



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเรามีภาษาไทยเป็นภาษาแม่ การสื่อสารจึงใช้ได้เฉพาะแวดวงของผู้ที่ใช้ภาษาไทยเท่านั้น แต่มีประชากรจำนวนไม่น้อยที่จะต้องติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ ทั้งในด้านส่วนตัว ราชการ และธุรกิจ จึงเกิดความจำเป็นต้องเรียนภาษาต่างประเทศที่เป็นสื่อกลางในการขยายความสามารถในการสื่อสารออกไปให้กว้างขวาง ภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับให้เป็นภาษากลาง 1 ใน 5 ภาษาขององค์การสหประชาชาติ ก็คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีใช้และเป็นที่ยอมรับกันมานานกว่า 100 ปี แล้ว เพราะประเทศอังกฤษมีอาณานิคมทั่วไป จนกระทั่งมีคำกล่าวว่า "พระอาทิตย์ไม่ตกดินในเครือจักรภพอังกฤษ" (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2525 : 157)

ในประเทศไทยเรานั้น มีการสอนภาษาอังกฤษมานานแล้ว ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา แต่ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจนจบหลักสูตร ม.ศ. 3 แล้วยังมีเกณฑ์ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2520 : 1) ดังนั้น ในปี 2518 กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำริที่จะยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเสีย โดยให้เริ่มสอนในระดับมัธยมศึกษาแทน แต่ประชาชนส่วนใหญ่ไม่พอใจและเรียกร้องให้มีการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไป ในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศเพิ่มโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา 2521 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ขึ้น อีกกลุ่มหนึ่ง เรียกว่า กลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีวิชาให้เลือก 2 อย่าง คือ ภาษาอังกฤษ และวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 3) แต่โรงเรียนส่วนมาก มักจะเลือกสอนภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ คือ

1. ใช้เป็นสื่อกลางเพิ่มเติมจากภาษาแม่ในการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ ทั้งในด้านส่วนตัว และทางราชการ
2. ใช้เป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ ทั้งในด้านการฟังและการอ่านจากต่างประเทศ
3. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทำให้เข้าใจถึงจิตใจและวัฒนธรรมของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่ออันจะเป็นช่องทางในการทำกิจการต่าง ๆ ได้สำเร็จดังคำกล่าวที่ว่า "มนุษย์ชอบพอกับคนที่

พูดภาษาเดียวกัน" (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2525: 157)

4. เป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าทั้งในด้านอาชีพและการศึกษา เช่น การดูงาน การศึกษา
ต่อต่างประเทศ เป็นต้น

5. ภาษาอังกฤษทำให้เรารู้สึกว่า เราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโลก ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็ตาม
เราจะไม่อดตาย สามารถเอาตัวรอดได้

การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจะได้ผลต้องยึดแนวปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ว่ามุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการ
การดำรงชีวิต โดยสอนให้ถูกวิธี ดำรงดี ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแบบเรียนขึ้น
4 เล่ม คือ English Is Fun Book I, II, III และ IV พร้อมทั้งคู่มือครูที่เสนอกิจกรรม
สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้ให้ทุกบทเรียน และถ้าจะเรียนจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้นั้น ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด
การอ่าน และการเขียน แต่เมื่อพิจารณาให้ถี่ถ้วน จะพบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด
เพราะว่า

1. การอ่านจำเป็นในการดำรงชีวิต การอ่านเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ทุกสาขา
ทุกวิชา

2. การอ่านช่วยทำให้เกิดความสุข ความเพลิดเพลิน

3. การอ่านทำให้ทันสมัยอยู่เสมอไม่ล้าหลัง

4. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านนำความรู้ที่ได้รับมาแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

5. การอ่านช่วยทำให้เกิดความก้าวหน้าในด้านการงานได้อย่างมหาศาล ดังมี

คำกล่าวที่ว่า "การอ่านเป็นอาวุธที่สำคัญที่จะช่วยมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพตามที่สังคมปรารถนา"

(นิสิตปริญญาโท เอกประถมศึกษา 2525: 6)

การอ่านมีจุดประสงค์ที่สำคัญอยู่ 2 อย่าง คือ

1. อ่านเพื่อรู้ เป็นการแสวงหาความรู้จากเรื่องที่อ่านแล้วนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

2. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสนุกสนานจากเรื่องที่
อ่าน โดยไม่คำนึงถึงสาระในหนังสือมากนัก

การอ่านมีหลายประเภท แต่พอจะสรุปเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านต่อเนื่องระหว่างสายตา สมองและการเปล่งเสียง ออกทางช่องปาก ตามตัวหนังสือที่มองเห็น การอ่านแบบนี้ต้องอ่านให้ชัดเจนได้ใจความเป็นประโยค
2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่ไม่ออกเสียง มุ่งเน้นการอ่านจับใจความได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการอ่านทุกชนิด ในบางครั้งเราก็จะเรียกการอ่านในใจว่าการอ่านจับใจความ

การอ่านมีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน
2. ทำให้เกิดความรู้และช่วยในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ
3. ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ทำให้เห็นปัญหาและวิธีการแก้ไข
4. ทำให้เกิดจินตนาการแก้ความทุกข์ได้
5. ทำให้เกิดความกล้าในการต่อสู้ชีวิต เหมือนตัวละครที่ได้อ่าน
6. ทำให้สามารถวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เพราะมีความรู้ มีประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ
7. ทำให้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะได้นำความรู้ในการอ่านมาปรับปรุงให้คืออยู่เสมอ
8. ทำให้เป็นคนรอบรู้ เรียนเก่ง

การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้น เด็กเพิ่งจะเริ่มเรียนการอ่าน จึงแบ่งออกเป็นหลายลักษณะตามระดับความยากง่าย และลำดับขั้นตอนในการเรียน ฉะนั้น การสอนอ่านในระดับประถมศึกษาจึงแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ การอ่านคำ การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านในใจหรือการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการอ่าน เพราะว่าเราต้องนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ๆ ในภายหน้า การอ่านจับใจความเป็นการฝึกให้เด็กได้อ่านอย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องออกเสียง นอกจากนี้ การอ่านจับใจความยังเป็นการฝึกการค้นคว้าด้วยตนเองได้อีกด้วย ในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านต้องหาความมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไร ด้วยตนเอง โดยที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่คอยกระตุ้นและหาแนวทางให้แก่แก่นักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจในความคิดของผู้อื่นและพยายามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านบ้าง เพื่อเป็นการให้นักเรียนพัฒนาสมองของตนเอง แต่การอ่านจับใจความจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับทะลุผลต่อไป

1. สมาธิต้องแน่วแน่
2. สิ่งแวดล้อม ไม่เป็นอุปสรรคในการอ่าน เช่น เสียงไม่ดังเกินไป
3. รูปเล่ม ขนาดของตัวหนังสือ มีภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความต้องการของ

ผู้อ่าน (นิสิตปริญญาโท เอกประถมศึกษา 2525: 8)

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเอาไว้ในหนังสือคู่มือ English Is Fun Book I-IV มีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล ซึ่งพอจะสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้ คือ

1. นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจ พร้อมกับดูภาพประกอบ (ถ้ามี) โดยการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดก่อน เพื่อรู้ว่าเรื่องราวเป็นอย่างไร เมื่ออ่านตลอดแล้วก็เริ่มอ่านใหม่เป็นครั้งที่ 2 เมื่อพบคำยาก หรือคำศัพท์ที่ไม่ทราบก็ให้เดาคความหมายจากภาพและ เนื้อเรื่องที่อ่าน
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ปิดหนังสือช่วยกันเล่าเรื่องย่อ ๆ ให้อีกกลุ่มฟัง โดยเล่าเป็นภาษาไทย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนในกลุ่มนั้น มีความเข้าใจว่าอย่างไร
3. ส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง แล้วทุกคนช่วยกันสรุปแก้ไข เพิ่มเติมให้ถูกต้องสมบูรณ์
4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
5. ถ้าบางบทอ่านมีการแสดงบทบาทสมมติ ก็ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทอ่านนั้นด้วย
6. ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525: 60-61)

ซึ่งเราจะเห็นว่า กิจกรรมในการสอนอ่านจับใจความในหนังสือ English Is Fun นั้น เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ

1. เน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญที่สุดในการเรียน ครูจะเป็นเพียงผู้แนะนำและป้อนงานให้นักเรียนเท่านั้น

2. เน้นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเป็นการฝึกภาษาอย่างเต็มที่

3. การสอนต้องอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาท สมมติ การทายปัญหา การอ่านแผนภูมิ หรือแผนผัง เป็นต้น (เดือนใจ แก้วโอกาส 2526: 14-27)

แต่ถ้าเราย้อนกลับมาดูการอ่านจับใจความแบบเดิม เราจะพบว่าเรายึดครูเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ในการเรียนนั้น การที่นักเรียนจะอ่านข้อความ หรือเนื้อเรื่องจากหนังสือ นั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตำแหน่งของคำ การใช้ประโยคต่าง ๆ ซึ่งครูจะเป็นผู้อธิบาย โดยมีตารางเทียบ (Substitution chart) เพื่อฝึกคำศัพท์ให้คล่องเสียก่อนแล้วจึงเริ่ม

เรียนเนื้อเรื่องโดยที่ครูจะเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ถ้าหากว่าเนื้อเรื่องยาวมาก ๆ ครูจะเป็นผู้แปลเป็นภาษาไทยให้นักเรียนฟังเสียเอง แล้วจึงตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านั้น เสร็จแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบท้ายบทอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2516: 4) กิจกรรมที่กล่าวมาแล้วนี้ พอสรุปเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูเร้าความสนใจของนักเรียนด้วยการใช้ภาพ เล่าเรื่องย่อ ชักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เข้ามาสู่บทเรียน
2. ชี้นำการสอนคำศัพท์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ
 - 2.1 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยการถามให้นักเรียนตอบ หรือนำคำศัพท์เก่ามาให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคก็ได้ การทบทวนเป็นการเตือนความจำของนักเรียนที่เรียนมาแล้วให้ดีขึ้น
 - 2.2 สอนคำศัพท์ใหม่ ครูต้องแสดงภาพและความหมายของคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนได้ทราบ แล้วฝึกออกเสียง สะกด และนำไปใช้ในรูปประโยคต่าง ๆ
3. ชี้นำการสอนอ่าน ครูจะอ่านเนื้อเรื่องบางตอนให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ประมาณ 1 ย่อหน้า หรือ 10 บรรทัด ออกเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา ให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน
4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู โดยที่ครูอ่านนำทีละวรรค แล้วนักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน
5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง ตามระยะเวลาที่กำหนดให้เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องโดยละเอียด
6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ย่านมาแล้ว และอาจจะช่วยสรุป หรือแปลเป็นภาษาไทยอีกครั้งหนึ่ง
7. ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบท้ายบทอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2516: 2)

ฉะนั้น ถ้าเราจะนำการสอนอ่านจับใจความแบบเดิมมาเปรียบเทียบกับการสอนอ่านจับใจความตามคู่มือ English Is Fun เราจะเห็นความแตกต่างกัน ดังนี้ คือ

ก่อนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	หลังการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2521
1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูเร้าความสนใจด้วยการใช้ภาพหรือเล่าเรื่องย่อ	1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจทั้งหมดด้วยตนเอง 1 ครั้ง
2. สอนคำศัพท์ทั้งใหม่และทบทวนคำศัพท์เก่า พร้อมทั้งฝึกการใช้ศัพท์ในรูปประโยคต่าง ๆ	2. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่พบด้วยตนเอง จากการดูภาพหรือการอ่านเนื้อเรื่อง
3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง โดยอ่านให้ถูกต้องเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3. แบ่งกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อเป็นภาษาไทยแล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง พร้อมทั้งช่วยเพิ่มเติมแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจตามระยะเวลาที่กำหนดให้	4. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบปากเปล่า
5. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	5. นักเรียนทำกิจกรรมเสริม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ
6. ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบท้ายบท	6. ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบท้ายบท

การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทั้ง 2 วิธีนี้ จะเห็นว่าดีกันคนละแบบ คือ วิธีสอนแบบเดิมตามแนวโครงการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2516 ของกรมสามัญชนั้นประหยัดเวลา นักเรียนได้เรียนความหมายของคำศัพท์ การออกเสียง และโครงสร้างของประโยคก่อนการอ่านจับใจความ แต่การสอนตามแนวหลักสูตร พ.ศ. 2521 นั้น เน้นให้สอนการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยให้นักเรียนฝึกทักษะทางภาษาจากสื่อและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมต่าง ๆ เป็นต้น และการเรียนตามแนวหลักสูตร พ.ศ. 2521 ยังเป็นการอ่านจับใจความด้วยตนเองอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งทำให้นักเรียนมีอิสระ มีความรู้สึกสนุกสนาน มีความรับผิดชอบในการเรียน และรู้จักศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยครูตลอดเวลา

เราจะเห็นว่า การเรียนการสอนแบบเดิมนั้น นักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเลย เพราะครูจะเป็นผู้บอกให้หมด ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ ไวยากรณ์ นักเรียนจึงเป็นเพียงผู้ฟังและผู้ปฏิบัติตามเท่านั้น ดังนั้น เมื่อนักเรียนเรียนจบไปแล้ว จะมีความรู้เท่าที่ครูสอนเท่านั้น ไม่สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะขาดการฝึกการอ่านจับใจความด้วยตนเองมาแต่ต้น ถึงแม้ว่า หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีปรัชญาการศึกษาที่ว่า เด็กที่จบหลักสูตรนี้แล้วควรจะเป็น ทำเป็น และนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ครูส่วนมากยังไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ดังกล่าวได้ เพราะว่าการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามหนังสือคู่มือ English Is Fun นั้น ยังไม่มีกิจกรรมใดที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความด้วยตนเองอย่างจริงจัง จะมีก็เพียงการอ่านในใจเท่านั้น ซึ่งยังไม่สามารถทำให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างแท้จริง จึงไม่สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

นอกจากนี้ เรายังเห็นว่า การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอีกหลายประการ เช่น การทดลองของ สุมณเตียร แก่นมณี (2524: 101) พบว่า ทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรใหม่นั้น ยังมีผลการเรียนที่อ่อนมาก เพราะ

1. คุณภาพของครูยังไม่ดีเท่าที่ควร ครูที่จบและชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษยังมีน้อยมาก จึงทำให้ครูขาดความรู้ในวิธีการสอนและความแม่นยำในเนื้อหา เมื่อครูไม่มีวิธีการถ่ายทอดที่ดี เด็กก็ย่อมได้รับผลที่ไม่ดีด้วย ผลก็คือ ผลการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

2. ตำราเรียน ถึงแม้ว่า กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ จะพยายามค้นคิดกิจกรรมการสอนให้มากเท่าใด แต่กิจกรรมที่ส่งเสริมการสอนอ่านจับใจความด้วยตนเองยังมีน้อยมาก เพราะกิจกรรมในการเรียนการสอนในคู่มือครูส่วนมากจะเป็นกิจกรรมที่เน้นหนักไปทางด้าน การพูด และการฟังมากกว่า ครูจึงมักนิยมกลับไปใช้วิธีสอนแบบเดิมนั้น เพราะสะดวกและประหยัดเวลามากกว่า

3. จำนวนนักเรียนต่อชั้นมีมากเกินไป จนครูไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง และการฝึกทักษะการอ่านก็ไม่ทั่วถึงเช่นกัน ทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

4. สติปัญญาของนักเรียนแตกต่างกัน เพราะโรงเรียนเป็นผู้เลือกสอนภาษาอังกฤษเอง โดยที่นักเรียนไม่มีโอกาสที่จะเลือกเรียนได้ตามความสามารถของตนเองเลย นักเรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง ๆ ที่ไม่มีความถนัดหรือความพอใจเลย จึงเป็นผลให้นักเรียนที่ไม่เก่งนั้น เมื่อมาเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลการเรียนของวิชานี้ อยู่ในระดับต่ำไปด้วย

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า ยังไม่มีกิจกรรมในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากนัก ในหนังสือ English Is Fun ทั้งที่กระทรวงศึกษาพยายามกำหนดหลักสูตรให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าและนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ถ้าหากจะสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่วางเอาไว้ ก็ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมกลุ่ม บทเรียนสำเร็จรูป การอ่านแบบล่าคำตอบ การใช้บัตรงาน การใช้เกม การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งจะให้นักเรียนสามารถฝึกการอ่านจับใจความด้วยตนเองมากขึ้น อีกทั้งยังมีความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนอีกด้วย ต่อไปในภายหน้า เมื่อนักเรียนจบแล้วก็สามารถนำเอาวิธีการที่ได้รับจากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ได้

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติดังกล่าวได้ ก็คือ การเรียนด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วนั้น เป็นสิ่งที่น่าศึกษาอย่างยิ่ง

การเรียนด้วยตนเอง คือ วิธีการเรียนโดยที่ผู้เรียนกับผู้สอนมาพิจารณาตกลงกัน โดยที่ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้แนะนำวิธีการเรียน เสนอแหล่งวิชาการ และประเมินผลของผู้เรียนเท่านั้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2525 : 173) ซึ่งเป็นการเรียนกับสื่อบางชนิดที่แทนครูได้ นักเรียนจะเป็นผู้ที่กระทำกับสื่อ นั้น ๆ เอง อันทำให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีดังกล่าวของ อาคม จันทรสุนทร (2521 : 3) ที่ว่า "นักเรียนจะเรียนได้ดีเมื่อเขาเป็นผู้กระทำเอง และถ้าเราจัดสื่อการเรียนได้ดีแล้ว นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีครูคอยสอน หรือดูแลอยู่ตลอดเวลา"

การอ่านจับใจความด้วยตนเอง คือ การที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นไปตามลำพังคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ด้วยการใช้อุปกรณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูป้อนให้เป็นสิ่งช่วยเสริมในการอ่านให้มากขึ้น ครูจะไม่เป็นผู้ดำเนินการตลอดเวลาดังที่เคยมา การอ่านจับใจความด้วยตนเองเหมาะสมกับปัญหาและความต้องการในระดับประถมศึกษาหลายประการ เพราะว่่าก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้ คือ

1. ทำให้นักเรียนมีสมาธิและความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น
2. ทำให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในภายหน้าโดยไม่ต้องพึ่งพาอาศัยครูอยู่ตลอดเวลา
3. เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป เพราะว่่ายิ่งสูงมากเท่าไร การอ่านจับใจความด้วยตนเองยิ่งมีความสำคัญมากเท่านั้น

ฉะนั้น จากข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้นเราก็พอจะสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก็คือ การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษที่ครูกำหนดให้ด้วยตนเอง จะเป็นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้ โดยอาศัยกิจกรรมและสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยที่นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่กระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองทั้งหมด แต่ถ้ามีปัญหาที่สามารถปรึกษากับครูได้ ครูจะเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำและประเมินผลการอ่านจับใจความของนักเรียนเท่านั้น

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเองนั้น เรามีกิจกรรมที่น่าสนใจ คือ

1. บทเรียนสำเร็จรูปอย่างง่าย (Linear self Instruction Program) ครูผู้สอนสามารถดัดแปลงเอามาใช้ได้ เพราะในบทเรียนนี้ประกอบด้วย เนื้อหา แบบทดสอบ คำเฉลยตามลำดับ ซึ่งสามารถใช้ในการอ่านจับใจความได้ดี เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ก็ทำแบบทดสอบและตรวจคำตอบได้จากเฉลยได้ด้วยตนเอง เมื่อผิดก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง

(ประเสริฐ ศิลปะ 2521: 178)

2. กิจกรรมกลุ่ม (Group Practice) เป็นการอ่านจับใจความด้วยตนเองอีกแบบหนึ่ง โดยมีหัวหน้ากลุ่มคอยประสานงานให้สมาชิกในกลุ่มทำงาน ทำกิจกรรมของกลุ่ม เช่น อาจจะทำอ่านร่วมกัน แล้วแยกปัญหามาไปปรึกษาในกลุ่มย่อย อภิปรายแล้วตรวจสอบความถูกต้องในกลุ่มของตน

(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2525: 275)

3. การอ่านแบบล่าคำตอบ (Answer Hunting) คือ การอ่านจับใจความตามที่ครูกำหนดให้ ครูจะให้คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนักเรียนต้องค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยครูจะชี้แนะให้ว่าควรจะได้คำตอบจากที่ใดบ้าง (ประพันธ์ เอียรกุล 2521: 336)

4. การอ่านโดยการปฏิบัติตามบัตรงาน เป็นการอ่านที่มีการกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนในการอ่านการค้นคว้าเอาไว้ในบัตรงานตามลำดับขั้นตอน นักเรียนต้องปฏิบัติตามนั้น

(ชาญ ธีรวิทยากุล 2526: 10-12)

5. การอ่านจับใจความโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ (Comic Book) คือ การอ่านเนื้อเรื่องที่มีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อที่จะได้ให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น อาจเขียนเป็นเรื่องรหัดต่อกันก็ได้ หรืออาจทำเป็นเพียงภาพประกอบเป็นบางตอนก็ได้ หรือบางทีอาจจะมีคำบรรยายใต้ภาพก็ได้ (เขาวลิต ชำนาญ 2521: 217)

6. การแสดงบทบาทสมมติประกอบการอ่าน (Role play) เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนจะเลียนแบบตัวละครที่มีอยู่ในเรื่อง โดยการออกมาแสดงด้วยการแต่งตัว แต่งฉากให้คล้ายของจริงมากที่สุด หรือบางครั้งอาจจะไม่มีการแต่งตัวหรือแต่งฉากก็ได้ คือ จะเป็น

เพียงการแสดงกริยาและบุคลิกเลียนแบบตัวละครเท่านั้น ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงออก
ได้คิด ได้ร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล

(อบรม สนิทบาล 2524 : 214)

7. กิจกรรมรายบุคคล คือ การอ่านที่ครูมอบงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมในการศึกษานั้น ๆ เช่น การสรุปเนื้อเรื่อง การรายงาน การตอบ
คำถามบ้าง ซึ่งนักเรียนต้องกระทำกิจกรรมตามลำพังคนเดียวอันเป็นวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย
ตนเองที่ดีอีกวิธีหนึ่ง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2525 : 185)

การเรียนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตร .พ.ศ. 2521 เป็นการเรียนด้วยตนเองอย่างหนึ่ง ซึ่งจะ
ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน รู้จักรับผิดชอบในการเรียนการศึกษาค้นคว้าของตนเอง และเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป
แต่กิจกรรมในหนังสือ English Is Fun ยังมีน้อยมาก และดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วว่าการสอนแบบเดิมก็มีส่วนดี คือ
ประหยัดเวลา นักเรียนได้รู้คำศัพท์โครงสร้างก่อนการอ่าน ซึ่งยากแก่การตัดสินใจว่า วิธีใดดีกว่ากัน
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ที่จะทดลองการฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้กับนักเรียนและ
นำผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนั้นมาเปรียบเทียบกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนกับครูที่ใช้วิธี
สอนแบบเดิมในวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจะได้นำผลการทดลองมาวิเคราะห์เสนอแนะ
แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางหรือข้อคิดในการปรับปรุงการสอนอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไปในภายหน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง

สมมติฐานการวิจัย

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการศึกษาค้นคว้าทุกชนิด ฉะนั้น ในการสอนอ่านจับใจความ
ควรมีกิจกรรมหลายอย่างเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง
ที่เรียนควบคู่กันไปกับความสนุกสนานเพลิดเพลิน กิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียน
อ่านจับใจความด้วยตนเอง ซึ่งมีกิจกรรมย่อยอีกหลายอย่าง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป การเรียนแบบ
ล่าคำตอบ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมต่าง ๆ เพราะว่าการเรียนนั้น นักเรียนจะเรียน
ได้ดีที่สุด เมื่อเขาเป็นผู้ที่ปฏิบัติเอง (อาคม จันทรสุนทร 2521 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ
จิรธร แหวนทอง ที่ว่าการศึกษาดูด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคนนั้นจะส่งเสริมการเรียนรู้ใน
ด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่าการเรียนตามปกติ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความพอใจ

ของตนเองทำให้มีอิสระ เสรีภาพในการคิด วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่เรียนได้อย่างดี มีความสนุกสนาน
 ดังคำกล่าวของแอมเมียน (Ammeon 1970:25) ที่ว่า การเรียนจากภาพการ์ตูนและเกม
 ประเภท Jig-saw Reading นั้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านได้คิด แปลความหมาย พิจารณาวิเคราะห์
 วิจัยเรื่องที่อ่านได้ดี จากทฤษฎีและผลการวิจัยข้างต้นทำให้เราเห็นว่ากิจกรรมการอ่านด้วยตนเอง
 ช่วยทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา
 ที่เกิดขึ้น การเรียนด้วยตนเองนั้น นักเรียนมีอิสระในการคิด การแปล การวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อเรื่อง
 ที่อ่านทำให้เข้าใจและมีความแม่นยำในเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น การอ่านด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีความ
 สนุกเพลิดเพลิน และผลการเรียนก็อยู่ในเกณฑ์ดี ดังเช่นผลการวิจัยของจรัสพร แหวนทอง
 (2526: บทคัดย่อ) ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ว่า/สัมฤทธิ์ผลทาง
 การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากวิธีสอน
 แบบเดิม

ขอบเขตของการวิจัย

1. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง
 (เข้มประชาอุทิศ) อำเภอกะทู้มบะน จังหวัดสมุทรสาคร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527
 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน รวม 60 คน เท่านั้น
2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นบทอ่านเฉพาะบทที่ 1, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8
 ในหนังสือ English Is Fun Book III รวม 7 บท เพราะในบทอื่น ๆ จะไม่มีเนื้อเรื่องให้
 นักเรียนอ่านจับใจความ
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นการอ่านเนื้อเรื่องในใจเพื่อจับใจความสำคัญเท่านั้น
 ไม่รวมถึงการอ่านออกเสียงด้วย

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Comprehension)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526 ภาคปลาย ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการสุ่มตัวอย่าง
 ประชากร ถือว่าเป็นคะแนนที่เชื่อถือได้ เพราะ เป็นแบบวัดของกลุ่มโรงเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์
 มาแล้ว
2. แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่าน
 การพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิและวิเคราะห์แล้วถือว่ามีความเหมาะสมเพียงพอ

ความจำกัดของการวิจัย

ความคลาดเคลื่อนในการวิจัยอาจเกิดขึ้นได้ เพราะผู้วิจัยทำการวิจัยทดลองเฉพาะนักเรียนโรงเรียนเดียว ซึ่งอาจจะเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดไม่ได้ และนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่เรียนด้วยตนเอง จึงอาจมีผลให้การวิจัยครั้งนี้ไม่สมบูรณ์ได้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านในใจในบทอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องของบทที่ 1,3,4,5,6,7 และ 8 ในหนังสือ English Is Fun Book III และสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยการตอบคำถาม หรือทำแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนักเรียนได้เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบเดิม และวิธีเรียนด้วยตนเองแล้ว

วิธีการสอนแบบเดิม หมายถึง วิธีการสอนอ่านของครูที่ให้กับนักเรียนตามแนวโครงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมสามัญ ปี 2516 ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูเร้าความสนใจในการเรียนด้วยการดูภาพ เล่าเรื่องย่อ เล่นเกม หรือซักถามก็ได้
2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่และทบทวนคำศัพท์เก่าให้กับนักเรียนพร้อมทั้งฝึกการใช้คำศัพท์ในรูปประโยคต่าง ๆ ไปด้วย
3. ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
4. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องให้มากที่สุด
5. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

วิธีการเรียนด้วยตนเอง หมายถึง การที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่อง โดยที่มีสื่อการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ มาประกอบแทนการใช้ครูเป็นผู้บอก นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มจะเรียนกับสื่อและกิจกรรมเหล่านั้นด้วยตนเองทั้งหมด ครูจะเป็นผู้แนะนำ เสนอแนะแหล่งวิชาการ และประเมินผลเท่านั้น สื่อการเรียนที่ใช้แทนครูในการเรียนด้วยตนเอง ก็คือ บัตรงาน บทเรียนสำเร็จรูป ภาพการ์ตูน

กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรายบุคคล การแสดงบทบาทสมมติและการอ่านแบบล่าคำตอบ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการเรียนดังนี้

1. ครูแจกสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเรียนและวิธีการปฏิบัติกับสื่อการเรียนนั้น ๆ
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเองตามกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ เช่น ถ้าเรียนด้วยบัตรงาน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้ในบัตรงานนั้น ๆ
3. เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบก็สามารถค้นคว้าได้จากแหล่งวิชาการที่ครูแนะนำเอาไว้ เช่น บัตรภาพ พจนานุกรม
4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านมาแล้ว
5. นักเรียนตรวจคำตอบได้จากเฉลยที่ครูให้ไว้ในสื่อการเรียนที่แจกให้ ถ้าผิดก็แก้ไขให้ถูกต้องด้วยตนเอง
6. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) อำเภอกะหุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2527 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน รวม 60 คน โดยดูจากมัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของห้องที่มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในการสอบภาคปลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526 ที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 2 ห้อง แล้วทดสอบค่าที (t-test) เพื่อดูว่านักเรียนทั้ง 2 ห้องมีความสามารถไม่แตกต่างกัน และจับสลากเลือกวิธีสอน 2 แบบ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ซึ่งเรียนด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ซึ่งเรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิม
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 2 ชุด ๆ ละ 7 แผน ได้แก่ แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง และแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม
 - 3.2 นำแผนการสอนจากข้อ 3.1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและให้คำแนะนำจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขเสียใหม่ตามคำแนะนำและนำไปทดลองใช้ที่โรงเรียนบ้านสวนหลวง

อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

3.3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก มีจำนวน 7 ฉบับ ๆ ละ 10 ข้อ รวมแบบทดสอบ 70 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 66 คน ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2526 จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาความยากง่าย และค่าความเที่ยง

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ด้วยตนเองตามแผนการสอนที่กำหนดเอาไว้เป็นเวลาติดต่อกัน กลุ่มละ 39 คาบ เป็นเวลา 13 สัปดาห์

5. การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หลังจากการทดลองสอนตามแผนการสอนในแต่ละแผนแล้วก็ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา ทดสอบกับกลุ่มประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ทุกครั้งไปจนครบทั้ง 7 แผน แล้วนำคะแนนที่ได้ในแต่ละแผนการสอนของแต่ละกลุ่มมาหา ค่าเฉลี่ยของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อ นำคะแนนของทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบเพื่อดูความแตกต่างในแต่ละแผนการสอนแล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test)

5.2 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 7 แผนของแต่ละกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวม แล้วนำคะแนนของทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบเพื่อดูความแตกต่างระหว่างกลุ่ม แล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test)

5.3 สรุปผลการทดลองและเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้พิจารณาและนำไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไป
2. เป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความด้วยตนเอง
3. เป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอ่าน ค้นคว้า และการช่วยเหลือตนเองในการเรียนต่อไปในภายหน้า และยังช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนด้วยตนเองมากขึ้น โดยไม่ต้องมีครูคอยดูแลช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา