

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research Method) เพื่อศึกษาเป้าหมายในการผลิตนันทนาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยมุ่งศึกษาคำคัญความสำคัญของเป้าหมายในการผลิตนันทนาการ สภาพการบรรจุเป้าหมายในการผลิตนันทนาการ และเปรียบเทียบความแตกต่างของคำคัญของเป้าหมายในการผลิตนันทนาการตามทัศนะของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนันทนาการที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โทย

1. ผู้บริหาร ใช้ประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการส่วน การศึกษาแผนกวิชาการโรงเรียน และหัวหน้ากองวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 14 คน

2. อาจารย์ ใช้ประชากรซึ่งเป็นอาจารย์ประจำของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ซึ่งมีจำนวน 124 คน

3. นักเรียนนายร้อย ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 243 คน

4. นันทนาการที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนันทนาการเหล่าต่างๆ จำนวน 10 เหล่าที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลิต ซึ่งรับราชการประจำตามหน่วยต่าง ๆ จำนวน 25 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายในการผลิตนายทหารชั้นโทแก่ หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป้าประสงค์ของกองทัพบกเกี่ยวกับลักษณะของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แบบวัดคุณลักษณะของทหาร และคำวิจารณ์สร้างโดย รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุท และ คร.ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์ แห่งภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และแบบวัดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของ คร.ไพฑูริย์ สันตารักษ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดเป้าหมายในการผลิตนายทหารของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2. สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนายทหารบกที่ดี ความสามารถในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ความรู้และความสามารถที่นายทหารจำเป็นจะต้องมีในสภาพของสังคมปัจจุบัน และความขัดแย้งระหว่างวัตถุประสงค์กับการจัดหลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ (โดยใช้แบบสัมภาษณ์ตาม หมวด ก.)

3. ใช้แบบสอบถามชนิดคำตอบปลายเปิดเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านิยมปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะทางร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ อุปนิสัย อารมณ์ ของนายทหารหลักที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ได้ รวมถึงคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งของตนเอง และหน่วยที่สังกัด (แบบคำถามตาม หมวด ข.)

4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จาก ข้อ 1, ข้อ 2 และข้อ 3 มาปรับปรุงและเรียบเรียงข้อความให้เหมาะสมเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

5. ผู้วิจัยให้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งผ่านทหาร และผ่านพลเรือนช่วยพิจารณาตัดสินข้อความที่เขียนขึ้น เพื่อตรวจสอบความตรงทางแก่นเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยอม กุประทิน  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาอุทกศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 5.3 พันเอก สุวัฒน์ บัวทอง  
 นักวิจัยพิเศษ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหาร  
 กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด
- 5.4 พันเอก ดร.โอภาส รัตนบุรี  
 อาจารย์ประจำกองวิชาอักษรศาสตร์ ส่วนการศึกษา  
 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 5.5 พันโท ไชยันต์ ประโมจน์  
 รัชการหัวหน้าแผนกสถิติ กองสถิติและประเมินผล  
 โรงเรียนเตรียมทหาร

6. นำแบบสอบถามที่ไปปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ไปทดลองใช้กับอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร (เหล่าทหารบก) จำนวน  
 กลุ่มละ 20 คน รวม 40 คน ซึ่งกลุ่มนี้ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อวิเคราะห์  
 หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ ลี เจ ครอนบาช  
 ( Lee J. Cronbach ) ปรากฏว่าค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเฉพาะส่วนที่เป็น  
 มาตราส่วนประเมินค่า = 0.9478 ซึ่งแสดงว่า แบบสอบถามส่วนนี้มีความเที่ยงสูงที่จะใช้  
 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้  
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับเป้าหมายในการผลิตนายทหารของโรงเรียนนายร้อยพระ-  
 จุฬจอมเกล้า ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของเป้าหมายในการผลิตนายทหาร  
 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale ) ที่ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1-5) เลือก

เพียงคำทอมเดี่ยว โดยแบ่งคุณลักษณะของนายทหารเป็น 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีข้อความ 18 ข้อ คุณลักษณะทางร่างกาย มีข้อความ 6 ข้อ และคุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม มีข้อความ 17 ข้อ เรียงตามลำดับกัน (ทั้งรายละเอียดแสดงใน หมวด ก.)

การทรวจให้คะแนนแต่ละข้อ พิจารณาจากคำทอมของผู้ทอมแบบสอบถาม คือ คำทอมว่า

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 5 | หมายความว่า มีความสำคัญสูงมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า มีความสำคัญสูงมาก       |
| 3 | หมายความว่า มีความสำคัญปานกลาง      |
| 2 | หมายความว่า มีความสำคัญต่ำ          |
| 1 | หมายความว่า มีความสำคัญต่ำที่สุด    |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อตรวจสอบสภาพการบรรลุเป้าหมายในการผลิตนายทหาร ทั้งเป้าหมายที่บรรลุแล้ว และเป้าหมายที่ยังเป็นปัญหาอยู่ เป็นคำถามแบบจัดเรียงลำดับ (Ranking) โดยให้ผู้ทอมแบบสอบถามนำหมายเลขหน้าคุณลักษณะต่าง ๆ ตามตอนที่ 2 มาใส่ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ทอมแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุง และพัฒนาเป้าหมายในการผลิตนายทหารของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เริ่มกระทำตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2527 โดยผู้วิจัยได้รับการอนุมัติจากผู้นิเทศาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วผู้วิจัยไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า การสัมภาษณ์ผู้บริหาร 15 คน สัมภาษณ์ได้ 10 คน กิกเป็นร้อยละ 76.92 แบบสอบถามนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ส่งไป 25 ชุด ใ้รับคืน 23 ชุด กิกเป็นร้อยละ 92 แบบสอบถามนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 ส่งไป 243 ชุด ใ้รับคืน 232 ชุด กิกเป็นร้อยละ 95.47 และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ส่งไป 124 ชุด ใ้รับคืน 119 ชุด กิกเป็นร้อยละ 95.97

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบัน  
บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์  
(SPSS : Statistical Package For Social Sciences) โดยแบ่งขั้นตอนในการ  
วิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด วิเคราะห์  
โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

นักเรียนนายร้อย จำแนกตาม สาขาวิชาที่เลือกเรียน เหล่าที่เลือก  
อาชีพปัจจุบันของบิดา และทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยครั้งนี้

อาจารย์ จำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด สถานที่ศึกษาในระดั  
ปริญญาตรี ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายในการผลิตนายทหาร หรือความสำคัญของคุณลักษณะ  
ของนายทหารกันต่าง ๆ วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต ( Arithmetic  
Mean ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญโดยใช้ค่าเฉลี่ยจาก  
สูงที่สุดถึงต่ำที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบรรลุเป้าหมายในการผลิตนายทหาร วิเคราะห์  
โดยการแจกแจงความถี่ของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ส่งมาในช่องลำดับที่ต่าง ๆ  
พร้อมทั้งกำหนดน้ำหนักของลำดับที่ต่าง ๆ คือ ลำดับที่ 1 ให้น้ำหนัก = 5 ลำดับที่ 2 ใ  
มีน้ำหนัก = 4 และลำดับที่ 3 ให้น้ำหนัก = 3 แล้วนำความถี่ที่ได้คูณกับน้ำหนักตามที  
กำหนดหาผลรวมในแต่ละข้อ โดยดูอย่างไร นำมาจัดเรียงลำดับที่จากมากไปหาน้อยเพื่อ  
กว่า คุณลักษณะข้อใดที่สามารถบรรลุได้มากที่สุด คุณลักษณะข้อใดที่บรรลุได้น้อยที่สุด โดยคิด  
จากผลรวมที่ได้จากการคำนวณ คือ ถ้าผลรวมมากที่สุดถือว่าคุณลักษณะนั้นบรรลุได้มากที่สุด  
และถ้าผลรวมน้อยที่สุดถือว่าคุณลักษณะนั้น บรรลุได้น้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะเกี่ยวกับเป้าหมายในการผลิต  
นายทหารระหว่างอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิเคราะห์โดย  
หาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสำคัญของคุณลักษณะนายทหารตามทัศนะของอาจารย์  
และนักเรียนนายร้อย โดยใช้สถิติทดสอบ ที ( t-test )

เกณฑ์สำหรับเทียบระดับความสำคัญของคุณลักษณะของนายทหาร

การกำหนดเกณฑ์สำหรับเทียบระดับคะแนนความสำคัญของคุณลักษณะของนายทหาร  
ในการศึกษาครั้งนี้ ไรต์ลิกของ จอห์น คิมบลิว เบสต์ ( John W. Best 1970 : 178 )  
โดยผู้วิจัยได้แบ่งคะแนนความสำคัญออกเป็นเกณฑ์สูง ปานกลาง ต่ำ ตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00 หมายถึง | ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ<br>นั้นสูง     |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หมายถึง | ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ<br>นั้นปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-2.99 หมายถึง | ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ<br>นั้นต่ำ     |

