

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาดังกล่าว เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดย แยกเป็น 3 ส่วน คือ

ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 1-14

ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ปรากฏในตารางที่ 15-28

ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏในตารางที่ 29-42

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 63)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	69.80
หญิง	19	30.20
2. อายุ		
21-30 ปี	-	-
31-40 ปี	21	33.30
41-50 ปี	29	46.00
51-60 ปี	13	20.60
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.60
ปริญญาตรี	60	95.20
ปริญญาโท	2	3.20
ปริญญาเอก	-	-
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	9	14.30
อาจารย์ใหญ่	21	33.30
ครูใหญ่	2	3.20
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	17	27.00
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	13	20.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 63)	ร้อยละ
ผู้ช่วยครูใหญ่	1	1.60
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
1-5 ปี	18	28.60
6-10 ปี	18	28.60
11-15 ปี	12	19.00
16-20 ปี	4	6.30
21 ปีขึ้นไป	11	17.50

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (46.00%) มีวุฒิทางการศึกษาส่วนมากระดับปริญญาตรี (95.20 %) มีตำแหน่งส่วนมากเป็น อาจารย์ใหญ่ (33.30 %) มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารระหว่าง 1-10 ปี (28.60%)



ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร
วิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจาก เอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	3.69	.85	มาก
2. เข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือการประชุมชี้แจงเกี่ยว กับรายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.84	1.09	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยในโรงเรียน	2.47	.99	น้อย
4. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.33	1.01	ปานกลาง
5. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.71	.92	มาก
6. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา	3.74	.93	มาก
7. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชา ภาษาไทย	3.65	.91	มาก
8. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน	3.92	.86	มาก
รวม	3.42	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา
ภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับมาก คือ ข้อ 1 ศึกษารายละเอียด
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง ข้อ 5 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร
วิชาภาษาไทย ข้อ 6 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ข้อ 7 ศึกษาแนวการสอนคู่มือครูและหนังสือเรียน
วิชาภาษาไทย และข้อ 8 ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน		ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.03	1.06	ปานกลาง
2. มอบหมายให้คณะทำงานสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนบุคลากรที่เกี่ยวข้องและห้องดินก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร	3.06	1.12	ปานกลาง
3. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย	3.54	.87	ปานกลาง
4. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านการใช้อาคารสถานที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	3.04	.94	ปานกลาง
5. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางภาษาไทย	3.47	.91	ปานกลาง
6. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.28	.99	ปานกลาง
7. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดหา จัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	3.76	.83	มาก
8. มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทยอย่างชัดเจน	3.58	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
9. แบ่งงานรับผิดชอบตามแผนงานหรือโครงการต่างๆ อย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.77	.87	มาก
10. ให้มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานหรือ การจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย	3.73	1.00	มาก
รวม	3.31	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 โดยเฉลี่ยจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 7 มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดทำ จัดหาและการใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ข้อ 9 แบ่งงานรับผิดชอบตามแผนงานหรือโครงการต่างๆ อย่างชัดเจนและเหมาะสม และ ข้อ 10 ให้มีการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.92	1.08	ปานกลาง
2. ชี้แจงให้คณะทำงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.23	1.13	ปานกลาง
3. สนับสนุนงบประมาณ และอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานในการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.38	1.03	ปานกลาง
4. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยแก่คณะทำงาน	3.36	1.00	ปานกลาง
5. ร่วมกับคณะทำงานประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยการ จัดประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.03	.98	ปานกลาง
6. สนับสนุนให้มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรตลอดจนผลงานของครูและนักเรียน ในวิชาภาษาไทยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.12	.95	ปานกลาง
7. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผ่านสื่อต่างๆในโรงเรียน และสื่อมวลชนในห้องกั้น	3.11	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
8. สนับสนุนให้มีการออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.00	1.16	ปานกลาง
9. จัดให้มีการติดตามประเมินผล การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.20	1.12	ปานกลาง
รวม	3.16	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครู
เข้าสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. สํารวจความพร้อมและคุณสมบัติของบุคลากรและสรรหา บุคลากรเพิ่ม	4.06	.78	มาก
2. พัฒนาบุคลากรที่มีอยู่โดยการให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้ารับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	4.04	.83	มาก
3. จัดให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาตงงานเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3.84	.88	มาก
4. แนะนำให้บุคลากรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	4.07	.72	มาก
5. แนะนำให้บุคลากรศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยาเนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอน ต่างๆ	3.76	.75	มาก
6. สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างความมั่นใจให้แก่ครู ภาษาไทยที่สอนระดับมัธยมศึกษา	4.03	.80	มาก
7. จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยให้ตรงสาขาวิชา วุฒิ ทางการศึกษา ประสบการณ์ ความสามารถ บุคลิกภาพ และความสมัครใจ	4.34	.84	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน		ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
8. ให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูขาด หรือ ลา	4.36	.76	มาก
9. ให้ครูภาษาไทยมีส่วนร่วมในการพิจารณาการจัดครู เข้าสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	4.07	.98	มาก
รวม	4.06	.60	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน		ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรให้ครูภาษาไทย ได้ศึกษาอย่างเพียงพอ	4.23	.73	มาก
2. จัดหาคู่มือครู แนวการสอน วิชาภาษาไทย ให้ครูได้ ศึกษาล่วงหน้าอย่างเพียงพอ	4.23	.73	มาก
3. จัดหาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้ครูใช้ ประกอบการสอนและให้นักเรียนยืมเรียน	4.36	.74	มาก
4. จัดหาหนังสืออ่านนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบ วิชาภาษาไทย ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเพียงพอ	3.96	.78	มาก
5. จัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยบริการแก่ครู อย่างเพียงพอ	3.69	.87	มาก
6. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยผลิตสื่อการเรียนการสอนโดย เน้นการใช้วัสดุจากท้องถิ่น	3.84	.78	มาก
7. ส่งครูภาษาไทย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	3.79	.86	มาก
8. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียน การสอนแก่ครูภาษาไทย	3.79	.86	มาก
9. จัดให้มีห้องสำหรับเป็นแหล่งบริการ เอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และจัดให้มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้มาใช้บริการ	3.57	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
10. แนะนำแหล่งวิทยาการ บริษัท ร้านอาหาร องค์กร หรือสถาบัน ต่างๆ ที่ให้บริการสื่อการเรียนการสอน แก่ครุภาษาไทย	3.71	.86	มาก
รวม	3.92	.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสาร
หลักสูตรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ ข้อ 9 จัดให้มีห้องสำหรับ
เป็นแหล่งบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและจัดให้มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ครุผู้มาใช้บริการ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน	4.27	.74	มาก
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	4.30	.73	มาก
3. จัดคาบเรียนและช่วงเวลาในการเรียนเหมาะสมกับ ธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	4.17	.77	มาก
4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชา เลือกครบ ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.52	.64	มาก
5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวด หรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคน ติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ	4.23	.77	มาก
รวม	4.30	.58	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตารางสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. อำนาจความสะดวกแก่ครูภาษาไทยในการใช้อาคารสถานที่	4.07	.88	มาก
2. จัดให้มีห้องเรียนวิชาภาษาไทยที่มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีบริเวณพอที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน	3.38	1.21	มาก
3. สนับสนุนให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ	2.84	1.33	ปานกลาง
4. สนับสนุนให้มีห้องสมุดประจำหมวดหรือกลุ่มวิชาภาษาไทย	3.00	1.39	ปานกลาง
5. สนับสนุนให้ครูภาษาไทย จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	4.03	.84	มาก
รวม	3.46	.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในระดับมากคือข้อ 1 อำนาจความสะดวกแก่ครูภาษาไทยในการใช้อาคารสถานที่ ข้อ 2 จัดให้มีห้องเรียนวิชาภาษาไทยที่มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีบริเวณพอที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน และข้อ 5 สนับสนุนให้ครูภาษาไทย จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. สํารวจความต้องการการนิเทศการสอนของครู ภาษาไทย	3.44	.91	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการ นิเทศการสอน	3.52	.94	ปานกลาง
3. เป็นผู้นำและกระตุ้นให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทย ในโรงเรียน	3.55	.83	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการนิเทศการสอน ภาษาไทยเป็นระยะๆ	3.61	.97	มาก
5. จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง จนกว่าครูภาษาไทยจะสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	.97	ปานกลาง
6. ห่วงดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการ ประชุมปรึกษาหารือ	3.61	.86	มาก
7. ห่วงดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการ เยี่ยมชั้นเรียน	3.66	.95	มาก
8. ห่วงดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยการให้ คำปรึกษาแนะนำ	3.74	.86	มาก
9. ห่วงดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการ พาครูภาษาไทยไปศึกษาดูงาน	3.38	.99	ปานกลาง
10. จัดเอกสารทางวิชาการ ตำราต่างๆเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูศึกษา ตาม ความต้องการของครู	3.98	.81	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
11. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา หรือ ประชุม ปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	3.87	.83	มาก
รวม	3.61	.67	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 สํารวจความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ข้อ 2 ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเห็นความสําคัญของการนิเทศการสอน ข้อ 3 เป็นผู้นำและกระตุ้นให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน ข้อ 5 จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องจนกว่าครูภาษาไทยจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและข้อ 9 ดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยวิธีการพาครูภาษาไทย ไปศึกษาดูงาน

ด้านการสอนของครู

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูภาษาไทย ได้ร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาพิจารณาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	3.77	.88	มาก
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการ วางแผนการสอน	3.73	.78	มาก
3. ส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวางแผน การสอนและการจัดทำแผนการสอน	3.85	.89	มาก
4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า โดยการ ตรวจแผนการสอนล่วงหน้า	3.96	.91	มาก
5. สนับสนุนงบประมาณและปัจจัยต่างๆในการจัดทำแผน การสอน	3.79	.98	มาก
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการ สอนและการ จัดทำแผนการสอนแก่ครูภาษาไทย	3.19	1.01	ปานกลาง
7. ส่งครูภาษาไทยเข้าร่วมปฏิบัติการวางแผนการสอน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	3.44	1.10	ปานกลาง
8. เสนอแนะและให้กำลังใจแก่ครูภาษาไทยในการ ปรับปรุงแผนการสอนหลังจากที่นำไปใช้แล้ว	3.74	1.03	มาก
รวม	3.68	.72	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง คือข้อ 6 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการสอนแก่ครูภาษาไทย และข้อ 7 ส่งครูภาษาไทยเข้าร่วมปฏิบัติการวางแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดประชุมสัมมนาครูภาษาไทยเพื่อให้ครูภาษาไทยได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นระยะ	3.14	.90	ปานกลาง
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและเทคนิควิธีสอนแก่ครูภาษาไทย	2.96	.87	ปานกลาง
3. ส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทย	3.65	.91	มาก
4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยเข้าสังเกตการสอนของเพื่อน ครูในชั่วโมงว่าง	3.20	1.05	ปานกลาง
5. สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในด้าน ต่างๆเพื่อให้ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.76	.94	มาก
6. จัดหาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทย ให้ครูศึกษา	3.85	.93	มาก
7. สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่พยายาม ค้นคว้าทดลองและนำวิธีการสอนใหม่ๆมาใช้	3.88	.80	มาก
8. แนะนำแหล่งวิทยากรในห้องกินและที่อื่นแก่คร ูภาษาไทยเพื่อจะได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.68	.91	มาก
รวม	3.52	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในระดับมาก คือ ข้อ 3 ส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทย ข้อ 5 สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 6 จัดหาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทยให้ครูศึกษา ข้อ 7 สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่พยายามค้นคว้าทดลองและนำวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ และข้อ 8 แนะนำแหล่งวิทยากรในห้องกั้นและที่อื่นแก่ครูภาษาไทย เพื่อจะได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆแก่ครูภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	.91	มาก
2. ยำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.95	.85	มาก
3. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.69	.89	มาก
4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย	3.84	.95	มาก
5. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการประกวดเกี่ยวกับภาษาไทยภายในโรงเรียน	4.12	.79	มาก
6. สนับสนุนให้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรมอื่นๆ เกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน	4.15	.78	มาก
7. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด การอ่านหน้าเสาธง	3.96	.95	มาก
8. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่าน ในรูปแบบต่างๆ	3.98	.87	มาก
9. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย	3.87	.90	มาก
10. ส่งเสริมให้มีการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย	3.44	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความหมาย
11. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับ ภาษาไทยตามเนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวัน สำคัญต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย	3.96	.91	มาก
12. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรม แต่ละครั้ง	3.85	.89	มาก
รวม	3.89	.65	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีอยู่เพียงข้อเดียวที่ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 10 ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการพานักเรียนไปศึกษาออกสถานที่ในท้องถิ่น หรือไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักการและแนวทางปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	4.01	.88	มาก
2. ให้มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลประจำปี	4.00	.96	มาก
3. จัดส่งครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย	3.88	.90	มาก
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูภาษาไทย	3.28	1.06	ปานกลาง
5. สนับสนุนงบประมาณ แก่ครูภาษาไทยในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.85	.91	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.04	.92	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.00	.79	มาก
8. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูภาษาไทยร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน	3.60	1.03	มาก
รวม	3.80	.76	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะมีเพียงข้อที่ 4 คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูภาษาไทยเท่านั้นที่ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร, การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และการสอนของครู

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน		ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร	3.33	.72	ปานกลาง
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน	3.86	.53	มาก
3. ด้านการสอนของครู	3.74	.64	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้าน การเตรียมการใช้หลักสูตรในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และ ด้านการสอนของครูผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการในระดับมาก

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ได้เสนอแนะวิธีการแก้ไข
ปัญหาดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน
11 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนยังไม่เข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะการแบ่ง
เนื้อหา และการวัดผลประเมินผล ขาดหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา (5 คน)
2. ผู้บริหาร โรงเรียนมีงานมาก ไม่มีเวลาศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชา
ภาษาไทยอย่างจริงจัง เพียงแต่ศึกษาขอบข่ายวิชาเท่านั้น (3 คน)
3. หลักสูตรกำหนดจุดประสงค์รายวิชาไว้กว้างเกินไป (1 คน)
4. ไม่มีการอบรมผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้บริหาร
โรงเรียนจะศึกษารายละเอียดของหลักสูตรด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ (1 คน)
5. เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด ซึ่งมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างกว้างขวาง (5 คน)
2. ควรปรึกษาโรงเรียนนี้เลี้ยง เพื่อให้การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นไปอย่าง
ถูกต้อง (2 คน)
3. ศึกษานิเทศก์ของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นควรให้คำแนะนำหรือจัดอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรเฉพาะด้านหรือรายวิชา (1 คน)
4. ควรกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาให้ละเอียดกว่านี้ (1 คน)
5. ควรมีศูนย์บริการที่มีความชำนาญในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร (1 คน)
6. ก๊วยเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ใช้เพียงพอ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 6 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นบางครั้งเท่านั้น (2 คน)
2. อยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลง ครูยังขาดความเข้าใจและความชำนาญในการวางแผนการใช้หลักสูตร (2 คน)
3. ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร (1 คน)
4. ขาดการติดตามผล ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาแนวทางการวางแผนการใช้หลักสูตรก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร (2 คน)
2. ควรติดตามประเมินผลการนำไปใช้ (2 คน)
3. ศึกษานีเทศก์เทศบาลควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรเฉพาะด้าน (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 8 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูไม่เข้าใจการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย (2 คน)
2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยเกินไป (2 คน)
3. จัดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ดีพอทั้งด้านข่าวสาร เอกสารหลักสูตร และวิทยากรที่จะถ่ายทอด (1 คน)
4. กรมวิชาการขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
5. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
6. ไม่มีการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีศูนย์บริการข้อมูลประจำจังหวัด หรือประจำสังกัด มีเอกสารแจกให้ครูผู้สอนได้ศึกษาทำความเข้าใจ (1 คน)
2. ควรมีการแนะแนวทางเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูภาษาไทย ให้ครูภาษาไทยเข้าใจและเห็นความสำคัญในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
3. ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น และควรติดตามผลการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
4. ควรดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นรายปีทุก ๆ ปี (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 26 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครุมน้อยไม่เพียงพอกับห้องเรียน (14 คน)
2. ขาดครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาที่ตรงสาขา (8 คน)
3. ครูที่สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาเป็นครูคนเดียวกับที่สอนระดับประถมศึกษา จึงขาดประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา ขาดเทคนิคการสอนระดับมัธยมศึกษา (4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. บรรจุครูใหม่ที่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกภาษาไทยโดยตรง (10 คน)
2. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้เข้าใจและมีความชำนาญในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา โดยศึกษานิเทศเป็นผู้เข้ามาดำเนินการ (4 คน)
3. นิเทศการสอนภาษาไทยภายในโรงเรียน (4 คน)
4. แลกเปลี่ยนครูผู้สอนภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ เอกสารหลักสูตรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน

21 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. เอกสารหลักสูตร ไม่เพียงพอ ได้รับล่าช้า (11 คน)
2. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่พอ ไม่สามารถจัดบริการแก่ครู
ได้ (7 คน)
3. ขาดงบประมาณ (2 คน)
4. ขาดแคลนโสตทัศนอุปกรณ์ (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น (6 คน)
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดบริการอย่างเพียงพอ (4 คน)
3. จัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ (1 คน)
4. ถ่ายเอกสารให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอและทันเวลา (1 คน)
5. จัดทำเองในส่วนที่สามารถจะจัดทำได้ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

ไม่สามารถจัดคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมได้เนื่องจากครูไม่เพียงพอ ครูคนเดียว
สอนหลายวิชา หลายระดับชั้น และจำนวนคาบสอนมาก (7 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาครูเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสมกับความสามารถ (4 คน)
2. ควรแยกกันระหว่างครูที่สอนระดับมัธยมศึกษากับประถมศึกษา (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่สอนและฝึกปฏิบัติ

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 26 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ห้องเรียนไม่เพียงพอ ต้องเรียนร่วมกันกับระดับประถมศึกษา ไม่เป็นสัดส่วน (15 คน)
2. ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติหรือห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ (10 คน)
3. สถานที่คับแคบ ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ขอบงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ (8 คน)
2. ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติด้วย (4 คน)
3. แยกห้องเรียนระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสัดส่วน (2 คน)
4. ใช้ห้องประชุมโรงเรียนในการฝึกปฏิบัติ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 13 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศการสอน (5 คน)
2. ไม่มีระบบการนิเทศการสอนที่ดี (3 คน)
3. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศการสอน (2 คน)
4. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศการสอนเฉพาะสาขา (2 คน)
5. ศึกษานิเทศก์เมื่ออบรมมาแล้วไม่ขยายผลแก่ครู (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขามานิเทศการสอนแก่ครู (2 คน)
2. สำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่นควรจัดให้มีผู้นิเทศเฉพาะสาขาวิชา (2 คน)

3. มอบหมายให้สายชั้นนิเทศกันเองแล้วรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ (1 คน)
4. ดำเนินการวางแผนและจัดการนิเทศการสอนอย่างมีระบบ (1 คน)
5. ผู้บริหารควรมีเวลาดูดุษฎีให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอน

ครูขาดการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนล่วงหน้า เนื่องจากครูมีชั่วโมงสอนมากอีกทั้งสอนหลายวิชา หลายระดับ ทำให้ลำบากในการวางแผนการสอนและเตรียมการสอน (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดบุคลากรให้ครบ จัดให้ครูสอนคนเดียวสอนระดับเดียว และตรงสาขา (3 คน)
2. ส่งครูไปวางแผนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน โดยมีครูโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาเป็นผู้เลี้ยง (2 คน)
3. ควรให้ครูได้วางแผนการสอนทุกครั้ง โดยถือเป็นเรื่องสำคัญที่ฝ่ายวิชาการจะต้องตรวจสอบ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 8 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูบางคนยังไม่เข้าใจกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอน ใช้การสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ (5 คน)
2. ครูสอนไม่ตรงสาขา ไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้เทคนิควิธีสอนวิชาภาษาไทย (2 คน)
3. ไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการแนะนำ จัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และเทคนิควิธีสอนภาษาไทย (5 คน)
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดวิทยากรที่มีความชำนาญเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยมาให้ความรู้แก่ครู (2 คน)
3. จัดครูเข้าสอนให้ตรงสาขา ความกดดัน (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 12 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. บุคลากร ไม่เพียงพอทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมชุมนุม (4 คน)
2. เวลาไม่พอ อุปกรณ์สนับสนุนไม่มี (3 คน)
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ค่อยได้เพราะเกรงจะสอนไม่ทันเวลา (3 คน)
4. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและความชำนาญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (1 คน)
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่อำนวย (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดเวลาให้ตรงกันเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดสถานที่ให้เพียงพอ (3 คน)
2. จัดเนื้อหาและเวลาเผื่อไว้สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 คน)
3. เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอ (1 คน)
4. แทรกในชั่วโมงสอน หรือคาบกิจกรรมอิสระ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 9 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. เอกสารวัดผลมีน้อย ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา (3 คน)
2. เวลาไม่เพียงพอจะวัดผลได้บ่อยๆ (2 คน)
3. นักเรียนเรียนอ่อน เวลาเรียนไม่พอ ทำให้มีปัญหาในการวัดผลประเมินผล (2 คน)
4. ขาดคู่มือการวัดผลประเมินผล (1 คน)
5. ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลเอง ไม่นับใจว่าจะได้มาตรฐานเหมือนโรงเรียนอื่น (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม จัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลแก่ครูให้เพียงพอ (2 คน)
2. กำหนดปฏิทินการวัดผลประเมินผลให้แน่นอน (1 คน)
3. เชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา (1 คน)
4. ให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำเอกสารการวัดผลให้เพียงพอและสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา (1 คน)

ช. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 15 สถานภาพทั่วไปของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 59)	ร้อยละ
1. เพศ		
[] ชาย	12	20.30
[] หญิง	47	79.70
2. อายุ		
[] 21-30 ปี	5	8.50
[] 31-40 ปี	33	55.90
[] 41-50 ปี	20	33.90
[] 51-60 ปี	1	1.70
3. วุฒิทางการศึกษา		
[] ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.70
[] ปริญญาตรี	56	94.90
[] ปริญญาโท	2	3.40
[] ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
[] 1-5 ปี	5	8.50
[] 6-10 ปี	9	15.30
[] 11-15 ปี	17	28.80
[] 16-20 ปี	18	30.50
[] 21-25 ปี	7	11.90
[] มากกว่า 25 ปี	3	5.10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 59)	ร้อยละ
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
[] ต่ำกว่า 10 คาบ	2	3.40
[] 10-15 คาบ	10	16.90
[] 16-20 คาบ	32	54.20
[] 21-25 คาบ	13	22.00
[] มากกว่า 25 คาบ	2	3.40

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนมากจะมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31-50 ปี มีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี (94.9 %) มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ระหว่าง 11-20 ปี หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มีคาบเวลาการสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ (54.20%) รองลงมาคือ 21-25 คาบต่อสัปดาห์ (22.00%) รองลงมาคือ 10-15 คาบ ต่อสัปดาห์ (16.9%) มีหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยจำนวน 3.4 % ที่สอนต่ำกว่า 10 คาบต่อสัปดาห์ และนอกจากนั้นยังมีครูหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยจำนวน 3.4 % ที่มีจำนวนคาบที่สอนมากกว่า 25 คาบต่อสัปดาห์

ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษา
รายละเอียดของหลักสูตร

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย จากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	3.96	.66	มาก
2. เข้าร่วมการอบรม สัมมนาหรือการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.00	.98	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยในโรงเรียน	2.28	.98	น้อย
4. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.27	.01	ปานกลาง
5. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.78	.72	มาก
6. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา	3.88	.52	มาก
7. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย	4.11	.61	มาก
8. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน	4.01	.60	มาก
รวม	3.54	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติ
ในการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ
ข้อที่ 1 ได้แก่ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง
ข้อ 5 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย ข้อ 6 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ข้อ 7 ศึกษาแนว
การสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย และข้อ 8 ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S)	ความหมาย
1. เป็นคณะทำงานวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.91	1.22	ปานกลาง
2. สสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและท้องถิ่นก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร	2.86	1.00	ปานกลาง
3. จัดทำแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย	3.28	1.03	ปานกลาง
4. จัดทำแผนงานหรือโครงการ ด้านการใช้อาคารสถานที่ ในวิชาภาษาไทย	2.79	1.03	ปานกลาง
5. จัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางภาษาไทย	2.93	1.06	ปานกลาง
6. จัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.78	1.00	ปานกลาง
7. จัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดหาจัดหา และการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3.23	.91	ปานกลาง
8. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทยอย่างชัดเจน	3.27	.96	ปานกลาง
9. แบ่งงานรับผิดชอบตามแผนงานหรือโครงการต่างๆอย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.27	1.08	ปานกลาง
10. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรม ตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย	3.27	.96	ปานกลาง
รวม	3.06	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการ
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. เป็นคณะกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชา ภาษาไทย	2.64	1.17	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยทราบถึงแนวทางการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ	2.76	1.17	ปานกลาง
3. ร่วมกับผู้บริหารจัดการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.57	1.05	น้อย
4. จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทย	2.55	1.05	น้อย
5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านทาง เสียงตามสายของโรงเรียน หรือเสียงตามสาย เทศบาล	2.44	1.07	น้อย
6. ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.11	.85	น้อย
7. จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชา ภาษาไทย	2.98	.99	ปานกลาง
8. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการ บอกเล่าต่อ	3.01	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
๑. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยผ่านหนังสือพิมพ์หรือวิทยุกระจายเสียงในท้องถิ่น	1.78	.81	น้อย
รวม	2.54	.78	น้อย

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในระดับปานกลางคือ ข้อ 1, 2, 7 และข้อ 8 ได้แก่ เป็นคณะทำงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยทราบถึงแนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และ รายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย และ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการบอกเล่าต่อ

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(M)	มาตรฐาน(σ)	
1. แนะนำให้ครูภาษาไทยศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3.40	1.05	ปานกลาง
2. แนะนำครูภาษาไทยให้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสอน จิตวิทยา เนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ	3.39	.98	ปานกลาง
3. สร้างความมั่นใจให้แก่ครูภาษาไทยที่สอนระดับมัธยมศึกษา	3.37	.86	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3.30	1.20	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3.32	1.05	ปานกลาง
6. จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยตามสาขาวิชาที่มีวุฒิทางการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์บุคลิกภาพและความสมัครใจ	3.32	1.13	ปานกลาง
7. จัดครูภาษาไทยเข้าสอนแทนในกรณีที่ครูขาดหรือลา	3.16	1.28	ปานกลาง
รวม	3.32	.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรให้ครูภาษาไทยศึกษา อย่างเพียงพอ	3.52	.95	ปานกลาง
2. จัดหาคู่มือครู แนวการสอนวิชาภาษาไทยให้ครูได้ศึกษา ล่วงหน้าอย่างเพียงพอ	3.47	.87	ปานกลาง
3. จัดหาหนังสือเรียนให้ครูใช้ประกอบการสอนและให้นักเรียนยืมเรียน	3.67	.89	มาก
4. จัดหาหนังสืออ่านนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยให้นักเรียนศึกษาอย่างเพียงพอ	3.54	.91	ปานกลาง
5. จัดหาโสตทัศนอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนบริการแก่ครูภาษาไทย	3.13	.86	ปานกลาง
6. แนะนำให้ครูภาษาไทยใช้บริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ที่ทางโรงเรียนจัดให้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด	3.40	.96	ปานกลาง
7. ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครูภาษาไทยได้แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	3.01	.95	ปานกลาง
8. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน แก่ครูภาษาไทย	2.55	1.03	ปานกลาง
9. ร่วมกับครูภาษาไทยผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง โดยเน้นการใช้วัสดุในท้องถิ่น	2.94	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
10. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	3.20	.90	ปานกลาง
รวม	3.24	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่ามีเพียง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 3 "จัดหาหนังสือเรียนให้ครูใช้ประกอบการสอนและให้นักเรียนยืมเรียน" เท่านั้นที่หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัด
ตารางสอน

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน	3.55	1.00	ปานกลาง
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	3.44	1.00	ปานกลาง
3. จัดคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติ ของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	3.57	.87	ปานกลาง
4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชา เลือกครบ ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.01	.88	มาก
5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวด หรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคนติด ไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ	3.78	.96	มาก
รวม	3.67	.70	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ปฏิบัติ
เกี่ยวกับการจัดตารางสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า
หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับปานกลางได้แก่ข้อ 1, 2 และข้อ 3 คือ
มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด
ตารางสอน และจัดคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการจัดบริเวณในห้องเรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้	3.37	.84	ปานกลาง
2. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูภาษาไทยในการใช้อาคารสถานที่และสนับสนุนงบประมาณในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.25	.93	ปานกลาง
3. จัดให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ	2.18	1.27	น้อย
4. จัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาภาษาไทย	2.45	1.25	น้อย
5. ส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3.11	.94	ปานกลาง
รวม	2.87	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย คือ ข้อ 3 จัดให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ และข้อ 4 จัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับ
การนิเทศการสอนภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. สสำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครู ภาษาไทย	3.00	.98	ปานกลาง
2. นิเทศการสอนโดยวิธีการจัดประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างครูภาษาไทย	3.11	1.08	ปานกลาง
3. นิเทศการสอนโดยวิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.00	1.13	ปานกลาง
4. นิเทศการสอนโดยวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ	3.25	.95	ปานกลาง
5. นิเทศการสอนโดยวิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่ครูภาษาไทย	2.54	1.02	น้อย
6. นิเทศการสอนโดยวิธีการจัดหาเอกสาร ตำราต่างๆ ให้ครูภาษาไทยได้ศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ	3.30	1.00	ปานกลาง
7. ประเมินผลการนิเทศการสอนภาษาไทยเป็นระยะ ๆ	3.00	.91	ปานกลาง
8. นิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องจนกว่าครูภาษาไทยจะ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.86	.93	ปานกลาง
รวม	3.01	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติ
เกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อจะพบว่ามีเพียง 1 ข้อได้แก่ ข้อ 5 คือ นิเทศการสอนโดยวิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
แก่ครูภาษาไทยเท่านั้นที่หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย

ด้านการสอนของครู

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูภาษาไทยเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา พิจารณาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลา	3.05	1.09	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการ วางแผนการสอน	3.10	1.02	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยเกี่ยวกับ การวางแผนการสอน และการจัดทำแผนการสอน	2.66	1.02	ปานกลาง
4. ให้คำแนะนำครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผน การสอน และการจัดทำแผนการสอน	3.16	.93	ปานกลาง
5. ร่วมกับครูภาษาไทยในการเตรียมกิจกรรมการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.32	.99	ปานกลาง
6. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมสื่อการเรียนการสอนและ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	3.20	.99	ปานกลาง
7. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมเครื่องมือและวิธีการ วัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.32	.91	ปานกลาง
8. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมการจัดการสอนซ่อมเสริม	3.23	.87	ปานกลาง
9. ร่วมกับครูภาษาไทยเตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.22	.96	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
10. ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการปรับปรุง แผนการสอน	3.20	1.01	ปานกลาง
รวม	3.14	.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน วิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน (σ)	
1. ประชุมชี้แจงให้ครูภาษาไทยเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนและการใช้เทคนิควิธีสอนภาษาไทย	3.13	.95	ปานกลาง
2. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและการใช้เทคนิควิธีสอนแก่ครูภาษาไทย	3.08	1.00	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และการใช้เทคนิควิธีสอนแก่ครูภาษาไทย	2.71	1.11	ปานกลาง
4. จัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทยให้ครูภาษาไทยศึกษา	3.16	.95	ปานกลาง
5. แนะนำให้ครูภาษาไทยเข้าสังเกตการสอนในชั่วโมงว่าง	2.61	.96	ปานกลาง
6. จัดให้มีการสาธิตการสอนให้ครูภาษาไทยดูโดยเชิญวิทยากรหรือให้ครูผู้ชำนาญการสอนภาษาไทยมาสาธิต	2.28	1.08	น้อย
7. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	3.10	1.01	ปานกลาง
8. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.44	1.03	ปานกลาง
9. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.45	1.00	ปานกลาง
10. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	3.66	1.01	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
11. แนะนำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.47	.93	ปานกลาง
12. แนะนำให้ครูภาษาไทยใช้เทคนิควิธีสอนหลายๆวิธีตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและผู้เรียน	3.52	1.00	ปานกลาง
13. แนะนำให้ครูภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาไทยเป็นไปตามธรรมชาติ	3.52	1.02	ปานกลาง
รวม	3.16	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า มีเพียง 1 ข้อได้แก่ ข้อที่ 6 คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนให้ครูภาษาไทยดู โดยเชิญวิทยากรหรือให้ครูผู้ชำนาญการสอนภาษาไทยมาสาธิตเท่านั้น ที่หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.37	.98	ปานกลาง
2. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.37	.84	ปานกลาง
3. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.06	.88	ปานกลาง
4. ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุม อื่นๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย	3.32	.97	ปานกลาง
5. ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการประกวดเกี่ยวกับภาษาไทยภายในโรงเรียน	3.64	.94	มาก
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรมอื่นๆเกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน	3.88	.91	มาก
7. ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและการอ่านหน้าเสาธง	3.59	.93	ปานกลาง
8. ร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ	3.50	.85	ปานกลาง
9. ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับ ภาษาไทย	3.66	.82	มาก
10. เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือที่อื่น มาบรรยายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ	2.50	1.04	น้อย



ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)		มาตรฐาน(σ)
11. ร่วมกับครูภาษาไทยในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือ ไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย	2.42	.95	น้อย
12. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทยตาม เนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวันสำคัญต่างๆเกี่ยวกับภาษาไทย	3.44	.85	ปานกลาง
13. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.28	.85	ปานกลาง
รวม	3.31	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก คือข้อ 5 ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย ข้อ 6 ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวกับภาษาไทยและข้อ 9 ร่วมกับครูภาษาไทยในการจัดนิทรรศการวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย ส่วนข้อที่ปฏิบัติในระดับน้อย คือข้อ 10 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นหรือที่อื่นมาบรรยายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ และข้อ 11 ร่วมกับครูภาษาไทยในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในท้องถิ่น หรือ ไปทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลวิชาภาษาไทย	3.39	1.11	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักการและแนวทางปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก่ครูภาษาไทย	3.16	1.00	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูภาษาไทย	2.67	1.04	ปานกลาง
4. ร่วมกับครูภาษาไทยในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.20	.97	ปานกลาง
5. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.47	.97	ปานกลาง
6. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	3.47	.95	ปานกลาง
7. ส่งเสริมแนะนำให้ครูภาษาไทยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และผู้เรียน	3.64	.88	มาก
8. ร่วมกับครูภาษาไทยวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน	3.27	.99	ปานกลาง
รวม	3.28	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะพบว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยปฏิบัติ ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้าน การเตรียมการใช้หลักสูตร, การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และ การสอนของครู

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร	3.03	.67	ปานกลาง
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน	3.21	.66	ปานกลาง
3. ด้านการสอนของครู	3.22	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และ ด้านการสอนของครู ในระดับปานกลาง

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย และ ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 21 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ยังไม่เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตรเนื่องจากมีเวลาศึกษาน้อย (8 คน)
2. เอกสารหลักสูตรมีน้อย ขาดคู่มือหลักสูตร ได้รับล่าช้า (4 คน)
3. ขาดการเชิญวิทยากรและได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรน้อยมาก (4 คน)
4. หลักสูตรให้รายละเอียดของเนื้อหาไม่น้อยมาก ต้องไปค้นคว้าเพิ่มเติม (4 คน)
5. เนื้อหา และจุดประสงค์ในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กัน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมครู หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้มาก (8 คน)
2. หลักสูตรควรเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาให้มากขึ้น และ จัดให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ (4 คน)
3. จัดหาหลักสูตรให้ครูศึกษาให้พร้อมก่อนเปิดเรียน หรืออาศัยโรงเรียนพี่เลี้ยง (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 14 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่มีเวลาและขาดบุคลากรที่จะช่วยกันวางแผนเนื่องจากมีครูภาษาไทยคนเดียว (10 คน)
2. ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ (2 คน)

3. ขาดประสบการณ์และความชำนาญในการวางแผนการใช้หลักสูตร (1 คน)
4. ขาดการประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวางแผนโดยมีโรงเรียนพี่เลี้ยงคอยแนะนำในการวางแผน (6 คน)
2. ควรลดบทบาทของครูด้านอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนลงบ้าง หรือจัดครูเพิ่มให้พอ (3 คน)
3. ขอยืมแผนจากโรงเรียนพี่เลี้ยง (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 20 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหรือมีก็น้อยมาก ไม่ต่อเนื่อง (9 คน)
2. ขาดบุคลากรที่จะเป็นคณะทำงาน ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วม (5 คน)
3. ขาดความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (3 คน)
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายต่างๆ และผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ (3 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญ และ ดำเนินการให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (2 คน)
2. อาศัยนักเรียนเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ควรมีการประชุมผู้ปกครองด้วย (4 คน)
3. ควรมีการประชุมชี้แจงหรือจัดอบรมให้ครูเข้าใจการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
4. ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นทุกรูปแบบ (4 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 33 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ขาดบุคลากรในการสอนวิชาภาษาไทยที่จบสาขานี้โดยตรง (22 คน)
2. จัดครูเข้าสอนไม่ตรงสาขา (10 คน)
3. หัวหน้าวิชาการเป็นผู้จัดครูเข้าสอน ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน และไม่มีโอกาสเลือก (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดหาครูเพิ่ม หรือ จัดอบรมครูที่มีอยู่ให้มีความชำนาญในการสอนภาษาไทย (21 คน)
2. ควรจัดครูเข้าสอนให้ตรงสาขา (2 คน)
3. ควรให้ครูภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน หรือมีโอกาเลือกตามความสมัครใจ (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสารหลักสูตรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 27 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ขาดสื่อที่มีคุณภาพ หาซื้อยากเพราะอยู่ต่างจังหวัดและไม่รู้จักแหล่งที่จะหาซื้อหรือยืม (12 คน)
2. เอกสารหลักสูตรมีน้อย หน่วยงานกลางไม่ค่อยให้ความสนใจ (11 คน)
3. ขาดงบประมาณ ครูต้องจัดหาเอง (4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ (8 คน)
2. หน่วยงานส่วนกลางควรจัดบริการให้เพียงพอ (6 คน)
3. ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน (2 คน)

4. ครูควรจัดนำขึ้นใช้เอง (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 10 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. จัดตารางสอนให้ลงตัวยากเนื่องจากครูไม่พร้อมสอนหลายระดับ หลายวิชา (6 คน)
2. ครูภาษาไทยไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน (2 คน)
3. จัดจำนวนคาบเวลาเรียนไม่ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด (1 คน)
4. ครูโยกย้ายบ่อยทำให้มีปัญหาในการจัดตารางสอน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาครูเพิ่มให้เพียงพอ และตรงสาขา (6 คน)
2. ควรให้ครูภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน (2 คน)
3. ควรศึกษาหลักสูตรก่อน เพื่อจะได้จัดจำนวนคาบเรียนให้ตรงตามหลักสูตร (1 คน)
4. กำหนดให้ครูโยกย้ายเข้าออกเมื่อสิ้นปีการศึกษา (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 24 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ห้องเรียนไม่พอ (12 คน)
3. ไม่มีห้องพิเศษ หรือห้องฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ (8 คน)
2. ห้องเรียนคับแคบ นักเรียนมาก ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม (4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. เสนอของบประมาณในการก่อสร้างอาคารใหม่ (10 คน)
2. จัดให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ (6 คน)

3. ขยายห้องเรียนเพื่อจะได้ลดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องลง (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 16 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ในหมวดมีครูภาษาไทยคนเดียว เลยไม่ทราบว่าจะนิเทศใคร (5 คน)
2. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน (4 คน)
3. เจ้าหน้าที่นิเทศการสอนขาดประสบการณ์ทำให้ครูไม่เชื่อถือ (4 คน)
4. ไม่มีเวลาในการนิเทศ ทำให้นิเทศการสอนได้น้อยและไม่ต่อเนื่อง (3 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. เจ้าหน้าที่นิเทศการสอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้และความชำนาญมากกว่าครูผู้สอน (5 คน)
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญแก่การนิเทศการสอน (4 คน)
3. ควรบรรจุครูเพิ่มขึ้น (2 คน)
4. ควรมีการวางแผนและจัดตารางการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 18 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่ได้เขียนแผนการสอน หรือเขียนก็ไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากไม่สะดวกเพราะสอนหลายวิชา หลายระดับ (8 คน)
2. ไม่มีคณะผู้ร่วมทำงาน ไม่มีการวางแผนการสอนล่วงหน้า ดูจากจุดประสงค์เป็นหลัก (4 คน)
3. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน (4 คน)
4. สอนตามแผนไม่ประสบผลสำเร็จ (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการตรวจบันทึกการสอน และแนะนำให้ปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสม (4 คน)
2. ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน และ โรงเรียนพี่เลี้ยง (3 คน)
3. ควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย (3 คน)
4. ควรจัดบุคลากรเพิ่มจะได้มีคณะทำงานในการวางแผนการสอนร่วมกัน (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอน

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 12 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูขาดประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา สอนโดยยึดครูเป็นจุดศูนย์กลางมากกว่า (3 คน)
2. ครูขาดเทคนิคการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพราะขาดสื่อการสอน (5 คน)
3. เวลามีน้อยจัดกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จ (2 คน)
4. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่ค่อยมีการจัดส่งครูไปอบรม (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดส่งครู ไปอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอนภาษาไทย (4 คน)
2. ควรเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาให้ความรู้หรือสาธิตการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ (3 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 14 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเพราะสอนหลายวิชาและเกรงว่าจะสอนไม่ทัน (8 คน)
2. ขาดงบประมาณและบุคลากร (3 คน)

3. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้ (2 คน)
4. ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และควรจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ (3 คน)
2. ควรใช้เวลาพักกลางวันในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 คน)
3. ควรจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน (2 คน)
4. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 10 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่มีข้อสอบมาตรฐานเพราะครูจัดทำเองและขาดข้อสอบวัดจุดประสงค์ (4 คน)
2. ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย ยังลองผิดลองถูกอยู่ (3 คน)
3. นักเรียนทำแบบทดสอบไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย (2 คน)
4. ครูขาดความชำนาญในการออกข้อสอบ ทำให้ได้ข้อสอบที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรม หรือจัดให้ครูได้ดูงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (3 คน)
2. ควรร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำแบบทดสอบ (2 คน)
3. อยากให้มีการจัดทำแบบทดสอบจากฝ่ายวัดผลมาทดสอบอีกครั้ง เพื่อดูมาตรฐานความรู้ (2 คน)
4. ครูควรวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งเพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอน (1 คน)

ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของครูภาษาไทย

ตารางที่ 29 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทย

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 76)	ร้อยละ
1. เพศ		
[] ชาย	18	23.70
[] หญิง	58	76.30
2. อายุ		
[] 21-30 ปี	11	14.50
[] 31-40 ปี	49	64.50
[] 41-50 ปี	15	19.70
[] 51-60 ปี	1	1.30
3. วุฒិทางการศึกษา		
[] ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	5.30
[] ปริญญาตรี	71	93.40
[] ปริญญาโท	1	1.30
[] ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
[] 1-5 ปี	10	13.20
[] 6-10 ปี	10	13.20
[] 11-15 ปี	27	35.50
[] 16-20 ปี	23	30.30
[] 21-25 ปี	4	5.30
[] มากกว่า 25 ปี	2	2.60

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ความถี่ (N = 76)	ร้อยละ
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
[] ต่ำกว่า 10 คาบ	4	5.30
[] 10-15 คาบ	9	11.80
[] 16-20 คาบ	47	61.80
[] 21-25 คาบ	16	21.10
[] มากกว่า 25 คาบ	-	-

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (23.7 %) มีอายุส่วนใหญ่ (64.5 %) อยู่ในระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ (93.4 %) ระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี (35.5 %) รองลงมา คือ ระหว่าง 16-20 ปี, 1-10 ปี, 21-25 ปี ตามลำดับ มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ส่วนมาก (61.8 %) สอนระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์

ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย จากเอกสาร หลักสูตรด้วยตนเอง	3.98	.66	มาก
2. เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทย	2.68	.96	ปานกลาง
3. รับฟังจากวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยในโรงเรียน	2.39	.98	น้อย
4. เข้าร่วมฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน หรือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	2.64	.96	ปานกลาง
5. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.30	.80	ปานกลาง
6. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.57	.69	ปานกลาง
7. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา	3.86	.59	มาก
8. ศึกษา แนวการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชา ภาษาไทย	4.09	.61	มาก
9. ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน	3.85	.66	มาก
รวม	3.37	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา
รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า
ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับมากที่สุดได้แก่ ข้อ 1, 7, 8 และ 9 คือ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวการสอน
คู่มือครูและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย และ ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนข้อที่
ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 3 คือ รับฟังจากวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาภาษาไทยในโรงเรียน

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. มีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานวางแผนการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย	2.59	1.15	น้อย
2. มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ นักเรียนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และท้องถิ่นก่อนการ วางแผนการใช้หลักสูตร	2.44	1.05	น้อย
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการด้าน วิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย	2.90	1.09	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ ด้าน การใช้อาคารสถานที่ในวิชาภาษาไทย	2.52	.97	น้อย
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ เกี่ยว กับการพัฒนาบุคลากรทางภาษาไทย	2.60	1.04	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ เกี่ยว กับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.38	.96	น้อย
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ เกี่ยว กับการจัดหา จัดทำ การใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการ เรียนการสอน ภาษาไทย	2.97	.97	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน หรือโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาไทย	2.78	.95	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน งานหรือการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆเกี่ยวกับ ภาษาไทย	3.07	.99	ปานกลาง
รวม	2.70	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่ามีบางข้อที่ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อยได้แก่ ข้อ 1, 2, 4, และข้อ 6 คือ มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และท้องถิ่นก่อนการวางแผนการใช้หลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านการใช้อาคารสถานที่ในวิชาภาษาไทยและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน ความหมาย	
		(μ)	มาตรฐาน(σ)
1. จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.26	.80	น้อย
2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านทางเสียงตามสาย ของโรงเรียน หรือเสียงตามสายเทศบาล	2.22	.94	น้อย
3. ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.07	.89	น้อย
4. จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.09	.89	น้อย
5. จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.73	.91	ปานกลาง
6. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการบอกเล่าต่อ	2.75	.98	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยผ่านหนังสือพิมพ์หรือวิทยุกระจายเสียงในห้องกิน	1.85	.96	น้อย
รวม	2.28	.67	น้อย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 5 และข้อ 6 คือ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย และประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยด้วยการบอกเล่าต่อ

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3.97	.74	มาก
2. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยาและเนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ	3.81	.79	มาก
3. เข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	2.76	1.08	ปานกลาง
4. ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	2.40	.92	น้อย
5. ไปศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาภาษาไทย	2.68	1.14	ปานกลาง
6. ห่ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา	2.67	1.13	ปานกลาง
รวม	3.05	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก คือข้อ 1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา และข้อ 2 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน จิตวิทยาและเนื้อหาวิชาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีสอนต่างๆ

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. โรงเรียนของท่านจัดการบริการเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างเพียงพอ	3.36	.96	ปานกลาง
2. โรงเรียนของท่านได้จัดการบริการคู่มือครู แนวการสอนวิชาภาษาไทยให้ครูศึกษาล่วงหน้าอย่างเพียงพอ	3.27	.87	ปานกลาง
3. โรงเรียนของท่านจัดการบริการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยให้ครูใช้ประกอบการสอนและให้นักเรียนยืมเรียน	3.46	.98	ปานกลาง
4. โรงเรียนของท่านได้จัดการบริการหนังสืออ่านนอกเวลา และหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ	3.30	.98	ปานกลาง
5. โรงเรียนของท่านได้จัดการวัสดุทัศนูปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูภาษาไทยอย่างเพียงพอ	2.96	.85	ปานกลาง
6. ท่านได้ใช้บริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ที่โรงเรียนจัดให้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	3.30	.83	ปานกลาง
7. ท่านได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	2.92	.76	ปานกลาง
8. ท่านได้แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆกับครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	2.22	1.12	น้อย

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
9. ท่านจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ด้วยหน่วส่วนตัว	3.07	.86	ปานกลาง
รวม	3.09	.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสาร
หลักสูตรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อจะพบว่ามีเพียง 1 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 8 คือ แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์
ต่างๆกับครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลเท่านั้น ที่ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

รายการปฏิบัติ	มัธยิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. มีการมอบหมายให้คณะทำงานจัดตารางสอน	3.50	1.08	ปานกลาง
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด ตารางสอน	3.40	1.07	ปานกลาง
3. จัดคาบเรียนและช่วงเวลาในการเรียนเหมาะสมกับ ธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	3.44	.99	ปานกลาง
4. จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและ วิชาเลือก ครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.94	1.00	มาก
5. มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวด หรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคน ติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ	3.64	1.11	มาก
รวม	3.58	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ครุภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตารางสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าครุภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 4 จัดจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ครบตามที่หลักสูตรกำหนด และ ข้อ 5 มีการจัดทำตารางสอนรวม ตารางสอนประจำหมวดหรือกลุ่มวิชา และตารางสอนประจำตัวครูแต่ละคน ติดไว้ในห้องพักครูประจำหมวดวิชาต่างๆ

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดสถานที่ใช้สอนและการฝึกปฏิบัติ
วิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดห้องเรียนให้มีบริเวณพอที่จะปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียนได้	3.26	.90	ปานกลาง
2. จัดห้องเรียนให้มีลักษณะเอื้อต่อการทำงานเป็นกลุ่ม	3.07	.89	ปานกลาง
3. จัดให้มีมหนังสือประจำห้องเรียน	3.60	.89	มาก
4. จัดให้มีป้ายนิเทศที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	3.06	.92	ปานกลาง
5. จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.59	.94	น้อย
6. จัดให้มีมุมแสดงผลงานนักเรียน	2.88	.92	ปานกลาง
7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสถานที่หรือ บรรยากาศในชั้นเรียน	3.31	.88	ปานกลาง
8. ประสานงานกับห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประจำ หมวดหรือกลุ่มวิชา เพื่อให้นักเรียนใช้ในการค้นคว้า อย่างเต็มที่	3.38	1.01	ปานกลาง
รวม	3.02	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอน
และฝึกปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 1 ข้อที่ครู
ภาษาไทยปฏิบัติในระดับน้อย คือ ข้อ 5 จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และมีเพียง 1 ข้อที่ครู
ภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 3 จัดให้มีหนังสือประจำห้องเรียน

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากผู้บริหาร โรงเรียน	2.68	1.03	ปานกลาง
2. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากหัวหน้า หมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย	2.69	1.00	ปานกลาง
3. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจาก ศึกษานิเทศก์เทศบาล	2.03	.90	น้อย
4. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากวิทยากร หรือผู้อำนวยการสอนภาษาไทย	2.18	.97	น้อย
5. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ ประชุมปรึกษาหารือ	2.77	1.01	ปานกลาง
6. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการให้ คำปรึกษา แนะนำ	2.80	1.07	ปานกลาง
7. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ เยี่ยมชั้นเรียน	2.39	1.00	น้อย
8. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ สังเกตการสอนในชั้นเรียน	2.44	.98	น้อย
9. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ สาธิตการสอน	2.00	.87	น้อย
10. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ ไปศึกษาดูงาน	2.17	.99	น้อย

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
11. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ จัดอบรมสัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ	2.52	1.11	น้อย
12. ท่านได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการ จัดเอกสาร ตำราต่างๆให้ศึกษาค้นคว้าตามความ ต้องการ	2.81	1.10	ปานกลาง
รวม	2.46	.73	น้อย

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อนิยามเป็นรายข้อพบว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 6 และข้อ 12 คือ รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยจากหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาไทย ได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการประชุมปรึกษาหารือ ได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ และ ได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการจัดเอกสารตำราต่างๆให้ศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ

ด้านการสอนของครู

ตารางที่ 3B ความคิดเห็นของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	(μ)	มาตรฐาน(σ)	
1. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา พิจารณาหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบ	2.64	1.06	ปานกลาง
2. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3.56	.77	ปานกลาง
3. เตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	3.44	.79	ปานกลาง
4. เตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และผู้เรียน	3.59	.73	ปานกลาง
5. เตรียมการจัดการสอนซ่อมเสริม	3.28	.67	ปานกลาง
6. เตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.25	.73	ปานกลาง
7. จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า	3.68	.67	มาก
8. ปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้แล้วให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.46	.68	ปานกลาง
รวม	3.36	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 3B แสดงให้เห็นว่า ครุภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็จะพบว่าครุภาษาไทยปฏิบัติ ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิควิธีสอน

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา สภาพแวดล้อม และความสามารถของผู้เรียน	3.77	.74	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	3.63	.79	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.80	.81	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.78	.77	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	3.85	.74	มาก
6. เสียสละเวลาเพื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียน	3.44	.70	ปานกลาง
7. ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย	3.13	.73	ปานกลาง
8. ใช้วิธีสอนแบบอภิปราย	3.35	.60	ปานกลาง
9. ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	3.44	.68	ปานกลาง
10. ใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (จากตัวอย่าง ไปสู่กฎเกณฑ์)	3.30	.73	ปานกลาง
11. ใช้วิธีการสอนนินัย (จากหลักเกณฑ์ ไปสู่ตัวอย่าง)	3.23	.79	ปานกลาง
12. ใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน	3.05	.71	ปานกลาง
13. ใช้วิธีการสอนแบบทักษะสัมพันธ์	3.50	.72	ปานกลาง
14. มีการใช้เกมเพลงหรือนาฏการต่างๆประกอบการสอน	2.98	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
15. มีการใช้สื่อมวลชนต่างๆตลอดจนสื่อการเรียน การสอนชนิดอื่นๆ มาประกอบการสอนตามความ เหมาะสม	3.23	.83	ปานกลาง
รวม	3.43	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน และเทคนิควิธีสอนภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อนิยามเป็นรายข้อจะพบว่า มีบางข้อที่ครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา สภาพแวดล้อม และความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัธยิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับ ภาษาไทย	3.03	.97	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมการประกวด เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ภายในโรงเรียน	3.35	.91	ปานกลาง
3. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือกิจกรรม อื่นๆเกี่ยวกับภาษาไทยภายนอกโรงเรียน	3.52	.90	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การพูด หน้าเสาธง	3.40	.83	ปานกลาง
5. ร่วมกับห้องสมุด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ	3.30	.92	ปานกลาง
6. จัดนิทรรศการในวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย	3.47	.88	ปานกลาง
7. เชิญวิทยากรในห้องกั้น หรือที่อื่น มาบรรยายหรือตอบ คำถามเกี่ยวกับภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ	2.28	.95	น้อย
8. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในห้องกั้น หรือไป ทัศนศึกษาในที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย	2.15	.81	น้อย
9. ให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทย ตามเนื้อหาที่เรียน หรือตามโอกาสวันสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับภาษาไทย	3.34	.84	ปานกลาง
10. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาไทยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.21	.75	ปานกลาง
รวม	3.11	.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติในระดับน้อย คือ ข้อ 7 และข้อ 8 ได้แก่ เชิญวิทยากรในห้องเรียน หรือที่อื่นมาบรรยายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ และ พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในห้องเรียน หรือไปทัศนศึกษาในสถานที่ที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย

รายการปฏิบัติ	มัชฌิมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ความหมาย
1. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และเหมาะสมกับผู้เรียน	3.57	.73	ปานกลาง
2. วัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.77	.77	มาก
3. วัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	3.51	.84	ปานกลาง
4. วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน	3.25	.86	ปานกลาง
5. วัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการถาม ตอบปากเปล่า การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม การตรวจผลงาน หรือ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ทั้งแบบอัตนัยและปรนัยตามความเหมาะสม	4.01	.79	มาก
6. บันทึกผลการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยไว้เป็นหลักฐานตามระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตร	3.96	.76	มาก
รวม	3.67	.57	มาก

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าครูภาษาไทยปฏิบัติในระดับปานกลางคือ ข้อ 1, 3 และ 4 ได้แก่ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และเหมาะสมกับผู้เรียน วัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม และ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐาน

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้าน การเตรียมการใช้หลักสูตร, การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และการสอนของครู

รายการปฏิบัติ	มัธยัมเลขคณิต (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร	2.82	.52	ปานกลาง
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายใน โรงเรียน	2.94	.54	ปานกลาง
3. ด้านการสอนของครู	3.37	.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าครุภาษาไทยปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน และ ด้านการสอนของครูในระดับปานกลาง

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

ครูผู้สอนภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 19 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ยังไม่เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร เพราะมีเวลาในการศึกษาน้อย สอนหลายวิชา (9 คน)
2. เอกสารหลักสูตรมีน้อย ได้รับล่าช้า ขาดคู่มือครู แนวการสอน หนังสือเรียน ออกไม่ทัน (6 คน)
3. มีเนื้อหาหมดแต่รายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรมีน้อยเกินไป (3 คน)
4. ไม่เข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร (6 คน)
2. ควรลดเนื้อหาบางส่วนในหลักสูตรลงบ้าง และควรเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาให้มากขึ้น (2 คน)
3. ควรประสานงานกับโรงเรียนพี่เลี้ยงในการขอเอกสารมาศึกษาเอง และขอคำแนะนำ (1 คน)
4. ทางโรงเรียนควรจัดเอกสารต่างให้ครูได้ศึกษาให้พร้อมและเพียงพอ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 9 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผน (4 คน)

2. ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร (3 คน)
3. ไม่มีการวางแผนการใช้หลักสูตร (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตร โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน (5 คน)
2. ควรร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการวางแผนการใช้หลักสูตร (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 12 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ขาดการประชาสัมพันธ์ หรือมีการประชาสัมพันธ์ที่น้อยมาก (8 คน)
2. ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตร (2 คน)
3. ครูยังไม่เข้าใจการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสายของเทศบาล (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทุกรูปแบบ (2 คน)
2. ควรมีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าใจหลักสูตร (2 คน)
3. ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (1 คน)
4. เทศบาลควรให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียน (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดครูเข้าสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 28 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูภาษาไทยไม่เพียงพอ ขาดครูที่จบมาตรงสาขา (22 คน)

2. ครูไม่กดดันในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (2 คน)
3. ครูภาษาไทยไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน (2 คน)
4. ขาดการเตรียมความพร้อม ขาดการอบรม ผู้บริหารไม่สามารถช่วยเหลือ
ได้ (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาบุคลากรเพิ่มในสาขาวิชาภาษาไทยให้เพียงพอ (15 คน)
2. จัดครูสอนให้ตรงสาขา ความสามารถ และความสมัครใจ (4 คน)
3. ควรจัดให้ครูที่จะสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาได้เข้ารับการอบรม
เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน
20 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่ได้รับบริการเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนเลย
ครูต้องจัดหาเอง (10 คน)
2. ขาดหนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน หนังสืออ่านนอกเวลามีน้อย (8 คน)
3. งบประมาณไม่เพียงพอ (3 คน)
4. ครูไม่มีฝีมือในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ทางเทศบาลควรจัดบริการเอกสารหลักสูตร ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการ
เรียนการสอน แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ (5 คน)
2. ครูประจำวิชาควรจัดซื้อเอง (2 คน)
3. ควรเพิ่มงบประมาณในด้านนี้ให้เพียงพอ (3 คน)
4. ห้องสมุดควรจัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้าแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ (1 คน)
5. อาศัยครูที่มีฝีมือทางศิลปะมาช่วยในการผลิตสื่อการเรียนการสอน (1 คน)
6. อาศัยกลุ่มโรงเรียนมัธยมให้ความช่วยเหลือ (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 13 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูไม่เพียงพอ สอนหลายวิชา หลายระดับ และจำนวนคาบที่สอนเนิ่นมาก ไม่สามารถจัดช่วงเวลาในการสอนให้เหมาะสมได้ (9 คน)
2. โรงเรียนจัดเอง ครูภาษาไทยไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน (3 คน)
3. ครูย้ายเข้าออกบ่อยทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดตารางสอน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ครูภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน (4 คน)
2. ควรจัดหาครูเพิ่มให้เพียงพอ (3 คน)
3. ควรแยกครูที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (1 คน)
4. ควรจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 19 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ห้องเรียนไม่พอ สถานที่คับแคบ นักเรียนมีจำนวนมาก (14 คน)
2. ไม่มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ (3 คน)
3. ห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ขอบงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม (8 คน)
2. ควรขยายห้องเรียนเพื่อลดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องลง (4 คน)
3. ควรจัดให้มีห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ (4 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 17 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ไม่มีการนิเทศการสอน หรือมีก็น้อยมาก (6 คน)
2. ผู้นิเทศไม่มีความรู้ ขาดผู้นิเทศที่มีความสามารถเฉพาะทาง ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (5 คน)
3. ขาดบุคลากรในการนิเทศการสอน ผู้บริหารขาดการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง (4 คน)
4. ศึกษานิเทศก์อบรมมาแล้วไม่ขยายผลแก่ครู (1 คน)
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจระดับมัธยมศึกษาน้อยมาก (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเอาใจใส่ และให้ความสำคัญแก่การนิเทศการสอนบ้าง (3 คน)
2. จัดให้ครูภาษาไทยนิเทศกันเอง ผู้นิเทศควรมีความรู้ความสามารถมากกว่าครู (2 คน)
3. ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย (2 คน)
4. ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับงานมัธยมศึกษา (1 คน)
5. ควรจัดตารางการนิเทศการสอนให้ต่อเนื่อง (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 9 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการเขียนแผนการสอน (5 คน)
2. งานพิเศษครุมีมาก ไม่ค่อยมีเวลาในการวางแผนการสอน (2 คน)
3. ไม่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการสอน (1 คน)
4. การสอนไม่ประสบผลสำเร็จได้ตามแผนที่วางไว้ (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการวางแผนการสอน (4 คน)
2. ควรปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมอยู่เสมอ (2 คน)
3. ควรจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน (2 คน)
4. ควรลดบทบาทของครูที่นอกเหนือจากงานสอน (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและเทคนิคการสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 7 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ครูไม่สันทัดในการสอนระดับมัธยม ไม่ค่อยใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ครูยังยึดการสอนแบบเดิม (4 คน)
2. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (2 คน)
3. บางครั้งนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จต้องเปลี่ยนกิจกรรมระหว่างที่สอน (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมครูภาษาไทยทุกเทศบาลเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทางเดียวกัน (2 คน)
2. ครูควรพยายามเรียนรู้ ค้นคว้า และปรับกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน (2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 7 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆเท่าที่ควร (4 คน)
2. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ (2 คน)
3. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. หกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 คน)
2. ควรจัดร่วมกันกับระดับประถมศึกษา (1 คน)
3. ควรจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียน (1 คน)
4. ควรจัดสรรงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย (1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจำนวน 9 คน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนสอบไม่ถึงเกณฑ์มีมาก (5 คน)
2. ใช้ข้อสอบของโรงเรียนนี้เลี้ยง จึงมีปัญหาวัดต้องสอบเนื้อหาตามข้อสอบ ซึ่งบางครั้งไม่ได้คำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ (2 คน)
3. ครูทำแบบทดสอบเองเลย ไม่ได้มาตรฐาน (1 คน)
4. ขาดแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ทำแบบทดสอบ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเอาจริงเอาจัง (3 คน)
2. ทางโรงเรียนควรช่วยเหลือ แนะนำ ให้ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง (1 คน)
3. จัดทำข้อสอบโดยร่วมกับกลุ่มโรงเรียน (1 คน)