



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงแนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยนำเสนอในรูปตารางรายละเอียดของการคาดการณ์ที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิดทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์
2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์
  - 2.1 แนวโน้มจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์
  - 2.2 แนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว
3. การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ประกอบด้วย
  - 3.1 หลักสูตร
  - 3.2 ผู้เรียน
  - 3.3 ผู้สอน
  - 3.4 การจัดการเรียนการสอน
  - 3.5 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
4. การบริหารงานการศึกษาสงฆ์
  - 4.1 อาคารสถานที่
  - 4.2 บุคลากร
  - 4.3 งบประมาณ

เมื่อได้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญตามรายละเอียดดังกล่าว ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการสรุปเพื่อหาแนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้าว่าจะเป็นอย่างไร ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน โดยนำเสนอในรูปตาราง ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ (ตารางที่ 3)
- ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ (ตารางที่ 4-5)
- 2.1 แนวโน้มจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ (ตารางที่ 4)
- 2.2 แนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย (ตารางที่ 5)
- ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ (ตารางที่ 6-10)
- 3.1 หลักสูตร (ตารางที่ 6)
- 3.2 ผู้เรียน (ตารางที่ 7)
- 3.3 ผู้สอน (ตารางที่ 8)
- 3.4 การจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 9)
- 3.5 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา (ตารางที่ 10)
- ตอนที่ 4 การบริหารงานการศึกษาสงฆ์ (ตารางที่ 11-13)
- 4.1 อาคารสถานที่ (ตารางที่ 11)
- 4.2 บุคลากร (ตารางที่ 12)
- 4.3 งบประมาณ (ตารางที่ 13)

ตอนที่ 1 แนวคิดทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์

ตารางที่ 3 ลำดับของข้อความเรื่องแนวคิดทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ เรียงจาก  
ค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	นิลล์ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	9	4.38	5	0.62	1.16	มาก	สอดคล้อง
2	16	4.17	4	- 0.17	1.13	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.13	4	- 0.13	1.26	มาก	สอดคล้อง
4	7	4.08	4	- 0.08	1.06	มาก	สอดคล้อง
5	6	4.03	4	- 0.03	1.30	มาก	สอดคล้อง
6	4	4.03	4	- 0.03	1.02	มาก	สอดคล้อง
7	15	4.02	4	- 0.02	0.82	มาก	สอดคล้อง
8	14	4.00	4	0.00	1.11	มาก	สอดคล้อง
9	10	4.00	4	0.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
10	5	3.88	4	0.12	1.29	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
11	11	3.86	4	0.14	1.45	มาก	สอดคล้อง
12	2	3.83	4	0.17	1.18	มาก	สอดคล้อง
13	3	3.69	4	0.31	1.10	มาก	สอดคล้อง
14	13	3.68	4	0.32	1.39	มาก	สอดคล้อง
15	12	3.67	4	0.33	1.04	มาก	สอดคล้อง
16	8	3.56	4	0.44	0.33	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มี  
ความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่องแนวคิดทางการ  
ศึกษาสำหรับพระสงฆ์ทั้งหมด 16 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกัน ทั้ง 16  
ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 9 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์จะนำพุทธธรรม (คำสอนของพระพุทธรเจ้า)  
มาเป็นพื้นฐาน

ข้อที่ 16 การศึกษาพระปริยัติธรรมสายสามัญจะก้าวหน้า

- ข้อที่ 1 การศึกษาของคณะสงฆ์จะยังเป็นช่องทางสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา  
ในสังคมไทย
- ข้อที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ จะยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของ  
พระสงฆ์เป็นหลัก
- ข้อที่ 6 การศึกษาสำหรับพระสงฆ์เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะให้คณะสงฆ์ทำกันเอง  
ฝ่ายเดียวไม่ได้ รัฐบาลต้องเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ
- ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์จะขึ้นอยู่กับจัดการศึกษาของรัฐและสถาน  
เศรษฐกิจของประชาชน
- ข้อที่ 15 การศึกษาของพระสงฆ์จะมีแนวโน้มไปในทางโลกมากขึ้น
- ข้อที่ 14 การจัดการศึกษาจะยึดหลักไตรสิกขา(ศีล สมาธิ ปัญญา)
- ข้อที่ 10 การจัดการศึกษาจะให้การศึกษาทั้งด้านปริยัติและปฏิบัติควบคู่กันไป
- ข้อที่ 5 การศึกษาสำหรับพระสงฆ์จะประสานและสนองความต้องการของบุคคล  
พระศาสนาและสังคม
- ข้อที่ 11 จะจัดการศึกษาให้พระสงฆ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำของสังคมได้
- ข้อที่ 2 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์จะเป็นหน้าที่ของคณะสงฆ์
- ข้อที่ 3 คณะสงฆ์จะมีข้อจำกัดในการจัดการศึกษา ระหว่างการศึกษาสงเคราะห์กับ  
การศึกษาเพื่อพระศาสนา
- ข้อที่ 13 การศึกษาสำหรับพระสงฆ์ทุกประเภทต้องแทรกวิถีชีวิตประจำวัน(ของสังคม  
ปัจจุบัน) เข้าไปด้วย เพื่อปรับตนเองให้เข้ากับสังคมได้

ข้อที่ 12 จะจัดให้เรียนวิชาพื้นฐานของชีวิตเหมือนนักศึกษาทั่วไป แต่นำวิชาทาง  
พระพุทธศาสนาสอดแทรกเข้าไป

ข้อที่ 8 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ จะยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ  
ของพระสงฆ์เป็นหลัก

## ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์

## 2.1 แนวโน้มจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์

ตารางที่ 4 ลำดับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล
1	18	4.36	5	0.64	1.26	มาก	สอดคล้อง
2	19	4.21	4	- 0.21	1.18	มาก	สอดคล้อง
3	21	4.18	4	- 0.18	1.09	มาก	สอดคล้อง
4	20	4.17	4	- 0.17	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	30	4.17	4	- 0.17	1.13	มาก	สอดคล้อง
6	28	4.11	4	- 0.11	0.85	มาก	สอดคล้อง
7	29	4.10	4	- 0.10	1.01	มาก	สอดคล้อง
8	23	4.06	4	- 0.06	1.11	มาก	สอดคล้อง
9	22	4.03	4	- 0.03	1.21	มาก	สอดคล้อง
10	17	4.00	4	0.00	0.95	มาก	สอดคล้อง

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
11	26	3.93	4	0.07	0.95	มาก	สอดคล้อง
12	25	3.92	4	0.08	1.11	มาก	สอดคล้อง
13	24	3.89	4	0.11	0.87	มาก	สอดคล้อง
14	27	3.63	4	0.37	1.22	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง จุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ทั้งหมด 14 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ดังนี้

ข้อที่ 18 มุ่งพัฒนาคุณภาพของบุคลากร(ถ้าอยู่ในศาสนาจะเป็นพระที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ดีประพฤติดี ถ้าสึกออกไปก็จะเป็นประชากรที่มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อที่ 19 การศึกษาสงฆ์จะสนองความต้องการ 3 ส่วน คือสนองความต้องการของพระศาสนา สังคมและบุคคล

ข้อที่ 21 จะจัดการศึกษาให้พระสงฆ์มีความรอบรู้ด้านศาสนา ธรรมวินัย และความรู้อื่น ๆ ที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการเผยแผ่



- ข้อที่ 20 การศึกษาสงฆ์จะสนองจุดประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้เจริญก้าวหน้า เป็นบุคคลที่พัฒนาแล้ว
- ข้อที่ 30 จะให้พระสงฆ์มีความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา และวิชาการอื่น ๆ เพื่อเป็นผู้นำสังคมได้
- ข้อที่ 28 จะให้พระพุทธศาสนาเป็นประโยชน์แก่กุลแก่ผู้ศึกษาและปฏิบัติ
- ข้อที่ 29 จะให้พระสงฆ์รู้จักวิเคราะห์ปัญหาสังคมและสามารถประยุกต์คำสอนไปใช้แก้ปัญหาสังคมได้
- ข้อที่ 23 จะมุ่งอนุเคราะห์ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ข้อที่ 22 การศึกษาสงฆ์ จะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษาแก่นแท้ในทางพระพุทธศาสนา อย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นที่พึ่งเป็นแหล่งสติปัญญาด้านพระพุทธศาสนา
- ข้อที่ 17 จะตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาแต่ละส่วน ๆ (นักธรรม บาลี ปรียัติธรรม สายสามัญ และมหาวิทยาลัยสงฆ์) อย่างชัดเจน แต่มีแกนประสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- ข้อที่ 26 จะมุ่งให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมสั่งสอนเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ
- ข้อที่ 25 จะสร้างผู้รู้ทางศาสนาอย่างลึกซึ้งเพื่อประโยชน์ในการเผยแผ่
- ข้อที่ 24 ให้เรียนรู้เพื่อนำไปปฏิบัติ แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- ข้อที่ 27 จะเน้นเรื่องพระพุทธศาสนาและพุทธปรัชญา เพื่อผลิตศาสนทายาท

## 2.2 แนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ตารางที่ 5 ลำดับแนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับประสงฆ์  
เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	37	4.29	5	0.71	1.30	มาก	สอดคล้อง
2	38	3.94	4	0.06	1.33	มาก	สอดคล้อง
3	43	3.88	4	0.12	1.26	มาก	สอดคล้อง
4	39	3.79	4	0.21	1.13	มาก	สอดคล้อง
5	35	3.76	4	0.24	1.21	มาก	สอดคล้อง
6	44	3.75	4	0.25	1.18	มาก	สอดคล้อง
7	34	3.72	4	0.28	1.36	มาก	สอดคล้อง
8	40	3.72	4	0.28	1.36	มาก	สอดคล้อง
9	41	3.70	4	0.30	1.48	มาก	สอดคล้อง
10	33	3.68	4	0.32	1.39	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
11	46	3.67	3.5	- 0.17	1.58	มาก	ไม่สอดคล้อง
12	32	3.63	4	0.37	1.34	มาก	สอดคล้อง
13	45	3.63	4	0.37	1.40	มาก	สอดคล้อง
14	31	3.58	4	0.42	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
15	36	3.57	4	0.43	1.46	มาก	สอดคล้อง
16	42	3.50	4	0.50	1.54	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางพบว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่า เป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่องจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านแนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ทั้งหมด 16 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกัน 13 ข้อ และข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ไม่สอดคล้องกันมี 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ด้านแนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่า เป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า มี 13 ข้อ ดังนี้

- ข้อที่ 37 จะให้มีการรับรองสถานภาพการเป็นนิติบุคคลของมหาวิทยาลัยสงฆ์
- ข้อที่ 38 จะมีนโยบายที่ชัดเจนแน่นอน และชี้แจงนโยบายให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจ
- ข้อที่ 43 จะมีโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยสงฆ์กับมหาวิทยาลัยทางโลกในด้านวิชาการ
- ข้อที่ 39 แต่ละสำนักการศึกษาคณะสงฆ์ จะมีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว (1ปี/5ปี)
- ข้อที่ 35 จะมีการจัดตั้งคณะกรรมการ 4 ฝ่าย คือ พระสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา และผู้บริหาร เพื่อร่วมพิจารณาการศึกษาสงฆ์ว่า ควรจะเป็นอย่างไร
- ข้อที่ 44 จะปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ข้อที่ 34 จะให้คณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์มีอิสระในการดำเนินงานมากขึ้น โดยมหาเถรสมาคมเป็นเพียงผู้ควบคุมดูแล
- ข้อที่ 40 จะมีการจัดระบบการศึกษาสำหรับผู้ที่เป็นศาสนทายาท
- ข้อที่ 41 จะมีการกำหนดกรอบการจัดการศึกษาแก่พระสงฆ์ว่า ระดับใดควรเป็นการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ระดับใดเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสืบต่ออายุพระศาสนา
- ข้อที่ 33 จะมีคณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ทำหน้าที่คล้ายทบวง เพื่อควบคุมดูแลการศึกษาของคณะสงฆ์ทั้งหมด คือ นักธรรม บาลี ปริยัติธรรมสายสามัญและมหาวิทยาลัยสงฆ์
- ข้อที่ 32 จะมีองค์กรที่รับผิดชอบและควบคุมมาตรฐานการศึกษาของคณะสงฆ์องค์กรเดียว

ข้อที่ 45 จะมีโรงเรียนฝึกหัดครูพระเพื่อผลิตครูให้เป็นตัวอย่าง ทั้งด้านปริยัติและปฏิบัติของสังฆม

ข้อที่ 36 จะตั้งจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกันทุกระดับ

2.2.2 ด้านแนวทางดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ไม่สอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า มี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 46 จะนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ (เช่น ใช้การศึกษาทางไกล)

ข้อที่ 31 จะมีองค์กรและหน่วยงานด้านการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ชัดเจน

ข้อที่ 42 จะกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษาออกไปสู่ระดับ ภาค จังหวัด อำเภอและตำบล

## ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์

## 3.1 หลักสูตร

ตารางที่ 6 ลำดับข้อความการจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านหลักสูตร  
เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	48	3.85	4	0.15	1.14	มาก	สอดคล้อง
2	49	3.79	4	0.21	1.22	มาก	สอดคล้อง
3	47	3.78	4	0.22	1.31	มาก	สอดคล้อง
<b>หลักสูตรแผนกบาลี</b>							
4	50	3.68	4	0.32	1.20	มาก	สอดคล้อง
5	51	3.50	4	0.50	1.24	มาก	สอดคล้อง
6	53	3.50	4	0.50	0.75	มาก	สอดคล้อง
7	52	3.42	4	0.58	1.44	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
<b>หลักสูตรแผนกนิเทศกรรม</b>							
8	54	3.73	4	0.27	1.16	มาก	สอดคล้อง
9	55	3.69	4	0.31	1.19	มาก	สอดคล้อง
10	56	3.37	3	- 0.37	1.31	มาก	สอดคล้อง
<b>หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงฆ์</b>							
11	60	3.93	4	0.07	0.83	มาก	สอดคล้อง
12	59	3.80	4	0.20	1.00	มาก	สอดคล้อง
13	57	3.63	4	0.37	1.30	มาก	สอดคล้อง
14	58	3.34	3	- 0.34	1.47	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านหลักสูตรทั้งหมด 14 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้มาก 12 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ของหลักสูตรมี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 48 จะมีหลักสูตรหลายหลักสูตร ตามเป้าหมายแต่ละหลักสูตร แต่มีเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน

ข้อที่ 49 จะมีหลักสูตรสำหรับผู้บวชระยะสั้นที่เน้นเรื่องการปฏิบัติ

ข้อที่ 47 จะมีหลักสูตรศาสนศึกษาภาคบังคับ สำหรับผู้ที่บวชเข้ามาทุกคน

#### หลักสูตรแผนกบาลี

3.1.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรแผนกบาลี มี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 50 จะเน้นการศึกษาภาษาบาลี เพราะเป็นพื้นฐานของการศึกษาพระไตรปิฎก

ข้อที่ 51 จะนำพระไตรปิฎกและอรรถกถามาเป็นหลักสูตร

ข้อที่ 53 หลักสูตรแผนกบาลี จะมีตำราและหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมที่เข้าใจง่ายขึ้น

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรแผนกบาลี มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 52 หลักสูตรแผนกธรรมและบาลี กับหลักสูตรพระปริยัติธรรมสายสามัญและมหาวิทยาลัยสงฆ์ จะเชื่อมโยง ถ่ายโอนกันได้ไม่ต้องมาเรียนซ้ำ ดังที่เป็นอยู่



## หลักสูตรแผนกนักธรรม

3.1.3 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรแผนกนักธรรม มี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 54 จะมีหลักสูตรที่มีขอบข่าย เนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

ข้อที่ 55 จะกำหนดระยะเวลาเรียนให้ชัดเจนขึ้น

ข้อที่ 56 จะเสริมวิชาอื่น ๆ เข้าไป เพื่อให้พระสงฆ์มีโอกาสเลือกเรียนและนำไปใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาได้

## หลักสูตรมหาวิทยาลัยสงฆ์

3.1.4 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรมหาวิทยาลัยสงฆ์ มี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 60 จะเปิดสอนวิชาทางโลกที่ไม่ขัดต่อสมณภาวะและสามารถนำมาปรับใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาได้

ข้อที่ 59 จะกลมกลืนประสานกันระหว่างหลักสูตรทางโลกและหลักสูตรทางธรรม

ข้อที่ 57 จะมีหลักสูตรเพื่อผลิตศาสนทายาทโดยตรง

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรมหาวิทยาลัยสงฆ์ มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 58 หลักสูตรของสถาบันบาฬีศึกษาพุทธโฆส จะเป็นหลักสูตรหนึ่งที่เหมาะสำหรับการผลิตศาสนทายาท

## 3.2 ผู้เรียน

ตารางที่ 7 ลำดับข้อความแนวโน้มนของผู้เรียน เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	นิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	61	4.11	4	- 1.11	1.18	มาก	สอดคล้อง
2	66	1.07	4	- 0.07	0.93	มาก	สอดคล้อง
3	67	4.06	4	- 0.06	0.88	มาก	สอดคล้อง
4	68	4.00	4	0.00	0.86	มาก	สอดคล้อง
5	69	4.00	4	0.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
6	64	3.88	4	0.17	1.18	มาก	สอดคล้อง
7	62	3.76	4	0.24	0.99	มาก	สอดคล้อง
8	65	3.76	4	0.24	1.21	มาก	สอดคล้อง
9	63	3.61	4	0.39	1.04	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มี  
ความเป็นไปได้มากของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษา  
สำหรับพระสงฆ์ ด้านผู้เรียน ทั้งหมด 9 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกัน  
ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า ทั้ง 9 ข้อ ดังนี้

- ข้อที่ 61 จะเป็นผู้ต้อโอกาสทางการศึกษา มาจากชนบทที่ยากจน
- ข้อที่ 66 จะมีใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับและทุกระดับ
- ข้อที่ 67 ผู้ที่บวชในระยะสั้นจะมากขึ้น
- ข้อที่ 68 ผู้เรียนแผนกบาลี จะมีความรู้พื้นฐานอย่างน้อยประถมศึกษาปีที่ 6
- ข้อที่ 69 การเน้นคุณภาพของผู้เรียนในระบบนันทกรรมและบาลียังเป็นสิ่งจำเป็น
- ข้อที่ 64 ผู้เรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ 9 (ม.3)แล้วมาบวช จะไม่เลือกเรียนวิชา  
เอกบาลี เพราะมีทางเลือกอย่างอื่น
- ข้อที่ 62 ผู้เรียนในมหาวิทยาลัยสงฆ์ จะเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะวิทยาเขต ซึ่งรองรับ  
คนในชนบท
- ข้อที่ 65 จะรับรองวิทยฐานะในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เฉพาะสาขานุท  
ปรัชญาหรือหลักสูตรที่ผลิตศาสนทายาท
- ข้อที่ 63 ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และความรูดี

## 3.3 ผู้สอน

ตารางที่ 8 ลำดับข้อความแนวโน้มนของผู้สอน เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	70	3.95	4	0.15	0.87	มาก	สอดคล้อง
2	78	3.88	4	0.12	1.32	มาก	สอดคล้อง
3	76	3.83	4	0.17	1.18	มาก	สอดคล้อง
4	71	3.81	4	0.19	1.26	มาก	สอดคล้อง
5	81	3.79	4	0.21	1.13	มาก	สอดคล้อง
6	79	3.75	4	0.25	1.29	มาก	สอดคล้อง
7	77	3.75	4	0.25	1.14	มาก	สอดคล้อง
8	74	3.65	4	0.35	1.06	มาก	สอดคล้อง
9	80	3.63	4	0.37	1.39	มาก	สอดคล้อง
10	73	3.60	4	0.40	1.12	มาก	สอดคล้อง

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
11	75	3.50	3	- 0.50	1.24	มาก	สอดคล้อง
12	72	3.44	3	- 0.44	1.19	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านผู้สอน ทั้งหมด 12 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มาก 11 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดระบบการศึกษา สำหรับพระสงฆ์ ด้านผู้สอน มี 11 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 70 ผู้สอนจะมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร

ข้อที่ 78 จะให้ครูในสถาบันของรัฐและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ข้อที่ 76 ผู้สอนจะมีใช้ผู้ที่จบมาจากพระอย่างเดี่ยวแต่จะมาจากสายอื่น ซึ่งมีความชำนาญทางวิชาการทั้งทางโลกและทางธรรม

ข้อที่ 71 ผู้สอนจะผ่านการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและรู้วิธีการสอน

- ข้อที่ 81 จะมีการพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่แล้วด้วยวิธีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา  
ภายนอก
- ข้อที่ 79 ผู้สอนจะไม่ใช้ระบบการสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลางดังอดีต
- ข้อที่ 77 จะมีการจัดทำ ทำเนียบผู้สอนในแผนกนักธรรมและบาลี
- ข้อที่ 74 ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน
- ข้อที่ 80 ผู้สอนจะพัฒนาตนเองตลอดเวลา ในเรื่องเทคนิคการผลิตสื่อ การใช้สื่อ  
ทัศนอุปกรณ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ข้อที่ 73 จะมีหลักสูตรฝึกหัดครูในสาขานักธรรม บาลี ปริยัติธรรมสายสามัญ
- ข้อที่ 75 ผู้สอนจะรู้ทั้งทางโลก ทางธรรม สามารถปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและชี้แนะ  
ผู้อื่นได้
- 3.3.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็น  
ไปได้ปานกลาง ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดระบบการ  
ศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านผู้สอน มี 1 ข้อ ดังนี้
- ข้อที่ 72 จะใช้ระบบนิสอน้องแบบเดิม

## 3.4 การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ลำดับข้อความการจัดการเรียนการสอนสำหรับพระสงฆ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	นิลล์ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	90	4.0	4	0.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
2	84	3.85	4	0.15	1.20	มาก	สอดคล้อง
3	85	3.85	4	0.15	0.95	มาก	สอดคล้อง
4	87	3.79	4	0.21	1.09	มาก	สอดคล้อง
5	83	3.74	4	0.26	1.06	มาก	สอดคล้อง
6	86	3.69	4	0.31	1.19	มาก	สอดคล้อง
7	91	3.62	4	0.38	1.18	มาก	สอดคล้อง
8	89	3.62	4	0.38	1.36	มาก	สอดคล้อง
9	88	3.62	4	0.38	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	82	3.50	4	0.50	0.75	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 10 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 8 ข้อ มมและเป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 2 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.4.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 8 ข้อ ดังนี้

- ข้อที่ 90 การศึกษาภาษาบาลี การท่องจำยังมีความจำเป็นอยู่
- ข้อที่ 84 พระสงฆ์จะมีส่วนเข้าไปช่วยในการจัดการศึกษา
- ข้อที่ 85 จะมีหน่วยงานหรือสถาบันที่รับผิดชอบการศึกษาสงฆ์โดยตรง
- ข้อที่ 87 จะมีการกำหนดช่วงเวลาเรียน และการจัดทำแผนการเรียนการสอนอย่างชัดเจน
- ข้อที่ 83 คณะสงฆ์จะมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาแก่พระสงฆ์โดยตรง
- ข้อที่ 86 จะมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตรอย่างชัดเจน
- ข้อที่ 91 จะใช้เทคนิค วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ข้อที่ 89 คณะสงฆ์จะจัดการศึกษาในเรื่องพุทธศาสตร์โดยตรง
- ข้อที่ 82 จะเปิดกว้างเหมือนการศึกษาตลอดชีวิต



3.4.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ไม่สอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 88 จะจัดการศึกษาสงฆ์รวมกันในระดับตำบล อำเภอ จังหวัด มิใช่แต่ละวัดต่างจัดกันเอง

### 3.5 การวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 10 ลำดับข้อความการจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านการวัดผลและการประเมินผล เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	93	3.69	4	0.31	1.14	มาก	สอดคล้อง
2	92	3.42	4	0.58	1.40	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้ม การศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้าน การวัดผลและการประเมินผล ทั้งหมด 2 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกัน ว่ามีความเป็นไปได้มาก 1 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

3.5.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็น ไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับ พระสงฆ์ ด้านการจัดการวัดผลและประเมินผล มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 93 จะวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร

3.5.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ ด้านการจัดการวัดผลและประเมินผล มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 92 จะมีหน่วยงานกลางสำหรับวัดและประเมินผลที่แน่นอนเข้ามาดำเนินการ

#### ตอนที่ 4 การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์

##### 4.1 ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 ลำดับข้อความการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านอาคารสถานที่  
เรียงจากค่ามัธยฐานสูงลดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	95	3.60	4	0.40	1.33	มาก	สอดคล้อง
2	94	3.42	4	1.58	1.40	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านอาคารสถานที่ทั้งหมด 2 ข้อ เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ว่ามีความเป็นไปได้มาก 1 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

4.1.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านอาคารสถานที่ มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 95 จะจัดระบบการบริหารอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

4.1.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การบริหารการ ศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านอาคารสถานที่ มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 94 จะจัดระบบสถานศึกษาของพระสงฆ์ให้มีทั้งสถานศึกษาและวัด อยู่ในที่ เดียวกันเป็นการเฉพาะสำหรับการผลิตศาสนทายาท

## 4.2 ด้านบุคลากร

ตารางที่ 12 ลำดับข้อความการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านบุคลากร เรียงจาก  
ค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	99	3.82	4	0.18	1.07	มาก	สอดคล้อง
2	96	3.75	4	0.25	1.48	มาก	สอดคล้อง
3	98	3.68	4	0.32	1.16	มาก	สอดคล้อง
4	100	3.61	4	0.39	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	97	3.55	4	0.45	1.33	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คัดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มี  
ความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้าเรื่อง การบริหารการ  
ศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านบุคลากรเป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ และ  
เป็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

4.2.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคัดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่มีความเป็น  
ไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การบริหารการศึกษา  
ของคณะสงฆ์ ด้านบุคลากร มี 4 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 99 จะสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับหน้าที่

ข้อที่ 96 จะมีการพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน

ข้อที่ 98 จะเพิ่มค่าตอบแทนและสวัสดิการแก่บุคลากร

ข้อที่ 97 จะให้มหาวิทยาลัยเข้ามาช่วยงานด้านการบริหารมากขึ้น

4.2.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ไม่สอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า เรื่อง การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านบุคลากร มี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 100 จะมีสถาบันพัฒนาบุคลากร

## 4.3 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 13 ลำดับข้อความการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ด้านงบประมาณ เรียง  
จากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ
1	101	3.66	4	0.34	1.37	มาก	สอดคล้อง
2	102	3.61	4	0.39	1.30	มาก	สอดคล้อง
3	103	3.61	4	0.39	1.23	มาก	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คาดการณ์สอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้ม  
ที่มีความเป็นไปได้มาก ของการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้าเรื่อง การบริหาร  
การศึกษาของคณะสงฆ์ ด้านงบประมาณ ดังนี้

ข้อที่ 101 จะมีการจัดตั้งกองทุนพระศาสนาอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นทุนช่วยบริหาร  
การศึกษา

ข้อที่ 102 รัฐ วัตถุประสงค์ และประชาชนจะช่วยด้านการลงทุน

ข้อที่ 103 จะจัดสรรงบประมาณให้การศึกษาแผนกเดิมเพิ่มขึ้น