักเรียนพูดให้กำลังใจหรือให้รางวัลแก่ตนเองเมื่อสามารถใช้ในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม			
3.	นักเรียนเขียนบันทึกส่วนตัว บรรยายเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่าน			
4.	นักเรียนสำรวจตนเองอยู่เสมอว่ามีความวิตกกังวลหรือประหม่าหรือไม่เมื่อเรียนหรือใช้การอ่าน			
กลวิธีการสื่อสารในสังคม				
1.	นักเรียนขอให้ผู้อื่นอ่านซ้ำหรืออ่านให้ช้าลงเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ			
2.	นักเรียนสอบถามเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันกับเพื่อน			
3.	นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับบทอ่าน			
4.	นักเรียนซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัย			
5.	นักเรียนใช้การอ่านร่วมกับผู้อื่น โดยอ่านเป็นคู่หรืออ่านเป็นกลุ่ม			
6.	นักเรียนช่วยเหลือหรือทำงานร่วมกับเพื่อนหรือครูเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการอ่าน			
7.	นักเรียนพยายามศึกษาวิธีการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือหรือจากผู้อื่น			
8.	นักเรียนพยายามเข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้ร่วมอ่านให้มากที่สุด			

แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ความสามารถในการอ่านสูง, ปานกลาง และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ถูกสังเกต
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
 ผู้สังเกต.....
 ระยะเวลาที่สังเกต.....
 ชื่อผู้ถูกสังเกต.....
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน
 โรงเรียน.....

คำชี้แจง ผู้วิจัยสังเกตนักเรียนในแต่ละกลุ่มครั้งละ 1 คน โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านครั้งละ
 ประเภท ใช้เวลาในการสังเกตบทอ่านละ 15 นาที ซึ่งผู้วิจัยจะทิ้งช่วงระยะเวลาใน
 การสังเกตของนักเรียนแต่ละคนหมุนเวียนไปทุกกลุ่มจนครบ ดังนี้

- สังเกตครั้งที่ 1 กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านร้อยแก้ว
- สังเกตครั้งที่ 2 กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านนิทาน
- สังเกตครั้งที่ 3 กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านข่าว

ที่	รายการที่สังเกต	ประเภทบทอ่าน						รายละเอียดเพิ่มเติม
		ร้อยแก้ว		นิทาน		ข่าว		
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	
	<p>กลวิธีการใช้ระบบการจำ</p> <p>1. นักเรียนใช้วิธีการจัดกลุ่มหรือหมวดหมู่คำศัพท์ที่อ่านพบที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน</p> <p>2. นักเรียนจำโดยสรุปเรื่องที่อ่านด้วยแผนภูมิ</p> <p>3. นักเรียนใช้กวีรยาทำทางประกอบในการอ่านเช่นใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน</p> <p>4. นักเรียนใช้วิธีการจำโดยเขียนคำอ่านและความหมายไว้ในแต่ละด้านของบัตรคำ</p> <p>กลวิธีใช้ความรู้ความคิด</p> <p>1. นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลเช่น พจนานุกรม รายการคำศัพท์ ฯลฯ ในการค้นหาความหมาย</p> <p>2. นักเรียนจะสรุปใจความสำคัญอย่างสั้น ๆ โดยเขียนเรียงลำดับก่อน-หลัง</p> <p>3. นักเรียนสร้างความเด่นให้กับใจความสำคัญเช่นขีดเส้นใต้ ทำคอกจัน ระบายสีเน้นตัวอักษรสีเหลือง วงกลม เป็นต้น</p> <p>กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน</p> <p>1. นักเรียนเน้นเสียงหนัก-เบาในประโยคที่อ่านเพื่อเน้นความแตกต่าง และความหมายของประโยค</p>							

ที่	รายการที่สังเกต	ประเภทบทอ่าน						รายละเอียดเพิ่มเติม
		ร้อยแก้ว		นิทาน		ข่าว		
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	
1.	กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง							
2.	นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยความสนใจและตั้งใจ							
2.	นักเรียนพยายามหาวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้การอ่านของตนดีขึ้น เช่น เปิดพจนานุกรม จดโน้ต ฯลฯ							
	กลวิธีการสื่อสารในสังคม							
1.	นักเรียนซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัย							

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 32 ข้อ ให้เวลาตอบ 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษ
คำตอบ ดังตัวอย่าง

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
0 คำว่า บิดา หมายถึง	
ก. พ่อ	0) ก ข ค ง
ข. แม่	
ค. ลุง	
ง. ปู่	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับกับคำตอบเดิม แล้วขีดทับอักษรที่เลือก
ใหม่ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ค ดังนี้

1) ก ข ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

(ถ้าพบข้อหากงออย่าท้อใจ ให้เว้นไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยกลับมา

ทำใหม่)

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 4

ลักษณะการปลูกสร้างบ้านของคนอูซุชซาในสมัยก่อน ชาวพระนครหรืออูซุชซามักจะประสบปัญหาน้ำท่วมในช่วงเดือนกันยายน-พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เนื่องจากจะมีน้ำเหนือหลากลงมาล้น 2 ฝากฝั่ง ของแม่น้ำเจ้าพระยาเสมอ ในเวลาที่น้ำหลาก บางแห่งมีระดับน้ำสูงมาก ชาวอูซุชซาไม่อาจแก้ปัญหาที่ท่วมนี้ให้ตกไปได้ แต่เขาใช้วิธีปลูกเรือนได้ถุนสูง และโถงเพื่อให้กระแสน้ำไหลผ่านไปได้อย่างสะดวก ผลพลอยได้ก็คือการดักจับสัตว์น้ำมาเป็นอาหาร และสินค้าบริเวณได้ถุนบ้านนั่นเอง เมื่อน้ำลดไปหมดแล้วพื้นดินทุกตารางนิ้วของเขาก็กลายเป็นดินที่อุดมไปด้วยอิฐ และแร่ธาตุเพราะได้ตะกอนจากแม่น้ำขึ้นมาทับถมทุกปี

1. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร
 - ก. ที่อยู่อาศัยของชาวอูซุชซา
 - ข. การครองชีพของชาวอูซุชซา
 - ค. ลักษณะการสร้างบ้านของชาวอูซุชซา
 - ง. ประเพณีการปลูกบ้านของชาวอูซุชซา
2. เหตุใดชาวอูซุชซาจึงต้องปลูกบ้านได้ถุนสูงและโถง

ก. อากาศถ่ายเทเย็นสบาย	ข. แก้ปัญหาน้ำท่วม
ค. แก้ปัญหาโจรผู้ร้าย	ง. ใช้ดักจับสัตว์น้ำ
3. การสร้างบ้านไถ่แม่น้ำล้าคลองในสมัยโบราณมีจุดประสงค์สำคัญด้านใด

ก. การคมนาคม	ข. การศึกษา
ค. การอุตสาหกรรม	ง. การครองชีพ

4. ถ้านักเรียนมีบ้านเรือนอยู่ใกล้กับแม่น้ำลำคลอง นักเรียนควรเลือกประกอบอาชีพอะไรที่เหมาะสมดังต่อไปนี้
- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. ทำเหมืองแร่ | ข. ทำนาเกลือ |
| ค. ทำประมงน้ำจืด | ง. ทำประมงน้ำเค็ม |

(การอ่านนำไปใช้)

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 - 8

ความหวังใหม่ และความสนุกสนานในชีวิตฉันเริ่มมีอีกครั้ง ทุกวันนี้ตัวฉันเริ่มสะสวยด้วยทิวทัศน์งดงาม ในบรรยากาศเย็นสบาย นอกจากนั้นตัวฉันยังเป็นสถานที่ตั้งของปูชนียสถานที่สำคัญคือ พระธาตุดอยสูง ซึ่งเป็นที่สักการะของประชาชนทั่วไป และพระตำหนักดอยสูง ซึ่งรัฐบาลสร้างถวายเป็นที่ประทับของ "แม่ฟ้าหลวง" หรือสมเด็จพระย่าของชาวไทย และทรงโปรดที่จะเรียกพระตำหนักนี้ว่า "บ้านดอยสูง" ฉันจะยินดีมากถ้าใครจะมาเยี่ยมเยียนฉัน แต่ขอเพียงอย่างเดียวอย่ามาทำร้ายฉันให้ต้องเจ็บปวดทรมานด้วยการตัดไม้ทำลายป่าให้ฉันต้องกลายเป็นเขาหัวโล้นอีกเลย

5. จากข้อความที่อ่าน "ฉัน" หมายถึงข้อใด
- | | |
|------------------|---------------|
| ก. แม่ฟ้าหลวง | ข. บ้านดอยสูง |
| ค. พระธาตุดอยสูง | ง. กุหลาบ |
6. คำว่า "แม่ฟ้าหลวง" หมายถึงใคร
- | |
|------------------------------------------------|
| ก. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี |
| ข. สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ |
| ค. สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา |
| ง. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ |

7. สิ่งที่เป็น "ความหวังใหม่และความสุขสดใส" ที่กล่าวถึงในเรื่องนี้ ควรเป็นอย่างไร
- ก. พระธาตุคอกยตุ่ง ข. พระตำหนักคอกยตุ่ง
 ค. ความร่มรื่นของป่าบริเวณคอกยตุ่ง ง. แม่ฟ้าหลวง
8. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดภูเขาหัวโล้นได้อย่างไร
- ก. ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ข. เข้าร่วมโครงการของรัฐบาล
 ค. ทำทํานบกั้นดิน ง. ช่วยกันประหยัดการใช้ไม้

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 12

เร่เข้ามา เร่เข้ามา ลูกอมสีสดสวย อมแล้วลืตัดทนนาน ทั้งลิ้น ฟัน ริมฝีปาก
 ดู ๆ แล้วนำลองใช้ใหม่ละ สรรพคุณอย่างนี้ เห็นเพียงชื่อยี่ห้อ ก็สนุกแล้ว แต่หลังการตรวจสอบ
 ของคณะกรรมการอาหารและยากลับพบว่า เจ้าลูกอมหลากสีหรือลูกอมมีสารนี้อาจมีอันตรายจาก
 สีที่ใช้ผลิต ซึ่งอาจเป็นสีที่ไม่สามารถรับประทานได้ และวิธีการขายก็น่าสงสัย คือ เจ้าของร้าน
 จะรับซื้อจากรถยนต์ ซึ่งจะนำมาส่งและเก็บเงินสดทันทีอย่างนี้ เขาเรียกว่า สวยแต่อันตราย ถ้า
 คิดจะซื้อลูกอมคราวหน้าควรเลือกซื้อที่มีสลากเครื่องหมาย ออ. เพราะเป็นสัญลักษณ์ที่รับรองว่า
 ปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหารและยาแล้วแต่วิธีที่ดีที่สุดก็คือ งดกินลูกอมไปเลยหันมากินผลไม้
 สด ๆ หวานฉ่ำดีกว่า สมกับคำกล่าวที่ว่า "เด็กรุ่นใหม่ฟันไม่ผุ" ใจจ๊ะ

9. จากข้อความนี้ เพราะเหตุใด ลูกอมจึงเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค
- ก. เพราะผู้บริโภคไม่รู้จักจริง
 ข. เพราะไม่ระวังก่อนนำมาอม
 ค. เพราะมีการทำเป็นธุรกิจไม่คำนึงถึงความปลอดภัย
 ง. เพราะลูกอมมีส่วนผสมของสีที่ไม่สามารถรับประทานได้

10. จากข้อความนี้ผู้ซื้อควรคำนึงถึงอะไร ก่อนเสมอในการซื้อ
- ก. ห้ามอมลูกอม
 - ข. แนะนำให้ซื้อลูกอมที่ไม่ใส่สี
 - ค. ควรเลือกซื้อลูกอมที่มีเครื่องหมาย ออ. เท่านั้น
 - ง. ควรซื้อลูกอมจากรถขายลูกอม
11. ข้อความนี้กล่าวเน้นความสำคัญของเรื่องใด
- ก. เหตุที่ทำให้ลูกอมมีอันตราย
 - ข. อันตรายจากลูกอมและวิธีการป้องกัน
 - ค. การระมัดระวังอันตรายจากลูกอม
 - ง. การมีสารพิษและสีติดอยู่กับลูกอม
12. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีการทำอย่างไร ปัญหาจึงจะหมดไป
- ก. ออกกฎหมายลงโทษผู้ค้า
 - ข. ห้ามใส่สีในลูกอมทุกชนิด
 - ค. เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนมาก ๆ
 - ง. เตือนเด็กให้ระวังสุขภาพ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 16

ประเทศไทยมีความเจริญและพัฒนาไปหลายด้าน ทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อวิถีชีวิตของคนไทย สิ่งหนึ่งที่พอจะมองเห็นได้ก็คือ ความผูกพันระหว่างคนไทยกับช้างก็เริ่มห่างกันออกไป ปัจจุบันความนิยมที่จะอาศัยช้างเป็นพาหนะ และใช้แรงงานเริ่มลดลงเรื่อย ๆ ทว่าจำนวนช้างป่าลดลงเรื่อย ๆ ทั้งนี้เพราะมีการออกล่าเพื่อธุรกิจมากขึ้นมีการล่าช้างเพื่อเอางา ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมของคนบางกลุ่มที่ชอบสะสมของปาล่าลูกช้างเพื่อนำไปซื้อขายและใช้ประกอบธุรกิจท่องเที่ยวที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน นอกจากนี้ที่สำคัญที่ทำให้จำนวนช้างป่าลดลง ก็คือการทำลายที่อยู่อาศัยของช้าง นั่นคือการตัดไม้ทำลายป่านั่นเอง

13. ข้อความนี้กล่าวเน้นความสำคัญของเรื่องใด
- | | |
|---------------------|-------------------|
| ก. จำนวนช้างที่ลดลง | ข. การทำลายป่าไม้ |
| ค. การพัฒนาประเทศ | ง. วิถีชีวิตคนไทย |
14. "ของป่า" ในข้อความนี้ น่าจะหมายถึงอะไร
- | | |
|--------------|------------|
| ก. ลูกช้าง | ข. งาช้าง |
| ค. ส้มุนไพร์ | ง. พรรณไม้ |
15. ดันเหตุสำคัญที่อาจทำให้ช้างสูญพันธุ์คือข้อใด
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ก. การล่าช้างป่าเพื่อธุรกิจ | ข. การล่าลูกช้างเพื่อนำไปขาย |
| ค. การนำช้างป่ามาใช้งาน | ง. การทำลายที่อยู่อาศัยของช้าง |
16. "ฆ่าช้างเอางา" มีความหมายใกล้เคียงกับคำพังเพยใดมากที่สุด
- | | |
|------------------------------|--------------------|
| ก. ถูรอดตาช้าง ห่างรอดตาเส้น | ข. อ้อยเข้าปากช้าง |
| ค. ช้างชิวตามช้าง | ง. ชีช้างจับตักแตน |

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 - 20

โรงงานผลิตออกซิเจนปิดแล้วหลายพื้นที่ ป่าคือ แหล่งใหญ่ที่เป็นบ่อเกิดของออกซิเจนช่วยฟอกอากาศให้กลับดี เพื่อใช้เป็นลมหายใจของเรา แต่วันนั้นพื้นที่ป่าในบ้านเมืองเรากำลังลดลงอย่างรวดเร็ว ด้วยอัตราการทำลายป่า 0.85% ต่อปี ป่าสมบูรณ์ที่เหลืออยู่ไม่ถึง 20% อาจหมดสิ้นในอีกไม่กี่สิบปี ข้างหน้าทุกวินาที มลพิษในอากาศเพิ่มขึ้นอะไรจะเกิดขึ้นถ้าไม่มีป่า ชีวิตจะเป็นอย่างไรถ้าเราขาดแคลน แม้อากาศบริสุทธิ์ที่จะหาหายใจ..หมดป่า หมายถึง หมดสิ้นชีวิต

17. ผู้เขียนข้อความนี้มุ่งประสงค์อย่างไร
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. แนะนำ | ข. ชักชวน |
| ค. ชวนเชื่อ | ง. ให้ข้อคิด |
18. ข้อความนี้กล่าวเน้นความสำคัญของเรื่องใด
- | | |
|-------------------|------------------------|
| ก. จำนวนต้นไม้ | ข. ธุรกิจการท่องเที่ยว |
| ค. การพัฒนาประเทศ | ง. การทำลายป่าไม้ |
19. "โรงงานผลิตออกซิเจนปิดแล้วหลายพื้นที่" ในข้อความนี้หมายถึงอะไร
- | | |
|------------|----------|
| ก. ป่า | ข. อากาศ |
| ค. ลมหายใจ | ง. ชีวิต |
20. จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีแก้ไขมิให้เกิดการหมดป่าได้อย่างไร
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ก. พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย | ข. ปลุกทดแทนเมื่อตัดไป |
| ค. ตัดไม้ตามระยะเวลาที่กำหนด | ง. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับพ่อค้า |

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 24

ประเพณีแห่นางแมว ส่วนมากนิยมทำกันในหน้าร้อนโดยเฉพาะช่วงสงกรานต์ เพราะแมวเป็นสัตว์ที่ไม่ชอบน้ำ คนโบราณท่านถือว่า เป็นตัวนำความแห้งแล้ง ประเทศเรา เป็นประเทศเกษตรกรรมจำเป็นต้องพึ่งน้ำจากธรรมชาติช่วยในการเพาะปลูก จึงต้องมีการ สาดน้ำแมว เพื่อไล่ความแห้งแล้งฝนฟ้าจะได้ตกต้องตามฤดูกาล ปีใดอากาศแห้งแล้งมาก ๆ เข้า ชาวบ้านจะจับนั่งเหมียวเคราะห์ร้ายใส่กรงแห่นำไปรอบ ๆ หมู่บ้าน ใครพบชบวนแห่ นี้เข้าก็จะสาดน้ำนั่งเหมียวจนเปียกโชกเพราะมีความเชื่อกันว่ายิ่งสาดมากเท่าไร ฝนจะตก เร็วและมากเท่านั้น

21. จุดมุ่งหมายสำคัญที่ผู้เขียนต้องการบอกให้ผู้อ่านคืออะไร
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ก. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ | ข. ความเชื่อของชาวบ้าน |
| ค. แมวเป็นตัวนำความแห้งแล้ง | ง. นิยมทำในช่วงฤดูร้อนเท่านั้น |
22. ประเพณีแห่นางแมวส่วนมากนิยมทำกันในเดือนอะไร
- | | |
|-----------|---------------|
| ก. มกราคม | ข. กุมภาพันธ์ |
| ค. มีนาคม | ง. เมษายน |
23. จากข้อความนี้ การขาดแคลนน้ำมีผลโดยตรงต่อมนุษย์ด้านใดมากที่สุด
- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. ด้านการศึกษา | ข. ด้านอุตสาหกรรม |
| ค. ด้านเกษตรกรรม | ง. ด้านการประมง |
24. ปัจจุบันเกิดปัญหาการขาดแคลนน้ำ นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด
- | | |
|----------------------|----------------------|
| ก. ฝนไม่ตกตามฤดูกาล | ข. การตัดไม้ทำลายป่า |
| ค. มีมลพิษในอากาศมาก | ง. การเก็บกักน้ำ |

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 25 - 28

ทรงกลมโป่งพอง เป็นโรคระบบทางเดินหายใจที่รุนแรง และทรมาณมากเป็นโรคที่เกิดจากที่กลมเล็ก ๆ ซึ่งอยู่บริเวณปอด และทำหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนออกซิเจน เพื่อฟอกเลือดดำให้กลายเป็นเลือดแดง ได้รับการสัมผัสกับสิ่งระคายเคืองบ่อย ๆ เป็นระยะเวลานานรวมถึงเซลล์บุเยื่อหลอดลมด้วย โดยเฉพาะสารพิษจากควันบุหรี่ หรือมลภาวะในอากาศทำให้เซลล์เยื่อหลอดลมบวมมีผลให้เยื่อหลอดลมหนาขึ้น รูของหลอดลมเล็กลงและตีบลงและสำหรับทรงกลมก็ทำให้เกิดการอักเสบทำให้ทรงกลมแตก เมื่อนำปอดมาตรวจจะเป็นลักษณะของทรงกลมที่พองโตกว่าปกติ และเนื่องจากตามปกติจะมีหลอดเลือดฝอยอยู่ตามผนังทรงกลมด้วย เมื่อผนังทรงกลมถูกทำลายเส้นเลือดฝอยที่อยู่ตามทรงกลมจะถูกทำลายไปด้วย เมื่อเป็นมาก ๆ เข้าหลอดเลือดในปอด จะมีจำนวนน้อยลง ทำให้หัวใจต้องทำงานมากขึ้น เวลาปัสสาวะเลือดมาฟอกที่ปอด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการเหนื่อยหอบและตายได้

25. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ก. โรคทรงกลมโป่งพอง | ข. ชนิดของเชื้อไวรัส |
| ค. โรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส | ง. อาการโรคปอด |

26. อะไรน่าจะเป็นสาเหตุของเรื่องนี้

- | |
|-------------------------------------------|
| ก. ปอดฟอกเลือดดำให้กลายเป็นเลือดแดง |
| ข. การได้รับเชื้อไวรัส |
| ค. การได้รับสารพิษจากควันบุหรี่ |
| ง. ผู้ใหญ่เป็นวัยที่ง่ายต่อการติดเชื้อโรค |

27. จากข้อความนี้ น่าเชื่อถือเพียงไร เพราะเหตุใด
- ไม่น่าเชื่อถือ เพราะมีรายละเอียดมาก
 - ไม่น่าเชื่อถือ เพราะโรคถุงลมโป่งพองไม่เป็นที่ปอดเท่านั้น
 - น่าเชื่อถือ เพราะมีประโยชน์มากกว่าโทษ
 - น่าเชื่อถือ เพราะเป็นรายงานจากสถาบันที่คิดว่าเกี่ยวข้องกับโรคถุงลมโป่งพอง
28. นักเรียนจะมีวิธีการรงค์ให้คนทั่วไปเลิกสูบบุหรี่ได้อย่างไร
- แจ้งตำรวจจับผู้สูบบุหรี่
 - ให้ความรู้ถึง โทษและอันตรายจากบุหรี่
 - ห้ามขายบุหรี่
 - ห้ามทุกคนสูบบุหรี่

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29 - 32

อันตรายนั้นเป็นต้นไม้อ่อน ความสุภาพอ่อนนุ่มถ่อมตนไซ้	แต่ใช้ไม้ค้ำไม้ท่อนทั้งหลายได้ ส่อมผูกใจคนได้ไม่คาดฝัน
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

29. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด
- คำพังเพย
 - คำสุภาพ
 - คำตักเตือน
 - คำสุภาพ
30. ข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าอย่างไร
- ความสุภาพอ่อนนุ่มมีประโยชน์มาก
 - เกาวัลย์เป็นไม้อ่อนใช้ค้ำค่อนไม้ไม่ได้
 - เกาวัลย์เป็นเครื่องแสดงความสุภาพอ่อนนุ่ม
 - ความสุภาพอ่อนนุ่มผูกใจคนเหมือนเกาวัลย์ค้ำค่อนไม้

31. ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. พบไม้งามเมื่อสามขวานบั้น

ข. ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก

ค. เถาวัลย์มัดไม้ก่อน ความอ่อนนุ่มย่อมมัดใจคน

ง. ถึงเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน



32. จากข้อความต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่าวิธีการใดที่ควรปฏิบัติ

ก. รีบรับของเมื่อผู้ใหญ่ให้

ข. เดินก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่

ค. เห็นผู้ใหญ่รับเข้าไปจับมือ

ง. เดินเสียงดังเมื่อผ่านผู้ใหญ่

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ให้ดีที่สุด และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาให้ชัดเจนที่สุด ใช้เวลาในการอ่าน 15 นาที
2. นักเรียนจะขีด พับ เส้น ลึกลง ๆ ในบทอ่าน หรือขีดถามครู เพื่อใช้ในการทำความเข้าใจในการอ่านได้
3. อุปกรณ์ที่เตรียมให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำมาใช้ ขีดเส้น หรือระบายสี เพื่อความเข้าใจในการอ่านได้

ประเภทร้อยแก้ว

พลาสติกเป็นสารสังเคราะห์ชนิดหนึ่งที่มีประโยชน์มาก และมีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรามากขึ้นทุกที เช่น สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ มักทำด้วยพลาสติก เมื่อเราใช้พลาสติกจนหมดสภาพหรือใช้การไม่ได้แล้ว พลาสติกก็กลายเป็นมูลฝอยหรือขยะพลาสติกก่อปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม เพราะพลาสติกเป็นวัสดุยากแก่การเผาทำลาย ด้วยเหตุนี้มนุษย์จึงคิดค้นจะนำเอาพลาสติกที่ใช้แล้วมาทำประโยชน์ใหม่ หรือที่เขาเรียกว่า นำสิ่งที่ใช้แล้วมาทำประโยชน์ใหม่

มูลฝอยหรือขยะพลาสติกก่อให้เกิดปัญหาหลายด้าน เช่น มลภาวะเป็นพิษทั้งทางอากาศ ดิน ปัญหาน้ำท่วม การเผาพลาสติกเป็นเชื้อเพลิงก่อให้เกิดก๊าซพิษต่าง ๆ เช่น ไฮโดรเจนคลอไรด์ ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ ฯลฯ เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่วนมลภาวะทางดิน เนื่องจากพลาสติกย่อยสลายยาก เมื่อนำไปถมดินจะไปขัดขวางการซึมซับของรากพืชและการซึมของน้ำ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเจริญเติบโตของพืช สำหรับมลภาวะที่ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วมขัง เพราะมูลฝอยพลาสติกไปอุดตันตามท่อระบายน้ำ เป็นต้น

การแก้ไขปัญหามลพิษพลาสติกมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม เพราะนับวันมลพิษจากพลาสติกทวีความรุนแรงขึ้น จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนไม่ควรมองข้าม และควรช่วยกันแก้ไขป้องกัน โดยแยกมูลฝอยจากพลาสติกออกจากมูลฝอยอื่น ๆ จะเป็นการช่วยกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูธรรมชาติให้ดำรงอยู่ด้วยความสวยงามต่อไป

นิทานเรื่องซิงไม้ดี

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเด็กชายเล็ก ๆ คนหนึ่งอาศัยอยู่ในบ้านกับแม่และพี่ชายอีก 2 คน เป็นครอบครัวที่แสนยากจน แม่และพี่ชายคนโตก็เจ็บไข้อยู่เสมอ มีพี่ชายคนรองเท่านั้นที่หาเลี้ยงครอบครัวอยู่ เด็กน้อยผู้นี้อยากจะช่วยแม่และพี่ชายอยู่เหมือนกัน แต่เขายังเล็กเกินไป ทั้งยังชอบเล่นซุกซน ตามนิสัยเด็ก

วันหนึ่งเมื่อพี่ชายของเขา กลับจากการล่าสัตว์ เขานำข่าวดีมาบอกว่า พบยอดเขาใหญ่ มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์เก็บยาวิเศษซึ่งรักษาโรคได้ทุกชนิด ถ้าไปเอามารักษาแม่และพี่ชายให้หายได้ ครอบครัวของเราจะมีความสุขขึ้น เด็กน้อยผู้นี้จึงรีบอาสาไปเอายาวิเศษนั้นมาให้เอง เพราะพี่ชายของเขาจะได้ดูแลคนเจ็บและตัวเขาจะได้ทำประโยชน์ให้ครอบครัวบ้าง

เด็กน้อยผู้กล้าหาญเดินทางขึ้นภูเขาไปหลายวัน ก็ยังไม่พบหนทางที่จะเข้าไปยังสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ได้ จนกระทั่งเย็นวันหนึ่ง เขาพบหญิงชราผู้หนึ่ง ทำทางอ่อนเพลียและหิวโหย เด็กน้อยจึงเข้าช่วยเหลือหา อาหาร น้ำ และจัดที่ให้พักผ่อนอย่างสบาย หญิงชราผู้นั้นที่แท้ คือ เทพธิดาประจำภูเขาย่ำแดงกายมาทดสอบน้ำใจเด็กน้อย นางจึงบอกทางที่จะไปสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และคาถาเปิดประตูให้ด้วย เด็กน้อยรับฟังด้วยความดีใจ ยังไม่ทันที่หญิงชราจะพูดจบ เขาก็วิ่งไปตามทางที่นางบอกทันที

น่าเสียดายเป็นอย่างยิ่งที่เด็กน้อยไม่ทันฟังข้อความตอนที่หญิงชรารอกเด็กน้อย ผู้นำส่งสาร จึงไม่รู้ว่าประตูแห่งนี้จะเปิดเพียง 1 อดใจเท่านั้น แล้วประตูจะปิดไว้ดังเดิม จนกว่าจะมีผู้มาขึ้นกล่าวคาถาอยู่ด้านนอกประตู เมื่อเด็กน้อยผู้นี้เข้ามาทูลขอยาวิเศษได้ เขาก็หลงเพลิดเพลินลุ่มหลงสมบัติต่าง ๆ ที่วางประดับอยู่ในสถานที่ศักดิ์สิทธิ์นั้นจนเกินเวลาประตูก็ปิดลง เขาได้แต่ร้องไห้คร่ำครวญอยู่หลายวัน ไม่มีใครช่วยเขาได้เลย

เขานึกถึงหญิงชราที่บอกทางให้เขาพร้อมทั้งนึกคำเหน็ดเหนื่อยที่ใจร้อนไม่ฟังข้อความให้จบเสียก่อน เขาไม่รู้หรือว่าหญิงชราหรือเทพธิดาก็เป็นห่วงเขาเช่นกัน แต่นางไม่มีอำนาจมาช่วยเหลือเขาได้ แม่และพี่ ๆ ของเขาเป็นห่วงมากเพราะหาหายไปหลายวัน ดังนั้นพี่ชายคนรอง จึงออกตามหาเขาได้พบหญิงชราและเล่าเรื่องราวให้ฟัง นางจึงบอกทางที่จะไป และบอกวิธีเข้าไปยังสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ให้ เขาดังใจฟังจนจบและขอบคุณหญิงชรานั้น รีบเดินทางไปช่วยน้องชายของเขาได้พร้อมนำยาวิเศษมารักษาแม่และพี่ชายคนโต ทำให้ครอบครัวมีความสุขขึ้น บทเรียนที่ครอบครัวนี้ไม่มีวันลืมเลยก็คือ การฟังต้องตั้งใจและฟังให้จบข้อความเสียก่อน

กรมวิชาการ, 2526

ประเภทข่าว



ดาวหาง มหาภัย พุ่งชนพุ่งน้โลกอาจจึกพอด

นักวิทยาศาสตร์ ค้นพบ มีดาว 2 - 3 ดวง โคจรใกล้โลก ความเสี่ยงสูง พุ่งชนชั้นแล้ว ตื่นกันทั่วโลกดาวหาง ชูเมกเกอร์ - เลวี 9 พุ่งชนดาวพฤหัสบดี นักดาราศาสตร์ไทยไม่น้อยหน้า บินด่วนไปปักหลักที่เขปาโลมาร ซานดิเอโก ร่วมชุมนุมกับนักดาราศาสตร์ทั่วโลก รายงานสดข้ามทวีปตั้งแต่การเคลื่อนตัวจนถึงนาทีระทึกทางช่อง 9 ให้ชาวไทยชมกันทั่วประเทศในขณะที่ นักดาราศาสตร์ต่างประเทศว่า ฮินฮันเหตุการณ์ลักษณะเช่นนี้อาจจะเกิดขึ้นกับโลกได้ เพราะมี ดวงดาวขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 กม. อย่างน้อย 2 - 3 ดวง อยู่ในวงโคจรรัศมีใกล้โลก

วินาทีแห่งความระทึกใจที่คนทั้งโลกเฝ้ารอคอยด้วยใจจดใจจ่อต่อเหตุการณ์ดาวหาง ชูเมกเกอร์ - เลวี 9 จำนวน 21 ชิ้น และแต่ละชิ้นมีขนาดเท่าภูเขาเส้นผ่าศูนย์กลาง 4 - 5 กม. จะพุ่งเข้าชนดาวพฤหัสบดีด้วยความเร็ว 65 กม. ต่อวินาที โคจรครั้งแรกจะพุ่งชนในเวลา 02.06 น. 17 ก.ค. นี้ (ตามเวลาประเทศไทย) ส่วนที่เหลือจะทยอยกันพุ่งชนติดต่อกันไปจนถึงวันที่ 22 ก.ค.37 ซึ่งแรงอัดกระแทกของการพุ่งชน นักดาราศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ทั่วโลกเชื่อว่า จะมีพลังงานมหาศาลเท่ากับแรงระเบิดทีเอ็นที. 20 ล้านเมกะตัน หรือมากกว่าอาวุธนิวเคลียร์บนโลกมารวมกัน และหากปรากฏการณ์ครั้งนี้เกิดขึ้นกับโลกจะก่อให้เกิดความหายนะสรรพสัตว์สรรพสิ่งในโลกจะวอดไปในพริบตา ซึ่งเหตุการณ์ระทึกใจที่เกิดขึ้นกับดาวพฤหัสบดี ช่อง 9 ร่วมกับสมาคมดาราศาสตร์ไทย หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และสำนักข่าวสารอเมริกัน (ยูซีเอส) จะรายงานถ่ายทอดสดเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวทุกวินาทีที่ดาวหางเคลื่อนตัวพุ่งเข้าชนดาวพฤหัสบดี

ความคืบหน้าในเรื่องนี้ นายคันทแคน สติล สมาชิกของคณะกรรมการป้องกันอวกาศ หรือสเปซการ์ด คอมมิตตี ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยสภาองเกรสของสหรัฐเมื่อปี 2533 ให้สืบจนถึงความเสี่ยงที่มีต่อโลกการพุ่งชนของวัตถุจากห้วงอวกาศ ได้แถลงผ่านสำนักข่าวเอเอฟพี วานนี้ (14 ก.ค.) ว่าการพุ่งชนดาวพฤหัสบดีของกลุ่มดาวหางชูเมกเกอร์ - เลวี 9 ที่กำลังใกล้เข้ามา

ได้ปรากฏออกมาชัดเจนว่า เหตุการณ์เช่นนี้อาจจะเกิดขึ้นกับโลกได้ เพราะขณะนี้มีความพระเคราะห์
น้อยประมาณ 170 ดวง ที่อยู่ในวงโคจรรอบโลกและ 2 - 3 ดวง ซึ่งถูกพบเมื่อ 5 ปีที่แล้ว
อยู่ในความเสี่ยงต่อโลก และแต่ละดวงมีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางกว่า 1 กม.

ในคอนสาธน์เดียวกันที่สถานีโทรทัศน์สีช่อง 9 อ.ส.ม.ท. ได้มีการประชุมร่วมระหว่าง
ทีมงาน อ.ส.ม.ท. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ สมาคมดาราศาสตร์ไทย คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ท้องฟ้าจำลอง และผู้แทนจากโครงการ "ซิงค์เอิร์ธ - ซิงค์สกาย" เพื่อ
วางแผนการถ่ายทอดสดรายงานความเคลื่อนไหว ปรากฏการณ์จักรวาลครั้งยิ่งใหญ่ที่เกิดขึ้นให้คนไทย
ได้ชมกันอย่างทั่วถึง โดยการถ่ายทอดสดจะรับภาพเหตุการณ์จาก 3 จุดพร้อมกันคือ จากสำนักข่าว
ซีเอ็นเอ็น. ท้องฟ้าจำลอง และหอดูดาวดอยสุเทพ จ. เชียงใหม่

เนชั่น สดส์ปดาร์ 1-7 ก.ค. 37

การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	จำนวนผู้ตอบถูก		ระดับความยาก	อำนาจจำแนก
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
1	29	15	.73	.46
2	22	12	.56	.33
3	28	17	.75	.36
4	24	12	.60	.40
5	23	9	.53	.46
6	20	11	.51	.30
7	26	18	.73	.26
8	19	13	.53	.20
9	23	10	.55	.43
10	26	14	.66	.40
11	22	16	.63	.20
12	27	13	.66	.46
13	28	15	.71	.43
14	24	16	.66	.26
15	28	15	.71	.43
16	25	12	.61	.43
17	26	17	.71	.30
18	27	16	.71	.36
19	25	16	.68	.30
20	23	13	.60	.33
21	28	16	.73	.40

ข้อ	จำนวนผู้ตอบถูก		ระดับความยาก	อำนาจจำแนก
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
22	29	18	.78	.36
23	24	16	.70	.26
24	29	11	.66	.60
25	27	19	.76	.26
26	24	9	.55	.50
27	26	11	.61	.50
28	21	10	.51	.36
29	24	12	.60	.40
30	23	16	.65	.23
31	22	15	.61	.23
32	27	14	.68	.43

ตัวอย่างการคำนวณ ค่าความยากและอำนาจจำแนก

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล ข้อ } 1 \quad R_U &= 29 \quad R_L = 15 \\
 f &= 30 \\
 \text{ระดับความยาก } p &= \frac{R_U + R_L}{2f} \\
 &= \frac{29 + 15}{2(30)} = .73 \\
 \text{อำนาจจำแนก } D &= \frac{R_U - R_L}{f} \\
 &= \frac{29 - 15}{30} = .46
 \end{aligned}$$

ระดับความยากของแบบทดสอบ มีค่าตั้งแต่ .20 - .80
 อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
 คำนวณจากสูตร Kuder-Richardson : 20

$$KR_{20} : r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณค่า } S_x^2 &= \frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2 \\ &= \frac{31,012}{60} - \left[\frac{1,285}{60} \right]^2 \\ &= 516.87 - 458.68 \\ &= 58.19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร} \\ KR_{20} : r_{xx} &= \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{16.10}{58.19} \right] \\ &= 1.01 (1 - .276) \\ &= .73 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงโดยวิธีสูตร KR_{20} คือ .73



ประวัติผู้เขียน

นางอุไร ศรีเคลือบ เกิดเมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2504 สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน เมื่อ
ปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 5 ที่โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ