

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กรรณิการ์ ดิฐประวารรัตน์. การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. หลักการพื้นฐานของหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2534.
- _____. การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับที่ 1. เอกสารอัสสำเนา, 2532.
- _____. คู่มือประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2535
- กรมสามัญศึกษา. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและการทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. เอกสารอัสสำเนา.
- กองการศึกษา เทศบาลเมืองนครปฐม. คู่มือการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2534. เอกสารอัสสำเนา.
- โกวิท ประวาลพุกฤษ์. การพัฒนาระบบวิทยากรมนุษยสัมพันธ์สำหรับอนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

- โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: งานวิชาการ เอกสาร ศ.น. ที่ 60/2534.
- จรัญ เกษมสายชนม์. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จำลอง กุณาเรือง. บรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 11 (เมษายน 2530) : 14.
- จิรพร รักชาพล. การสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พ.ศ. 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ฉวีวรรณ พลนาพล. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชุกศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สื่อกิจการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- เชาว์ สุรินทร์. การเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ณัฐศักดิ์ จันทรผล. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- หัตถิณี ศกเมธิ. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี, 2535.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เอรಾವังการพิมพ์, 2531.

- นิตยา จรุงผลลิจิตติ. การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- บุญล้อม ปานลักษณ์. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประคอง กรรณสุด. สภิตเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่าจำกัด, 2528.
- ประกาศิร สีอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- ปราณี บุญชุ่ม. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ไปใช้ในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พวง ใญ่. เปล่งปลั่ง. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. บรรยากาศการเรียนการสอน: ปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน. วารสารมิตรครู. 32 (ธันวาคม 2533): 9-14.
- มัลลิกา จุฑามณี. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ยุนิน โภคจิตติกุล. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ยวดา ธรรมชาติ. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2533.
- บรมสมร อยู่สกาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิดใหม่. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมัย จันทิยะยอด. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ลาวัลย์ พลกล้า. การจัดสิ่งแวดล้อมและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์หน่วยที่ 8-15. หน้า 257-261. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิจิตรา บุขบา. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาลัทธิและการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาลัทธิแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ศิริพร จุลบาท. การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สงบ ลักษณะ. จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- สมพร มั่นตะสุด. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: นิระพันธ์, 2526.
- สมาน บุณย์. การใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สังัด อูหรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม, 2530.

- สังข์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สุโขทัยธรรมาธิราช. การสอนภาษาไทยหน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร: น้ำกั้งการพิมพ์, 2526.
- _____. สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- สุจรีต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุจรีต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุพิน ไชยจำเริญ. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- หทัยรัตน์ หับพร. การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อนนต์ ศรีศักดิ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามุทศักราช 2524 สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อำนาจ อู่เทศ. การบริหารหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2533. สำนักงานการศึกษา เขตการศึกษา 11, 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Angel, Diaz Rafael. A Descriptive Study of Current Spanish-English Title VII, K-3 (1978-79) Bilingual Education Programs, State of Washington; With Emphasis on Teacher Preparation, Curriculum, Instructional Strategies, and a Projection of a Bilingual Program Model. Dissertation Abstracts International 42 (June 1982): 5010 A.
- Farrell, Gail Elizabeth. Curriculum Development, Implementation, and Evaluation Processes: A Crosscultural Study of Secondary Schools in Australia, Canada, England, and the State of Georgia. (Ph.D. Dissertation, Georgia State University, 1989): pp: 262.
- Hosking, Neville John C. A Comparative Study to Determine Appropriate Implementation Strategies for Saskatchewan Education's Primary English Language Arts Curriculum. (Ph.D. Dissertation, University of Oregon, 1991) pp: 142.
- Powell, Kristen Ann. Implementation of the California Curriculum Reform English / Language Arts; A Case Study of Six High Schools. (Ed.D. Dissertation, University of California, 1991): pp: 339.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Curriculum Planning For Modern Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ มท 0312 / ว 187

สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

ถนนราชลิมา วังสวนสนันหา กท 10300

4 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสมศรี หนึ่งประโคน นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าหมวด/กลุ่มวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณในความร่วมมือนด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรงค์ นิลวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

งานเลขานุการสำนัก

โทร. (02) 2432273

โทรสาร (02) 2432257

ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. หนังสือจากสำนักบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสมศรี วัฒนประโคน อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 "เทศบาลนครเมืองสุรินทร์" เทศบาลเมืองสุรินทร์ กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขา การสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ในการนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะรักษาความลับในแบบสอบถามของท่าน และจะไม่ให้กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถาม และส่งคืนภายในวันที่ 10 มีนาคม 2537 ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสมศรี วัฒนประโคน)

ผู้วิจัย

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มีนาคม 2537

เรียน.....

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวสมศรี หมั่นประโคน ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง "การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาคณะกึ่ง" มาพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักบริหารการศึกษาคณะกึ่ง เพื่อขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 นั้น หากท่านได้รับแล้ว ขอความกรุณาท่านได้สละเวลาตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัย ตามชื่อและที่อยู่ ในซองที่แนบมาพร้อมนี้ด้วย เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ต่อไป

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสมศรี หมั่นประโคน)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. สจวิต เพียรชอบ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
3. อาจารย์ สังคม คัชชาภล
4. อาจารย์ บุญเฟื่อง ธาณี
5. อาจารย์ สชาติ วัฒนสุวรรณ

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักบริหารการศึกษากลาง

รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักบริหารการศึกษายังถิ่น
ปีการศึกษา 2534-2536

1. โรงเรียนชุมชนวัดธรรมจักร
2. โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
3. โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด
4. โรงเรียนเทศบาลวัดต้นตยาภิรม
5. โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคนพรต
6. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ
7. โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง
8. โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่
9. โรงเรียนเทศบาล 3 "ยมราชสามัคคี"
10. โรงเรียนเทศบาล 1 "บูรพาวิทยากร"
11. โรงเรียนเทศบาล 2 "วัดใน"
12. โรงเรียนเทศบาล 2 "บ้านมลายูบางกอก"
13. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีราชา
14. โรงเรียนเทศบาล 4 "บ้านเชียงราย "
15. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)
16. โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม)
17. โรงเรียนเทศบาล 1 (แดงอ่อนเพติมวิทยา)
18. โรงเรียนเทศบาล 2 (เทศบาลตะพานหิน)
19. โรงเรียนเทศบาลบูรพาอบล
20. โรงเรียนเทศบาลบ้านบางตาหยาด
21. โรงเรียนเทศบาลวัดไชยมงคล
22. โรงเรียนสุวรรณคโลกประชาสรรค์
23. โรงเรียนเทศบาล 3 (แสงธรรมสุธาราม)
24. โรงเรียนเทศบาล 5 (พหลโยธินรามินทร์ภักดี)
25. โรงเรียนเทศบาล 2 (มุขมนตรี)
26. โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม
27. โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดบางแพรงเหนือ)

28. โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)
29. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง
30. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาवास (นิพัทธ์หรณูสูตร)
31. โรงเรียนเทศบาลวัดหน้าผ
32. โรงเรียนชุมชนวิมลวิทยา
33. โรงเรียนเทศบาลชลง (บูรวิทยาการ)
34. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดไชยมงคล)
35. โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน
36. โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา
37. โรงเรียนเทศบาล 1 (รัฐราษฎร์สงเคราะห์)
38. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทร้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)
39. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพานิช)
40. โรงเรียนเทศบาลบ้านกิโลสอง
41. โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมใต้ (สุดสุนทร)
42. โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดแจ้ง)
43. โรงเรียนเทศบาล 4
44. โรงเรียนวัดหลวงราชาวาส
45. โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดโพธิ์แก้วมงคล)
46. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโคกสำโรง)
47. โรงเรียนเทศบาล 1 (เชิงชุมประชานุกูล)
48. โรงเรียนเทศบาลบ้านหมี
49. โรงเรียนเทศบาล 2 (สหกรณ์สมทบ)
50. โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สระเพียรชัยอุทิศ)
51. โรงเรียนเทศบาล 1 (สว่างวิทยา)
52. โรงเรียนเทศบาลวัดติกมหาชยาราม (สมุทรคุณากร)
53. โรงเรียนเทศบาล 5 (กระดาศไทรยอนุเคราะห์)
54. โรงเรียนเทศบาล 1 (กาฬสินธุ์นิยาสีหิต)
55. โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดคลองสายบัว)
56. โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร
57. โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
58. โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล

59. โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์)
60. โรงเรียนเทศบาล 1
61. โรงเรียนวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)
62. โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2
63. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน)
64. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านกาแป๊ะฮูลู)
65. โรงเรียนวัดนิโครธาราม
66. โรงเรียนเทศบาล 1 (ศรีเกิด)
67. โรงเรียนเทศบาลสันป่ายาง
68. โรงเรียนเทศบาล 3
69. โรงเรียนเมืองนันทยา 10 (บ้านเตาเผา)
70. โรงเรียนวัดกระพังสุรินทร์
71. โรงเรียนเทศบาลบ้านห้วยช้าง

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น

ผู้วิจัย	นางสมศรี หมั่นประโคน
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
ภาควิชา	มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ซึ่งครอบคลุมถึงกิจกรรมการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ การเตรียมการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และการสอนของครู
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
3. เพื่อประโยชน์ในการวิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ สมบูรณ์ทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะใช้สำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ จะวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะภาพรวม รับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง

ที่พักอาศัยของท่าน

- [✓] บ้านพักครู
 [] บ้านเช่า
 [] บ้านพักส่วนตัว

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. เพศ | 4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง |
| [] ชาย | [] ผู้อำนวยการ |
| [] หญิง | [] อาจารย์ใหญ่ |
| 2. อายุ | [] ครูใหญ่ |
| [] 21-30 ปี | [] ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| [] 31-40 ปี | [] ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ |
| [] 41-50 ปี | [] ผู้ช่วยครูใหญ่ |
| [] 51-60 ปี | 5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร |
| 3. วุฒิทางการศึกษา | [] 1-5 ปี |
| [] ต่ำกว่าปริญญาตรี | [] 6-10 ปี |
| [] ปริญญาตรี | [] 11-15 ปี |
| [] ปริญญาโท | [] 16-20 ปี |
| [] ปริญญาเอก | [] 21 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่ ในระดับต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด ข้อละ 1 ช่องคำตอบ

ในแต่ละช่องคำตอบ จะมีน้ำหนักในการปฏิบัติแตกต่างกัน เป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ระดับการปฏิบัติ ในที่นี้ หมายความว่า ความถี่ในการปฏิบัติ การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หรือหมายถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของแต่ละงาน

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน		✓			

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. การเตรียมการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>ท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพหุศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในข้อต่อไปนี้มากที่สุดน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง 2. เข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทย 3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียน 4. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย 5. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย 6. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา 7. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 8. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน <p>1.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร</p> <p>ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อต่างๆ ต่อไปนี้มากที่สุดน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย 2. มอบหมายให้คณะทำงานสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและห้องเรียนก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร 3. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการ ด้านการใช้อาคารสถานที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย					
5. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางภาษาไทย					
6. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
7. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดหา จัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย					
8. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทยอย่างชัดเจน					
9. แบ่งงานรับผิดชอบตามแผนงานหรือโครงการต่างๆอย่างชัดเจนและเหมาะสม					
10. ให้มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย					
1.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร					
ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
2. ชี้แจงให้คณะทำงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
3. สนับสนุนงบประมาณ และอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานในการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทยแก่คณะทำงาน					
5. ร่วมกับคณะทำงานประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยการ จัดประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
6. สนับสนุนให้มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรตลอดจน ผลงานของครูและนักเรียน ในวิชาภาษาไทยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
7. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชา ภาษาไทย ผ่านสื่อต่างๆในโรงเรียน และสื่อมวลชนในห้องกัน					
8. สนับสนุนให้มีการออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
9. จัดให้มีการติดตามประเมินผล การประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาภาษาไทย					
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน					
2.1 การเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน					
ท่านได้ดำเนินการเพื่อเตรียม บุคลากร และจัดครูเข้าสอนวิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในข้อต่างๆต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. สำรวจความพร้อมและคุณสมบัติของบุคลากรและสรรหาบุคลากรเพิ่ม					
2. พัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ โดยการ ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้ารับฟังการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา					
3. จัดให้บุคลากร ได้มีโอกาส ไปศึกษาต้งานเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา					
4. แนะนำให้บุคลากรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. แนะนำให้บุคลากรศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยา เนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ					
6. สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างความมั่นใจให้แก่ครูภาษาไทย ที่สอนระดับมัธยมศึกษา					
7. จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยให้ตรงสาขาวิชา วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ความสามารถ บุคลิกภาพ และความสนใจ					
8. ให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนในกรณีที่ครูขาด หรือ ลา					
9. ให้ครูภาษาไทยมีส่วนร่วมในการพิจารณาการจัดครูเข้าสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา					
2.2 การจัดการบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอน					
ท่านได้ดำเนินการจัดการบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรให้ครูภาษาไทยได้ศึกษา อย่างเพียงพอ					
2. จัดหาคู่มือครู แนวการสอน วิชาภาษาไทย ให้ครูได้ศึกษาล่วงหน้า อย่างเพียงพอ					
3. จัดหาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอน และให้นักเรียนยืมเรียน					
4. จัดหาหนังสืออ่านนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทย ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเพียงพอ					
5. จัดหาสื่อทัศนอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุที่จำเป็นในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยบริการแก่ครูอย่างเพียงพอ					
6. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเน้น การใช้วัสดุจากท้องถิ่น					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ					
8. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนแก่ครูภาษาไทย					
9. จัดให้มีห้องสำหรับเป็นแหล่งบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และจัดให้มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้มาใช้บริการ					
10. แนะนำแหล่งวิชาการ บริษัท ห้างร้าน องค์กร หรือสถาบันต่างๆ ที่ให้บริการสื่อการเรียนการสอน แก่ครูภาษาไทย					
2.3 การจัดตารางสอน					
โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน					
ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน					
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน					
3. จัดคาบเรียนและช่วงเวลาในการเรียนเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย					
4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด					
5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวดหรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคนติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ					
2.4 การจัดสถานที่ใช้สอนและการฝึกปฏิบัติ					
ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทย ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. อำนวยความสะดวกแก่ครูภาษาไทยในการใช้อาคารสถานที่					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. จัดให้ห้องเรียนวิชาภาษาไทยที่มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีบริเวณพอที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน					
3. สนับสนุนให้ห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ_____					
4. สนับสนุนให้ห้องสมุดประจำหมวดหรือกลุ่มวิชาภาษาไทย_____					
5. สนับสนุนให้ครูภาษาไทย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย_____					
2.5 การนิเทศการสอน					
ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทย ในข้อต่างๆต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. สำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย_____					
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน_____					
3. เป็นผู้นำและกระตุ้นให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน_____					
4. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการนิเทศการสอนภาษาไทยเป็นระยะๆ_____					
5. จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องจนกว่าครูภาษาไทยจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ_____					
6. ท่านดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการประชุมปรึกษาหารือ_____					
7. ท่านดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการเยี่ยมชั้นเรียน_____					
8. ท่านดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยการให้คำปรึกษาแนะนำ_____					
9. ท่านดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการพาครูภาษาไทยไปศึกษาดูงาน_____					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. จัดเอกสารทางวิชาการ ตำราต่างๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครุศึกษา ตามความต้องการของครู					
11. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา หรือ ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย					
3. ด้านการสอนของครู					
3.1 การวางแผนการสอน					
ท่านได้ดำเนินการเพื่อสนับสนุนหรือช่วยเหลือครุภาษาไทยในการวางแผนการสอนในข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครุภาษาไทย ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาพิจารณาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ					
2. ประชุมชี้แจง ให้ครุภาษาไทย เห็นความสำคัญของการวางแผนการสอน					
3. ส่งครุภาษาไทยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการสอน					
4. สนับสนุนให้ครุภาษาไทยจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า โดยการตรวจแผนการสอนล่วงหน้า					
5. สนับสนุนงบประมาณและปัจจัยต่างๆในการจัดทำแผนการสอน					
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการสอนแก่ครุภาษาไทย					
7. ส่งครุภาษาไทยเข้าร่วมปฏิบัติการวางแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล					
8. เสนอแนะและให้กำลังใจแก่ครุภาษาไทยในการปรับปรุงแผนการสอนหลังจากที่นำไปใช้แล้ว					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ เทคนิควิธีสอน</p> <p>ท่านได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทย จัดกิจกรรม การสอนและ ใช้ เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อต่อไปนี้มีอย่างน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดประชุมสัมมนาครูภาษาไทย เพื่อให้ครูภาษาไทย ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและ เทคนิควิธีสอนแก่ครูภาษาไทย ส่งครูภาษาไทย เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การสอนและ เทคนิควิธีสอนภาษาไทย สนับสนุนให้ครูภาษาไทย เข้าสังเกตการสอนของเพื่อนครูใน ชั่วโมงว่าง สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้ ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ สอนและ เทคนิควิธีสอนภาษาไทยให้ครูศึกษา สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่พยายามค้นคว้าทดลอง และนำวิธีการสอนใหม่ๆมาใช้ แนะนำแหล่งวิทยากร ในท้องถิ่นและที่อื่นแก่ครูภาษาไทย เพื่อจะ ได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <p>3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ท่านได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ตามข้อต่อไปนี้มีอย่างน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆแก่ครูภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย					
3. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย					
4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย					
5. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการประกวดเกี่ยวกับภาษาไทยภายในโรงเรียน					
6. สนับสนุนให้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด หรือกิจกรรมอื่นๆ เกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน					
7. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด การอ่านหน้าเสาธง					
8. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ					
9. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย					
10. ส่งเสริมให้มีการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือไปทัศนศึกษา ในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย					
11. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทยตามเนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวันสำคัญต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย					
12. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง					
3.4 การวัดผลประเมินผล					
ท่านได้ดำเนินการเพื่อสนับสนุนครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในด้านต่างๆต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักการและแนวทางปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง_____					
2. ให้มีการจัดปฐกฐินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลประจำปี					
3. จัดส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย_____					
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูภาษาไทย_____					
5. สนับสนุนงบประมาณ แก่ครูภาษาไทยในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน_____					
6. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างสม่ำเสมอ_____					
7. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม_____					
8. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูภาษาไทยร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน_____					

ตอนที่ 3

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ในการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ท่านพบว่ามีปัญหาในด้านต่างๆต่อไปนี้อย่างไรบ้าง และถ้าหากท่านพบปัญหา ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
1. การศึกษา รายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
2. การวางแผนการ ใช้หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
3. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
4. การเตรียม บุคลากรและการ จัดครูเข้าสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
5. การจัดบริการ เอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
	4. _____	4. _____

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
6. การจัดตารางสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
7. การจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
8. การนิเทศการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
9. การวางแผนการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
10. การจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
12. การวัดผลประเมินผล	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักบริหารการศึกษาดังกล่าว

ผู้วิจัย	นางสมศรี หมั่นประโคน
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
ภาควิชา	มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ซึ่งครอบคลุมถึงกิจกรรมการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ การเตรียมการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และการสอนของครู
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
3. เพื่อประโยชน์ในการวิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ สมบูรณ์ทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะใช้สำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ จะวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะภาพรวม รับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของคำตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง

ที่พักอาศัยของท่าน

- [✓] บ้านพักครู
[] บ้านเช่า
[] บ้านพักส่วนตัว

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. เพศ | 4. ประสบการณ์ในการทำงาน |
| [] ชาย | [] 1-5 ปี |
| [] หญิง | [] 6-10 ปี |
| 2. อายุ | [] 11-15 ปี |
| [] 21-30 ปี | [] 16-20 ปี |
| [] 31-40 ปี | [] 21-25 ปี |
| [] 41-50 ปี | [] มากกว่า 25 ปี |
| [] 51-60 ปี | 5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ |
| 3. วุฒិทางการศึกษา | [] ต่ำกว่า 10 คาบ |
| [] ต่ำกว่าปริญญาตรี | [] 10-15 คาบ |
| [] ปริญญาตรี | [] 16-20 คาบ |
| [] ปริญญาโท | [] 21-25 คาบ |
| [] ปริญญาเอก | [] มากกว่า 25 คาบ |

ตอนที่ 2

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่ ในระดับต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด ข้อละ 1 ช่องคำตอบ

ในแต่ละช่องคำตอบ จะมีน้ำหนักในการปฏิบัติแตกต่างกัน เป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ระดับการปฏิบัติ ในที่นี้ หมายความว่าถึง ความถี่ในการปฏิบัติ การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอหรือหมายถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของแต่ละงาน

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้วัสดุในห้องเรียน		✓			

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่า มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้วัสดุในห้องเรียน ในระดับมาก

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. การเตรียมการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>ท่านศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533 ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง_____ 2. เข้าร่วมการอบรม สัมมนาหรือการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย_____ 3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียน_____ 4. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย_____ 5. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย_____ 6. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา_____ 7. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย_____ 8. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน_____ <p>1.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร</p> <p>ท่านได้ปฏิบัติ เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคณะทำงานวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย_____ 2. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และห้องเรียนก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร_____ 3. จัดทำแผนงานหรือ โครงการด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย_____ 4. จัดทำแผนงานหรือ โครงการ ด้านการใช้อาคารสถานที่ในวิชาภาษาไทย_____ 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. จัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการ พัฒนาบุคลากรทาง ภาษาไทย					
6. จัดทำแผนงานหรือโครงการ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาภาษาไทย					
7. จัดทำแผนงานหรือโครงการ เกี่ยวกับการ จัดทำ จัดทำ และการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย					
8. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆเกี่ยวกับ ภาษาไทยอย่างชัดเจน					
9. แบ่งงานรับผิดชอบตามแผนงานหรือ โครงการต่างๆอย่างชัดเจน และเหมาะสม					
10. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรม ตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย					
1.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในข้อ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. เป็นคณะทำงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยทราบถึงแนวทางการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
3. ร่วมกับผู้บริหารจัดการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
4. จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย					
5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านทางเสียง ตามสายของ โรงเรียน หรือเสียงตามสายเทศบาล					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาภาษาไทย					
7. จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
8. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการบอกเล่าต่อ					
9. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านหนังสือพิมพ์ หรือวิทยุกระจายเสียงในห้องกัน					
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน					
2.1 การเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน					
ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตามข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1. แนะนำให้ครูภาษาไทยศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา					
2. แนะนำครูภาษาไทยให้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยา เนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ					
3. สร้างความมั่นใจให้แก่ครูภาษาไทยที่สอนระดับมัธยมศึกษา					
4. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา					
5. มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา					
6. จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยตามสาขาวิชาที่มีวุฒิทาง การศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ และความสนใจ					
7. จัดครูภาษาไทยเข้าสอนแทนในกรณีที่ครูขาดหรือลา					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย					
<p>2.3 การจัดการการสอน</p> <p>โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการการสอนในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดการการสอน 2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน 3. จัดคาบเรียนและช่วงเวลาในการเรียนเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย 4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด 5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวดหรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคนติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ 					
<p>2.4 การจัดสถานที่ในการสอนและมีกปฏิบัติ</p> <p>ท่านได้ดำเนินการเพื่อช่วยให้ครูภาษาไทยจัดสถานที่สอนและมีกปฏิบัติในข้อต่างๆต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการจัดบริเวณในห้องเรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ 2. ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูภาษาไทยในการใช้อาคารสถานที่และสนับสนุนงบประมาณในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 3. จัดให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ 4. จัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาภาษาไทย 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>5. ส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p>					
<p>2.5 การนิเทศการสอน ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน ตามข้อต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด</p>					
1. สำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย					
2. นิเทศการสอนโดยวิธีการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูภาษาไทย					
3. นิเทศการสอนโดยวิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน					
4. นิเทศการสอนโดยวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ					
5. นิเทศการสอนโดยวิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทย					
6. นิเทศการสอนโดยวิธีการจัดหาเอกสาร ตำราต่างๆให้ครูภาษาไทย ได้ศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ					
7. ประเมินผลการนิเทศการสอนภาษาไทยเป็นระยะ ๆ					
8. นิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องจนกว่าครูภาษาไทยจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<p>3. ด้านการสอนของครู</p>					
<p>3.1 การวางแผนการสอน ท่านได้ปฏิบัติและดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอนในข้อต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด</p>					
1. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูภาษาไทยเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา วิจารณ์หนังสือเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลา					
2. ประชุมชี้แจง ให้ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการวางแผนการสอน					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอน และการจัดทำแผนการสอน					
4. ให้คำแนะนำครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอน และการจัดทำแผนการสอน					
5. ร่วมกับครูภาษาไทยในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
6. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม					
7. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน					
8. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมการจัดการสอนซ่อมเสริม					
9. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
10. ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการปรับปรุงแผนการสอน					
<p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน</p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทย จัดกิจกรรมการสอนและใช้เทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p>					
1. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนและการใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย					
2. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และการใช้เทคนิคการสอนแก่ครูภาษาไทย					
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และการใช้เทคนิคการสอนแก่ครูภาษาไทย					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จัดทำเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทยให้ครูภาษาไทยศึกษา					
5. แนะนำให้ครูภาษาไทยเข้าสังเกตการสอนในช่วงว่าง					
6. จัดให้มีการสาธิตการสอนให้ครูภาษาไทยโดยเชิญวิทยากรหรือให้ครูชำนาญการสอนภาษาไทยมาสาธิต					
7. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย					
8. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
9. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
10. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
11. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
12. แนะนำให้ครูภาษาไทยใช้เทคนิควิธีสอนหลายวิธีตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและผู้เรียน					
13. แนะนำให้ครูภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นไปตามธรรมชาติ					
3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านได้ปฏิบัติหรือส่งเสริมให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1. ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย_____					
3. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย_____					
4. ร่วมกับครุภาษาไทยในการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย_____					
5. ร่วมกับครุภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการประกวดเกี่ยวกับภาษาไทยภายในโรงเรียน_____					
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรมอื่นๆ เกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน_____					
7. ร่วมกับครุภาษาไทยในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและการอ่านหน้าเสาธง_____					
8. ร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ_____					
9. ร่วมกับครุภาษาไทยในการจัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย_____					
10. เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือที่อื่น มาบรรยายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ_____					
11. ร่วมกับครุภาษาไทยในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือ ไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย_____					
12. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทยตามเนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวันสำคัญต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย_____					
13. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง_____					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3.4 การวัดผลประเมินผล</p> <p>ท่านได้ปฏิบัติหรือดำเนินการเพื่อสนับสนุนครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ในด้านต่างๆต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลวิชาภาษาไทย 2. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักการและแนวทางปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก่ครูภาษาไทย 3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูภาษาไทย 4. ร่วมกับครูภาษาไทยในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล 5. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 7. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และผู้เรียน 8. ร่วมกับครูภาษาไทยวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน 					

ตอนที่ 3

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ในการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ท่านพบว่ามีปัญหาในด้านต่างๆต่อไปนี้อย่างไรบ้าง และถ้าหากท่านพบปัญหา ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหายังไร

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
1. การศึกษา รายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
2. การวางแผนการ ใช้หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
3. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
4. การเตรียม บุคลากรและการ จัดครูเข้าสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
5. การจัดบริการ เอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
	4. _____	4. _____

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
6. การจัดตารางสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
7. การจัดสถานที่ ในการสอนและ ฝึกปฏิบัติ	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
8. การนิเทศการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
9. การวางแผน การสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
10. การจัดกิจกรรม การสอนและ เทคนิควิธีสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
11. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
12. การวัดผล ประเมินผล	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น

ผู้วิจัย	นางสมศรี	หมั่นประ โคน
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย	
ภาควิชา	มัธยมศึกษา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ สายใจ	อินทร์พรชัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ซึ่งครอบคลุมถึงกิจกรรมการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ การเตรียมการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และการสอนของครู
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
3. เพื่อประโยชน์ในการวิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ สมบูรณ์ทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะใช้สำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ จะวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะภาพรวม รับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง

ที่พักอาศัยของท่าน

- [/] บ้านพักครู
 [] บ้านเช่า
 [] บ้านพักส่วนตัว

1. เพศ

- [] ชาย
 [] หญิง

2. อายุ

- [] 21-30 ปี
 [] 31-40 ปี
 [] 41-50 ปี
 [] 51-60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

- [] ต่ำกว่าปริญญาตรี
 [] ปริญญาตรี
 [] ปริญญาโท
 [] ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- [] 1-5 ปี
 [] 6-10 ปี
 [] 11-15 ปี
 [] 16-20 ปี
 [] 21-25 ปี

[] มากกว่า 25 ปี

5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- [] ต่ำกว่า 10 คาบ
 [] 10-15 คาบ
 [] 16-20 คาบ
 [] 21-25 คาบ
 [] มากกว่า 25 คาบ

ตอนที่ 2

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่ ในระดับต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด ข้อละ 1 ช่องคำตอบ

ในแต่ละช่องคำตอบ จะมีน้ำหนักในการปฏิบัติแตกต่างกัน เป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ระดับการปฏิบัติ ในที่นี้ หมายความว่าถึง ความถี่ในการปฏิบัติ การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หรือหมายถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของแต่ละงาน

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม		✓			

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ในระดับ มาก

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. การเตรียมการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>ท่านศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง 2. เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย 3. รับฟังจากวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียน 4. เข้าร่วมฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 5. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย 6. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย 7. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา 8. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 9. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน <p>1.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร</p> <p>ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในข้อต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย 2. มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และห้องเรียนก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร 3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ ด้านการใช้ อาคารสถานที่ในวิชาภาษาไทย					
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการ พัฒนาบุคลากรทางภาษาไทย					
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการ จัดทำ จัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย					
8. มีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาไทย					
9. มีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานหรือ การจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย					
1.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร					
ท่านได้ปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาภาษาไทย ตามข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1. จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย					
2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านทางเสียง ตามสาย ของ โรงเรียน หรือเสียงตามสายเทศบาล					
3. ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร					
4. จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
5. จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย					
6. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการบอกเล่าต่อ					
7. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านหนังสือพิมพ์ หรือวิทยุกระจายเสียงในห้องกัน					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>2.1 การเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน</p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 2. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยาและเนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ 3. เข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 4. ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 5. ไปศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาภาษาไทย 6. ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา <p>2.2 การจัดบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการคู่มือครู แนวการสอนวิชาภาษาไทยให้ครุศึกษาล่วงหน้าอย่างเพียงพอ 3. โรงเรียนของท่านจัดบริการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยให้ครูใช้ประกอบการสอนและให้นักเรียนยืมเรียน 4. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการหนังสืออ่านนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการโสตทัศนอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูภาษาไทยอย่างเพียงพอ					
6. ท่านได้ใช้บริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ที่โรงเรียนจัดให้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน					
7. ท่านได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุในห้องเรียน					
8. ท่านได้แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ กับครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล					
9. ท่านจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ด้วยหนส่วนตัว					
<p>2.3 การจัดตารางสอน</p> <p>โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน</p> <p>ในข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด</p>					
1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน					
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน					
3. จัดคาบเรียนและช่วงเวลาในการเรียนเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย					
4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด					
5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวดหรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคนติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2.4 การจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ</p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดห้องเรียน ให้มีบริเวณพอที่จะปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน ได้ จัดห้องเรียน ให้มีลักษณะ เอื้อต่อการทำงานเป็นกลุ่ม จัดให้มีมมหนังสือประจำห้องเรียน จัด ให้มีป้ายนิเทศที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน จัด ให้มีมมแสดงผลงานนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสถานที่หรือบรรยากาศ ในชั้นเรียน ประสานงานกับห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประจำหมวดหรือกลุ่มวิชา เพื่อให้นักเรียนใช้ในการค้นคว้าอย่างเต็มที่ <p>2.5 การนิเทศการสอน</p> <p>ท่านได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทยตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากผู้บริหารโรงเรียน ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากศึกษานิเทศก์เทศบาล ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากวิทยากรหรือผู้ชำนาญการสอนภาษาไทย ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการประชุมปรึกษาหารือ 					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ					
7. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการเยี่ยมชั้นเรียน					
8. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน					
9. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการสาธิตการสอน					
10. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการไปศึกษาดูงาน					
11. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการจัดอบรมสัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ					
12. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการจัดเอกสารตำราต่างๆ ให้ศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ					
3. ด้านการสอนของครู					
1.3 การวางแผนการสอน					
ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการสอนภาษาไทย ตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา พิจารณาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ					
2. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
3. เตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และผู้เรียน					
5. เตรียมการจัดการสอนซ่อมเสริม					
6. เตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
7. จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า					
8. ปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้แล้วให้เหมาะสมยิ่งขึ้น					
3.2 การจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิคการสอน					
ท่านได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้เทคนิคการสอนวิชาภาษาไทย ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพแวดล้อม และความสามารถของผู้เรียน					
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย					
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
6. เสียสละเวลาเพื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน					
7. ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย					
8. ใช้วิธีสอนแบบอภิปราย					
9. ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์					
10. ใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (จากตัวอย่าง ไปสู่กฎเกณฑ์)					
11. ใช้วิธีการสอนนिरนัย (จากหลักเกณฑ์ ไปสู่ตัวอย่าง)					
12. ใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ใช้วิธีการสอนแบบทักษะสัมพันธ์					
14. มีการใช้เกม เพลง หรือนาฏการต่างๆประกอบการสอน					
15. มีการใช้สื่อมวลชนต่างๆตลอดจนสื่อการเรียนการสอนชนิดอื่นๆ มาประกอบการสอนตามความเหมาะสม					
3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1. จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย					
2. จัดกิจกรรมการประกวด เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยภายในโรงเรียน					
3. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรมอื่นๆ เกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน					
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การพูดหน้าเสาธง					
5. ร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ					
6. จัดนิทรรศการ ในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย					
7. เชิญวิทยากร ในท้องถิ่น หรือที่ยื่น มาบรรยายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยให้นักเรียนสนใจ					
8.พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย					
9. ให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทยตามเนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวันสำคัญต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย					
10. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง					
3.4 การวัดผลประเมินผล					
ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย ตามข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. วัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3. วัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม					
4. วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน					
5. วัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการถาม ตอบปากเปล่า การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม การตรวจผลงาน หรือ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ทั้งแบบอัตนัยและปรนัยตามความเหมาะสม					
6. บันทึกผลการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยไว้เป็นหลักฐานตามระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตร					

ตอนที่ 3

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ในการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ท่านพบว่ามีปัญหาในด้านต่างๆต่อไปนี้อย่างไรบ้าง และถ้าหากท่านพบปัญหา ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหายังไร

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
1. การศึกษา รายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
2. การวางแผนการ ใช้หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
3. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
4. การเตรียม บุคลากรและการ จัดครูเข้าสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
5. การจัดบริการ เอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
	4. _____	4. _____

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา
6. การจัดตารางสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
7. การจัดสถานที่ ในการสอนและ ฝึกปฏิบัติ	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
8. การนิเทศการสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
9. การวางแผน การสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
10. การจัดกิจกรรม การสอนและ เทคนิควิธีสอน	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
11. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
12. การวัดผล ประเมินผล	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____



ประวัติผู้วิจัย

นาง สมศรี หน้่นประโคน เกิดเมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) วิชาเอกภาษาไทย ที่วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 "เทศบาลอนสรณ์" สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์