

ពាក្យសុំ

ภาคผนวก ก.

เพื่อนครูและนิสิต

เนื่องจากผู้วิจัยใคร่ทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ คำตอบที่ตรงกับความจริงนั้นนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อกรวิจัยแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาก่อไป เพราะครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างยิ่ง ฉะนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบด้วยความจริงใจ และตอบทุกข้อ

อนึ่ง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้า

บวรจันทร์ พิมวงศ์

แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู
(สำหรับผู้ที่เป็นครูแล้ว)

ตอนที่ ๑



ขอให้เติมข้อความในช่องว่างให้ครบ

ข้าพเจ้าอายุ..... ปี เพศ.....

เป็นครูโรงเรียน.....

อำเภอ..... จังหวัด..... จำนวนนักเรียน..... คน

จำนวนครู..... คน

วุฒิที่ได้รับ..... (โปรดระบุอย่างชัดเจน)

เป็นครูมาแล้ว..... ปี

(ส่วนบันทึก)

ตอนที่ ๑

ขอให้เติมข้อความในช่องว่างให้ครบ

ข้าทูลเจ้านายชั้นปีที่..... เพศ.....

อายุ..... ปี

บิดามีอาชีพ

สถานที่ศึกษา.....

เข้าศึกษาเมื่อปีพ.ศ.....

ตอนที่ ๒

ขอให้ท่านเขียนวงกลมรอบข้อ หมายถึง เลขประจำคำคมที่ตรงกับความจริงที่สุด
เพียง ๑ คำคมจากคำคมทั้งหมด < ข้อ

การตัดสินใจที่เลือกอาชีพครู เนื่องจาก

๑. เป็นความต้องการ และช่วยการตัดสินใจของตนเอง
๒. เป็นความต้องการ ของตนเองพร้อมทั้งคำแนะนำจากคนอื่น
๓. เป็นความต้องการ ของตนเองรวมทั้งผู้ที่ใกล้ชิดกับตัวเรียน
๔. เป็นความต้องการ ของนิสิตamar ทัศนคติทั้งช่วยตัดสินใจให้
๕. เป็นคำแนะนำจากเพื่อน
๖. เป็นคำแนะนำจากครูหรือญาติ
๗. พิจารณาจากขอลาร เรียนเท่านั้น
๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๓

ข้าพเจ้าจะบิเคอาชีพครู

๑. จนกว่าจะแต่งงาน
๒. จนกว่าจะมีบุตร
๓. จนกว่าจะไคงานอื่นที่ดีกว่า
๔. จนกว่าจะเก็บเงินพอที่จะเรียนที่ไคไค
๕. จนกว่าครอบครัวจะมีฐานะดีพอที่จะไม่ตองออกทำงาน
๖. จนกว่าจะเกษียณอายุ
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๔ และตอนที่ ๕

ต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีทั้งหมด ๒๒ ข้อ แต่ละข้อมีค่าคอมโพ ๔ หรือ ๕
ค่าคอมโพ ๑ เพื่อแยกคอมโพเชิง ๑ ค่าคอมโพ ๒ ให้ด้านเขียนวงกลมรอบตัวอักษร
หน้าค่าคอมโพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

๑. อาชีพครู เป็นอาชีพที่หางานง่าย

- ก. ง่ายมาก
- ข. ค่อนข้างง่าย
- ค. ไม่ง่ายนัก
- ง. ยากมาก

๒. ความคิดเห็น ในข้อ (๑) นั้น ท่านคิดว่ามีผลต่อใจความสำคัญของงานได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓. โดยทั่วไปงานสอนหนังสือทำให้ร่างกาย

- ก. แข็งแรงเล็กน้อย
- ข. ค่อนข้างแข็งแรง
- ค. แข็งแรงมาก
- ง. แข็งแรงมากที่สุด

๔. ความคิดเห็นในข้อ (๒) นั้นท่านคิดว่ามีผลต่อใจความสำคัญของงานได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๕. การศึกษาที่จะเป็นครูนั้นต้องเสียค่าใช้จ่าย

ก. น้อยมาก

ข. น้อย

ค. มากพอสมควร

ง. มาก

๖. ความคิดเห็นในข้อ (๓) นั้นมีผลต่อใจการมาสมัครของบ้านใด

ก. มากทีเดียว

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยมาก

จ. ไม่มีผลเลย

๗. อาชีพครูได้โอกาสครูลาป่วยได้

ก. นานพอใจมาก

ข. นานพอใจ

ค. ไม่นานพอใจนัก

ง. ไม่นานพอใจเลย

๘. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔) นั้น มีผลต่อใจการมาสมัครของบ้านใด

ก. มากทีเดียว

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยมาก

จ. ไม่มีผลเลย

๘. การศึกษาที่จะเป็นกรณีของเย็บทำไร่จ้าย

- ก. นอยมาก
- ข. นอย
- ค. มากพอสมควร
- ง. มาก

๙๐. ความคิดเห็นในข้อที่ (๘) นั้นท่านคิดว่ามีผลของใจการมาบิณฑบาตของพระสงฆ์

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. นอย
- ง. นอยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๙๑. ขาธิศครูให้บำเพ็ญจนน่าดูอย่าง

- ก. น้าพอใจมาก
- ข. น้าพอใจ
- ค. ไม่น้าพอใจนัก
- ง. ไม่น้าพอใจเลย

๙๒. ความคิดเห็นในข้อ (๙๑) นั้นท่านคิดว่ามีผลของใจการมาบิณฑบาตของพระสงฆ์

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. นอย
- ง. นอยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๙๓. ขาธิศครูให้โอกาสอามายได้

- ก. น้าพอใจมาก
- ข. น้าพอใจ
- ค. ไม่น้าพอใจนัก
- ง. ไม่น้าพอใจเลย

๑๔. ความคิดเห็นในข้อที่ (๑๓) นั้นมีผลของใจการมาบิคอาชิตฺตฺรของท้าวใด

ก. มากที่เดียว

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยมาก

จ. ไม่มีเลย

๑๕. อาชิตฺตฺร เป็นอาชิตฺตฺรหนึ่งที่มีความมั่นคง

ก. มากที่เดียว

ข. มาก

ค. ค่อนข้างมาก

ง. ไม่นับเลย

๑๖. ความคิดเห็นในข้อ (๑๕) นั้นมีผลของใจการมาบิคอาชิตฺตฺรของท้าวใด

ก. มากที่เดียว

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยมาก

จ. ไม่มีเลย

๑๗. เมื่อเปรียบเทียบกันอาชิตฺตฺรอื่น อาชิตฺตฺร เป็นอาชิตฺตฺรที่มีรายใด

ก. ค่อนข้าง

ข. คือกุศล

ค. ไม่คืบค

ง. ไม่คืบเลย

๑๘. ความคิดเห็นในข้อ (๑๗) นั้นมีผลของใจการมาบิคอาชิตฺตฺรของท้าวใด

ก. มากที่เดียว

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยมาก

จ. ไม่มีเลย

๑๘. คุณควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

- ก. น้อยมาก
- ข. น้อย
- ค. บางครั้ง
- ง. น้อยครั้งที่สุด

๑๙. ความถี่ที่เห็นในข้อ (๑๘) นั้นเมื่อมองใจการมีทัศนคติของคุณของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๒๐. การศึกษาถือเป็นครู เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าหรือก้าวไปสู่อาริที่อื่นได้

- ก. ที่
- ข. ค่อนข้างดี
- ค. ไม่นัก
- ง. ไม่มีโอกาสเลย

๒๑. ความถี่ที่เห็นในข้อ (๒๐) นั้นเมื่อมองใจการมีทัศนคติของคุณของท่าน

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๒๒. ประสบการณ์ของการ เป็นครู เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าและก้าวหน้าไปสู่อาริที่อื่นได้

- ก. ที่
- ข. ค่อนข้างดี
- ค. ไม่นัก
- ง. ไม่มีโอกาสเลย

๒๔. ความคิดเห็นในข้อที่ (๒๒) นั้นมีผลสูงใจการมาบิณฑบาตของท่านใด

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๒๕. เมื่อเปรียบเทียบกันกับผู้อื่น อาชีพครู เป็นอาชีพที่ใ้รับการยกย่องนับถือและเป็นอาชีพที่มีเกียรติ

- ก. สูงมาก
- ข. ค่อนข้างสูง
- ค. ค่อนข้างต่ำ
- ง. ต่ำมาก

๒๖. ความคิดเห็นในข้อ(๒๕) นั้นมีผลสูงใจการมาบิณฑบาตของท่านใด

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๒๗. เมื่อเปรียบเทียบกันกับอาชีพอื่น อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีการแข่งขันกันเอง

- ก. น้อยมาก
- ข. น้อย
- ค. ค่อนข้างมาก
- ง. มาก

๒๘. ความคิดเห็นในข้อที่ (๒๗) นั้นมีผลสูงใจการมาบิณฑบาตของท่านใด

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๒๘. เห็นว่างานของครูเป็นคนที่

- ก. น่าสนใจ
- ข. ค่อนข้างน่าสนใจ
- ค. ไม่น่าสนใจ
- ง. น่าเบื่อ

๒๙. ความถี่เห็นในข้อ (๒๘) นั้นมีผลต่องานการมาที่คณาธิศครูของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓๐. ครูซึ่งสมัครตัวเล็กโตอย่างไรเป็นกันเอง

- ก. ค่อนข้าง
- ข. ค่อนข้าง
- ค. ไม่นัก
- ง. ไม่นักเลย

๓๑. ความถี่เห็นในข้อ (๓๐) นั้นมีผลต่องานการมาที่คณาธิศครูของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓๒. วิชาที่ครูเป็นอาชีพนึงที่เป็นตัวของตัวเองได้

- ก. มาก
- ข. ค่อนข้างมาก
- ค. บางครั้ง
- ง. เป็นไปไม่ได้เลย

๓๔. ความคิดเห็นในข้อที่ (๓๓) นั้นมีผลมุ่งใจการมาบิณฑบาตของทานใด

- ก. มากที่เดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓๕. การศึกษาเพื่อที่จะเป็นครูจ่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น

- ก. จ่ายมาก
- ข. ค่อนข้างจ่าย
- ค. ไม่จ่ายนัก
- ง. ยาก

๓๖. ความคิดเห็นในข้อที่ (๓๔) นั้นมีผลมุ่งใจการมาบิณฑบาตของทานใด

- ก. มักรที่เดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓๗. อาชีพครู เป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา

- ก. น้อยมาก
- ข. น้อย
- ค. ค่อนข้างมาก
- ง. มาก

๓๘. ความคิดเห็นในข้อที่ (๓๗) นั้นมีผลมุ่งใจการมาบิณฑบาตของทานใด

- ก. มากที่เดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๓๘. ครูต้องเข้าร่วมกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง

- ก. มาก
- ข. ค่อนข้างมาก
- ค. น้อย
- ง. ไม่เข้าร่วมเลย

๔๐. ความคิดเห็นในข้อที่ (๓๘) นี้มีผลสูงใจการมาบิณฑบาตครูของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๔๑. ครูมีโอกาสศึกษาในวิชาที่ตนชอบ สนใจหรือไม่

- ก. มีมาก
- ข. มีบ้างโอกาส
- ค. เกือบไม่มีเลย
- ง. ไม่มีเลย

๔๒. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔๑) นี้มีผลสูงใจการมาบิณฑบาตครูของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๔๓. การสอนหนังสือเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นหรือใช้ความสามารถของตนได้

- ก. มาก
- ข. ค่อนข้างมาก
- ค. น้อย
- ง. ไม่มีเลย

๔๔. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔๓) นั้นมีผลของใจการบิณฑบาตของพี่นางได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๔๕. ครูปรับปรุงตัวเองในค่านิยมวิชาการได้

- ก. ดีมาก
- ข. ดี
- ค. ไม่ดีนัก
- ง. ไม่ดีเลย

๔๖. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔๔) นั้นมีผลของใจการบิณฑบาตของพี่นางได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๔๗. ครูของปฏิบัติตนตามจรรยาครูอย่างเคร่งครัด

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. ใ้่มากนัก
- ง. ใ้่ค่อยเลย

๔๘. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔๗) นั้นมีผลของใจการมาบิณฑบาตของพี่นางได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีผลเลย

๔๘. เมื่อถูกศิษย์มีความก้าวหน้า และปรับปรุงตัวเองครูจะมีความพอใจ

- ก. มาก
- ข. ค่อนข้างมาก
- ค. ไม่นัก
- ง. น้อยมาก

๔๙. ความคิดเห็นในข้อที่ (๔๘) นี้มีผลสูงใจการนำวิธีการของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

๕๐. ข้าราชการเป็นอาชีพหนึ่งที่สำคัญและมีประโยชน์

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก

๕๑. ความคิดเห็นในข้อที่ (๕๐) นี้มีผลสูงใจการนำวิธีการของท่านได้

- ก. มากทีเดียว
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยมาก
- จ. ไม่มีเลย

ภาคผนวก ข.

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย $\sum X$ = ผลรวมของคะแนน N = จำนวนคนในกลุ่ม

๒. t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_{pooled} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วน t \bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ ๑, ๒ n_1, n_2 = จำนวนคนในกลุ่มที่ ๑, ๒ s_{pooled} = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน๓. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (s_{pooled})

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

เมื่อ s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนรวมของกลุ่มที่ ๑, ๒๔. ความแปรปรวน (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

เมื่อ s^2 = ความแปรปรวนของคะแนน N = จำนวนคนในกลุ่ม

๕. หาความสัมพันธ์ของทัศนคติกับอิทธิพลที่มุ่งใจใหม่มาเป็นครู โดยใช้ค่าความสัมพันธ์ แบบ

Product moment

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N = จำนวนคนในกลุ่ม

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนชุดที่ ๑

$\sum Y$ = ผลรวมของคะแนนชุดที่ ๒

๖. หาความแตกต่างของความสัมพันธ์ของครูที่มีเด็กฝึกหัดครู โดยใช้ Fisher's Z_r

Fisher's Z_r

Transformation (t)

$$t = \frac{Z_{r_1} - Z_{r_2}}{S_{Z_{r_1} - Z_{r_2}}}$$

Z_{r_1} = ค่า Z ที่ r_1

Z_{r_2} = ค่า Z ที่ r_2

$S_{Z_{r_1} - Z_{r_2}}$ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ Z

$$S_{Z_{r_1} - Z_{r_2}} = \sqrt{S_{Z_{r_1}}^2 + S_{Z_{r_2}}^2}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{n_1 - 3} + \frac{1}{n_2 - 3}}$$

$S_{Z_{r_1}}^2, S_{Z_{r_2}}^2$ = ความแปรปรวนของ Z_{r_1}, Z_{r_2}

n_1, n_2 = จำนวนคนในกลุ่ม 1, 2

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ"
 กองการวิจัย เล่มที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๐๔ หน้า ๑๐
- ธีรชัย ปุณฺณโชติ "ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูของนิสิตครูภาสตรบัณฑิต ๒ปีที่เข้าศึกษา
 ในปีการศึกษา ๒๕๐๔" โครงการศึกษา ๒๕๐๔ ๒๕๐๔ ๕๐ หน้า
- ธรรมโสภิต พระครู สมาธิคหะวราง สมาธิคหะสนธิของสนพรม สมาธิคหะอันจิต
 ประจวบคีรีขันธ์ ๒๕๐๔ หน้า ๑๖
- ณึ่งน้อย ใคคิสิรานนท์ "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู
 ในภาคการศึกษาหนึ่ง" โครงการศึกษา ๒๕๐๓ ๔๕ หน้า
- ราชบัณฑิตยสถาน ประชุมปติระชะสภานิตนระสภานิกสชนสคร โรงพิมพ์โสภณพิพรรษชาด
 ๒๕๐๒ หน้า ๑๐
- ราชภัฏจวโรภช สมเค็ชเชนเจา กรมพระยา อรุณศาสตร์ ๒๕๔๕ หน้า ๒๕
- วิชาครู ป.บ. ทูลหม่อมคุณหญิงกำแหง พิมพ์ครั้งที่ ๒ ๒๕๑๐ หน้า ๑๕๖-๑๕๘
- วิจิตร ฐาวาณิช "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศ
 บัณฑิตการศึกษามาศษี ๕ ปีการศึกษา ๒๕๐๓" โครงการศึกษา ๒๕๐๓ ๓๗ หน้า
- เสวีบุตรโกเศศ ชีวิตชาวไชยสมัยก่อน โรงพิมพ์บ้านหนองดิน ถนนทองโชน พระนคร
 ๒๕๐๐ หน้า ๑๕๐



BIBIOGRAPHY

Firkin, Herbert and Colton, Raymond B. Tables For Statisticians,
New York, Barnes & Noble, Inc.,

Chamberlain, L.M. and Kindred, L.W. The Teachers and School
Organization, Prentice Hall Inc. New York, 1959, 96 - 97

Encyclopaedia, Volum 7, 1959, 956 - 967

Hurlock, Elizabeth Child Development 4 th ed. Tokyo, Kagakusha
Company, Ltd. 1964, 620

Lindquist, E.F. Statistical Analysis in Educational Research, New
York, Houghton Mifflin Company, 1940

Mari, Takako "Analysis of Teachers Influencing Motivation For
- Becoming a Teacher" The Journal of Educational Research, Vol.
60(4) Dec., 1966, 174 - 179

Rebbins, Eusael "Measurement of The Attitude of Teachers Toward
Teaching as a Profession" The Journal of Educational Research,
Vol 60(7) Feb, 1966) 336 - 340

Sorenson, Herbert, Psychology in Education 4 th ed. New York,
Kagakusha Company, Ltd. 1964.

Walberg, H.J., "The Structure of Self Concept in Prospective
Teacher" The Journal of Educational Research, Vol 61(2)
Oct., 1967, 84 - 85.