

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 มีสาระสำคัญต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ตามแนวคิดของอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ซึ่งประกอบด้วย กลวิธีการใช้ระบบการจำ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง กลวิธีการใช้จิตพิสัย และกลวิธีการสื่อสารในสังคม

#### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2538 ภาคกลาง จำนวน 37,370 คน ได้ขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 จำนวน 397 คน (อุทุมพร จามรนาน, 2532) คอบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง คอบแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปานกลาง คอบแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 79 และต่ำ คอบแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จำนวน 61 คน ปานกลาง จำนวน 226 คน และต่ำ จำนวน 110 คน เพื่อใช้คอบแบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีใน

การอ่านภาษาไทย และใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการ สัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่มมาร้อยละ 20 ได้กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จำนวน 12 คน ปานกลาง จำนวน 45 คน และต่ำ จำนวน 22 คน รวม 79 คน เพื่อใช้สังเกตการใช้ กลวิธีในการอ่านภาษาไทยที่ผู้เรียนนำมาใช้ปฏิบัติ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ ดังนี้

3.1 แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว ตามแนวคิดในการอ่านของ อ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ซึ่งประกอบด้วย 6 กลวิธี คือ กลวิธีที่ใช้ระบบการจำ กลวิธีที่ใช้ความรู้ความคิด กลวิธีที่ใช้สิ่งทดแทน กลวิธีที่ตระหนักรู้และควบคุมตนเอง กลวิธีที่ใช้จิตพิสัย กลวิธีที่สื่อสารในสังคม

3.3 แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทานและข่าว

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 397 คน ที่ทำแบบ ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จำนวน 61 คน ปานกลาง จำนวน 226 คน และต่ำจำนวน 110 คน

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จำนวน 12 คน ปานกลาง จำนวน 45 และต่ำจำนวน 22 คน โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ข้อมูลครบ คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

### ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพจำแนกตามเพศของผู้ตอบ มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

5.2 นำข้อมูล ราชพฤติกรรมกรรมการอ่านที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ ใช้ในแต่ละกลวิธีจากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความ

5.3 นำข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำเป็นรายบุคคลในการใช้พฤติกรรมกรรมการอ่านในแต่ละกลวิธี จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว โดยเทียบจากเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 เพื่อเป็นตัวบ่งชี้ว่านักเรียนแต่ละกลุ่มใช้กลวิธีใดในการอ่าน โดยพิจารณาตามขั้นตอนต่อไปนี้

### กลวิธีกรรมการอ่านโดยตรง

กลวิธีการใช้ระบบการจำ กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะ ซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 11 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่า ใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะ ซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 5 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

### กลวิธีกรรมการอ่านโดยอ้อม

กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการใช้จิตพิสัย กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็น พฤติกรรมข้อได้ 4 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมข้อเหล่านี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการสื่อสารในสังคม กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่ง เป็นพฤติกรรมข้อได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่า ใช้พฤติกรรมข้อเหล่านี้ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์กับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 มาหาค่าร้อยละ เพื่อใช้เปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทานและข่าว แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียงและแผนภูมิ

5.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง เพื่อนำมาอภิปรายเสริมกับข้อมูลที่พบในข้อ 5.2

## 6. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

6.1 การศึกษาเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย โดยภาพรวมของ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด และกลวิธีการตระหนักรู้ และควบคุมตนเองในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 34.43 และใช้กลวิธีการใช้ ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 15.30

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้กลวิธีการตระหนักรู้และ ควบคุมตนเองในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 31.71 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อย ที่สุดร้อยละ 15.19

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้กลวิธีการใช้จิตพิสัยในการอ่าน มากที่สุดร้อยละ 26.97 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 12.12

6.2 การศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีในการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า

### ประเภทร้อยแก้ว

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด ในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 60.66 และใช้กลวิธีการใช้สิ่งทดแทนในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 22.95

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้กลวิธีการตระหนักรู้ และควบคุมตนเอง ในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 44.25 และใช้กลวิธีการใช้สิ่งทดแทนในการอ่าน น้อยที่สุดร้อยละ 15.93

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคมในการ อ่านมากที่สุดร้อยละ 30.00 และใช้กลวิธีการใช้สิ่งทดแทนในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 12.73

### ประเภทนิทาน

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้กลวิธีการใช้จิตพิสัยในการอ่าน มากที่สุดร้อยละ 26.23 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 4.92

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้กลวิธีการใช้จิตพิสัย ในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 31.42 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 14.16

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้กลวิธีการใช้จิตพิสัยในการอ่าน มากที่สุดร้อยละ 27.27 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 8.18

### ประเภทข่าว

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุม ตนเองในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 29.51 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านน้อยที่สุด ร้อยละ 4.92

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้กลวิธีการตระหนักรู้และ ควบคุมตนเอง ในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 29.65 และใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่าน น้อยที่สุดร้อยละ 7.96



นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้กลวิธีการใช้จิตพิสัยในการอ่านมากที่สุดร้อยละ 24.55 และใช้กลวิธีการใช้ความรู้ความคิดในการอ่านน้อยที่สุดร้อยละ 8.18

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถนำผลที่ได้มาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากการศึกษาเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย โดยภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้กลวิธีการอ่านหลากหลายมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางและต่ำ แต่กลวิธีที่นำมาใช้มากที่สุดคือ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด และกลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเองร้อยละ 34.43 ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง รู้เทคนิคและมีวิธีการอ่านที่ดี รู้จักแยกวิธีการที่จะนำมาใช้ที่เก็งฆ้องโดยตรงกับการอ่านของผู้เขียน ได้หลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อเรื่องคือ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด ได้แก่ ใช้วิธีการอ่านทวนซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ระลึกถึง ประโยคหรือวลีที่ใช้รูปแบบหรือโครงสร้างประโยคที่ตายตัว เช่น ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ สรุปใจความจากข้อความ จับใจความของเรื่อง โดยการอ่านคร่าว ๆ หรืออ่านเพื่อหาส่วนสำคัญ ใช้แหล่งข้อมูล เช่น พจนานุกรม ราชการคำศัพท์ ในการค้นหาความหมาย ข้อใจความสำคัญของบทอ่านตามความเข้าใจของผู้อ่าน และสร้าง ความเด่นให้กับใจความสำคัญ เช่น ชีดเส้นใต้ ทำดอกจัน ระบายสีเน้นตัวอักษร สีเหลี่ยม วงกลม มาใช้ช่วยในการอ่านของตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของ จอง-แด คิม (Jong-Dac Kim, 1990) ที่ว่าผู้เรียนในระดับต้นใช้กลวิธีด้านความรู้ความคิดบ่อยกว่าผู้เรียนในระดับสูง และทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้น และใช้กลวิธีการอ่านโดยอ้อมมาช่วยส่งเสริมและควบคุมการอ่าน วางแผนการอ่าน เพื่อให้กระบวนการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง ได้แก่ อ่านเนื้อเรื่องด้วยความสนใจและตั้งใจ นำความรู้ใหม่ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พยายามหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้การอ่านของตนดีขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือหรือบุคคลุศรัภักถามกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวกับวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ จัดหาหรือพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถส่งเสริมการอ่านเช่น เข้าห้องสมุด รู้จักวางแผนหรือจัดเวลาเรียนของตนเอง ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ฝึกปฏิบัติกาอ่าน ของตนเองอยู่เสมอ ๆ สังเกตข้อผิดพลาดในการอ่าน

ของตนเอง แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขเป็นการช่วยเหลือเสริมผู้เรียนให้ มีความสามารถเพิ่มขึ้นในการพัฒนาความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับปาปาเลีย (Papa Lia, 1978) ได้ทำการวิเคราะห์หัตถ์วิธีการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยศึกษาวิธีการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ พบว่า นักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีวิธีการเรียนรู้ดีกว่านักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำ และสอดคล้องกับจอห์นสตัน (Johnston, 1983) กล่าวว่า การใช้กลวิธีในการอ่านนั้น แต่ละคนมีความแตกต่างกัน เช่น เคียวกับวิชาดา สันประจักษ์ผล (2531) และวี จี คัพฟี แอล อาร์ โรห์เลอร์ และ โธ แอล เบค (G.G. Diffy and L.R. Rocher, 1986 Clt IL Bead, 1989 อ้างถึงในมณีรัตน์ สุริยมณี, 2537) มีความเห็นเช่นเคียวกันว่า ผู้อ่านที่ดีจะสามารถใช้กลวิธีที่เหมาะสมและสามารถ หากกลวิธีอื่นมากทดแทนกลวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล การที่ผู้อ่านรู้ว่าจะใช้กลวิธีแต่ละกลวิธีเมื่อใดที่ไหนและอย่างไรจะช่วยให้ผู้อ่านบรรลุจุดหมายในการอ่านได้

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านค่าใช้กลวิธีไม่หลากหลาย จึงใช้กลวิธีเคียวในการอ่านมากที่สุด คือ กลวิธีการใช้จิตพิสัย คิดเป็นร้อยละ 26.97 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน อ่านหนังสือไม่คล่อง ไม่รู้จักนำกลวิธีในการอ่านมาช่วย โดยเฉพาะกลวิธีในการอ่านโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และยังไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการอ่านจึงใช้กลวิธีในการอ่านโดยอ้อม คือกลวิธีการใช้จิตพิสัยมาช่วยเสริมให้การอ่านของตนเองดีขึ้นได้แก่ หุคคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หุคให้กำลังใจหรือให้กำลังใจหรือให้รางวัลแก่ตนเองเมื่อสามารถใช้ในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม เขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความคิดความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่าน และสำรวจตนเอง อยู่เสมอว่ามีความวิตกหรือไม่ มาใช้ช่วยในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ที่พบว่า จิตพิสัย เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ทางด้านจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ และทัศนคติที่มีต่อการเรียน จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน นับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญมาก ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียนภาษาของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีสภาพจิตพิสัยที่ดีจะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพดีขึ้น ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เป็นผลไปสู่การเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาของผู้เรียนด้วย ในการเรียนการสอนนั้น ความสำเร็จของผู้เรียนอาจถูกสกัดกั้นได้โดยสภาพจิตพิสัยที่เป็นลบ ครูผู้สอน จึงควรให้นักเรียนได้ฝึกกลวิธีด้านนี้โดยการลดความวิตกกังวล การให้กำลังใจ และเสริมแรงตนเอง

การสำรวจตรวจสอบสภาพจิตพิสัยของตนเองและอื่น ๆ เมื่อนักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์  
ทัศนคติ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาได้แล้ว ความสามารถในการใช้ภาษาอ้อมจะ  
พัฒนาขึ้นเป็นลำดับ และการที่จะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นนั้น จำเป็นต้องมีการ  
สอนทักษะในการอ่าน มีกการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีการอ่านเป็นองค์  
ประกอบสำคัญในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งกลวิธีประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่าน  
จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านได้อย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรอกเชอร์  
(Brocher, 1990) พบว่า ครูผู้สอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ไม่เน้นการสอนกลวิธีในการอ่านให้นักเรียน  
แต่จะมุ่งเน้นที่เนื้อหาเป็นสำคัญ และพาลินสการ์ และบราวน์ (Palincsar and Brown, 1984)  
พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝน โดยใช้กลวิธีการอ่านสามารถปรับปรุงตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ สุจิตรา ศรีนวล (2534) ที่พบว่าเมื่อมีการสอนกลวิธีการอ่าน - การคิดและ  
การกำกับตนเอง จะเป็นการส่งผลให้มีความสามารถในการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม และมีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
เมื่อนำไปใช้สอน นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา หรือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา  
ปานกลางและต่ำ จะให้ผลดีมากกว่านักเรียนที่มีลักษณะดังกล่าวได้คะแนนเฉลี่ย  
ความเข้าใจในการอ่านใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีความสามารถหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
และสอดคล้องกับอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) กล่าวว่า จำเป็นที่ควรจะต้องปลุกฝังการสอน  
กลวิธีการอ่าน เมื่อนักเรียนได้รับรู้ถึงประโยชน์ แนวทางการใช้ก็จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านเหล่านี้ ส่งผลให้มีความต้องการนำไปใช้ในการอ่านของตนเอง และ  
เมื่อใดที่นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ไปใช้จนเป็นนิสัยและเป็นอัตโนมัติแล้ว  
จะทำให้เป็นผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ สามารถทำความเข้าใจสิ่งพิมพ์หรือบทอ่าน  
ประเภทต่าง ๆ ได้บรรลุเป้าหมายของการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ในการศึกษาการใช้พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน  
สูง ปานกลาง และต่ำ จำแนกตามบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว พบว่า  
ประเภทร้อยแก้ว นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้พฤติกรรมการ  
อ่านจากกลวิธีการใช้ความรู้ความคิดในการอ่านมากที่สุด คือ ใช้แหล่งข้อมูล เช่น พจนานุกรม  
รายการคำศัพท์ในการค้นหาความหมาย คิดเป็นร้อยละ 93.44 ซึ่งในการอ่านบทอ่าน





รื้อขนกัวนั้นนักเรียนจะพบและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมาก สิ่งที่จะทำให้นักเรียนสามารถ  
เรียนรู้ และค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจได้ ถ้านักเรียนรู้จักนำพจนานุกรมหรือ  
รายการคำศัพท์มาช่วยใช้ในการอ่านจะทำให้การอ่านของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับโฮเซนเฟลด์  
(Hosenfeld, 1981) กล่าวว่าผู้อ่านมักใช้กลวิธีการพหุภาษาที่จะหาความหมายของคำมาช่วย  
ในการอ่าน การใช้อภิธานศัพท์ที่อยู่ด้านข้างของบทอ่าน เมื่อไม่สามารถเดาความหมายของคำ  
ได้แล้ว จึงใช้อภิธานศัพท์ช่วย ตรวจสอบคำศัพท์ที่มีความหมายถูกต้องมาช่วยในการอ่านมีประสิทธิภาพ  
และตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ใน  
ระดับชั้น ป.5-6 ที่อธิบายว่า การใช้พจนานุกรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้

ประเภทนิทาน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้พฤติกรรมการอ่านจาก  
กลวิธีการใช้ระบบการจำในการอ่านมากที่สุดคือ จำโดยการสร้างจินตนาการตามเรื่องที่อ่าน  
คิดเป็นร้อยละ 84.55 เนื่องจากการอ่านบทอ่านนิทานเป็นบทอ่านที่สนุกสนาน นักเรียนชอบอ่านมาก  
การมีจินตนาการในการอ่านจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ  
แวกแมน และพาดรอน (Wavman and Padron, 1987 อ้างถึงใน อภิสิทธิ์พร สุภัทรพงศ์, 2536)  
ได้กล่าวว่า การมีจินตนาการในเรื่องที่อ่านนั้นจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเภทข่าว นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้พฤติกรรมการอ่านจาก  
กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง ในการอ่านมากที่สุด คือ อ่านเนื้อเรื่องด้วยความสนใจ  
และตั้งใจ คิดเป็นร้อยละ 65.45 เนื่องจากบทอ่านข่าวเป็นบทอ่านที่จะต้องให้ความสนใจและตั้งใจ  
มากที่สุดในการอ่าน เพื่อให้กระบวนการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจะทำให้ทราบ  
รายละเอียดและเนื้อหาได้ถูกต้อง ไม่ผิดพลาด สามารถสรุปเรื่องราวต่าง ๆ และเกิดความเข้าใจ  
ในเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็ว

3. จากการสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถ  
ในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทานและข่าว พบว่า  
นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำ พฤติกรรมการอ่านที่ใช้มากที่สุด คือ ใช้กิริยา  
ท่าทางประกอบในการอ่าน เช่น ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด พฤติกรรม  
การอ่านที่ใช้มากที่สุด คือ สร้างความเด่นให้กับใจความสำคัญ เช่น ชีดเส้นใต้ ทำดอกจัน ระบาย  
สีเน้นตัวอักษร สีเหลี่ยม วงกลม เป็นต้น กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง พฤติกรรมกา

อ่านที่ใช้มากที่สุด คือ อ่านเนื้อเรื่อง ด้วยความสนใจและตั้งใจมาช่วยในการอ่านเหมือนกัน ซึ่งจากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยพบว่า การกำหนดระยะเวลาในการอ่าน การสังเกตโดยที่นักเรียนไม่รู้ตัวทำให้นักเรียนเกิดความกังวล จึงไม่แสดงพฤติกรรมในการอ่านออกมาให้เห็นเท่าที่ควร และกลวิธีการอ่านบางรายก็ไม่สามารถใช้วิธีการสังเกตได้ ซึ่งสอดคล้องกับอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่าน มีความแตกต่างกันในเรื่องของการสังเกตได้ กลวิธีบางอย่างสามารถสังเกตได้ ในขณะที่กลวิธีบางอย่างก็ไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตาเปล่า โดยเฉพาะกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับสมองหรือความคิด ความจำ จึงเป็นการยากสำหรับครูที่จะรู้ว่า ผู้เรียนใช้กลวิธีใด

4. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านโดยตรงและกลวิธีการอ่านโดยอ้อม มาผสมผสานกันในการอ่านภาษาไทย กล่าวคือ กลวิธีการอ่านโดยตรงนั้นเกี่ยวข้องกับภาษาที่ผู้เรียนเรียนโดยเฉพาะ โดยกลวิธีการใช้ระบบการจำ ใช้ในการบันทึกจดจำข้อมูลใหม่ที่ผู้เรียนได้พบ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด ใช้เพื่อทำความเข้าใจกับข้อมูลทางภาษาที่เรียน และเพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนใช้กลวิธีการใช้สิ่งทดแทนในการใช้ภาษา ได้แก่ การเดาความหมายของคำหรือข้อความในขณะที่อ่านหรือฟัง หรือการสร้างคำขึ้นใหม่จากคำศัพท์ที่เครูู้จักเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ส่วนกลวิธีการอ่านโดยอ้อมนั้นแม้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับโดยตรงกับเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนเรียน แต่ก็เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนภาษาของผู้เรียน เพราะกลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง จะช่วยผู้เรียนอย่างมากในการวางแผน การเรียน การจัดระบบการเรียน และการตรวจสอบประเมินกระบวนการเรียนของตนเอง กลวิธีการใช้จิตพิสัยจะช่วยให้ผู้เรียนควบคุมความรู้สึก แรงจูงใจ และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษา ส่วนกลวิธีการสื่อสารในสังคมก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ภาษาเป้าหมายได้ชัดเจนและบ่อยขึ้น ดังนั้น หากผู้เรียนรู้จักใช้กลวิธีการอ่านทั้งโดยตรงและโดยอ้อมให้สัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกัน การอ่านของผู้เรียนก็จะประสบผลสำเร็จมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านทั้งโดยตรงและโดยอ้อม นั้นมีความสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน

ดังนั้น ในการสอนกลวิธีกาอ่านให้กับนักเรียน ครูผู้สอนจึงควรสอนให้นักเรียนได้รู้จักและนำกลวิธีกาอ่านทั้งโดยตรงและโดยอ้อมมาใช้ในการอ่านของคนทั้ง 2 ประเภท เพื่อให้กาอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ค้นพบมีข้อเสนอแนะสำหรับครู คือ

1. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และนำแนวทางที่พบไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนควรติดตามผลการนำกลวิธีกาอ่านต่าง ๆ ไปใช้ในการอ่านจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนรู้อย่างแท้จริง และควรมีกฝนกลวิธีกาอ่านให้นักเรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและสภาพการณ์ เพื่อให้กาอ่านของนักเรียนประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยทดลองสอนกลวิธีในการอ่านด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบว่า กลวิธีในการอ่านด้านใดบ้างที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ผลที่ได้จะเป็นแนวทางปฏิบัติให้ครูผู้สอนได้นำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของตน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนต่อไป
2. ควรทำการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการอ่าน กับความสามารถในทักษะส่งเสริม คือ ทักษะการพูดและทักษะการเขียน