

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่คณะเชิงประเมิณที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มีจำนวน ๔๘ ฉบับแบบวัดความพึงพอใจจำนวน ๑๔๙ ฉบับ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ ๑ จำนวน ๑๓๒ ฉบับและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ ๒ จำนวน ๘๙ ฉบับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบแสดงทัศนคติเชิงประเมิณต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ ของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา และกรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา จากวัดไทยลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ชานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ชานฟรานซิสโก, วัดธัมมาราม ชานฟรานซิสโก, วัดไทยวอชิงตัน ดี ซี รัฐแมริแลนด์ และวัดวชิรธรรมปทีป รัฐนิวยอร์ก โดยการประเมินค่าตามวิธีของลิเคิร์ต หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละแผน แล้วนำเสนอในรูปแบบ ดังแสดงในตารางที่ ๑ - ๑๓๙

ตอนที่ ๒ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา จากวัดไทยลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ชานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ชานฟรานซิสโก, วัดธัมมาราม ชิคาโก, วัดพุทธธรรม ชิคาโก และวัดวชิรธรรมปทีป นครนิวยอร์ก โดยแจกแจงเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละแผน แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังแสดงในตารางที่ ๑๔๐ - ๑๔๑

ตอนที่ ๓ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา ชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒ จากวัดไทยลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ชานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ชานฟรานซิสโก, วัดธัมมาราม ชิคาโก, วัดพุทธธรรม ชิคาโก และวัดวชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก โดยแจกแจงเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละแผน แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังแสดงในตารางที่ ๑๔๒ และภาคผนวก

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครและพระ

สงฆ์โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา และความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา ระดับ ๓ และระดับ ๔ ทั้ง ๗ แห่ง แล้วนำเสนอสรุปเป็นความเรียง

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้วิจัยที่ไปทดลองสอนแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ และการสอบถาม, สัมภาษณ์เจ้าอาวาส, ครูอาสาสมัคร, พระสงฆ์ผู้ทำการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย, การการวัดและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา จากวัดไทยลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก, วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก, วัดไทยวอชิงตัน ดี ซี รัฐแมริแลนด์ และวัดวชิรธรรมปทีป รัฐนิวยอร์ก แล้วนำเสนอสรุปเป็นความเรียง

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย (ระดับ ๓) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่	วัดเจนน อ่างน้ำ		เหมาะสมกับระดับชั้น		เหมาะสมกับสภาพชั้น		ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๕.๕	๐.๕๕	๕	๐.๖๓	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๓๓	มาก
๒.	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	ปานกลาง
๓.	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๕	๐.๖๖	มาก
๔.	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๖๕	มาก
๕.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕	๐.๑๕	มาก
๖.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕.๐๕	๐.๑๖	มาก
๗.	๕.๒	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๓๐	มาก
๘.	๕.๕	๐.๕	๕	๐.๖๓	๕	๐	๕	๐	๕.๑	๐.๑๖	มาก
๙.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕	๐.๑๕	มาก
๑๐.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕	๐.๑๕	มาก
๑๑.	๕.๒	๐	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕	๐.๑๕	มาก
๑๒.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕.๐๕	๐.๐๕	มาก
๑๓.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๐๕	มาก
๑๔.	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๐๕	มาก
๑๕.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๑๖	มาก
๑๖.	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๐๕	มาก
๑๗.	๕	๐	๕	๐	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๑	มาก
๑๘.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๓.๕๕	๐.๑๖	มาก
๑๙.	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕.๐๕	๐.๐๕	มาก
๒๐.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕	๐	มาก
๒๑.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕๕	๐.๐๕	มาก
๒๒.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๑	มาก
๒๓.	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๕	๐.๑๕	มาก
๒๔.	๕.๒	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๕.๑๕	๐.๐๕	มาก
๒๕.	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๑	มาก
๒๖.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๕	๐.๑๖	มาก

จากตารางที่ ๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแผนพบว่า แผนที่ ๒ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแบบอื่น ๆ เหมาะสมมาก

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย (ระดับ ๓) ด้านเนื้อหา

แผนที่	เหมาะสมกับระดับ ภูมิภาคและประสพ การวัดเดิมของ นร.		มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับ ระดับชั้น		เหมาะกับระยะเวลา ในการสอน		เหมาะสมกับสภาพ ของสังคม		มีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน		สอดคล้องกับ จุดประสงค์		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓	๐	๓.๖	๐.๕๕	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๓๖	ปานกลาง
๒.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓	๐	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๒	๐.๓๖	มาก
๓.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๗	๐.๓๖	มาก
๔.	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕๐	๐.๓๖	มาก
๕.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕.๒	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๓๕	มาก
๖.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๓	๐.๓๖	มาก
๗.	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๓๕	มาก
๘.	๕	๐	๕.๒	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕	๐.๑๒	มาก
๙.	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๑	มาก
๑๐.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๑	มาก
๑๑.	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๓	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๕	๐	๕	๐	๕.๖	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕.๑	๐.๒๒	มาก
๑๓.	๕.๒	๐.๕๕	๕.๒	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๕	๐.๑๖	มาก
๑๔.	๕	๐	๕	๐	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕๗	๐.๑๕	มาก
๑๕.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๓	๐.๐๗	มาก
๑๖.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๓	๐.๑๕	มาก
๑๗.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๕.๒	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๗	๐.๑๕	มาก
๑๘.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๒	มาก
๑๙.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๕๗	๐.๑๕	มาก
๒๐.	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕๗	๐.๑๕	มาก
๒๑.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๑๕	มาก
๒๒.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐.๑๕	มาก
๒๓.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕๗	๐.๑๕	มาก
๒๔.	๕.๒	๐.๕๕	๕	๐	๓.๕	๐	๕.๒	๐.๕๕	๕.๒	๐.๕๕	๕	๐	๕.๐๗	๐.๑๕	มาก
๒๕.	๕	๐.๖๓	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐.๕๕	๕	๐	๕.๒	๐.๕๕	๕	๐	๕	๐.๑๒	มาก
๒๖.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕๓	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านเนื้อหาเนื้อ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแผนพบว่า แผนที่ ๑ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนอื่น ๆ เหมาะสมมาก

ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านสื่อการสอน

แผนที่	เหมาะสมกับและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน		เหมาะสมกับวัยและเข้าใจความสนใจของนักเรียน		สะดวกในการจัดทำและใช้ได้ง่าย		ช่วยให้เกิดการเรียนรู้		ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕๕	๐.๐๗	ปานกลาง
๒.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๔๕	๓	๐	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๔๕	๓.๖	๐.๒๕	มาก
๓.	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๐	๓.๕	๐.๒	๐.๒	มาก
๔.	๕	๐	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๕.๕	๐.๔๕	๓.๑๕	๐.๒๐	มาก
๕.	๕	๐	๓.๖๕	๐.๔๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๖๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๑๕	มาก
๖.	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๔๕	๕	๐	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๖๕	๓.๖	๐.๒๕	มาก
๗.	๕	๐.๖๓	๓.๕	๐.๔๕	๕	๐	๕	๐.๖๓	๕	๐.๖๓	๓.๕๕	๐.๒๕	มาก
๘.	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๔๕	๓.๕	๐.๕	๕	๐.๖๓	๕	๐.๖๓	๓.๖๕	๐.๒๗	มาก
๙.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๔๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๓.๕	๐.๖๕	๓.๕๕	๐.๒๗	มาก
๑๐.	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐.๑๕	มาก
๑๑.	๕	๐	๕.๒	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐.๖๓	๕.๒	๐.๕	๕.๑๖	๐.๑๐	มาก
๑๒.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๖๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๕.๒	๐.๕	๕	๐.๑๕	มาก
๑๓.	๕	๐	๓.๕	๐.๔๕	๕	๐.๖๓	๕	๐	๕	๐.๖๓	๓.๕๕	๐.๒๕	มาก
๑๔.	๕	๐	๓.๖	๐.๔๕	๕	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๕	๐.๑๕	มาก
๑๕.	๕	๐	๕	๐	๕.๒	๐.๕	๕	๐	๕	๐	๕.๐๕	๐.๐๕	มาก
๑๖.	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๕	๐.๖๓	๕	๐	๕	๐	๓.๕๕	๐.๑๖	มาก
๑๗.	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕๕	๐.๒๐	มาก
๑๘.	๕.๒	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๕๖	๐.๒๓	มาก
๑๙.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๖๕	๕.๒	๐.๕	๕	๐.๖๓	๕	๐.๖๓	๓.๕๖	๐.๑๕	มาก
๒๐.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๕	๐	๓.๖	๐.๔๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๖๖	๐.๑๕	มาก
๒๑.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๕	๐.๖๓	๓.๖	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๕	๐.๒๐	มาก
๒๒.	๓.๕	๐.๕	๕	๐.๖๓	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๕	๐.๑๖	มาก
๒๓.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๕	๐.๖๕	๕.๒	๐.๖๓	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕๕	๐.๒๐	มาก
๒๔.	๓.๕	๐.๖๕	๓.๕	๐.๖๕	๕	๐.๖๓	๓.๖	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕๕	๐.๑๖	มาก
๒๕.	๕	๐.๖๓	๓.๕	๐.๕	๕.๒	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕๖	๐.๑๖	มาก
๒๖.	๓.๖	๐.๔๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๖	๐.๔๕	๓.๖๕	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านสื่อการสอน โดยส่วนรวมทุกแผนที่มีความเหมาะสมมาก เมื่อนิจารณาแต่ละแผน พบว่า แผนที่ ๑ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนที่อื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทย ระดับ ๓ ด้านเบบฝึกทักษะ

แผนก	เหมาะสมกับและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน		เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน		สะดวกในการจัดทำและใช้ได้ง่าย		ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อยู่		ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕๕	๐.๒๓	มาก
๒.	๔	๐.๖๓	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖๖	๐.๒๐	มาก
๓.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕๖	๐.๑๖	มาก
๔.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔.๐๕	๐.๐๔	มาก
๕.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	มาก
๖.	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘๘	๐.๑๐	มาก
๗.	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๔	๐.๖๕	๓.๘๖	๐.๑๘	มาก
๘.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐.๖๓	๓.๘๘	๐.๑๐	มาก
๙.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๘	๐.๑๐	มาก
๑๐.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๖๕	๐.๒๐	มาก
๑๑.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔.๒	๐.๕	๔.๑๖	๐.๑๐	มาก
๑๒.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๓.๕๖	๐.๐๔	มาก
๑๓.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	มาก
๑๔.	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๖	๐.๑๕	มาก
๑๕.	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๕	๐.๐๔	มาก
๑๖.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๓.๕๖	๐.๐๔	มาก
๑๗.	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖๖	๐.๑๐	มาก
๑๘.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๘	๐.๑๐	มาก
๑๙.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕๖	๐.๑๐	มาก
๒๐.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๕๖	๐.๑๐	มาก
๒๑.	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๕๖	๐.๑๐	มาก
๒๒.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	มาก
๒๓.	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖๖	๐.๐๘	มาก
๒๔.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๓.๕๖	๐.๐๘	มาก
๒๕.	๓.๘	๐.๓๕	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๕	๐.๐๘	มาก
๒๖.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖๘	๐.๑๐	มาก

จากตารางที่ ๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านเบบฝึกทักษะ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิจารย์แต่ละแผน พบว่า แต่ละแผนมีความเหมาะสมมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผล

แผนที่	ชัดเจนและเข้าใจง่าย		สอดคล้องกับจุดประสงค์		ครอบคลุมเนื้อหา		มีการวัดผลหลายรูปแบบ		วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง		สามารถนำไปปฏิบัติได้		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๗๘	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๗๗	๐.๒๕	มาก
๒.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕๓	๐.๑๕	มาก
๓.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๓.๙๓	๐.๐๕	มาก
๔.	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๔	๐.๖๓	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๒	มาก
๕.	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๗๓	๐.๒๕	มาก
๖.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๗๓	๐.๑๕	มาก
๗.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕๕	๔.๒	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๗๓	๐.๒๕	มาก
๘.	๔	๐	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๖๓	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๗	๐.๒๑	มาก
๙.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘๓	๐.๒๒	มาก
๑๐.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๓.๘	๐.๒๒	มาก
๑๑.	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔	๐.๕	๓.๗	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๕	๐.๕๕	๔	๐	๔	๐	๓.๙๓	๐.๒๒	มาก
๑๓.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐.๖๓	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔.๐๗	๐.๑	มาก
๑๔.	๔	๐.๖๓	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘๗	๐.๑๕	มาก
๑๕.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐.๕	๔	๐	๓.๘๗	๐.๑	มาก
๑๖.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๙๓	๐.๑๕	มาก
๑๗.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๙๓	๐.๑	มาก
๑๘.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๙๗	๐.๐๗	มาก
๑๙.	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐.๕	๔.๒	๐	มาก
๒๐.	๓.๘	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๓	๐.๑๕	มาก
๒๑.	๔	๐.๖๓	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๗๓	๐.๑๕	มาก
๒๒.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๔.๒	๐.๕	๔	๐	๔	๐	๔.๐๓	๐.๐๗	มาก
๒๓.	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕๕	๓.๘	๐.๕	๓.๗๗	๐.๐๕	มาก
๒๔.	๔	๐	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๙๓	๐.๑	มาก
๒๕.	๔	๐	๔	๐	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘	๐.๕	๓.๘๗	๐.๐๕	มาก
๒๖.	๔.๒	๐.๕	๔	๐.๖๓	๔	๐.๖๓	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๖	๐.๕๕	๓.๘๓	๐.๒๕	มาก

จากตารางที่ ๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามแต่ละแผน พบว่าแต่ละแผนมีความเหมาะสมมาก เช่นนี้

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๔	๐.๔๙	ปานกลาง
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๔๙	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๒ สันทนาการเรื่องบ้าน	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๓ อ่านเขียนเลขไทย ๑ - ๑๐	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๕ ร้องเพลงแม่กบ	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๗๕	๐.๒๕	มาก

จากตารางที่ ๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมครูเล่าเรื่องในแผนภูมิและสันทนาการเรื่องบ้านที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ร้องเพลงแม่เกย	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๒ เล่นเกมอ่านเขียนเลขไทย	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๓ อ่านบัตรคำ, เรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ สันทนาแสดงความคิดเห็น	๓.๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๓.๕ ครูอธิบายคำ สระ -อ ลดรูป	๔	๐	มาก
๓.๖ เกมทายทำใบ้ความหมายคำ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๗	๐.๓๔	มาก

จากตารางที่ ๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เพื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และกิจกรรม สันทนาแสดงความคิดเห็น ที่มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วน กิจกรรม เล่นเกมอ่านเขียนเลขไทยมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๔	๐	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกม "เติมดอกไม้ในแจกัน"	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๒ แสดงการกราบแบบต่าง ๆ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๕ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๑๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมเกม "แขวนคอ" และแข่งขันเขียนคำบนกระดาน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ แสดงท่าทางให้ตรงกับคำศัพท์	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๒ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๓ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๔ อ่านตัวเลขไทย ๑๑ - ๒๐	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๕ เล่นงูกินหาง	๕	๐	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๔.๒๘	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๑๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมอ่านตัวเลขไทย ๑๑ - ๒๐ และ เล่น "งูกินหาง" ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สนทนา ซักถามเรื่องวัดไทย	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านบัตรคำ, เรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ อธิบายคำและยกตัวอย่าง	๔	๐	มาก
๓.๕ เพลงแม่กอดและทำประกอบ	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๖ แข่งขันเขียนตามคำบอก	๔.๒	๐.๗๕	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกหัด	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๑๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติ ซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูอธิบายละเอียด เปลี่ยนรูปเป็น	๔	๐	มาก
๓.๒ เกมเรียงประโยค	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ ครูอธิบายคำสุภาพ คำสรรพนาม	๔	๐	มาก
๓.๕ แสดงบทบาทสมมุติจากบัตรคำ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๖ อ่านและเขียนเลขไทย ๒๑ - ๓๐	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ แต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากบัตรคำ	๔	๐	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกหัด	๔	๐	มาก
รวม	๓.๕๘	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๑๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมกันปานกลาง

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาเรื่องวันสงกรานต์	๔	๐	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ นักเรียนเล่าเรื่องวันสงกรานต์ของตน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๕ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๔	๐	มาก
๓.๖ เขียนคำศัพท์จากคำถาม	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๗ เฉลยคำบทรอบด้าน	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๑๗	มาก

จากตารางที่ ๑๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๘	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ อ่านบัตรคำ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ ครูอธิบายสระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น -ั	๔	๐	มาก
๓.๔ เกมแข่งขันเลขไทย ๓๑-๔๐	๔.๔	๐.๔๘	มาก
๓.๕ สันทนา, ยกตัวอย่างข้อ ๑, ข้อ ๒	๓.๔	๐.๔๘	ปานกลาง
๓.๖ แสดงบทบาทสมมติ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๓.๓๘	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๑๔ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และกิจกรรมสันทนา, ยกตัวอย่างข้อ ๑, ข้อ ๒ ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๙	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาการเรื่องวันแม่	๔	๐	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงแม่กับ	๓.๘	๐.๗๕	มาก
๓.๕ อภิปรายความสำคัญของแม่	๔	๐	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๕	๐.๑๙	มาก

จากตารางที่ ๑๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง



ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๙	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน เกิดการเรียนรู้			
๓.๑ เขียนคำศัพท์จากคำถามอะไรเอ๋ย	๔.๔	๐.๔๙	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๓ ตั้งคำถามจากบัตรคำ	๔	๐	มาก
๓.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๕ อ่านเลขไทย ๔๑ - ๕๐	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๖ แสดงมารยาทในการต้อนรับแขก	๔.๔	๐.๘	มาก
๓.๗ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔	๐	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔	๐.๔๙	มาก
รวม	๔.๔	๐.๔๙	มาก

จากตารางที่ ๑๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๔	๐	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เล่าเรื่องจากภาพ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ สันทนาสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๕ ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๖ ร้องเพลงแม่เฒ่า	๔.๒	๐.๗๕	มาก
๓.๗ เกมบิงโก	๕	๐	มากที่สุด
๓.๘ ทำแบบฝึกหัด	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๔.๒๔	๐.๓๑	มาก

จากตารางที่ ๑๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม สันทนาสัตว์เลี้ยงต่าง และเกมบิงโก มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกมอ่าน, เขียนเลขไทย ๕๑ - ๖๐	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๒ อ่านประสมคำ พยัญชนะ, สระ ตัวสะกด	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๓.๕๓	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๑๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๔	๐	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกม "แซวนคอ"	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๒ แสดงการกราบแบบต่าง ๆ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๕ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๑๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมเกม "แซวนคอ" และแข่งขันเขียนคำบนกระดาน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๔๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ปริศนาคำทาย	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๓ อ่านบัตรคำและงานแผนภูมิ	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๔ แข่งขันเขียนประโยค	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๕ สันทนาการของชาวนา	๓.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๖ ครูอธิบายอาชีพของคนไทย	๓.๘	๐.๔	มาก
๓.๗ เขียน, อ่านเลขไทย ๖๑ - ๗๐	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔	๐.๔๕	มาก
รวม	๓.๕๔	๐.๓๒	มาก

จากตารางที่ ๒๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐.๖๓	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๘	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สนทนาเรื่องผลไม้ไทยประกอบภาพ	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านบัตรคำ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ ทำท่าประกอบบัตรคำ	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๕ อธิบายและยกตัวอย่างคำ	๔	๐	มาก
๓.๖ เล่นเกม "มะล็อกก็อกแก็ก"	๔.๘	๐.๔	มากที่สุด
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๑๓	๐.๓๕	มาก

จากตารางที่ ๒๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมสนทนาเรื่องผลไม้ไทยประกอบภาพ และเล่นเกม "มะล็อกก็อกแก็ก" มีความเหมาะสมมากที่สุด มีความเหมาะสมปานกลาง เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖	๐.๕๕	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๕๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เขียนตามคำบอก	๔	๐	มาก
๓.๒ เกมต่อภาพแผนที่	๔.๕	๐.๕๕	มาก
๓.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ สันทนา, อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๓.๘	๐.๕	มาก
๓.๕ ร้องเพลง "ต้นตระกูลไทย"	๓.๖	๐.๕	มาก
๓.๖ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๗ แต่งประโยคจากบัตรคำ	๔	๐	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๕	มาก
รวม	๓.๕๑	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๒๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๕๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สนทนา, อภิปรายเรื่องชาติไทย	๓.๘	๐.๕	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง	๓.๘	๐.๕	มาก
๓.๓ ร้องเพลงชาติไทย	๔	๐	มาก
๓.๔ เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๔	๐	มาก
๓.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๕	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๒๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติ ซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจแก่เรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ อ่านบัตรคำ	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๒ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓.๖	๐.๔๕	มาก
๓.๓ สันทนาการสำคัญของเพลง	๓.๘	๐.๔๕	มาก
๓.๔ การเขียนตามคำบอกของเพื่อน	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๓๗	มาก

จากตารางที่ ๒๔ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมปานกลาง และกิจกรรม เกมเขียนตามคำบอกของเพื่อน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ "แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๙"

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ หุ่นถุงมือเล่าเรื่อง	๔.๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๒ อภิปรายวันอาสาฬหบูชา	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ เขียน, อ่านเลขไทย ๗๑ - ๘๕	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๕ อ่านวันทั้งเจ็ด	๔.๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๖ ร้องเพลงวันทั้งเจ็ด	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ตอบคำถามของครู	๔	๐	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๔.๑๔	๐.๒๕	มาก

จากตารางที่ ๒๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม หุ่นถุงมือเล่าเรื่อง และ อ่านวันทั้งเจ็ดมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ อภิปรายวันเข้าพรรษา	๔	๐	มาก
๓.๒ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๓ ครูอธิบายชื่อเดือนไทย	๔	๐	มาก
๓.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๕ อ่าน, เขียนเลขไทย ๘๖ - ๑๐๐	๔.๒	๐	มาก
๓.๖ เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ตอบคำถามของครู	๔	๐.๔	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๔.๐๒	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๒๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖	๐.๔๕	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ฟังเพลง อ.นำ	๓.๖	๐.๘	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๓ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ ครูอธิบายการอ่านอักษรนำ	๔	๐	มาก
๓.๕ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๔	๐	มาก
๓.๖ เล่น "อีกาฟักไข่"	๔	๐.๖๓	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๓.๕๑	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๒๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ หุ่นเล่านิทาน	๔.๘	๐.๔	มากที่สุด
๓.๒ ตอบคำถาม, แสดงข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านบัตรคำ	๓.๘	๐.๔	มากที่สุด
๓.๔ เล่าเรื่องโดยใช้หุ่นเชิด	๕	๐	มาก
๓.๕ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๖ ครูอธิบายการใช้เครื่องหมาย (๗) (๘)	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๔.๒	๐.๔	มาก

จากตารางที่ ๒๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมหุ่นเล่านิทาน และอ่านบัตรคำ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘	๐.๔	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๔๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๒ ครูอธิบายการใช้สระ ใ - ไ	๔	๐	มาก
๓.๓ เขียนคำบนกระดาน	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๔ ขยำ, ปั้นกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ	๔.๒	๐.๔๕	มาก
๓.๕ ทำงานเป็นกลุ่ม	๔.๒	๐.๔๕	มาก
๓.๖ บรรยายผลงานเป็นกลุ่ม	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๒๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖	๐.๔๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาการวันขึ้นปีใหม่	๔	๐	มาก
๓.๒ เล่นประชันการณ์วันขึ้นปีใหม่	๔	๐	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔	๐	มาก
๓.๔ ร้องเพลงพรปีใหม่	๓.๖	๐.๔	มาก
๓.๕ เขียนคำอวยพร	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๖ ทำมุมแต่งป้ายวันขึ้นปีใหม่	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๖๖	๐.๒๑	มาก

จากตารางที่ ๓๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เล่นเกมถ่ายถอดข่าว	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๒ อภิปรายการเล่าข่าว	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๓ ฝึกการเล่าข่าวเป็นกลุ่ม	๔	๐	มาก
๓.๔ ฟังนิทาน "ลิงกับจระเข้"	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๕ เล่าทวนนิทานที่ฟัง	๔.๔	๐.๔๕	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๒	๐.๔	มาก
รวม	๔.๒	๐.๒๔	มาก

จากตารางที่ ๓๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมเล่นเกมถ่ายถอดข่าวที่มีความเหมาะสมที่สุด

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘	๐.๔	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูอภิปรายปรีศนาคำท่าย	๔.๒	๐.๔	มาก
๓.๒ แข่งขันตอบปรีศนาคำท่าย	๕	๐	มากที่สุด
๓.๓ ร้องเพลง "บัวบูชา"	๔.๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๓.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖	๐.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	๐.๓๕	มาก

จากตารางที่ ๓๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมแข่งขันตอบปรีศนาคำท่ายและทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่	ชัดเจนและเข้าใจง่าย		เหมาะสมกับระดับ		เหมาะสมกับสถาน สังคมของนักเรียน		ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติ		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๗๑	๐.๑๘	มาก
๒.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๔๗	๓.๓๘	๐.๑๘	มาก
๓.	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๑๗	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๕๒	๐.๒๕	มาก
๔.	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๗๑	๐.๒๗	มาก
๕.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๔	๐	๓.๖๘	๐.๑๗	มาก
๖.	๓	๐	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๗๘	๐.๑๘	มาก
๗.	๓	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๗๕	๐.๑๗	มาก
๘.	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๔	๐.๕	๓.๘๘	๐.๒๕	มาก
๙.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๕๒	๐.๑๘	มาก
๑๐.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๓๓	๐.๔๗	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๒	๐.๒๑	มาก
๑๑.	๓.๖๗	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๔	๐	๓.๕๒	๐.๑๗	มาก
๑๒.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๗๕	๐.๑๗	มาก
๑๓.	๓	๐.๕๘	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๒๐	มาก
๑๔.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๗๑	๐.๐๗	มาก
๑๕.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๗๕	๐.๑๗	มาก
๑๖.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๔	๐.๕๘	๓.๖๘	๐.๑๗	มาก
๑๗.	๓.๘๓	๐.๖๗	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๐๗	มาก
๑๘.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๔	๐.๕๘	๓.๖๘	๐.๑๗	มาก
๑๙.	๓	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๔	๐.๕๘	๓.๖๘	๐.๑๗	มาก
๒๐.	๓	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐	มาก
๒๑.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖	๐.๒๓	มาก
๒๒.	๓	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๖๗	๔	๐.๕๘	๓.๕๖	๐.๐๗	มาก
๒๓.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๕	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๕๗	๓.๗๕	๐.๑๗	มาก
๒๔.	๓	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๕๒	๐.๐๗	มาก
๒๕.	๓	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐	มาก
๒๖.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๘	๐.๑๗	มาก

จากตารางที่ ๓๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินของแต่ละแผน พบว่าแผนที่ ๒, ๙ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านเนื้อหา

แผนที่	เหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เพิ่มเติมของนักเรียน		มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น		เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน		สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน		มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน		สอดคล้องกับจุดประสงค์		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๒.	๓.๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๔๖	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	มาก
๓.	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๔๖	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๑๗	๐.๓๕	๓.๑๗	๐.๓๕	๓.๑๗	๐.๓๕	๓.๑๗	๐.๓๕	มาก
๔.	๓.๓๓	๐.๔๖	๓.๑๗	๐.๓๗	๓	๑	๓.๓๓	๐.๔๖	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๑๗	๐.๓๕	๓.๑๗	๐.๓๕	มาก
๕.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	มาก
๖.	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๗.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕๐	๐.๓๕	มาก
๘.	๔	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕	๐.๓๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๔	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๙.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕	๐.๕	มาก
๑๐.	๓.๕	๐.๔๖	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	มาก
๑๑.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๖	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๑๒.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๓๖	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕	๐.๕	มาก
๑๓.	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๓๖	๓.๕	๐.๕	๐.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๕	๐.๕	มาก
๑๔.	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	มาก
๑๕.	๓.๑๗	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๔๖	๓.๕	๐.๕	๓.๑๗	๐.๓๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๓๓	๐.๓๕	มาก
๑๖.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๔.๑๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๑๗.	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๑๘.	๔	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๑๙.	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๒๐.	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๓๖	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๒๑.	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๒๒.	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๕	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	มาก
๒๓.	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๓๖	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๒๔.	๔.๑๗	๐.๓๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๕	๔	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๘๓	๐.๓๕	มาก
๒๕.	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๓๖	๔	๐.๕๘	๔	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก
๒๖.	๓.๓๓	๐.๓๕	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	๓.๖๗	๐.๔๖	มาก

จากตารางที่ ๓๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย เนื้อหา ในส่วนรวมทุกแผนที่ความเหมาะสม เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละแผน ๗, ๘, ๑๕ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม ระดับ ๕ ด้านสื่อการสอน

แผนที่	เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน		เหมาะสมกับวัยและเข้าใจความสนใจของนักเรียน		สะดวกในการจัดทำและใช้ได้ง่าย		ช่วยให้เกิดความรู้ที่ขึ้น		ช่วยให้ฝึกเขียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๓๓	๐.๕๗	๔	๐.๘๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๒.	๓.๕	๐.๕	๓.๓๓	๐.๕	๓.๓๓	๐.๕	๓.๕	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕๗	๐.๖๕	มาก
๓.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๓๓	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๓๓	๐.๕๗	๓.๕๕	๐.๖๗	ปานกลาง
๔.	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕๖	๐.๖๕	ปานกลาง
๕.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๖.	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๔.๑๗	๐.๓๗	๔	๐	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕๕	๐.๖๕	มาก
๗.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๘.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๙.	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๐.	๔	๐.๕๖	๓.๕	๐.๕	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๑.	๔	๐.๕๖	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๒.	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๓.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๔.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๕.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๖.	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๗.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๘.	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๑๙.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๔	๐.๕๖	๔.๐๐	๐.๖๕	มาก
๒๐.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๒๑.	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๖	๓.๖๗	๐	มาก
๒๒.	๔	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๔.๑๗	๐.๓๗	๔.๑๗	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๒๓.	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๔.๐๓	๐.๖๕	มาก
๒๔.	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๔.๑๗	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก
๒๕.	๔	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๔.๑๗	๐.๓๗	๔.๐๖	๐.๖๕	มาก
๒๖.	๔	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๖	๔	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๓๕ ครูอาสาสมัครมีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย สื่อการสอน โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละแผน พบว่า แผนที่ ๓, ๕ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๓๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านแบบมีลักษณะ

แผนที่	เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน		เหมาะสมกับวัยและเข้าใจความสนใจของนักเรียน		สะดวกในการจัดทำและใช้ได้ง่าย		ช่วยให้เกิดความรู้ที่ขึ้น		ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๕.๑๖	๐.๓๗	๕.๑๗	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๐	๐.๒๓	มาก
๒.	๕	๐.๕๖	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๖	มาก
๓.	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๓.๕	๐.๕	๓.๓๓	๐.๕๗	๓.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๓	๐.๓๖	มาก
๔.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๕	๐.๕	๓.๕	๐.๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๓	๐.๑๖	มาก
๕.	๕	๐	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘	๐.๑๖	มาก
๖.	๕.๑๖	๐.๓๗	๕.๑๖	๐.๓๗	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕.๐๗	๐.๐๘	มาก
๗.	๕	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๗๗	๐.๑๓	มาก
๘.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๐	๐.๐๖	มาก
๙.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๕.๑๖	๐.๖๗	๓.๘๖	๐.๑๕	มาก
๑๐.	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๐	๐.๐๖	มาก
๑๑.	๓.๘๓	๐.๓๗	๕.๑๖	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๗	๐.๑๖	มาก
๑๒.	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๗๕	๐.๒๑	มาก
๑๓.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐	มาก
๑๔.	๕	๐.๕๖	๓.๕	๐.๕	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๐	๐.๑๖	มาก
๑๕.	๓.๘๓	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๗	๐.๑๖	มาก
๑๖.	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๗๗	๐.๒๑	มาก
๑๗.	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๖	๐.๐๗	มาก
๑๘.	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๐๘	มาก
๑๙.	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๕	๐.๕๖	๓.๙๓	๐.๐๘	มาก
๒๐.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๓๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๗๕	๐.๑๘	มาก
๒๑.	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐	มาก
๒๒.	๓.๘๓	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๕.๑๖	๐.๖๗	๓.๙๕	๐.๑๐	มาก
๒๓.	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๓.๙๐	๐.๑๖	มาก
๒๔.	๕.๑๖	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๕	๐.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๗	๕	๐.๕๖	๓.๙๕	๐.๑๐	มาก
๒๕.	๕.๑๖	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๕	๐.๖๗	๕	๐.๕๖	๕.๓๓	๐.๖๗	๓.๑๖	๐.๑๖	มาก
๒๖.	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๓๗	๓.๘๓	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๕	๐.๕๖	๓.๘๕	๐.๑๐	มาก

จากตารางที่ ๓๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านแบบมีลักษณะ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละแผน พบว่า ทุกแผนมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านการวัดและประเมินผล

แผนก	สัดส่วนและเข้าใจง่าย		สอดคล้องกับจุดประสงค์		ครอบคลุมเนื้อหา		มีการวัดผลหลายรูปแบบ		จัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง		สามารถนำไปปฏิบัติได้		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๕.๑๔	๐.๖๕	๕.๑๕	๐.๖๕	๕.๑๕	๐.๖๕	๓.๘๓	๐.๖๕	๓.๘๓	๐.๖๕	๓.๘๓	๐.๖๕	๓.๘๓	๐.๖๖	มาก
๒.	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๓	๐.๕๗	๓.๖๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๓.	๓.๘๓	๐.๖๕	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๔.	๓.๖๗	๐.๕๗	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๕.	๓.๖๗	๐.๕๗	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๖.	๕	๐	๕	๐	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๗.	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก
๘.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๙.	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๐.	๓.๖๗	๐.๕๗	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๑.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๒.	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๓.	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๔.	๓.๖๗	๐.๕๗	๕.๓๓	๐.๕๗	๕.๓๓	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๕.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐	มาก
๑๖.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๗.	๕.๑๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๑๘.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐	มาก
๑๙.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐	มาก
๒๐.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๒๑.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐	มาก
๒๒.	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๖	มาก
๒๓.	๓.๖๗	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๖๖	มาก
๒๔.	๕	๐.๕๗	๕.๑๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕.๑๕	๐.๖๕	๕	๐.๖๕	๕	๐.๕๗	๕.๑๕	๐.๖๖	มาก
๒๕.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๕	๐.๖๖	มาก
๒๖.	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๗	๐.๖๕	๕	๐.๕๗	๕	๐.๕๗	๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๓๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมทุกแบบมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามพิจารณาการประเมินแต่ละแผนมีความเหมาะสมมากเช่นกัน



ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๑๗	๐.๖๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจให้นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ร้องเพลง, ทำท่าประกอบ "สวัสดีเธอจ้า"	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๒ การแนะนำตัวของครู	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ นักเรียนแนะนำตัวเอง	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
๓.๔ เกม "มนุษย์กินคน"	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๕ อ่านบัตรคำ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
รวม	๓.๗๖	๐.๓๙	มาก

จากตารางที่ ๓๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน กิจกรรมร้องเพลง, ทำท่าประกอบ "สวัสดีเธอจ้า" และเกม "มนุษย์กินคน" มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สนทนาเรื่องสัตว์ต่าง ๆ	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓.๓ สนทนาประสบการณ์	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๔ อ่านแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๕ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๖๖	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๓๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรม อ่านแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ, แข่งขันเขียนคำบนกระดาน และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน กิจกรรมสนทนาเรื่องสัตว์ต่าง ๆ , ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิและสนทนาประสบการณ์ของนักเรียน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๑๗	๐.๓๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๒ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๓ อภิปรายประวัติพระพุทธรูปเจ้า, พระรัตนตรัย	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๔ อภิปรายบทบาทของพระสงฆ์	๓.๓๗	๐.๘๕	ปานกลาง
๓.๕ แข่งขันตอบปัญหา	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๖ ครูอธิบายตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๗ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๓๕	๐.๒๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมมากเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้, กิจกรรม แข่งขันตอบปัญหา, ครูอธิบายตัวสะกดไม่ตรงมาตรา, แข่งขันเขียนคำบนกระดาน และทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมปานกลางเรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน, กิจกรรม ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ อ่านเรื่องในแผนภูมิ, อภิปรายประวัติพระพุทธรูปเจ้า และอภิปรายบทบาทของพระสงฆ์

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓	๐.๕๘	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาการเวียนเทียน, ทำบุญตักบาตร	๓.๓๘	๐.๖๑	ปานกลาง
๓.๒ ครูอธิบายวันสำคัญทางศาสนา	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๕ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๖ ตอบข้อซักถาม	๔	๐.๘๒	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๕๙	๐.๓๒	มาก

จากตารางที่ ๔๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากได้แก่ กิจกรรมอ่านบัตรคำ-อ่านเรื่อง, แต่งประโยคด้วยปากเปล่า, ตอบข้อซักถาม และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง ได้แก่ เรื่อง ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้, ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน, กิจกรรม สันทนาการเวียนเทียน, ทำบุญตักบาตร ครูอธิบายวันสำคัญทางศาสนา และ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ

ตารางที่ ๔๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ร้องเพลง "ระซิงไบน้อย"	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
๓.๒ สันทนาการจากภาพวาดไทย	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ อ่านบัตรคำและอ่านเรื่อง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๕ ครูอธิบายตัวละครไม่ตรงมาตรา	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๗ แบ่งกลุ่มแต่งเรื่องจากบัตรคำ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๗๓	๐.๒๑	มาก

จากตารางที่ ๔๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูอ่านความหมาย นักเรียนเขียนศัพท์	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๓ อภิปรายสี่เหลี่ยม ๕ ข้อ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ ร้องเพลงแม่กก	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๕ นักเรียนอธิบายความหมายคำ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๔๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ร้องเพลงแม่กก มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เล่าเรื่องจากภาพ	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๒ อ่านเรื่องจากแผนภูมิ	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๓ อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ เล่นเกม "หาคนเก่ง"	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๕ อธิบายและยกตัวอย่างคำควบกล้ำ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๖ เล่นเกม บิงโก	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๕	มาก
รวม	๓.๘	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๔๔ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนและกิจกรรมอ่านเรื่องจากแผนภูมิ ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐.๕๘	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ท่องอักษรไทยและวรรณยุกต์	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๒ ครูอธิบายอักษร ๓ หมู่	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๓ ค้นวรรณยุกต์อักษรกลาง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ อภิปรายมารยาทของคนไทย	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๕ ครูสาธิตการไหว้แบบต่าง ๆ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ฝึกการไหว้	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๗๓	๐.๒๐	มาก

จากตารางที่ ๔๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ท่องอักษรไทยและวรรณยุกต์ และอภิปรายมารยาทของคนไทยที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ใหม่ส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูอธิบายการผันคำอักษรสูง	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๓.๒ อ่านคำอักษรสูงผันวรรณยุกต์	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๓ สันทนาการอาชีพ, การแต่งกายของคนไทย	๓.๘๓	๐.๖๕	ปานกลาง
๓.๔ รำเซิ้ง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๗๖	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๔๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ เรื่อง ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้, กิจกรรม อ่านคำอักษรสูงผันวรรณยุกต์, รำเซิ้ง และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง ได้แก่ เรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน, กิจกรรม ครูอธิบายการผันอักษรสูงและสันทนาการอาชีพ, การแต่งกายของคนไทย

ตารางที่ ๔๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ตอบคำถามของครู	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๒ เล่นเกมอักษร ๓ หมู่	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๓ ฝึกผันวรรณยุกต์	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๔ ครูสาธิตการแสดงความเคารพในหลวง	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๕ ฝึกการแสดงความเคารพในหลวง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๖ ตอบคำถามของครู	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๖๘	๐.๑๖	มาก

จากตารางที่ ๔๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน กิจกรรม ฝึกผันวรรณยุกต์และครูสาธิตการแสดงความเคารพในหลวงที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๔	๐.๕๘	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาการ ผนตก, ฟ้าร้อง, ฟ้าผ่า	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ ครูเล่านิทาน "รามสูร - เมขลา"	๔.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓.๓ อ่านบัตรคำและอธิบายความหมาย	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๔ อ่านเรื่องแผนภูมิ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ เกม "ต่อคำคล้องจอง"	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๓.๓๓	๐.๔๗	มาก
รวม	๓.๘๐	๐.๓๑	มาก

จากตารางที่ ๔๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ครูเล่านิทาน "รามสูร - เมขลา" และเกม "ต่อคำคล้องจอง" ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๔๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก	
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง	
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน				
๓.๑ อธิบายคำคล้องจองและแผนภูมิ	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก	
๓.๒ แข่งขันต่อคำคล้องจองเป็นกลุ่ม	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก	
๓.๓ อ่านคำคล้องจอง	๔	๐.๕๘	มาก	
๓.๔ นิทาน "ศรีธัญไชย"	๔	๐.๕๘	มาก	
๓.๕ อ่านบัตรคำ	๔	๐.๕๘	มาก	
๓.๖ ร้องเพลงและทำประกอบ "ไก่โต้ง"	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก	
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก	
	รวม	๓.๕๒	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๔๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ปริศนาคำทาย	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๒ อธิบายการอ่านคำ ร หัน	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ เล่น "จ้ำจี้"	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
๓.๕ ทายบัตรคำ	๔	๐	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๓	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๕๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาการรอบภาพเรื่องยักษ์	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๒ ครูเล่าเรื่องรามเกียรติ์	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๓ เล่าทวนเรื่องที่ฟัง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๕ ครูสาธิตลีลาการเขียนเลขไทย	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๖ เกมอ่าน-เขียนเลขไทย ๑๐๐ - ๑,๐๐๐	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๓.๘๙	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๗๑	๐.๑๖	มาก

จากตารางที่ ๕๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ บทบาทสมมุติการเล่าเรื่องของเพื่อน	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๒ ช่วยกันสรุปและเขียนเป็นแผนภูมิ	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๓ อธิบายความหมายของคำพังเพย	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ กายบทบาทสมมุติของคำพังเพย	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๕ ทำงานเป็นกลุ่ม	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๖๕	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๕๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนและกิจกรรมช่วยกันสรุปและเขียนเป็นแผนภูมิ ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ฟังเพลง "คำน้ำนม"	๓.๕	๐.๕๖	มาก
๓.๒ ครูอธิบายความหมายของบัตรคำ	๓.๓๗	๐.๗๕	มาก
๓.๓ อภิปรายบุคคลที่มีพระคุณ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๔ เกมเรียงประโยค	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ เล่นเกม "ลมเพลมพัด"	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
รวม	๓.๘๑	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๕๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน, กิจกรรม ฟังเพลง "คำน้ำนม" และครูอธิบายความหมายของบัตรคำ ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๘	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกมเรียงประโยค	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ แยกส่วนของประโยคบนกระดาน	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ ฟังนิทานเรื่อง "เด็กแย่งตุ๊กตา"	๔	๐	มาก
๓.๔ อภิปรายจากเรื่องที่ฟัง	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ คิดวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ฟัง	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ร้องเพลงความเกรงใจ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๒๐	มาก

จากตารางที่ ๕๔ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๓	๐.๗๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เล่นเกม "เก็บดอกไม้"	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๒ ครูอธิบายอักษรนำ	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๓ แต่งประโยคจากบัตรคำ	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๔ นิทานเรื่อง "พูดดีเป็นศรีแก่ตัว"	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ฟัง	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับเรื่องจริง	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
รวม	๓.๘๓	๐.๒๐	มาก

จากตารางที่ ๕๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ทายคำปริศนาคำทาย	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ อ่านแผนภูมิในใจ	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๓ ตอบข้อซักถามของครู	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๕ อธิบายการใช้เครื่องหมาย	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ ฟังเพลงหน้าที่ได้กดี	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
รวม	๓.๗๗	๐.๓๑	มาก

จากตารางที่ ๕๖ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียนและกิจกรรมอ่านแผนภูมิในใจ ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาคความสำคัญของการเล่าข่าว	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ สันทนาคความสำคัญของจดหมาย	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ ส่วนประกอบจดหมายถึงเพื่อน	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๘๑	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๕๗ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๕๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่	๓.๘๓	๐.๖๙	มาก
๓.๒ อภิปรายผลจากการถูกรังแก	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสัตว์ต่าง ๆ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๗๘	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๕๘ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่องช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนที่มีความเหมาะสมปานกลาง



ตารางที่ ๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐.๕๘	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกม "ยิ้งปิ้ง"	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ ยกตัวอย่างคำ	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๔ เขียนคำตามคำบอก	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ ร้องเพลง "โพงพาง"	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๖ เล่น "โพงพาง"	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๕๗	๐.๒๕	มาก

จากตารางที่ ๕๕ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน

ตารางที่ ๖๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๕	๐.๗๖	ปานกลาง
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ เกมต่อเป็นคำ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๓ อธิบายการปฏิบัติต่อพระสงฆ์	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๔ เกม "จับคู่"	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
๓.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๑๗	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๕๕	๐.๒๑	มาก

จากตารางที่ ๖๐ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อนิยามกิจกรรมเป็นรายชื่อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๖๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ฟังเพลง "พรีใหม่"	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๒ ออกิปรายวันขึ้นใหม่	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๓ เขียนคำอวยพรถึงเพื่อนในชั้น	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๔ ร้องเพลง, ทำประกอบ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๘๓	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๖๑ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๖๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๔	๐.๕๘	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘๓	๐.๖๘	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ ครูร้องเพลงพวงมาลัยแล้วท่ายคำ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๒ อ่านบัตรคำ	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๓ ครูอธิบายความหมายของคำประสม	๓.๖๗	๐.๔๗	มาก
๓.๔ เต็มค่านภระदान	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๕ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๖ เล่นหมากเก็บ	๔.๕	๐.๕	มาก
๓.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
รวม	๓.๙๔	๐.๒๙	มาก

จากตารางที่ ๖๒ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๒. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓. กิจกรรมที่มีลักษณะสร้างความสนใจนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน			
๓.๑ สันทนาจากภาพ	๔	๐.๕๘	มาก
๓.๒ เล่นเรื่องต่อจากครู	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๓ ครูอธิบาย "รำไทยและเพลงไทย"	๓.๘๓	๐.๖๕	มาก
๓.๔ ร้องเพลง "บ้านูชา"	๓.๘๓	๐.๓๗	มาก
๓.๕ รำอวยพร	๓.๕	๐.๕	ปานกลาง
๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๓.๘๓	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๒๓ ครูอาสาสมัคร (ภาคฤดูร้อน) มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมรำอวยพร มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๖๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติซึ่งประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่	ความชัดเจน เข้าใจง่าย		เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๐๘	๐.๗๓	๔.๓๓	๐.๒๕	มาก
๒.	๔.๖๗	๐.๔๗	๔	๐.๘๒	๔.๓๔	๐.๓๔	มาก
๓.	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๕	๐.๐๘	มาก
๔.	๔.๕	๐.๖๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๘	๐.๒๑	มาก
๕.	๔.๕	๐.๖๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก
๖.	๔.๕	๐.๕	๔.๒๓	๐.๕๘	๔.๓๗	๐.๑๔	มาก
๗.	๔.๕	๐.๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๓๘	๐.๑๓	มาก
๘.	๔.๕๘	๐.๔๕	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๔๖	๐.๑๓	มาก
๙.	๔.๕	๐.๖๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก
๑๐.	๔.๕	๐.๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก
๑๑.	๔.๕๒	๐.๖๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๐	๐.๑๓	มาก
๑๒.	๔.๕๘	๐.๔๕	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๔๖	๐.๑๓	มาก
๑๓.	๔.๕๘	๐.๔๕	๔.๕	๐.๖๕	๔.๕๔	๐.๐๘	มากที่สุด
๑๔.	๔.๕	๐.๕	๔.๓๓	๐.๕๗	๔.๔๒	๐.๘๕	มาก
๑๕.	๔.๕	๐.๖๕	๔.๐๘	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๒๑	มาก
๑๖.	๔.๕๒	๐.๖๕	๓.๕๒	๐.๗๖	๔.๒๖	๐.๒๕	มาก
๑๗.	๔.๕	๐.๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๘	๐.๑๓	มาก
๑๘.	๔.๕๒	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๘	๐.๑๔	มาก
๑๙.	๔.๕๒	๐.๕๘	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๐	๐.๑๓	มาก
๒๐.	๔.๓๓	๐.๗๕	๔	๐.๗๘	๔.๑๗	๐.๑๗	มาก
๒๑.	๔.๑๒	๐.๖๕	๔	๐.๗๑	๔.๒๑	๐.๒๑	มาก
๒๒.	๔.๕	๐.๕	๔	๐.๕๕	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก
๒๓.	๔.๕	๐.๕	๔.๑๗	๐.๗๒	๔.๓๘	๐.๒๑	มาก
๒๔.	๔.๕	๐.๕	๔.๒๕	๐.๖๕	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก
๒๕.	๔.๕๒	๐.๕	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๓๐	๐.๑๓	มาก
๒๖.	๔.๕๒	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๘	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๖๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อนิจารณารายการประเมินของแต่ละแผนพบว่าแผนที่ ๑๓ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ต ด้านเนื้อหา

แผนที่	ความยากง่าย		พอเหมาะกับเวลา		ความสับสนต่อเนื้อ		สอดคล้องกับจุดประสงค์		รวม		ความถนย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๓.๘๓	๐.๖๔	๓.๖๗	๐.๕๔	๔.๐๘	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๖๒	๓.๙๘	๐.๖๕	มาก
๒.	๔.๑๗	๐.๕๘	๓.๗๕	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๐	๐.๖๑	มาก
๓.	๔.๑๗	๐.๖๕	๓.๗๕	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๔	มาก
๔.	๔.๑๗	๐.๕๕	๓.๘๓	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๒๑	๐.๖๑	มาก
๕.	๔.๑๗	๐.๕๕	๓.๘๓	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๖.	๔.๑๗	๐.๕๘	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๓	๐.๖๕	มาก
๗.	๔.๑๗	๐.๕๕	๓.๘๓	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๓๓	๐.๖๐	๔.๐๕	๐.๖๕	มาก
๘.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๗๕	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๐๓	๐.๖๒	มาก
๙.	๔.๑๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๐๕	๐.๖๕	มาก
๑๐.	๔.๑๗	๐.๖๕	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๐๕	๐.๖๕	มาก
๑๑.	๔.๑๗	๐.๕๕	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๒.	๔.๑๗	๐.๕๕	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๓.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๔.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๕.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๖.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๗.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๘.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๙.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	ปานกลาง
๒๐.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๑.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๒.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๓.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๔.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๕.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒๖.	๔.๑๗	๐.๖๒	๓.๖๗	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๒๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ต ด้านเนื้อหา โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อนพิจารณารายการประเมิณของแต่ละแผน พบว่า แผนที่ ๑๘ มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ ๖๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านสื่อการสอน

แผนที่	ความเข้าใจการใช้สื่อ		ความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรม		ช่วยให้ฝึกเขียนเกิดการเรียนรู้		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๓๓	๐.๓๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๑๗	๐.๖๔	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก
๒.	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๕๐	๐.๑๒	มาก
๓.	๔.๕๘	๐.๖๕	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๓๖	๐.๑๐	มาก
๔.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๑๐	มาก
๕.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๑๖	๐.๔๙	๔.๒๗	๐.๒๒	มาก
๖.	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๑๖	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๔	มาก
๗.	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๔	มาก
๘.	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๕๕	๔.๑๗	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๑๒	มาก
๙.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๗	๐.๔๗	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๐	๐.๐๔	มาก
๑๐.	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๑	๐.๐๗	มาก
๑๑.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๒๕	๐.๕	๔.๕๒	๐.๕๕	๔.๕	๐.๐๔	มาก
๑๒.	๔.๕	๐.๕	๔.๕	๐.๔๗	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๙	๐	มาก
๑๓.	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๕๕	๔.๕๒	๐.๐๔	มาก
๑๔.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๘	๐.๐๔	มาก
๑๕.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๘	๐.๐๔	มาก
๑๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๘	๐	มาก
๑๗.	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๐๔	มาก
๑๘.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๐	๐.๐๔	มาก
๑๙.	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๓๐	๐.๑๖	มาก
๒๐.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔	๐.๗๘	๔	๐.๗๘	๔.๑๑	๐.๐๓	มาก
๒๑.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๗	๐.๕๕	๔.๓๑	๐.๐๔	มาก
๒๒.	๔.๓๓	๐.๗๕	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๒๘	๐.๐๔	มาก
๒๓.	๔.๓๓	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๔๙	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๓๖	๐.๐๔	มาก
๒๔.	๔.๕๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๔	มาก
๒๕.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๕๒	๐.๕๕	๔.๓๖	๐.๐๔	มาก
๒๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๒๘	๐.๐๔	มาก

จากตารางที่ ๖๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านสื่อการสอน โดยส่วนรวม ทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามรายการประเมินของแต่ละแผนการสอน พบว่าทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านแบบฝึกทักษะ

แผนที่	สร้างความเข้าใจ		เหมาะสมกับระดับชั้น		ครอบคลุมเนื้อหา		สร้างความสนใจ		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๖๕	๔.๓๕	๐.๐๔	มาก
๒.	๔.๖๗	๐.๕๗	๔.๕๘	๐.๕๗	๔.๖๗	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๖๖	๐.๐๗	มากที่สุด
๓.	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๖๕	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๑๑	มาก
๔.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๐๔	มาก
๕.	๔.๕๘	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๕	๐.๑๑	มาก
๖.	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๐๖	มาก
๗.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๘.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๕	๐.๐๓	มาก
๙.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๖๕	๐.๕๕	๔.๖๕	๐.๐๔	มาก
๑๐.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๐๕	มาก
๑๑.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๕	๐.๐๓	มาก
๑๒.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐	มาก
๑๓.	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๘	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๘	๐.๐๗	มาก
๑๔.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๐๖	มาก
๑๕.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๓๓	๐.๐๗	มาก
๑๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๐๗	มาก
๑๗.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๕	๐.๓๔	มาก
๑๘.	๔.๕๕	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๓๐	๐.๐๕	มาก
๑๙.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๒๐.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๖๖	๔.๓๕	๐.๐๔	มาก
๒๑.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๖	๐.๖๖	๔.๓๕	๐.๐๔	มาก
๒๒.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๕๘	๐.๕๗	๔.๕๘	๐.๑๒	มาก
๒๓.	๔.๕๖	๐.๕๕	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๓๔	มาก
๒๔.	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๖	๐.๖๔	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๘	๐.๖๕	๔.๕๘	๐.๐๗	มาก
๒๕.	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๖๔	๔.๕๖	๐.๕๗	๔.๕๘	๐.๖๕	๔.๕๘	๐.๐๗	มาก
๒๖.	๔.๕๕	๐.๖๗	๔.๑๗	๐.๖๗	๔.๑๗	๐.๖๗	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๕๗	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๒๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านแบบฝึกทักษะ โดยส่วนรวม ทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก เมื่อนิจารณาแต่ละแผนการสอน พบว่าแผนการสอนที่ ๒ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผล

แผนที่	สอดคล้องกับจุดประสงค์		วัดความรู้ได้		ครอบคลุมเนื้อหา		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๕	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๔๔	๐.๑๕	มาก
๒.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๖๑	๐.๐๕	มากที่สุด
๓.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๑๗	๐.๖๙	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก
๔.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๕.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๔๔	๐.๑๐	มาก
๖.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๓	๐	มาก
๗.	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๑๗	๐.๕๕	๔.๑๗	๐.๕๕	๔.๒๐	๐.๐๕	มาก
๘.	๔.๑๗	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๓	๔.๒๕	๐.๕๓	๔.๒๒	๐.๐๕	มาก
๙.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๙	๐.๐๕	มาก
๑๐.	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๓๓	๐.๕๙	๔.๒๘	๐.๐๕	มาก
๑๑.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๙	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๑๓.	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๕๐	๐.๑๒	มาก
๑๔.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๒๘	๐.๐๕	มาก
๑๕.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๑๖.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๑๗.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๔๒	๐.๔๗	๔.๓๙	๐.๐๕	มาก
๑๘.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๐	๐.๐๕	มาก
๑๙.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๒๘	๐.๐๕	มาก
๒๐.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๒๑.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๐	๐.๐๕	มาก
๒๒.	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก
๒๓.	๔.๕	๐.๕	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๔๕	๐.๐๕	มาก
๒๔.	๔.๕	๐.๕	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๔๕	๐.๐๕	มาก
๒๕.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๒๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๑๗	๐.๖๙	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก

จากตารางที่ ๒๘ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก เมื่อนิยามแต่ละแผนการสอนว่าแผนการสอนที่ ๒ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านความเข้าใจในการใช้แผนการสอน

แผนที่	สามารถนำไปปฏิบัติได้		ช่วยให้สอนได้ดีขึ้น		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๒๕	๐.๗๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๙	๐.๐๔	มาก
๒.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๕	๐.๕	๔.๔๖	๐.๐๔	มาก
๓.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๔.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๕.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๘	๐.๐๔	มาก
๖.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๗.	๔.๒๕	๐.๕๙	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๒๙	๐.๐๔	มาก
๘.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๙.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๓๘	๐.๐๔	มาก
๑๐.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๑๑.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๑๒.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๑๓.	๔.๕๘	๐.๔๙	๔.๕	๐.๕	๔.๕๔	๐.๐๔	มากที่สุด
๑๔.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๑๕.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๑๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๑๗.	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๙	๔.๔๒	๐	มาก
๑๘.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๑๙.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๒๐.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๒๑.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๒๒.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก
๒๓.	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๔๒	๐	มาก
๒๔.	๔.๕	๐.๕	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๕๖	๐.๐๔	มาก
๒๕.	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๔๒	๐	มาก
๒๖.	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐.๖๒	๔.๓๓	๐	มาก

จากตารางที่ ๒๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านความเข้าใจในการใช้แผนการสอน โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินของแต่ละแผนพบว่าแผนที่ ๑๓ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
๒. สันทนาเรื่องบ้าน	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๓. อ่านเขียนเลขไทย ๑ - ๑๐	๔.๕	๐.๖๕	มาก
๔. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๕. ร้องเพลงแม่เกย	๔	๐.๕๑	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๓๘	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๗๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ร้องเพลงแม่เกย	๓.๕๒	๑.๑๑	มาก
๒. เล่นเกมอ่านเขียนเลขไทย	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓. อ่านบัตรคำ, เรื่องในแผนภูมิ	๔.๕	๐.๕	มาก
๔. สันทนาแสดงความคิดเห็น	๓.๕๒	๐.๘๖	มาก
๕. ครูอธิบายคำ และสระ -ล ลดรูป	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๖. เกมออกคำให้ความหมายคำ	๓.๕๓	๐.๘๐	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๗	๐.๖๒	มากที่สุด
รวม	๔.๒๑	๐.๒๘	มาก

จากตารางที่ ๗๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๗๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๖๙	มาก
๒. สนทนา ชักถามเครื่องมือต่าง ๆ	๔.๖๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๓. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๔. ช่วยกันอธิบาย, ยกตัวอย่างคำ	๔.๓๓	๐.๕๗	มาก
๕. ร้องเพลงแม่กง	๔	๐.๘๒	มาก
๖. เกมบิงโก	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๓๑	๐.๑๙	มาก

จากตารางที่ ๗๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๗๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. แสดงท่าทางให้ตรงกับคำศัพท์	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๒. แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๓. แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๔. อ่านตัวเลขไทย ๑๑ - ๒๐	๔.๕๘	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. เล่นงูกินหาง	๔.๕๘	๐.๔๕	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๔๗	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๗๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมแสดงท่าทางให้ตรงกับคำศัพท์, แข่งขันเขียนคำบนกระดานและแต่งประโยคด้วยปากเปล่า ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมอ่านตัวเลขไทย ๑๑ - ๒๐, เล่นงูกินหาง และทำแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ ๗๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนา ชักถามเรื่องวัดไทย	๔.๕	๐.๕	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๘๐	มาก
๓. อ่านบัตรคำ, เรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๔. อธิบายคำและยกตัวอย่างคำ	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๕. เพลงแม่กตและทำทางประกอบ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๖. แข่งขันเขียนตามคำบอก	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๘	๐.๑๒	มาก

จากตารางที่ ๗๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูอธิบายสาระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น	๔.๐๘	๐.๗๖	มาก
๒. เกมเรียงประโยค	๔.๕	๐.๖๕	มาก
๓. อ่านเรื่องใหม่แผนภูมิ	๔.๒๗	๐.๖๑	มาก
๔. ครูอธิบายคำสุภาพ, คำสรรพนาม	๔.๒๓	๐.๕๘	มาก
๕. แสดงบทบาทสมมุติจากบัตรคำ	๔.๐๘	๐.๗๖	มาก
๖. อ่านและเขียนเลขไทย ๒๑ - ๓๐	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๗. แต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากบัตรคำ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด
รวม	๔.๒๕	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๗๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาการเรื่องวันสงกรานต์	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๐๘	๐.๖๔	มาก
๓. นักเรียนเล่าเรื่องวันสงกรานต์ของตน	๔.๐๘	๐.๘๖	มาก
๔. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๕. อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๖. เขียนคำศัพท์จากคำท่าย	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๗. เฉลยคำบทรวดาน	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๒๔	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๗๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. อ่านบัตรคำ	๔.๕	๐.๖๕	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก
๓. ครูอธิบายสระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น -ั	๔.๔๒	๐.๕๙	มาก
๔. เกมแข่งขันเขียนเลขไทย ๓๑ - ๔๐	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๕. สนทนา, ยกตัวอย่างข้อ ๑, ข้อ ๒	๔.๔๒	๐.๕๙	มาก
๖. แสดงบทบาทสมมุติ	๔.๓๐	๐.๕๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๕	มาก
รวม	๔.๓๘	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๗๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๗๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาเรื่องวันแม่	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๔.๕๕	มาก
๔. ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงแม่กม	๓.๙๒	๔.๗๖	มาก
๕. อภิปรายความสำคัญของแม่	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๒๔	๐.๑๙	มาก

จากตารางที่ ๗๘ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๗๙ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เขียนคำศัพท์จากคำถามอะไรเอ๋ย	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๒. อ่านบัตรคำ	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๓. ตั้งคำถามจากบัตรคำ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๕. อ่านเลขไทย ๔๑ - ๕๐	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๖. แสดงมารยาทในการต้อนรับแขก	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๗. แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๕	มาก
รวม	๔.๓๔	๐.๐๘	มาก

จากตารางที่ ๗๙ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๘๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เล่าเรื่องจากภาพ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๓. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๔. สันทนาสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๕. ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๔.๔๒	๐.๑๕	มาก
๖. ร้องเพลงแม่เกอว	๔.๐๘	๐.๗๖	มาก
๗. เกมบิงโก	๔	๐.๘๒	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๕	มาก
รวม	๔.๓๒	๐.๑๗	มาก

จากตารางที่ ๘๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามกิจกรรมเป็นรายชื่อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๘๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เกมอ่าน, เขียนเลขไทย ๕๑ - ๖๐	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๒. อ่านประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๓. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๔. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๔	๐.๑๗	มาก

จากตารางที่ ๘๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เกม "เติมดอกไม้ในแจกัน"	๔.๕	๐.๗๖	มาก
๒. แสดงการกราบแบบต่าง ๆ	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๓. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๒	๐.๔๘	มาก
๔. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๒	๐.๕	มาก
๕. แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๕	๐.๕	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๕๖	๐.๑๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๘๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่กิจกรรมการกราบแบบต่าง ๆ และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ เกม "ชวนคอ", ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ อ่านเรื่องในแผนภูมิ และแข่งขันเขียนคำบนกระดาน

ตารางที่ ๘๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ปริศนาคำทาย	๔.๒๔	๐.๗๒	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๓. อ่านบัตรคำและอ่านแผนภูมิ	๔.๔๒	๐.๖๔	มาก
๔. แข่งขันแต่งประโยค	๔.๔๒	๐.๖๔	มาก
๕. สันทนาอาชีพของชาวนา	๔.๒๔	๐.๖๐	มาก
๖. ครูอธิบายอาชีพของคนไทย	๔.๒๔	๐.๖๐	มาก
๗. เขียน, อ่านเลขไทย ๖๑ - ๗๐	๔.๕	๐.๕	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๘	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๘๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาเรื่องผลไม้ไทยประกอบภาพ	๔.๔๒	๐.๖๔	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๔. ทำท่าประกอบบัตรคำ	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก
๕. อธิบายและยกตัวอย่างคำ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๖. เล่นเกม "มะลือกักอกแก๊ก"	๔.๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๔๔	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๘๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เขียนคำบอก	๔.๕	๐.๕	มาก
๒. เกมต่อภาพแผนที่	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๓. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. สนทนา, อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๕. ร้องเพลง ตันตระกูลไทย	๔	๐.๘๒	มาก
๖. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๗. แต่งประโยคจากบัตรคำ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๒	๐.๑๗	มาก

จากตารางที่ ๘๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนา, อภิปรายเรื่องชาติไทย	๔.๕	๐.๕	มาก
๒. อ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๓. ร้องเพลงชาติไทย	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
๔. เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๕. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๔๘	๐.๔๐	มาก

จากตารางที่ ๘๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ กิจกรรม สันทนา อภิปรายเรื่องชาติไทย, อ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง และเขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ ส่วน กิจกรรมร้องเพลงชาติไทยและทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุด



ตารางที่ ๘๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. อ่านบัตรคำ	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๒. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	๔.๑๗	๐.๖๙	มาก
๓. สันทนาคความสำคัญของเพลง	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๔. เกมเขียนตามคำบอกของเพื่อน	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๕. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๘๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. หุ่นถุงมือเล่าเรื่อง	๔.๒๓	๐.๔๒	มาก
๒. อภิปราย วันอาสาฬหบูชา	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๓. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. เขียน, อ่านเลขไทย ๗๑ - ๘๕	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๕. อ่านวันทั้งเจ็ด	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๖. ร้องเพลงวันทั้งเจ็ด	๔.๑๗	๐.๖๗	มาก
๗. ตอบคำถามของครู	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๒๕	๐.๑๒	มาก

จากตารางที่ ๘๘ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๘๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. อภิปรายเรื่องวันเข้าพรรษา	๔	๐.๗๘	มาก
๒. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๓. ครูอธิบายชื่อเดือนไทย	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๔. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๕. อ่าน, เขียนเลขไทย ๘๖ - ๑๐๐	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๖. เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๗. ตอบคำถามของครู	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๒๙	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๘๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๕๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ฟังเพลง อ. น้ำ	๔	๑	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. ครูอธิบายการอ่านอักษรนำ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๕. อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๖. เล่น "อิก้าฟักไข่"	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕	๐.๕	มาก
รวม	๔.๓๑	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๕๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามกิจกรรมเป็นรายชื่อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๕๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติ ประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. หุ่นเล่นิทาน	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๒. ตอบคำถาม, แสดงข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
๓. อ่านบัตรคำ	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. เล่าเรื่องโดยใช้หุ่นเชิด	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๕. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๖. ครูอธิบายการใช้เครื่องหมาย (ๆ) (')	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๓๐	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๕๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๕๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๒. ครูอธิบายการใช้สระ ใ- , ไ-	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๓. เขียนคำบนกระดาน	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๔. ซ้ำ, ใ้นกระดานเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๕. ทำงานเป็นกลุ่ม	๔.๕	๐.๕	มาก
๖. บรรยายผลงานของกลุ่ม	๔.๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม	๔.๔๓	๐.๑๒	มาก

จากตารางที่ ๕๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๕๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาวันขึ้นปีใหม่	๔.๔๒	๐.๖๔	มาก
๒. เล่าประสบการณ์วันขึ้นปีใหม่	๔.๕๘	๐.๔๕	มากที่สุด
๓. อ่านเรื่องแผนภูมิ	๔.๕๘	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. ร้องเพลงพรปีใหม่	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๕. เขียนคำอวยพร	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๖. จัดมุมแต่งป้ายวันขึ้นปีใหม่	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม	๔.๕๐	๐.๑๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่กิจกรรม เล่าประสบการณ์วันขึ้นปีใหม่, อ่านเรื่องในแผนภูมิและทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสม มากได้แก่ กิจกรรมสนทนาวันขึ้นปีใหม่ ร้องเพลงพรปีใหม่, เขียนคำอวยพรและจัดมุมแต่งป้ายวัน ขึ้นปีใหม่

ตารางที่ ๕๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เล่นเกมถ่ายทอดข่าว	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๒. อภิปรายการเล่าข่าว	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓. ฝึกการเล่าข่าวเป็นกลุ่ม	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๔. ฟังนิทาน "ลิงกับจระเข้"	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก
๕. เล่านิทานที่ฟัง	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม	๔.๓๕	๐.๑๖	มาก

จากตารางที่ ๕๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูอธิบายปรีศนาคำท่าย	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๒. แข่งขันตอบปรีศนาคำท่าย	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๓. ร้องเพลง "บัวบูชา"	๔.๑๗	๐.๕๕	มาก
๔. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๕	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๕๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม มาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๕๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและนระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่	ความชัดเจน		เหมาะสมกับระดับชั้นและสถานสังคม		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๔๒	๐.๖๔	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๙	๐.๐๓	มาก
๒.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๑๘	๐.๔๔	๔.๔๑	๐.๒๓	มาก
๓.	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๒๗	๐.๓๕	๔.๓๒	๐.๐๔	มาก
๔.	๔.๔๕	๐.๖๖	๔	๐.๘๕	๔.๒๓	๐.๒๓	มาก
๕.	๔.๖๔	๐.๓๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๕	๐.๑๔	มาก
๖.	๔.๗๓	๐.๔๕	๔	๐.๘๕	๔.๓๗	๐.๓๗	มาก
๗.	๔.๔๕	๐.๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๔๑	๐.๐๕	มาก
๘.	๔.๕๕	๐.๕	๔.๑๘	๐.๓๒	๓.๓๗	๐.๑๔	มาก
๙.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๑๔	มาก
๑๐.	๔.๖๔	๐.๔๕	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๔๑	๐.๒๓	มาก
๑๑.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๔๑	๐.๘	๔.๔๓	๐.๐๖	มาก
๑๒.	๔.๒๗	๐.๓๕	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๒๓	๐.๐๕	มาก
๑๓.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๔๕	๐.๖๖	๔.๕๕	๐.๑๐	มากที่สุด
๑๔.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๔๖	๐.๑๔	มาก
๑๕.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๕	๐.๑๔	มาก
๑๖.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๕	๐.๑๔	มาก
๑๗.	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๓๖	๐.๑๔	มาก
๑๘.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๖	๐	มาก
๑๙.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๔๖	๐.๐๕	มาก
๒๐.	๔.๕๕	๐.๕	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๔๑	๐.๑๐	มาก
๒๑.	๔.๕๕	๐.๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๐๕	มาก
๒๒.	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๒๓	๐.๐๕	มาก
๒๓.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๒๓	มาก
๒๔.	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๐๗	มาก
๒๕.	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๒๗	๐.๓๕	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๒๖.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๕๖ ครูอาสาสมัครและนระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อนิจารพรรายการประเมินของแต่ละแผนพบว่าแผนที่ ๑๓ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนแผนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๔๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านเนื้อหา

แผนที่	ความยากง่าย		พอเหมาะกับเวลา		ความสัมพัทธ์		สอดคล้องกับจุดประสงค์		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๑๘	๐.๓๙	๔.๒๗	๐.๕๖	๔.๓๖	๐.๘๘	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๒๙	๐.๐๗	มาก
๒.	๔.๐๙	๐.๖๗	๓.๗๓	๐.๘๖	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๐๗	๐.๒๐	มาก
๓.	๔	๐.๗๔	๓.๕๕	๐.๘๙	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๐๙	๐.๓๕	มาก
๔.	๔.๒๗	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๕๕	๔.๑๘	๐.๒๗	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๒๗	๐.๐๖	มาก
๕.	๔.๑๘	๐.๕๗	๓.๕๕	๐.๗๘	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๖	๐.๓๘	มาก
๖.	๔.๑๘	๐.๘๓	๓.๙๑	๐.๙๐	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๒๓	๐.๒๑	มาก
๗.	๔.๕๕	๐.๕	๓.๘๒	๐.๙๙	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๕๕	๐.๕	๔.๒๗	๐.๒๖	มาก
๘.	๔.๑๘	๐.๗๒	๓.๙๑	๐.๗๙	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๕	๔.๒๗	๐.๒๕	มาก
๙.	๔	๐.๙๕	๔.๒๗	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๗๒	๔.๒๓	๐.๑๔	มาก
๑๐.	๔	๐.๗๒	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๑๖	๐.๒๖	มาก
๑๑.	๔.๕๕	๐.๕	๔.๑๘	๐.๓๙	๔.๖๐	๐.๕๘	๔.๒๗	๐.๕๘	๔.๕๗	๐.๑๘	มาก
๑๒.	๔.๗	๐.๙	๓.๖๔	๐.๘๘	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๒๗	๐.๔๙	มาก
๑๓.	๔.๕๕	๐.๕	๓.๗๓	๐.๗๙	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕	๔.๒๓	๐.๓๐	มาก
๑๔.	๔.๑๘	๐.๗๒	๓.๘๒	๐.๙๙	๔.๒๗	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๑๖	๐.๓๒	มาก
๑๕.	๔.๐๙	๑.๐๐	๓.๘๒	๐.๙๙	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๑	มาก
๑๖.	๔.๓๖	๐.๕๘	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๙	๔.๓๖	๐.๗๒	๔.๒๓	๐.๒๖	มาก
๑๗.	๔	๐.๘๕	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕	๔.๑๖	๐.๒๗	มาก
๑๘.	๔.๑๘	๐.๘๓	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕	๐.๖๙	๔.๕๕	๐.๒๓	มาก
๑๙.	๔.๑๘	๐.๗๒	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕	๔.๑๘	๐.๒๗	มาก
๒๐.	๔.๓๖	๐.๕๘	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕	๔.๒๗	๐.๒๑	มาก
๒๑.	๔	๐.๘๕	๓.๙๑	๐.๗๙	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕	๔.๑๖	๐.๒๕	มาก
๒๒.	๔.๑๘	๐.๗๒	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๒๓	๐.๒๕	มาก
๒๓.	๓.๙๑	๐.๗๙	๓.๘๒	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๒๗	มาก
๒๔.	๔	๐.๗๙	๔	๐.๗๙	๔.๕๕	๐.๕	๔.๕๕	๐.๕	๔.๕๕	๐.๒๕	มาก
๒๕.	๔.๒๗	๐.๗๙	๓.๙๑	๐.๗๙	๔.๒๗	๐.๗๒	๔.๑๘	๐.๙๕	๔.๑๖	๐.๑๕	มาก
๒๖.	๓.๙๑	๐.๗๙	๓.๙๑	๐.๗๙	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๑๘	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๔๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านเนื้อหา โดยส่วนรวมทุกแผน มีความเหมาะสมมาก เมื่อนิจารพารายการประเมินของแต่ละแผน พบว่า แต่ละแผนมีความเหมาะสมเช่นกัน

ตารางที่ ๕๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านสื่อการสอน

แผนที่	ความเข้าใจการใช้สื่อ		ความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรม		ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๒๗	๐.๕๕	๕.๓๖	๐.๕๓	๕.๓๓	๐.๐๔	มาก
๒.	๕.๑๗	๐.๘๐	๕.๑๘	๐.๕๗	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๒๗	๐.๑๓	มาก
๓.	๕.๕๕	๐.๕๐	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๓๐	๐.๐๕	มาก
๔.	๕.๖๕	๐.๕๘	๕.๓๓	๐.๖๒	๕.๑๘	๐.๕๗	๕.๓๘	๐.๑๗	มาก
๕.	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๓	๐.๐๕	มาก
๖.	๕.๒๗	๐.๗๕	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๒	๐.๑๐	มาก
๗.	๕.๖๕	๐.๕๘	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๒๗	๐.๗๒	๕.๕๒	๐.๑๗	มาก
๘.	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๐๖	มาก
๙.	๕.๕๕	๐.๕๐	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๓๓	๐.๐๘	มาก
๑๐.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓๘	๐.๑๖	มาก
๑๑.	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓๖	๐.๑๘	มาก
๑๓.	๕.๖๕	๐.๕๘	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๕๘	๐.๑๘	มาก
๑๔.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๓๖	๐.๑๗	มาก
๑๕.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๓๓	๐.๑๕	มาก
๑๖.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๕๕	๐.๕	๕.๒๗	๐.๕๘	๕.๕	๐.๑๕	มาก
๑๗.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๕๕	๐.๑๘	มาก
๑๘.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๓	๐.๐๖	มาก
๑๙.	๕.๖๕	๐.๕๘	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๕๘	๐.๑๘	มาก
๒๐.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๒๗	๐.๕๕	๕.๓๓	๐.๑๕	มาก
๒๑.	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๐๕	๐.๖๗	๕.๐๕	๐.๖๗	๕.๒๑	๐.๐๖	มาก
๒๒.	๕.๓๖	๐.๖๕	๕.๒	๐.๗๕	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๒๘	๐.๒๕	มาก
๒๓.	๕.๕๕	๐.๖๖	๕.๑๘	๐.๕๗	๕.๑๘	๐.๗๒	๕.๒๗	๐.๐๗	มาก
๒๔.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๒๗	๐.๕๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓๘	๐.๑๑	มาก
๒๕.	๕.๕๕	๐.๕	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๓๖	๐.๕๘	๕.๕๒	๐.๒๓	มาก
๒๖.	๕.๑๘	๐.๘๓	๕	๐.๗๕	๕.๒๗	๐.๖๒	๕.๑๕	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๕๘ มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านสื่อการสอน โดยส่วนรวมทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิจารณาการประเมินของแต่ละแผนการสอน พบว่าทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านแบบฝึกทักษะ

แผนก	สร้างความสำเร็จ		เหมาะสมกับระดับชั้น		ครอบคลุมเนื้อหา		ไว้ความสนใจ		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๐๕	๐.๗๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๑๘	๐.๓๕	๔.๒๓	๐.๑๐	มาก
๒.	๔.๕	๐.๘๐	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๗	๐.๑๒	มาก
๓.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๔.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๔๑	๐.๘๐	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๓	๐.๑๖	มาก
๕.	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๗๕	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก
๖.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๒๕	๐.๐๗	มาก
๗.	๔.๕๖	๐.๕๐	๔.๖๕	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๕๐	๔.๕	๐.๑๑	มาก
๘.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๕	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๖	๐.๑๐	มาก
๙.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๓	๐.๑๐	มาก
๑๐.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๑	๐.๐๘	มาก
๑๑.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๒๘	๐.๗๕	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๘	๐.๐๗	มาก
๑๒.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๒๗	๐.๗๕	๔.๕๑	๐.๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๐	๐.๐๗	มาก
๑๓.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๘	๐.๐๘	มาก
๑๔.	๔.๕๖	๐.๖๕	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๕	๐.๑๐	มาก
๑๕.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๐๕	๑.๐๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๒๗	๐.๖๖	๔.๒๕	๐.๑๓	มาก
๑๖.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๓	๐.๐๕	มาก
๑๗.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๓๒	๐.๐๘	มาก
๑๘.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๓๕	๐.๑๐	มาก
๑๙.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๖	๐.๑๐	มาก
๒๐.	๔.๖๕	๐.๕๘	๔.๑๘	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๕๑	๐.๑๗	มาก
๒๑.	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๒๗	๐.๗๒	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๑๒	มาก
๒๒.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๗๕	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๖	๐.๑๒	มาก
๒๓.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๘	๐.๕๘	๔.๒๗	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๓๘	๐.๑๐	มาก
๒๔.	๔.๖	๐.๕๕	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๒๕	๐.๑๖	มาก
๒๕.	๔.๐๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๕๕	๔.๕	๐.๗๗	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๓๓	๐.๑๒	มาก
๒๖.	๔.๒๗	๐.๖๖	๔.๒๘	๐.๕๘	๔.๕๐	๐.๖๖	๔.๒๗	๐.๖๖	๔.๓๗	๐.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๕๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านแบบฝึกทักษะ โดยส่วนรวม ทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิจารณาแต่ละแผนการสอน พบว่าแต่ละแผนมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๐๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านการวัดและประเมินผล

แผนที่	สอดคล้องกับจุดประสงค์		วัดการเรียนรู้ได้จริงหรือ		ครอบคลุมเนื้อหา		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๔๕	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๔๒	๐.๑๕	มาก
๒.	๔.๖๑	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๕	๐.๑๕	มาก
๓.	๔.๕๕	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๓	๐.๑๖	มาก
๔.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๐๐	๐.๗๕	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๑๘	๐.๑๕	มาก
๕.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๔๒	๐.๐๕	มาก
๖.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๑	๐.๑๓	มาก
๗.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๑๘	๐.๘๓	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๒	๐.๑๕	มาก
๘.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๒	๐.๑๕	มาก
๙.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๓	๐.๑๖	มาก
๑๐.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๖	๐.๒๐	มาก
๑๑.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๒๘	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๑	๐.๑๖	มาก
๑๓.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๒	๐.๑๗	มากที่สุด
๑๔.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๘	๐.๑๖	มากที่สุด
๑๕.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๑	๐.๑๗	มากที่สุด
๑๖.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๐๘	มากที่สุด
๑๗.	๔.๓๖	๐.๗๗	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๐๕	มากที่สุด
๑๘.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๕๒	๐.๐๕	มากที่สุด
๑๙.	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๕๕	๐.๑๓	มากที่สุด
๒๐.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๒๗	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๓๖	๐.๐๗	มากที่สุด
๒๑.	๔.๓๖	๐.๖๖	๔.๐๕	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๒๗	๐.๑๓	มากที่สุด
๒๒.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๑	๐.๐๘	มากที่สุด
๒๓.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๖๖	๐.๑๓	มากที่สุด
๒๔.	๔.๓๖	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๑	๐.๐๕	มากที่สุด
๒๕.	๔.๕๕	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๕๘	๐.๑๖	มากที่สุด
๒๖.	๔.๒๗	๐.๖๖	๔.๐๕	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๒๕	๐.๑๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๐๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมทุกแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแผนการสอนพบว่าแผนที่ ๑๓ มีความเหมาะสมที่สุด ส่วนแผนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๑๐๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๕ ด้านความเข้าใจในการใช้แผนการสอน

แผนที่	สามารถนำไปปฏิบัติได้		ช่วยให้สอนได้ดีขึ้น		รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๓๖	๐	มาก
๒.	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๕	๐	มาก
๓.	๔.๑๘	๐.๗๒	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๕	มาก
๔.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๕.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๔๕	๐.๖๖	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๖.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๗.	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๕	๐.๐๕	มาก
๘.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๑	๐.๐๕	มาก
๙.	๔.๔๒	๐.๔๕	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๔	๐.๐๒	มาก
๑๐.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๐๕	มาก
๑๑.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๑๒.	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๕	๐.๐๕	มาก
๑๓.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐	มาก
๑๔.	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๔๑	๐.๐๕	มาก
๑๕.	๔.๑๘	๐.๕๗	๔.๒๗	๐.๔๕	๔.๒๓	๐.๐๕	มาก
๑๖.	๔.๒๕	๐.๕๕	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๓๕	๐.๑	มาก
๑๗.	๔.๒๗	๐.๔๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๑๘.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๖	๐	มาก
๑๙.	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๕	๐	มาก
๒๐.	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๓๒	๐.๐๕	มาก
๒๑.	๔.๐๕	๐.๖๗	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๒๓	๐.๑๔	มาก
๒๒.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๑	๐.๐๕	มาก
๒๓.	๔.๐๕	๐.๖๗	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๐๕	มากที่สุด
๒๔.	๔.๑๘	๐.๕๗	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๓๗	๐.๑๕	มาก
๒๕.	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๔๕	๐.๕๐	๔.๔๑	๐.๐๕	มาก
๒๖.	๔.๐๕	๐.๖๗	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๑๘	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๑๐๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านความเข้าใจในการใช้แผนการสอน โดยส่วนรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินของแต่ละแผนพบว่าแผนที่ ๒๓ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนแผนอื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๑๐๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ร้องเพลง, ทำท่าประกอบ "สวัสดีเชอเจ้า"	๔.๒๗	๐.๘๖	มาก
๒. การแนะนำตัวของครู	๕	๐	มากที่สุด
๓. นักเรียนและนำตัวเอง	๔.๘๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๔. เกม "มนุษย์กินคน"	๔	๐.๘๕	มาก
๕. อ่านบัตรคำ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
รวม	๔.๔๗	๐.๓๔	มาก

จากตารางที่ ๑๐๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม การแนะนำตัวของครูและแนะนำตัวเอง ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สนทนาเรื่องสัตว์ต่าง ๆ	๔.๔๕	๐.๕๐	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๗	๐.๔๔	มาก
๓. สนทนาประสบการณ์ของนักเรียน	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๔. อ่านแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๕. แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม	๔.๔๔	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๑๐๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมที่สุด กิจกรรมแข่งขันเขียนคำบนกระดานและทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมสนทนาเรื่องสัตว์ต่าง ๆ , ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ, สนทนาประสบการณ์ของนักเรียนและอ่านแผนภูมิ อ่านบัตรคำ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ ๑๐๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๒. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๓. อภิปรายประวัติพระพุทธเจ้า, พระรัตนตรัย	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
๔. อภิปรายบทบาทของพระสงฆ์	๔.๑๘	๐.๘๓	มาก
๕. แข่งขันตอบปัญหา	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๖. ครูอธิบายตัวละครที่ไม่ตรงมาตรา	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๗. แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๔.๓๖	๐.๗๗	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม	๔.๓๗	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๑๐๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน ยกเว้นกิจกรรม แข่งขันตอบปัญหาและทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาการเวียนเทียน, ทำบุญตักบาตร	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๒. ครูอธิบายวันสำคัญทางศาสนา	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก
๓. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๔	๐.๖๖	มาก
๔. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๕. แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๖. ตอบข้อซักถาม	๔.๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๖	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม	๔.๔๖	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๑๐๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง, ตอบข้อซักถามและทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ร้องเพลง "ระฆังใบน้อย"	๔.๔	๐.๘	มาก
๒. สันทนาจากภาพวัดไทย	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๓. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๔. อ่านบัตรคำและอ่านเรื่อง	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๕. ครูอธิบายตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๖. ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๗. แบ่งกลุ่มแต่งเรื่องจากบัตรคำ	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๘. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	๐.๑๔	

จากตารางที่ ๑๐๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูอ่านความหมาย นักเรียนเขียนคำศัพท์	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๒. อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
๓. อภิปรายข้อที่ ๕ ข้อ	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๔. ร้องเพลงแม่กก	๔.๔๕	๐.๕๐	มาก
๕. นักเรียนอธิบายความหมายคำ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๙	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๑๐๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อนำพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เล่าเรื่องจากภาพ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๒. อ่านเรื่องจากแผนภูมิ	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๓. อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๔. เล่นเกม "หาคนเก่ง"	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. อธิบายและยกตัวอย่างคำควบกล้ำ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๖. เล่นเกม "บิงโก"	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๕	๐.๕	มาก
รวม	๔.๔๓	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๑๐๘ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม เล่นเกม "บิงโก" และทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมิของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ท่องอักษรไทยและวรรณยุกต์	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๒. ครูอธิบายอักษร ต หมู่	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๓. ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๔. อภิปรายมารยาทของคนไทย	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๕. ครูสาธิตการไหว้แบบต่าง ๆ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๖. ฝึกการไหว้	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๕๘	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๑๐๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ฝึกการไหว้และทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูอธิบายการผันอักษรสูง	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๒. อ่านคำอักษรสูงผันวรรณยุกต์	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๓. สันทนาอาชีพ, การแต่งกายของคนไทย	๔.๑๘	๐.๘๓	มาก
๔. รำเซิ้ง	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๕. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๑๑๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ตอบคำถามของครู	๔.๔๑	๐.๘	มาก
๒. เล่นเกมอักษร ๓ หมู่	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก
๓. ฝึกผันวรรณยุกต์	๔.๑๘	๐.๘๓	มาก
๔. ครูสาธิตการแสดงความเคารพในหลวง	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๕. ฝึกการแสดงความเคารพในหลวง	๔.๓๖	๐.๗๗	มาก
๖. ตอบคำถามครู	๔.๓๖	๐.๗๗	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๗	๐.๑๔	

จากตารางที่ ๑๑๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนา ผนตท ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๒. ครูเล่านิทาน "รามสูร - เมขลา"	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๓. อ่านบัตรคำและอธิบายความหมาย	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. เกม "ต่อคำคล้องจอง"	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๕๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๑	๐.๑๔	มาก

จากตารางที่ ๑๑๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. อธิบายคำคล้องจองจากแผนภูมิ	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๒. แข่งขันต่อคำคล้องจองเป็นกลุ่ม	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๓. อ่านคำคล้องจอง	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๔. นิทาน "ศรีธนญไชย"	๔.๖๔	๐.๔๘	มาก
๕. อ่านบัตรคำ	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๖. ร้องเพลงและทำประกอบ "ไก่โต้ง"	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๔๕	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๑๑๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ กิจกรรมอธิบายคำคล้องจองจากแผนภูมิ, แข่งขันต่อคำคล้องจองเป็นกลุ่ม, อ่านบัตรคำ และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมอ่านคำคล้องจอง, นิทาน "ศรีธนญไชย" และร้องเพลงและทำประกอบ "ไก่โต้ง" มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ปริศนาคำทาย	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๒. อธิบายการอ่านคำ ร หัน	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๓. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. เล่น "จ้ำจี้"	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๕. ทายบัตรคำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๘	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๑๑๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม เล่น "จ้ำจี้" และทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาประกอบภาพเรื่อง "ยักษ์"	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๒. ครูเล่าเรื่องรามเกียรติ์	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๓. เล่าทวนเรื่องที่ฟัง	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. ครูสาธิตลีลาการเขียนเลขไทย	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๖. เกมอ่าน-เขียนเลขไทย ๑๐๐ - ๑,๐๐๐	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๘	๐.๐๘	มาก

จากตารางที่ ๑๑๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ครูสาธิตลีลาการเขียนเลขไทยและทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. บทบาทสมมุติการเล่าเรื่องของเพื่อน	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๒. ช่วยกันสรุปและเขียนเป็นแผนภูมิ	๔.๒๗	๐.๗๔	มาก
๓. อธิบายความหมายของคำพังเพย	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๔. ทายบทบาทสมมุติของคำพังเพย	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๕. ทำงานเป็นกลุ่ม	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๕	๐.๑๓	มาก

จากตารางที่ ๑๑๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด



ตารางที่ ๑๑๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ฟังเพลง "คำนี้ฉัน"	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๒. ครูอธิบายความหมายของบัตรคำ	๔.๒๕	๐.๕๕	มาก
๓. อภิปรายความหมายของบัตรคำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. อภิปรายบุคคลที่มีพระคุณ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. เกมเรียงประโยค	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๖. เล่นเกม "ลมเพ ลมพัด"	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
รวม	๔.๔๔	๐.๑๐	มาก

จากตารางที่ ๑๑๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม เล่นเกม "ลมเพ ลมพัด" และทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เกมเรียงประโยค	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๒. แยกส่วนของประโยคบนกระดาน	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๓. ฟังนิทานเรื่อง "เด็กแย่งตุ๊กตา"	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. อภิปรายจากเรื่อง	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๕. คิดวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ฟัง	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๖. ร้องเพลง "ความเกรงใจ"	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๑	๐.๑๒	มาก

จากตารางที่ ๑๑๘ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
๑. เล่นเกม "เก็บดอกไม้"	๔.๔๕	๐.๕	มาก	
๒. ครูอธิบายอักษรนำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก	
๓. แต่งประโยคจากบัตรคำ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก	
๔. นิทานเรื่อง "พุดดีเป็นศรีแก่ตัว"	๔.๔๕	๐.๕	มาก	
๕. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ฟัง	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก	
๖. ยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับเรื่องจริง	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก	
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด	
	รวม	๔.๔๔	๐.๐๕	มาก

จากตารางที่ ๑๑๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๒๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ทายคำปริศนาคำทาย	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๒. อ่านแผนภูมิในใจ	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๓. ตอบข้อซักถามของครู	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๔. อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๕. อธิบายการใช้เครื่องหมาย	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๖. ฟังเพลงหน้าที่เด็กดี	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๑	๐.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๑๒๐ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรม ฟังเพลงหน้าที่เด็กดีและทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๒๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาคความสำคัญของการเล่าข่าว	๔.๒๗	๐.๔๔	มาก
๒. สันทนาคความสำคัญของจดหมาย	๔.๑๘	๐.๕๗	มาก
๓. ส่วนประกอบจดหมายถึงเพื่อน	๔.๒๗	๐.๔๔	มาก
๔. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
รวม	๔.๒๗	๐.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๑๒๑ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๒. อภิปรายผลจากการถูกรังแก	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๓. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสัตว์ต่าง ๆ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๓๘	๐.๐๗	มาก

จากตารางที่ ๑๒๒ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เกม "ยิ้งปิ้ง"	๔.๔	๐.๔๙	มาก
๒. อ่านบัตรคำ	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๓. ยกตัวอย่างคำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๔. เขียนคำตามคำบอก	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. ร้องเพลง "โพงพาง"	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๖. เล่น "โพงพาง"	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๔๓	๐.๐๓	มาก

จากตารางที่ ๑๒๓ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เกมต่อเป็นคำ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๒. อ่านบัตรคำ	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๓. อธิบายการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๔. เกม "จับคู่"	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๕. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๐๔	มาก

จากตารางที่ ๑๒๔ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ฟังเพลง "พรีใหม่"	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๒. อภิปรายวันขึ้นปีใหม่	๔.๕	๐.๕	มาก
๓. เขียนคำอวยพรถึงเพื่อนในชั้น	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๔. ร้องเพลง, ทำประกอบ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๕. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๘	๐.๑๒	มาก

จากตารางที่ ๑๒๕ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม ฟังเพลง "พรีใหม่" และทำแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๒๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ครูร้องเพลงพวงมาลัยแล้วท่ายคำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๒. อ่านบัตรคำ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๓. ครูอธิบายความหมายของคำประสม	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๔. เต็มค่านกระดาน	๔.๕๕	๐.๕	มากที่สุด
๕. แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
๖. เล่นหมากเก็บ	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๗. ทำแบบฝึกหัด	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๘	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๑๒๖ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม ได้แก่ ครูร้องเพลงพวงมาลัยแล้วท่ายคำ, อ่านบัตรคำ, แต่งประโยคด้วยปากเปล่า และเล่นหมากเก็บ ส่วนกิจกรรมครูอธิบายความหมายของคำประสม, เต็มค่านกระดานและทำแบบฝึกทักษะ มีความ เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๒๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สันทนาจากภาพ	๔.๒๗	๐.๔๔	มาก
๒. เล่าเรื่องต่อจากครู	๔.๑๘	๐.๕๗	มาก
๓. ครูอธิบาย "รำไทยและเพลงไทย"	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๔. ร้องเพลง "บัวบูชา"	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๕. รำอวยพร	๔.๔๕	๐.๕	มาก
๖. ทำแบบฝึกทักษะ	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๓๕	๐.๑๐	มาก

จากตารางที่ ๑๒๗ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๒๘ แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของกรรมการ
โรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านจุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์ มีความชัดเจน, เข้าใจง่าย	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๒. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับ ระดับข้อและสภาพสังคมของนักเรียน	๔.๓	๐.๓๓	มาก
รวม	๒.๒๖	๐.๐๓	มาก

จากตารางที่ ๑๒๘ กรรมการโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตย์มีความเห็นต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านจุดประสงค์ทั่วไปของแผน
การสอน ว่ามีความเหมาะสมมาก ทั้งโดยส่วนรวม และพิจารณารายข้อ

ตารางที่ ๑๒๙ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น, วัย และสภาพสังคมของนักเรียน	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๒. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	๓.๘๘	๐.๙๓	มาก
๓. เนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไป			
๓.๑ ทักษะการฟัง	๔	๐.๔๗	มาก
๓.๒ ทักษะการพูด	๓.๖๓	๐.๗๐	มาก
๓.๓ ทักษะการอ่าน	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๓.๔ ทักษะการเขียน	๔	๐.๗๑	มาก
๔. เนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้เกิดเจตคติต่อไปนี้			
๔.๑ ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔.๑๒	๐.๗๘	มาก
๔.๒ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๔.๑๒	๐.๗๘	มาก
๔.๓ ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัวชุมชนและชาติไทย	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๔.๔ เห็นความสำคัญและต้องการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
รวม	๔.๐๑	๐.๒๐	มาก

จากตารางที่ ๑๒๙ กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านเนื้อหา โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมกันมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละเนื้อหา พบว่ามีความเหมาะสมมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมิณของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. การอ่านออกเสียง	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๒. การอ่านในใจ	๓.๗๕	๐.๖๖	มาก
๓. การอ่านจับใจความ	๔.๑๒	๐.๗๘	มาก
๔. การเขียนเป็นคำ	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๕. การเขียนประโยค	๔.๓๘	๐.๗๐	มาก
๖. การเขียนเป็นเรื่อง	๓.๘๘	๐.๖๐	มาก
๗. การแนะนำตัว	๔	๐.๕	มาก
๘. การพูด, สนทนา, ได้ตอบ, ชักถาม	๔.๓๘	๐.๗๐	มาก
๙. การฟังแล้วตอบคำถาม	๔.๑๒	๐.๕๓	มาก
๑๐. การเล่าเป็นเรื่องราว	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๑๑. การร้องเพลง	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๑๒. การแสดงทำประกอบเพลง	๔.๕	๐.๗๑	มาก
๑๓. การเล่นเกมประกอบบทเรียน	๔.๕	๐.๗๑	มาก
๑๔. การเล่นละเล่นเด็กไทย	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๑๕. การแสดงบทบาทสมมติ	๓.๒๕	๐.๔๓	ปานกลาง
๑๖. การสาธิต	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๑๗. การฝึกปฏิบัติขั้นที่ดี	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๑๘. การทำงานเป็นกลุ่ม	๔.๒๕	๐.๘๓	มาก
๑๙. การแสดงผลงานของนักเรียน	๔	๐.๗๑	มาก
๒๐. การบรรยายและอธิบายของครู	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๒๑. การฝึกบรรยายภาพด้วยปากเปล่าของนักเรียน	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๒๒. การฝึกผันวรรณยุกต์ และแต่งประโยคปากเปล่า	๔	๐.๐๗	มาก
๒๓. การเล่นเกม	๓.๖๓	๐.๗๐	มาก
๒๔. การเล่านิทาน	๔	๐.๗๑	มาก
๒๕. การขีดหุ่น	๓.๒๕	๐.๔๕	ปานกลาง
๒๖. การใช้ตัวอย่างประกอบการสอน	๔	๐.๕	ปานกลาง
๒๗. การวาดภาพจากเรื่อง	๔	๐.๘๗	ปานกลาง
๒๘. การต่อภาพ	๓.๖๓	๐.๔๘	ปานกลาง
๒๙. การทายปริศนาคำทาย	๓.๖๓	๐.๔๘	ปานกลาง
๓๐. ฟังเทปบันทึกเสียงประกอบบทเรียนต่าง ๆ	๔	๐.๗๑	ปานกลาง
๓๑. ทำแบบฝึกหัด	๔.๕๗	๐.๗๓	มากที่สุด
รวม	๔.๐๑	๐.๓๒	มาก

จากตารางที่ ๑๓๐ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ มีความคิดเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละด้านพบว่าการแสดงบทบาทสมมติ การขีดหุ่น การใช้ตัวอย่างประกอบการสอน การวาดภาพจากเรื่อง การต่อภาพ การทายปริศนาคำทาย ฟังเทปบันทึกเสียง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง และการทำแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้าน สื่อการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย	๔	๐.๕๓	มาก
๒. ประเภทของสื่อการสอน			
๒.๑ แผนภูมิประกอบ	๓.๒๕	๐.๔๓	มาก
๒.๒ บัตรคำ	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๒.๓ แถบประโยค	๔	๐.๗๑	มาก
๒.๔ แผนภูมิภาพ, ภาพจากโปสเตอร์	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๒.๕ บัตรภาพ	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๒.๖ กระเป๋าหนัง	๔	๐.๕	มาก
๒.๗ ภาพต่อ	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๒.๘ เพลงและเทปเพลง	๔	๐.๗๑	มาก
๒.๙ ทำประกอบเพลง	๓.๗๘	๐.๗๙	มาก
๒.๑๐ นิทาน	๓.๗๑	๐.๗๐	มาก
๒.๑๑ หุ่น	๓.๖๓	๐.๗๐	มาก
๒.๑๒ เทคนิทาน	๓.๗๕	๐.๘๓	มาก
๒.๑๓ เกมการเล่นเด็กไทย	๔	๐.๗๑	มาก
๒.๑๔ เทปประกอบบทเรียน	๔	๐	มาก
๒.๑๕ ตัวอย่างต่าง ๆ	๓.๘๙	๐.๓๑	มาก
๒.๑๖ หนังสือพิมพ์	๓.๘๘	๐.๖๐	มาก
๒.๑๗ แผนที่	๔	๐.๗๑	มาก
รวม	๔.๐๑	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๑๓๑ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนของภาษาไทย ระดับ ๓ ด้านการสื่อสารการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิยามเป็นรายชื่อ พบว่าแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ความเหมาะสมกับระดับชั้น	๔.๑๓	๐.๓๓	มาก
๒. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน	๔.๒๔	๐.๔๓	มาก
รวม	๔.๑๘	๐.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๑๓๒ กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญของภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อนิจากรายการประเมิน ทั้งความเหมาะสมกับระดับชั้นและ สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน พบว่ามีความเหมาะสมมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านวิถีวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้			
มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๒. สอดคล้องกับจุดประสงค์	๔.๒	๐.๕	มาก
๓. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๔. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๔.๔๓	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๓๔	๐.๑๑	

จากตารางที่ ๑๓๓ กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ ด้านวิธีการวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า แต่ละรายการมีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านจุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ความหมายของข้อความ ในจุดประสงค์มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	๔	๐.๕	มาก
๒. จุดประสงค์คตองใช้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน	๓.๘๘	๐.๖	มาก
รวม	๓.๙๔	๐.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๑๓๔ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านจุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อพบว่า แต่ละรายการมีความเหมาะสมมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น, วัน และสภาพสังคมของนักเรียน	๓.๗๕	๐.๔๓	มาก
๒. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	๔	๐.๕	มาก
๓. เนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้			
๓.๑ ทักษะการฟัง	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๓.๒ ทักษะการพูด	๔	๐.๗๑	มาก
๓.๓ ทักษะการอ่าน	๓.๘๘	๐.๓๓	มาก
๓.๔ ทักษะการเขียน	๓.๗๕	๐.๔๓	มาก
๔. เนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้เกิดเจตคติต่อไปนี้			
๔.๑ ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๕	๐.๗	มาก
๔.๒ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๔.๓ ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัวชุมชนและชาติไทย	๔.๑๓	๐.๖๖	มาก
๔.๔ เห็นความสำคัญและต้องการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๒๓	มาก

จากตารางที่ ๑๓๕ กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านเนื้อหา โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของกรรมการ
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. การอ่านออกเสียง	๔.๕	๐.๕	มาก
๒. การอ่านในใจ	๔	๐.๗๑	มาก
๓. การจับใจความ	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๔. การเขียนเป็นคำ	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๕. การเขียนเป็นประโยค	๔.๑๔	๐.๓๕	มาก
๖. การเขียนเป็นเรื่อง	๓.๗๕	๐.๖๖	มาก
๗. การแนะนำตัว	๓.๓๘	๐.๗๐	ปานกลาง
๘. การพูด, สันทนา ได้ตอบ ชักถาม	๔.๕	๐.๕	มาก
๙. การฟัง แล้วตอบคำถาม	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๑๐. การเล่าเป็นเรื่องราว	๔.๑๓	๐.๓๓	มาก
๑๑. การอ่านข่าว, รายงานข่าว	๓.๗๕	๐.๖๖	มาก
๑๒. การต่อคำคล้องจองด้วยปากเปล่า	๓.๖๓	๐.๔๑	มาก
๑๓. การยกตัวอย่างประกอบ	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๑๔. การอภิปรายเปรียบเทียบเหตุผล	๔	๐.๗๑	มาก
๑๕. การร่วมสร้างแผนภูมิ	๓.๖๓	๐.๔๘	มาก
๑๖. การร้องเพลง	๓.๗๕	๐.๕๗	มาก
๑๗. การแสดงท่าทางประกอบเพลง	๓.๘๘	๑.๐๕	มาก
๑๘. การเล่าเกมประกอบบทเรียน	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๑๙. การเล่น การละเล่นเด็กไทย	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๒๐. การแสดงบทบาทสมมุติ	๓.๖๓	๐.๗๐	มาก
๒๑. การสาธิต	๔	๐.๗๑	มาก
๒๒. การฝึกปฏิบัติ	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๒๓. การทำงานเป็นกลุ่ม	๓.๘๘	๐.๖๐	มาก
๒๔. การแสดงผลงานของนักเรียน	๔	๐.๗๑	มาก
๒๕. การบรรยายและอธิบายของครู	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๒๖. การฝึกบรรยายภาพด้วยปากเปล่าของนักเรียน	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๒๗. การฝึกค้นวรรณยุกต์ และแต่งประโยค	๓.๖๓	๐.๗๐	มาก
๒๘. การเล่นเกม	๓.๑๓	๐.๖๐	ปานกลาง
๒๙. การเล่านิทาน	๓.๓๘	๐.๗๐	ปานกลาง
๓๐. การขีดหุ่น	๓.๑๓	๐.๖๐	ปานกลาง
๓๑. การใช้ตัวอย่างประกอบการสอน	๔	๐.๗๑	มาก

ตารางที่ ๑๓๖ (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓๒. การวาดภาพจากเรื่อง	๓.๗๓	๐.๖๖	มาก
๓๓. การวาดภาพจากเรื่อง	๓.๘๘	๐.๖๐	มาก
๓๔. การทายปริศนาคำทาย	๓.๗๕	๐.๖๐	มาก
๓๕. ฟังเทปบันทึกเสียงประกอบบทเรียนต่าง ๆ	๓.๗๓	๐.๖๖	มาก
๓๖. รำเซิ้ง และรำอวยพร	๓.๓๘	๐.๘๖	ปานกลาง
๓๗. การทำแบบฝึกทักษะ	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม	๓.๕	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๑๓๖ กรรมการโรงเรียนพระนุทศศาสนาวินอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อพบว่า กิจกรรมการแนะนำตัว การเล่นละคร การเล่านิทาน การขีดหุ่น รำเซิ้ง และรำอวยพร มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ ๑๓๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๒. สื่อการสอนที่เห็นว่ามีเหมาะสม			
๒.๑ แผนภูมิประกอบ	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๒.๒ บัตรคำ	๔.๖๓	๐.๔๖	มากที่สุด
๒.๓ แถบประโยค	๓.๗๓	๐.๖๖	มาก
๒.๔ แผนภูมิภาพ, ภาพจากโปสเตอร์	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด
๒.๕ บัตรคำ	๔.๕	๐.๕	มาก
๒.๖ กระเป๋าหนัง	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๒.๗ ภาพต่อ	๓.๖	๐.๔๘	มาก
๒.๘ เพลงและเทปเพลง	๔	๐.๗๑	มาก
๒.๙ ทำประกอบเพลง	๔.๑๓	๐.๖๐	มาก
๒.๑๐ นิทาน	๓.๗๕	๐.๘๓	มาก
๒.๑๑ หุ่น	๓.๕	๐.๗๑	ปานกลาง
๒.๑๒ เกมนิทาน	๓.๕	๐.๘๗	ปานกลาง
๒.๑๓ เกมและการเล่นเด็กไทย	๔.๑๓	๐.๓๓	มาก
๒.๑๔ เทปประกอบการเรียน	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๒.๑๕ ตัวอย่างต่าง ๆ	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๒.๑๖ หนังสือพิมพ์	๓.๓๘	๐.๗๐	ปานกลาง
๒.๑๗ แผนที่	๓.๘๘	๐.๖๐	มาก
๒.๑๘ เศษวัสดุต่าง ๆ	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
๒.๑๙ เพลงไทย	๓.๗๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๐๑	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๑๓๗ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์มีความเห็นต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ บัตรคำ และ แผนภูมิภาพ ภาพจากโปสเตอร์ สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมปานกลาง ได้แก่ หุ่น, เกมนิทาน และ หนังสือพิมพ์ ส่วนสื่ออื่น ๆ และ สื่อที่จัดหาและผลิตได้ง่ายนั้น มีความเหมาะสมมาก

จากตารางที่ ๑๓๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและการรวมของแผนการสอนของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. เหมาะสมกับระดับชั้น	๔	๐.๕	มาก
๒. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	๔	๐	มาก
รวม	๔	๐	มาก

จากตารางที่ ๑๓๘ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์มีความเห็นต่อสาระสำคัญและการรวมของแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า แต่ละรายการมีความเหมาะสมมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๓๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้าน วิธีการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มี			
ความชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๒. สอดคล้องกับจุดประสงค์	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
๓. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
๔. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก
รวม	๔.๒๙	๐.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๑๓๕ กรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ มีความเห็นต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ ๔ ด้านวิธีการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า แต่ละรายการประเมินมีความเหมาะสม มากเช่นกัน



ตารางที่ ๑๔๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๗๐	๐.๔๙	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๒ สันทนาการเรื่องบ้าน	๒.๕๘	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเขียนเลขไทย ๑ - ๑๐	๒.๖๗	๐.๕๗	ชอบมาก
๒.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๓	๐.๕๘	ชอบมาก
๒.๕ ร้องเพลงแม่เกษ	๒.๖๗	๐.๕๔	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๕	๐.๔๗	ชอบมาก
รวม	๒.๖๖	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๔๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการ
ประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้นกิจกรรม สันทนาการเรื่องบ้าน ที่นักเรียนมี
ความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๔๗	๐.๖๖	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ร้องเพลงแม่เกย	๒.๖๒	๐.๕๖	ชอบมาก
๒.๒ เล่นเกมอ่านเขียนเลขไทย	๒.๕๑	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำ, เรื่องโน้ตดนตรี	๒.๓๘	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒.๔ สนทนาแสดงความคิดเห็น	๒.๔๘	๐.๖๓	เฉย ๆ
๒.๕ ครูอธิบายคำสระ -อ ลดรูป	๒.๔๖	๐.๖๓	เฉย ๆ
๒.๖ เกมทายทำใบ้ความหมายคำ	๒.๕๖	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๔๔	๐.๖๘	เฉย ๆ
รวม	๒.๔๕	๐.๐๗	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรมร้อง
เพลงแม่เกย นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความ
พึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันหนึ่งนักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๗	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๕	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๒ สันทนาการ ชักถามเครือข่ายต่าง ๆ	๒.๔๑	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๕	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๔ ช่วยกันอธิบาย, ยกตัวอย่างคำ	๒.๕๒	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๕ ร้องเพลงแม่กง	๒.๒๖	๐.๗๐	เฉย ๆ
๒.๖ เกมบิงโก	๒.๗๐	๐.๔๖	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๘	๐.๔๒	ชอบมาก
รวม	๒.๕๖	๐.๑๕	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๒ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๓ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรมครูเล่า
เรื่องในแผนภูมิ เกมบิงโก และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วน
รายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๒	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ แสดงท่าทางให้ตรงกับคำศัพท์	๒.๓๗	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๒ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๒.๕๗	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๒.๒๙	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านตัวเลขไทย ๑๑ - ๒๐	๒.๕๑	๐.๕๙	เฉย ๆ
๒.๕ เล่น "งูกินหาง"	๒.๖๙	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
รวม	๒.๕๑	๐.๑๓	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๓ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรมเล่น
งูกินหางและทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียน
มีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๔	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนา ซักถามเรื่องวัดไทย	๒.๔๓	๐.๖๖	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๔๒	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำ, เรื่องในแผนภูมิ	๒.๔๘	๐.๖๖	เฉย ๆ
๒.๔ อธิบายคำและยกตัวอย่างคำ	๒.๔๖	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ เพลงแม่กอดและทำทางประกอบ	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๖ แข่งขันเขียนตามคำบอก	๒.๕๔	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๕๓	ชอบมาก
รวม	๒.๕๒	๐.๐๘	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๔ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรมเพลงแม่กอดและทำทางประกอบ และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๔	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูอธิบายสาระ และ เปลี่ยนรูปเป็น	๒.๔๖	๐.๖๘	เฉย ๆ
๒.๒ เกมเรียงประโยค	๒.๕๘	๐.๖๑	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๔๔	๐.๖๑	เฉย ๆ
๒.๔ ครูอธิบายคำสุภาพ, คำสรรพนาม	๒.๕	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒.๕ แสดงบทบาทสมมุติจากบัตรคำ	๒.๖๓	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๖ อ่านและเขียนเลขไทย ๒๑ - ๓๐	๒.๕๘	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๗ แต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากบัตรคำ	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๗	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๗	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรม แสดงบทบาทสมมุติจากบัตรคำ, แต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากบัตรคำ และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๗

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุกเรียนด้วยความพอใจหรือไม่	๒.๕๕	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาเรื่องวันสงกรานต์	๒.๔๕	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๓ นักเรียนเล่าเรื่องวันสงกรานต์ของตน	๒.๕๕	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๐	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๕ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๒.๖๐	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๖ เขียนคำศัพท์จากคำทาย	๒.๖๒	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒.๗ เฉลยคำบทรวด	๒.๖๐	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๕๕	เฉย ๆ
รวม	๒.๕๗	๐.๐๖	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๖ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ารายการ
ประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ได้แก่ กิจกรรมอ่านเรื่องในแผนภูมิ, อธิบาย
ความหมายและยกตัวอย่างคำ, เขียนคำศัพท์จากคำทาย, เฉลยคำบทรวด และทำแบบฝึกทักษะ
ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๘

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๕	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ อ่านบัตรคำ	๒.๔๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๔๖	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ ครูอธิบายสระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น -ั	๒.๔๙	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒.๔ เกมแข่งขันเขียนเลขไทย ๓๑ - ๕๐	๒.๘๘	๐.๓๓	ชอบมาก
๒.๕ สันทนา, ยกตัวอย่างข้อ ๑, ข้อ ๒	๒.๕๑	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๖ แสดงบทบาทสมมติ	๒.๔๙	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๓	๐.๕๕	ชอบมาก
รวม	๒.๕๖	๐.๑๓	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมเกมแข่งขันเขียนเลขไทย ๓๑ - ๕๐ และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๓	๐.๕๑	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาเรื่อง วันแม่	๒.๔๘	๐.๕๙	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๔	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๓	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๔ ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงแม่กม	๒.๖๘	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๕ อภิปรายความสำคัญของแม่	๒.๕๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๖	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๗	๐.๐๖	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๔๘ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่องการเรียนวันนี้ กิจกรรมร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงแม่กม และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๔๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๒	๐.๔๙	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เขียนคำศัพท์จากคำถามอะไรเอ่ย	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๒ อ่านบัตรคำ	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๓ ตั้งคำถามจากบัตรคำ	๒.๕๒	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๕ อ่านเลขไทย ๔๑ - ๕๐	๒.๗๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๖ แสดงมารยาทในการต้อนรับแขก	๒.๕๙	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒.๗ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๒.๖๘	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๘	๐.๕๓	ชอบมาก
รวม	๒.๖๐	๐.๐๘	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๔๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้นกิจกรรมอ่านบัตรคำ, ตั้งคำถามจากบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิและแสดงมารยาทในการต้อนรับแขก นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เล่าเรื่องจากภาพ	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๑	๐.๕๙	ชอบมาก
๒.๓ อธิบายเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๖	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ สนทนาสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ	๒.๕๗	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๕ ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๒.๕๒	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๖ ร้องเพลงแม่เกว	๒.๕๓	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๗ เกมบิงโก	๒.๗๕	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๐	๐.๕๖	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๐.๐๗	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรม
เล่าเรื่องจากภาพ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ เกมบิงโก ทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจ
ระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๘	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เกมอ่าน, เขียนเลขไทย ๕๐ - ๖๐	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๒ อ่านประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด	๒.๔๕	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๔๕	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๔ เล่น "วิ่งเปี้ยว"	๒.๖๗	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๒	๐.๔๕	ชอบมาก
รวม	๒.๕๘	๐.๐๘	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๕๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรม
เกมอ่าน เขียนเลขไทย ๕๑ - ๖๐, เล่น "วิ่งเปี้ยว" และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึง
พอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เกม "ต่อภาพคน"	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๒ แสดงการกราบแบบต่าง ๆ	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๓ ครูเล่าเรื่องโน้ตเพลง	๒.๗	๐.๕	ชอบมาก
๒.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องโน้ตเพลง	๒.๗๓	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๕ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๖๕	๐.๐๔	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๒ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า
ทุก ๆ รายการ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๕๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ปริศนาคำทาย	๒.๖๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๘	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำและอ่านแผนภูมิ	๒.๖๖	๐.๕๔	ชอบมาก
๒.๔ แข่งขันแต่งประโยค	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๕ สนทนาอาชีพของชาวนา	๒.๕๙	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๖ ครูอธิบายอาชีพของคนไทย	๒.๗๐	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๗ เขียน, อ่านเลขไทย ๖๑ - ๗๐	๒.๖๘	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๕	๐.๔๓	ชอบมาก
รวม	๒.๖๕	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๓ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละ
รายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมี
ความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๕	๐.๔๖	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สันทนาการเรื่องผลไม้ไทยประกอบภาพ	๒.๖๐	๐.๔๕	ชอบมาก
๒.๒ ครูเล่าเรื่องโน้ตเพลงภูมิ	๒.๖๑	๐.๔๕	ชอบมาก
๒.๓ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องโน้ตเพลงภูมิ	๒.๕๘	๐.๔๕	เฉย ๆ
๒.๔ ทำท่าประกอบบัตรคำ	๒.๖๕	๐.๔๖	ชอบมาก
๒.๕ อธิบายและยกตัวอย่างคำ	๒.๖๑	๐.๔๒	ชอบมาก
๒.๖ เล่นเกม "มะล็อกก็อกแก๊ก"	๒.๗๕	๐.๔๓	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๐	๐.๕๐	ชอบมาก
รวม	๒.๖๕	๐.๐๖	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๔ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ยกเว้น กิจกรรมอ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องโน้ตเพลงภูมิ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ



ตารางที่ ๑๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๗๕	๐.๕๐	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เขียนตามคำบอก	๒.๗๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๒ เกมต่อภาพแผนที่	๒.๗๔	๐.๔๔	ชอบมาก
๒.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๔ สันทนา, อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๒.๖๕	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๕ ร้องเพลง ดนตรีลูกไทย	๒.๖๑	๐.๕๕	ชอบมาก
๒.๖ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๗	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๗ แต่งประโยคจากบัตรคำ	๒.๖๘	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๘	๐.๕๐	ชอบมาก
รวม	๒.๖๘	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า
ทุกรายการ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เช่นกัน

ตารางที่ ๑๕๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๗๐	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนา, อภิปรายเรื่องชาติไทย	๒.๖๕	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๒ อ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง	๒.๖๘	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๓ ร้องเพลงชาติไทย	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๔ เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๒.๕๗	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๐	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๖๔	๐.๐๔	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๖ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้นกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๗๐	๐.๕๐	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ อ่านบัตรคำ	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๒ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	๒.๖๖	๐.๕๔	ชอบมาก
๒.๓ สันทนาคความสำคัญของเพลง	๒.๕๔	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๔ เกมเขียนตามคำบอกของเพื่อน	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๖๗	๐.๑๒	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง
การเรียนวันนี้, กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความ
พึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๖	๐.๕๑	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ หุ่นถูมือเล่าเรื่อง	๒.๖๖	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๒ อภิปรายวันอาสาฬหบูชา	๒.๕๒	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ เขียน, อ่านเลขไทย ๗๔ - ๘๕	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๕ อ่านวันทั้งเจ็ด	๒.๖๕	๐.๕๕	ชอบมาก
๒.๖ ร้องเพลงวันทั้งเจ็ด	๒.๕๗	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๗ ตอบคำถามของครู	๒.๕๖	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๘ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการพบว่า แต่ละรายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้นกิจกรรมอภิปรายวันอาสาฬหบูชา, อ่านเรื่องในแผนภูมิ, ร้องเพลงวันทั้งเจ็ด และตอบคำถามของครู นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๘	๐.๕๐	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ อภิปราย วันเข้าพรรษา	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๒ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๙	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๓ ครูอธิบายชื่อเดือนไทย	๒.๕๔	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๗	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ อ่าน, เขียนเลขไทย ๖๘ - ๑๐๐	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๖ เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ	๒.๖๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๗ ตอบคำถามของครู	๒.๕๕	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๓	๐.๔๘	เฉย ๆ
รวม	๒.๖๐	๐.๐๔	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๕๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง การเรียนวันนี้, กิจกรรมอ่านเขียนเลขไทย ๖๘ - ๑๐๐, เขียนคำจากบัตรคำที่อ่านในใจ และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๕	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ฟังเพลง อ น้า	๒.๕๒	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๔	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๔ ครูอธิบายการอ่านอักษรนำ	๒.๖๐	๐.๕๖	ชอบมาก
๒.๕ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำ	๒.๔๒	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๖ เล่น "อีกาฟักไข่"	๒.๖๖	๐.๕๔	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๕๒	๐.๕๕	เฉย ๆ
รวม	๒.๕๔	๐.๐๗	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่ากิจกรรม
ครูอธิบายการอ่านอักษรนำ และเล่น "อีกาฟักไข่" นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วน
รายการประเมินอื่น ๆ มีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุก เรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ หุ่นเล่นิทาน	๒.๕๗	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๒ ตอบคำถาม, แสดงข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง	๒.๕๓	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำ	๒.๔๗	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๔ เล่นเรื่องโดยใช้หุ่นเชิด	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๓	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๖ ครูอธิบายการใช้เครื่องหมาย (ๆ) (-)	๒.๕๘	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๖	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๗	๐.๐๕	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง
การเรียนวันนี้, กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการ
ประเมินอื่น ๆ มีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๖	๐.๕๑	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๒ ครูอธิบายการใช้สระ ใ- ไ-	๒.๕๖	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๓ เขียนคำบนกระดาน	๒.๕๖	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๔ ซ้ำ, ปั้นกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ	๒.๕๒	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ ทำงานเป็นกลุ่ม	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๖ บรรยายผลงานของกลุ่ม	๒.๑๔	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๕๕	๐.๐๔	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๒ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวม นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อนิจากรายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง การเรียนวันนี้, กิจกรรมบรรยายผลงานของกลุ่ม และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๘	๐.๔๖	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาวันขึ้นปีใหม่	๒.๕๕	๐.๔๕	เฉย ๆ
๒.๒ เล่นประสมการณ์วันขึ้นปีใหม่	๒.๕๓	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๕	๐.๔๕	เฉย ๆ
๒.๔ ร้องเพลงพรปีใหม่	๒.๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๕ เขียนคำอวยพร	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๖ จัดมุมแต่งป้ายวันขึ้นปีใหม่	๒.๕๔	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๑	๐.๕๒	ชอบมาก
รวม	๒.๕๘	๐.๐๕	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๓ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง
การเรียนวันนี้ กิจกรรมร้องเพลงพรปีใหม่และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ
ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๗๑	๐.๔๕	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เล่นเกมถ่ายทอดข้าว	๒.๕๗	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๒ อภิปรายเล่าข่าวเป็นกลุ่ม	๒.๖๐	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๓ ฝึกการเล่าข่าวเป็นกลุ่ม	๒.๖๐	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๔ ฟังนิทาน "ลึงกับจระเข้"	๒.๕๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๖๔ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละ
รายการประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้นกิจกรรมเล่นเกมถ่ายทอดข้าว,
ฟังนิทาน "ลึงกับจระเข้" และเล่าทวนนิทานที่ฟัง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๓ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูอธิบายปริศนาคำทาย	๒.๖๑	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๒ แข่งขันตอบปริศนาคำทาย	๒.๕๘	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ ร้องเพลง "บัวบูชา"	๒.๔๘	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๕๖	๐.๕๓	เฉย ๆ
รวม	๒.๕๘	๐.๐๖	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าเรื่อง
การเรียนวันนี้ และกิจกรรมครูอธิบายปริศนาคำทาย นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วน
รายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๖	๐.๕๔	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ร้องเพลง, ทำท่าประกอบ "สวัสดีเธอเจ้า"	๒.๖๖	๐.๕๕	ชอบมาก
๒.๒ การแนะนำตัวของครู	๒.๖๕	๐.๕๖	ชอบมาก
๒.๓ นักเรียนแนะนำตัวเอง	๒.๕๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ เกม "มนุษย์กินคน"	๒.๗๕	๐.๔๓	ชอบมาก
๒.๕ อ่านบัตรคำ	๒.๕๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๖ ทำแบบฝึกหัด	๒.๗๒	๐.๔๕	ชอบมาก
รวม	๒.๖๗	๐.๐๖	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๖๖ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑ โดยส่วนรวม นักเรียน ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการเรียนระดับ ชอบมาก รวมถึงกิจกรรม ร้องเพลง ทำท่าประกอบ "สวัสดีเธอเจ้า", การแนะนำตัวของครู เกม "มนุษย์กินคน" และทำแบบฝึกหัดทักษะ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุก เรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๘	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาเรื่องสัตว์ต่าง ๆ	๒.๔๔	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๓	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๓ สนทนาประสบการณ์ของนักเรียน	๒.๕๖	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ	๒.๖๐	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๕ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๒.๕๓	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๖ ทำแบบฝึกหัด	๒.๗๘	๐.๔๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๘	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ ประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ได้แก่ อ่านแผนภูมิ, อ่านบัตรคำ และทำแบบฝึกทักษะ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๖๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๓	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๑๕	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๒ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๒๙	๐.๖๑	เฉย ๆ
๒.๓ อภิปรายประวัติพระพุทธเจ้า, พระรัตนตรัย	๒.๓๗	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๔ อภิปรายบทบาทของพระสงฆ์	๒.๔๔	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ แข่งขันตอบปัญหา	๒.๓๘	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๖ ครูอธิบายตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	๒.๕	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๗ แข่งขันเขียนคำบนกระดาน	๒.๔๘	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๕๖	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๙ Thai Dancing	๒.๔๕	๐.๖๙	เฉย ๆ
รวม	๒.๓๙	๐.๑๑	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๘ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๓ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุก ๆ รายการ พบว่านักเรียนมีความพอใจระดับ เฉย ๆ เช่นกัน

ตารางที่ ๑๖๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๑	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาการเวียนเทียน, ทำบุญตักบาตร	๒.๔๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๒ ครูอธิบายวันสำคัญทางศาสนา	๒.๔๖	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๑	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๒.๕๖	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๕ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๒.๕๓	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๖ ตอบข้อซักถาม	๒.๓๘	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๔	๐.๔๕	ชอบมาก
รวม	๒.๕๒	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๖๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๔ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ มีความพึงพอใจ ระดับชอบมาก ส่วนรายการอื่น ๆ มีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ร้องเพลง	๒.๔๕	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๒ สันทนาจากภาพวัดไทย	๒.๔	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๓ ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ	๒.๓๓	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านบัตรคำและอ่านเรื่อง	๒.๓๖	๐.๖๑	เฉย ๆ
๒.๕ ครูอธิบายตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๖ ยกตัวอย่างและให้ความหมายคำ	๒.๔๕	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๗ แบ่งกลุ่มแต่งเรื่องจากบัตรคำ	๒.๔๓	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๘ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๖	๐.๔๓	ชอบมาก
รวม	๒.๔๘	๐.๑๓	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๗๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่องการเรียนวันนี้ และกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูอ่านความหมายนักเรียนเขียนคำศัพท์	๒.๖๘	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๒ อ่านบัตรคำ, อ่านเรื่อง	๒.๖๖	๐.๕๔	ชอบมาก
๒.๓ อภิปรายศิลปะทั้ง ๕ ชื่อ	๒.๖๓	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๔ ร้องเพลงแม่กก	๒.๓๘	๐.๖๓	เฉย ๆ
๒.๕ นักเรียนอธิบายความหมายคำ	๒.๕๘	๐.๔๘	เฉย ๆ
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๗	๐.๔๒	ชอบมาก
รวม	๒.๖๒	๐.๑๑	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๗๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๖ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ยกเว้น กิจกรรม ร้องเพลงแม่กก และ นักเรียนอธิบายความหมายคำ ที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๗

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๓๖	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เล่าเรื่องจากภาพ	๒.๔๗	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๒ อ่านเรื่องจากแผนภูมิ	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๓ อภิปรายความเป็นมาของชาติไทย	๒.๔๗	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ เล่นเกม "หาคนเก่ง"	๒.๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๕ อธิบายและยกตัวอย่างคำควบล้ำ	๒.๕	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๖ เล่นเกม บิงโก	๒.๖๖	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๔	๐.๓๖	ชอบมาก
รวม	๒.๕๕	๐.๑๓	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๗๒ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๗ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรม
เล่นเกมบิงโก และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมิน
อื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๘

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุก เรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ท่องอักษรไทยและวรรณยุกต์	๒.๕๑	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๒ ครูอธิบายอักษร ๓ หมู่	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๓ ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๒.๕๘	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๔ อภิปรายมารยาทของคนไทย	๒.๖๒	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๕ ครูสาธิตการไหว้แบบต่าง ๆ	๒.๕๙	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๖ ฝึกการไหว้	๒.๖๖	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๒	๐.๓๘	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๒.๐๙	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๗๓ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๘ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าการเรียนวันนี้ กิจกรรม อภิปรายมารยาทของคนไทย ฝึกการไหว้ และทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๗	๐.๕๐	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูอธิบายการผันคำอักษรสูง	๒.๓๕	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๒ อ่านคำอักษรสูงผันวรรณยุกต์	๒.๑๙	๐.๗๓	เฉย ๆ
๒.๓ สหกษะเขาเซ็ฟ, การแต่งกายของคนไทย	๒.๔๖	๐.๖๑	เฉย ๆ
๒.๔ รำเซ็ง	๒.๕	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๕	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๔๗	๐.๑๗	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๗๔ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๕ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่องการ
เรียนวันนี้ และกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการอื่น ๆ
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๐

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๔๗	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ตอบคำถามของครู	๒.๔๕	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๒ เล่นเกมอักษร ๓ หมู่	๒.๔๓	๐.๕๗	เฉย ๆ
๒.๓ ฝึกผันวรรณยุกต์	๒.๓๙	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๔ ครูสาธิตการแสดงความเคารพในหลวง	๒.๔๓	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ ฝึกการแสดงความเคารพในหลวง	๒.๕๕	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๖ ตอบคำถามของครู	๒.๓๕	๐.๕๒	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกหัด	๒.๖๕	๐.๔๘	ชอบมาก
รวม	๒.๔๗	๐.๐๙	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๗๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๐ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมตอบคำถามของครู นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๓	๐.๕๐	
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนา ผ่ดก, ฟ้าร้อง, ฟ้าผ่า	๒.๔๗	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๒ ครูเล่านิทาน "รามสูทร - เมขลา"	๒.๕๕	๐.๔๕	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านบัตรคำและอธิบายความหมาย	๒.๕๓	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๓๗	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๕	๐.๕๐	ชอบมาก
รวม	๒.๕๓	๐.๐๕	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๑ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำ
แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความ
พึงพอใจ ระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๖๕	๐.๔๘	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ อธิบายคำคล้องจองจากแผนภูมิ	๒.๖๓	๐.๕๖	ชอบมาก
๒.๒ แข่งขันต่อคำคล้องจองเป็นกลุ่ม	๒.๖๗	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๓ อ่านคำคล้องจอง	๒.๗๑	๐.๔๕	ชอบมาก
๒.๔ นิทาน "ศรีธนญไชย"	๒.๖๘	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๕ อ่านบัตรคำ	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๖ ร้องเพลงและทำประกอบ "ไก่โต้ง"	๒.๖๙	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๐	๐.๔๐	ชอบมาก
รวม	๒.๖๙	๐.๐๕	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๒ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการ
นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับชอบมากเช่นกัน

ตารางที่ ๑๗๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ปริศนาคำทาย	๒.๕๗	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๒ อธิบายการอ่านคำ ร หัน	๒.๕๗	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๓ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๕๘	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๔ เล่น "จ้ำจี้"	๒.๔๘	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๕ ทายบัตรคำ	๒.๗๐	๐.๔๓	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๕	๐.๐๘	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๐.๐๘	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๗๘ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๓ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่องการเรียนวันนี้ กิจกรรมทายบัตรคำ และทำแบบฝึกหัด นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๗๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๗๓	๐.๔๔	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สนทนาประกอบภาพเรื่องยักษ์	๒.๗๑	๐.๔๕	ชอบมาก
๒.๒ ครูเล่าเรื่องรามเกียรติ์	๒.๕๗	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๓ เล่าทวนเรื่องที่ฟัง	๒.๕๖	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง	๒.๕๗	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๕ ครูสาธิตลีลาการเขียนเลขไทย	๒.๕๙	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๖ เกม อ่าน - เขียนเลขไทย ๑๐๐ - ๑,๐๐๐	๒.๗๑	๐.๔๕	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๓	๐.๓๗	ชอบมาก
รวม	๒.๖๖	๐.๐๙	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๗๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๔ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่อง การ
เรียนวันนี้ กิจกรรมสนทนาประกอบเรื่องยักษ์ เกมอ่าน - เขียนเลขไทย ๑๐๐ - ๑,๐๐๐ และทำ
แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความ
พึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๕	๐.๔๘	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ บทบาทสมมุติการเล่าเรื่องของเพื่อน	๒.๕๑	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒.๒ ช่วยกันสรุปและเขียนเป็นแผนภูมิ	๒.๕๕	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๓ อธิบายความหมายของคำพังเพย	๒.๕๑	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๔ ทายบทบาทสมมุติของคำพังเพย	๒.๔๗	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๕ ทำงานเป็นกลุ่ม	๒.๖๗	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๘	๐.๔๒	ชอบมาก
๒.๗ รำไทย	๒.๖	๐.๖๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๙	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่องการเรียนวันนี้ กิจกรรม ทำงานเป็นกลุ่ม, ทำแบบฝึกทักษะ และรำไทย นักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ฟังเพลง "ค่าน้ำนม"	๒.๔๗	๐.๖๒	เฉย ๆ
๒.๒ ครูอธิบายความหมายของบัตรคำ	๒.๕๘	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๓ อภิปรายบุคคลที่มีพระคุณ	๒.๖๑	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๔ เกมเรียงประโยค	๒.๖๓	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๕ เล่นเกม "ลมเพลมพัด"	๒.๗๑	๐.๕๓	ชอบมาก
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๗	๐.๔๖	ชอบมาก
รวม	๒.๖๓	๐.๐๙	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๘๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๖ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ย้ำว่ากิจกรรม ฟังเพลง "ค่าน้ำนม" และ ครูอธิบายความหมายของบัตรคำ ที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๗

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๙	๐.๕๐	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เกมเรียงประโยค	๒.๗๐	๐.๔๖	ชอบมาก
๒.๒ แยกส่วนของประโยค	๒.๖๗	๐.๕๑	ชอบมาก
๒.๓ ฟังนิทานเรื่อง "เด็กแย่งตุ๊กตา"	๒.๗๐	๐.๔๖	ชอบมาก
๒.๔ อภิปรายจากเรื่องที่ฟัง	๒.๖๙	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๕ คิดวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ฟัง	๒.๖๙	๐.๕๐	ชอบมาก
๒.๖ ร้องเพลง "ความเกรงใจ"	๒.๔๘	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๑	๐.๓๙	ชอบมาก
รวม	๒.๖๘	๐.๐๙	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๘๒ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๗ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจระดับชอบมาก ยกเว้น กิจกรรมร้องเพลง "ความเกรงใจ" ที่นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๘

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๓	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เล่นเกม "เก็บดอกไม้"	๒.๔๗	๐.๕๘	เฉย ๆ
๒.๒ ครูอธิบายอักษรนำ	๒.๕๓	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๓ แต่งประโยคจากบัตรคำ	๒.๔๕	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ นิทานเรื่อง "พูดดีเป็นศรีแก่ตัว"	๒.๔๑	๐.๕๓	เฉย ๆ
๒.๕ อภิปรายแสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟัง	๒.๔๘	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๖ ยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับเรื่องจริง	๒.๔๕	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกหัดทักษะ	๒.๗๓	๐.๔๔	ชอบมาก
รวม	๒.๕๑	๐.๐๘	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๓ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๘ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำแบบฝึกหัดทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๑๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๐	๐.๕๒	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ทายคำปริศนาคำตอบ	๒.๖๔	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๒ อ่านแผนภูมิในใจ	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๓ ตอบข้อซักถามของครู	๒.๖๒	๐.๕๒	ชอบมาก
๒.๔ อ่านเรื่องในแผนภูมิ	๒.๖๒	๐.๔๙	ชอบมาก
๒.๕ อธิบายการใช้เครื่องหมาย	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๖ ฟังเพลงหน้าที่เด็กดี	๒.๓๖	๐.๖๔	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๖	๐.๔๓	ชอบมาก
รวม	๒.๖๑	๐.๑๐	ชอบมาก

จากตารางที่ ๑๘๔ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๑๕ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ ชอบมาก เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่าแต่ละรายการ
ประเมิน นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ชอบมาก ยกเว้น กิจกรรม ฟังเพลง หน้าที่เด็กดีที่
นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๐

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๖	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สันทนาคความสำคัญของการเล่าข่าว	๒.๔๗	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๒ สันทนาคความสำคัญของการจดหมาย	๒.๕	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๓ ส่วนประกอบจดหมายถึงเพื่อน	๒.๓๙	๐.๖๔	เฉย ๆ
๒.๔ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๗	๐.๕๓	ชอบมาก
รวม	๒.๕๒	๐.๐๙	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๐ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำ
แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความ
พึงพอใจระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๑

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้มีความสุขหรือไม่	๒.๕๗	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่	๒.๔	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๒ อภิปรายจากการดูหนัง	๒.๔๙	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๓ การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสัตว์ต่าง ๆ	๒.๕๑	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ การทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๑	๐.๕๑	ชอบมาก
รวม	๒.๕๔	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๖ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๑ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับเฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๒

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุก เรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๘	๐.๔๗	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ เกม "ยิงปืน"	๒.๖๗	๐.๔๗	ชอบมาก
๒.๒ อ่านบัตรคำ	๒.๔๒	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๓ ยกตัวอย่างคำ	๒.๔๘	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ เขียนคำตามคำบอก	๒.๕๘	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๕ ร้องเพลง "โพงพาง"	๒.๕๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๖ เล่น "โพงพาง"	๒.๖๔	๐.๔๘	ชอบมาก
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๓	๐.๔๕	ชอบมาก
รวม	๒.๕๙	๐.๑๐	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๗ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๒ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่องการเรียนวันนี้, กิจกรรม เกมยิงปืน, เล่นโพงพาง และ ทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๓

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๙	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันไหนมากที่สุด			
๒.๑ เกมต่อเป็นคำ	๒.๕	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๒ อ่ายบัตรคำ	๒.๔๑	๐.๖๐	เฉย ๆ
๒.๓ อธิบายการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์	๒.๔๔	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ เกม "จับคู่"	๒.๕๙	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๘๒	๐.๓๘	ชอบมาก
รวม	๒.๕๖	๐.๑๔	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๘ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๓ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๘๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
นักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๔

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ฟังเพลง "พรปีใหม่"	๒.๔๔	๐.๕๖	เฉย ๆ
๒.๒ อภิปรายวันขึ้นปีใหม่	๒.๔๗	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๓ เขียนคำอวยพรถึงเพื่อนในชั้น	๒.๔๔	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ ร้องเพลง, ทำประกอบ	๒.๕	๐.๕	เฉย ๆ
๒.๕ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๖๕	๐.๔๖	ชอบมาก
รวม	๒.๕๑	๐.๐๕	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๘๕ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๔ โดยส่วนรวมนักเรียน
มีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำ
แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความ
พึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๕

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้สนุก เรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๖๒	๐.๔๙	ชอบมาก
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ ครูร้องเพลงพวงมาลัยแล้วท่ายคำ	๒.๓๘	๐.๕๔	เฉย ๆ
๒.๒ อ่านบัตรคำ	๒.๓๘	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๓ ครูอธิบายความหมายของคำประสม	๒.๔๔	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๔ เติมคำบนกระดาน	๒.๔๗	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๕ แต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๒.๔๑	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๖ เล่นหมากเก็บ	๒.๓๘	๐.๔๗	เฉย ๆ
๒.๗ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๖	๐.๔๒	ชอบมาก
รวม	๒.๕๒	๐.๑๔	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๕๐ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๕ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า เรื่อง การเรียนวันนี้ และกิจกรรม ทำแบบฝึกทักษะที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๙๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ระดับ ๔ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แผนที่ ๒๖

รายการประเมิน	รวม		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเรียนวันนี้นักเรียนมีความพอใจหรือไม่	๒.๕๗	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒. นักเรียนชอบทำกิจกรรมในวันนี้มากแค่ไหน			
๒.๑ สันทนาจากภาพ	๒.๔๖	๐.๕๐	เฉย ๆ
๒.๒ เล่าเรื่องต่อจากครู	๒.๔๓	๐.๔๙	เฉย ๆ
๒.๓ ครูอธิบาย "รำไทยและเพลงไทย"	๒.๔๙	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๔ ร้องเพลง "บัวบูชา"	๒.๕๑	๐.๖๕	เฉย ๆ
๒.๕ รำอวยพร	๒.๔๙	๐.๕๕	เฉย ๆ
๒.๖ ทำแบบฝึกทักษะ	๒.๗๑	๐.๔๕	ชอบมาก
รวม	๒.๕๒	๐.๐๙	เฉย ๆ

จากตารางที่ ๑๙๑ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอน แผนที่ ๒๖ โดยส่วนรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ระดับ เฉย ๆ เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ชอบมาก ส่วนรายการประเมินอื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ เฉย ๆ

ตารางที่ ๑๕๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแต่ละแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ ๓ , ๔

แผนก	ระดับ ๓			ระดับ ๔		
	\bar{X}	S.D.	หมายเหตุ	\bar{X}	S.D.	หมายเหตุ
๑.	๕.๑	๐.๕		๕.๕	๑.๓๕	
๒.	๕.๑	๑.๐		๕.๗	๐.๗	
๓.	๕.๑	๑.๓		๕.๙	๐.๕	
๔.	๕.๓	๑.๙		๕.๒	๑.๑	
๕.	๕.๓	๑.๑		๕.๙	๑.๒	
๖.	๕.๙	๑.๗		๕.๖	๐.๖	
๗.	๕.๒	๑.๙		๕.๑	๑.๓	
๘.	๕.๐	๑.๙		๕.๓	๐.๕	
๙.	๕.๖	๒.๑		๕.๓	๑.๓	
๑๐.	๕.๒	๑.๓		๕.๐	๑.๗	
๑๑.	๕.๓	๐.๕		๕.๙	๑.๖	
๑๒.	๕.๑	๑.๒		๕.๕	๐.๗	
๑๓.	๕.๑	๑.๒		๕.๙	๐.๕	
๑๔.	๕.๙	๑.๑		๕.๕	๐.๙	
๑๕.	๕.๗	๐.๖		๕.๖	๐.๕	
๑๖.	๑๐.๓	๑.๗		๕.๐	๑.๒	
๑๗.	๕.๙	๐.๕		๕.๑	๑.๓	
๑๘.	๕.๓	๑.๒		๕.๗	๐.๗	
๑๙.	๕.๙	๑.๗		๕.๗	๑.๙	
๒๐.	๕.๓	๐.๕		๕.๒	๑.๗	
๒๑.	๕.๐	๑.๖		๕.๙	๐.๕	
๒๒.	๕.๒	๑.๓		๕.๙	๐.๕	
๒๓.	๕.๕	๑.๖		๕.๕	๐.๙	
๒๔.	๕.๗	๑.๒		๕.๓	๑.๐	
๒๕.	๕.๕	๐.๖		๕.๓	๑.๒	
๒๖.	๕.๗	๐.๕		๑๐	๐	

ตารางที่ ๑๙๓ แสดงลำดับคะแนนและผลเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ระดับ ๓

ลำดับ	คะแนนสอบ	
	Pre-test	Post-test
พุทธธรรม		
๑.	๖๖	๙๓
๒.	๕๐	๘๒
๓.	๕๕	๘๔
๔.	๖๔	๙๖
๕.	๕๖	๗๕
๖.	๖๕	๙๔
๗.	๗๐	๙๕
๘.	๖๕	๘๕
๙.	๗๑	๙๑
๑๐.	๗๔	๘๑
๑๑.	๘๑	๙๐
๑๒.	๘๒	๑๐๐
๑๓.	๗๔	๙๓
๑๔.	๗๗	๘๓
๑๕.	๗๕	๙๓
๑๖.	๗๒	๙๓
กัมมมาราม		
๑.	๓๒	๖๔
๒.	๔๓	๘๒
๓.	๓๕	๙๓
๔.	๒๕	๕๖
๕.	๔๖	๙๒
๖.	๓๕	๕๕
๗.	๓๗	๕๕
๘.	๔๑	๗๒
๙.	๓๕	๕๖
๑๐.	๒๓	๘๕
๑๑.	๔๐	๕๖
๑๒.	๔๐	๘๓
๑๓.	๔๒	๕๒

ลำดับ	คะแนนสอบ	
	Pre-test	Post-test
นิวยอร์ก		
๑.	๓๕	๘๕
๒.	๓๕	๕๐
๓.	๖๕	๕๗
๔.	๖๕	๕๘
๕.	๕๗	๕๗
๖.	๕๖	๘๘
๗.	๗๐	๕๗
๘.	๖๒	๕๑
๙.	๕๑	๘๕
๑๐.	๕๕	๕๓
๑๑.	๓๖	๘๖
๑๒.	๑๒	๕๕
๑๓.	๑๐	๕๗
๑๔.	๘	๕๒
๑๕.	๖๕	๕๘
๑๖.	๖๗	๕๕
๑๗.	๕๑	๘๕
๑๘.	๕๕	๘๗
๑๙.	๖๐	๕๗
๒๐.	๗๓	๕๖
๒๑.	๕๒	๖๕
๒๒.	๓๑	๕๕
๒๓.	๕๐	๘๕

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= ๘๒.๗๕, & S_x &= ๑๕.๘๑ & N &= ๒๓ \\ \bar{X}_2 &= ๕๑.๗๓, & S_x &= ๑๘.๗๕ & N &= ๒๓ \\ b\bar{X}_1 &= \frac{S_x}{N - ๑} = \frac{๑๕.๘๑}{๒๒ - ๑} = ๒.๑๖ \end{aligned}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{S_x}{N - 1} = \frac{๑๘.๗๔}{๕๒ - ๑} = ๒.๖๓$$

$$Z = \frac{๘๒.๗๕ - ๕๑.๗๓}{(๒.๑๖)^2 + (๒.๖๓)^2}$$

$$= \frac{๓๑.๐๒}{๔.๖๗ + ๖.๙๒}$$

$$= \frac{๓๑.๐๒}{๓.๔๐}$$

$$Z = ๙.๑๑$$

(ค่า Z ที่คำนวณได้มากกว่าค่า Z จากตารางมาตรฐานที่ระดับ .๐๑ ซึ่ง Z = ๒.๕๘)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๑



ตารางที่ ๑๙๔ แสดงลำดับคะแนนและผลเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ระดับ ๔

ลำดับ	คะแนนสอบ	
	Pre-test	Post-test
มัธยมศึกษา		
๑.	๓๔	๑๐๐
๒.	๓๕	๕๕
๓.	๔๐	๘๕
๔.	๔๑	๖๐
๕.	๕๗	๘๖
๖.	๔๑	๕๖
๗.	๔๑	๘๑
๘.	๓๐	๕๗
๙.	๔๔	๕๖
๑๐.	๔๓	๘๔
๑๑.	๕๕	๕๕
๑๒.	๖๕	๕๗
๑๓.	๔๖	๕๕
๑๔.	๕๕	๕๐
ประถมศึกษา		
๑.	๗๖	๕๕
๒.	๕๘	๘๐
๓.	๖๓	๗๖
๔.	๖๘	๘๔
๕.	๖๖	๕๐
๖.	๖๖	๘๐
๗.	๕๒	๖๔
๘.	๖๓	๗๗
๙.	๖๑	๘๓
๑๐.	๓๘	๕๗
๑๑.	๖๒	๘๖
๑๒.	๗๐	๕๐
๑๓.	๕๐	๕๕
๑๔.	๖๕	๘๗
๑๕.	๖๗	๘๗

ลำดับ	คะแนนสอบ	
	Pre-test	Post-test
๑๖.	๗๐	๗๘
๑๗.	๗๒	๙๑
๑๘.	๖๕	๘๕
๑๙.	๕๖	๗๒

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= ๘๕.๒๕ & S_x &= ๑๐.๕๕ & N &= ๓๕ \\ \bar{X}_2 &= ๕๕.๗๐ & S_x &= ๑๓.๗๕ & N &= ๓๕ \end{aligned}$$

$$s\bar{X}_1 = \frac{S_x}{N-1} = \frac{๑๐.๕๕}{๓๕-1} = ๑.๕๐$$

$$s\bar{X}_2 = \frac{S_x}{N-1} = \frac{๑๓.๗๕}{๓๕-1} = ๑.๕๐$$

$$\therefore Z = \frac{๘๕.๒๕ - ๕๕.๗๐}{(๑.๕๐)^2 + (๑.๕๐)^2}$$

$$= \frac{๒๙.๕๕}{๓.๖๑ + ๕.๗๖}$$

$$= \frac{๒๙.๕๕}{๙.๓๗}$$

$$Z = ๓.๑๓$$

(ค่า Z ที่คำนวณได้มากกว่า ซึ่งเป็นค่า Z จากตารางมาตรฐานที่ระดับ .๐๑ ซึ่ง Z = ๒.๕๘)

* คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๑

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ครูอาสาสมัคร, พระสงฆ์ และกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา และความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา ระดับ ๓ และ ระดับ ๔

ผู้วิจัย ได้รวบรวมข้อมูลสรุปผล ได้ดังนี้

๑. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรคของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ จากวัดไทยลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ชานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ชานฟรานซิสโก, วัดธัมมาราม ชิคาโก และวัดวชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า

- ๑.๑ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนสะดวกในการเตรียมการสอน
- ๑.๒ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ
- ๑.๓ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนได้มีทิศทางในการสอน
- ๑.๔ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน
- ๑.๕ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนได้ทราบจุดประสงค์ในการสอน
- ๑.๖ แผนการสอน ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๑.๗ แผนการสอน ช่วยเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
- ๑.๘ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนมีความรู้ในการสอนเกมต่าง ๆ
- ๑.๙ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนได้มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อฯ
- ๑.๑๐ แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมและการวัดผลชัดเจน
- ๑.๑๑ แผนการสอนมีกิจกรรมดี นักเรียนชอบ
- ๑.๑๒ แผนการสอนสอดคล้องกับนักเรียนไทยในต่างประเทศ
- ๑.๑๓ ผู้สอนสามารถสอนได้ทุกแผน
- ๑.๑๔ แบบฝึกทักษะมีประโยชน์นักเรียนชอบ ช่วยให้ผู้สอนมีเวลาตรวจงานมากขึ้น
- ๑.๑๕ กิจกรรมสัมพันธ์กับเนื้อ เรื่องที่สอน
- ๑.๑๖ มีการแบ่งระดับเนื้อหาดี มีความต่อเนื่อง
- ๑.๑๗ จุดประสงค์ในแต่ละแผนมีมากเกินไป
- ๑.๑๘ แบบฝึกอ่านมีน้อย

ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละแผนมีมาก เวลาที่ใช้มีน้อย ทำให้บางแผนสอนไม่ทัน และในช่วงแรกของโรงเรียนที่เปิดสอน ครูอาสาสมัครภาคฤดูร้อน บางแห่งมีปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักเรียน และไม่สามารถสอนตามที่แผนกำหนดไว้ได้ ต้องมีการบูรณาการความรู้ใหม่ในเรื่องของพหุวัฒนธรรม สาระ วรรณยุกต์ โดยเฉพาะในระดับ ๓

ปัญหาต่อเนื่องคือด้านตัวผู้สอน ครูอาสาสมัครภาคฤดูร้อนที่ไปทำการสอนในรัฐต่าง ๆ บางแห่งจะไม่มีครบในทุกระดับชั้น เช่น ที่วัดพุทธานุสรณ์ วัดมงคลรัตนาราม และวัดวชิรธรรมปทีป ทำให้ครูคนเดียวต้องสอน ๒ ระดับ คือทั้งระดับ ๓ และระดับ ๔ บางแห่งระดับ ๔ มีนักเรียนน้อย จึงไม่เป็นปัญหามาก บางแห่งนักเรียนได้เรียนทั้งสองระดับ เช่น นักเรียนที่เรียนในระดับ ๓ ที่สามารถเรียนได้เร็วก็ให้ข้ามไปเรียนในระดับ ๔ ได้ หรือบางแห่งครูสอนในระดับ ๓ ได้เร็วเมื่อจบแล้วก็ต่อยอดด้วยแผนระดับ ๔ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้มีการประเมินในบางแผนผู้สอนไม่ได้ทำการทดลองสอนทั้งแผน แต่ได้ประเมินโดยใช้การเลือกบางกิจกรรมที่นำมาเสนอและประเมินรวม

ข้อเสนอแนะ ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกัน ดังนี้

๑. เพิ่มเวลาในการสอนมากขึ้น

๒. เพิ่มแบบฝึกทักษะ

๒. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรคที่พบของครูอาสาสมัคร, พระสงฆ์ และกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สหรัฐอเมริกา ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ จากวัดไทยลอนดอนเจลีส์ รัฐแคลิฟอร์เนีย, วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก, วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก, วัดธัมมาราม ชิคาโก, วัดไทยวอชิงตัน ดี ซี และวัดวชิรธรรมปทีป รัฐนิวยอร์ก ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า

แผนการสอนฯ มีความสมบูรณ์ชัดเจนดี เป็นประโยชน์ต่อครู อาสาสมัคร และเด็กไทย ในสหรัฐอเมริกา แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาดี และเด็กชอบแบบฝึกทักษะมาก

ส่วนปัญหาที่พบคือ เวลาในการเรียนน้อยเกินไป เด็กเรียนได้ไม่ต่อเนื่องควรเพิ่มเวลาในการเรียนให้มากขึ้น ขาดครูที่มีคุณภาพมีความรู้เฉพาะด้าน ไม่มีหลักสูตรที่แน่นอน ครูไม่มีเวลาให้โรงเรียนได้เต็มที่ อุปกรณ์และห้องเรียนไม่พร้อม พื้นฐานความรู้ของเด็กในวัยเดียวกันต่างกัน เด็กไม่ค่อยสนใจเรียน

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเวลาในการเรียนให้มากขึ้น จัดหลักสูตรที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับเด็กไทยในสหรัฐอเมริกา

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ จากวัดไทยลอนดอนเจลีส์ วัดมงคลรัตนาราม วัดพุทธานุสรณ์ วัดธัมมาราม วัดพุทธาราม และวัด

วชิรธรรมบิปป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าชอบทำแบบฝึกทักษะมากชอบการเล่นเกมต่าง ๆ ชอบฟังนิทานเพราะสนุกดี และไม่ชอบการอ่านคำยากและไม่ชอบการเรียนที่เกี่ยวกับคำสนธิต่าง ๆ เพราะจำยาก

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นและปัญหาที่ผู้วิจัยได้ไปทำการสนทนแผนการสอน (บางแผน) ระดับ ๓ และระดับ ๔ การสังเกต และสัมภาษณ์ครูอาสาสมัคร, พระสงฆ์ ผู้ทำการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย, กรรมการวัด, ครูใหญ่, เจ้าอาวาส และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพระพุทธรศาสนวันอาทิตย์ ระดับ ๓ และ ระดับ ๔ จากวัดไทยลอสแอนเจลิส วัดมงคลรัตนาราม วัดพุทธานุสรณ์ วัดไทยวอชิงตัน ดี ซี และวัดวชิรธรรมบิปป ผู้วิจัยมีความคิดเห็นดังนี้

๑. นักเรียนชอบการอ่านจากแผนภูมิมาก และสนใจต่อสื่อที่ครูนำมาสอน
๒. นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง ครูต้องสอนซ้ำทำให้เด็กที่เรียนรู้อีกในเรื่องนั้นแล้วเกิดความเบื่อหน่าย
๓. พื้นความรู้ของนักเรียนวัยเดียวกันจะแตกต่างกันมาก นักเรียนที่พ่อแม่พูดภาษาไทยกับลูกจะทำให้นักเรียนได้เร็วกว่าพ่อแม่ที่ไม่พูดภาษาไทยกับลูก
๔. การแบ่งชั้นเด็กตามพื้นความรู้ ทำให้เด็กที่อายุมากเกิดความอายและไม่อยากเรียนกับรุ่นน้อง
๕. กิจกรรมการเล่นเกมต่าง ๆ นักเรียนระดับ ๓ จะชอบมาก ต่างกับนักเรียนระดับ ๔ ที่โตขึ้น ซึ่งจะไม่ค่อยชอบเล่นเกมมากเท่าที่ควร
๖. นักเรียนทั้งระดับ ๓ และ ระดับ ๔ ชอบทำแบบฝึกทักษะมาก
๗. ครูอาสาสมัครมีความกระตือรือร้นในการที่จะได้ใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังเช่นมีการถ่ายเอกสารส่วนที่เป็นแบบฝึกทักษะไว้ก่อนล่วงหน้า ทำให้มีเวลาในการตรวจแบบฝึกหัด
๘. ครูอาสาสมัครขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน
๙. สื่อที่เป็นบัตรคำใช้กับนักเรียนได้ดี และใช้ได้หลายรูปแบบ
๑๐. นักเรียนระดับ ๓ ชอบร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ระดับ ๔ ไม่ชอบการร้องเพลงและฝึกร้องตามได้ยาก
๑๑. ผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียนสนใจที่จะให้มีโทรทัศน์การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อนักเรียนที่ขาดเรียนจะสามารถศึกษาได้เองจากโทรทัศน์