

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้แยกวิเคราะห์และเสนอข้อมูลให้ทราบตามลำดับดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ อันจะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างได้

ลำดับที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมในแต่ละรายการหรือข้อความ โดยจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในสมมุติฐาน ทั้งนี้ก็เพื่อแสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามคุณลักษณะของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลาน ตลอดจนผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีความเคร่งครัดในศาสนา และฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันแล้ว เนื้อหาและปริมาณความต้องการจะเป็นอย่างไร และแตกต่างกันหรือไม่

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
N	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ อันได้แก่ การส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา, ความเคร่งครัดในศาสนา, และฐานะทางเศรษฐกิจ

คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
การส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน มัธยมศึกษา		
ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	100	50.0
ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	100	50.0
รวม	200	100.0
ความเคร่งครัดในศาสนา		
เคร่งครัด	122	61.0
ไม่เคร่งครัด	78	39.0
รวม	200	100.0
ฐานะทางเศรษฐกิจ		
ฐานะดี	95	47.5
ฐานะยากจน	105	52.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปข้อมูลได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาได้ทั้งหมด 200 คน นั้นเมื่อนำมาจำแนกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมแล้ว พบว่า มีจำนวนและอัตราส่วนร้อยละดังต่อไปนี้ คือ

1. เมื่อจำแนกตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ พบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และจะพบว่าเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาอีกเป็นจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. เมื่อจำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา ก็พบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาได้นั้นจะจัดอยู่ในกลุ่มที่มีความเคร่งครัดในศาสนาจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 และเป็นกลุ่มที่ไม่เคร่งครัดในศาสนาจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจก็พบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาได้นั้น จัดเป็นกลุ่มที่มีฐานะดี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 และเป็นกลุ่มที่มีฐานะยากจนจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ลำดับที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมในแต่ละรายการหรือข้อความในด้านต่าง ๆ โดยจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในสมมติฐาน ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2-19 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนในแต่ละรายการจำแนกตาม การส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้นักเรียนในชั้นต่อไปนี้ ทำการละหมาดที่โรงเรียน		
- ม.1	4.23	4.66
- ม.2	4.29	4.78
- ม.3	4.35	4.85
2. ต้องการให้นักเรียนไปละหมาดใน วันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด	4.01	4.69
3. ต้องการให้นักเรียนในชั้นต่อไปนี้ ถือศีลอด		
- ม.1	4.15	4.43
- ม.2	4.35	4.64
- ม.3	4.46	4.83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
4. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อความดังต่อไปนี้		
- นาคอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครูโดยไม่มีการกราบ	1.00	0.21
- มอบเฉพาะดอกไม้ไม่มีรูปเทียนไม่มีการกราบ	3.20	1.93
- อื่น ๆ ระบุ	0.57	3.09
5. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประชาชนจะต้องจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อความต่อไปนี้		
- ยืนตรงขณะที่ประชาชนจุดธูปเทียน	1.93	0.33
- นั่งอยู่กับที่ตามเดิม	2.52	2.01
- อื่น ๆ ระบุ	0.50	2.77

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
6. เมื่อโรงเรียนเชิญชงชาติจีนสู่ เสาแล้ว ในระเบียบนักเรียน ไทยพุทธต้องสวดมนต์ไหว้พระ สำหรับนักเรียนไทยมุสลิมต้อง การให้นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อความต่อไปนี้		
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามทาง ศาสนาอิสลาม	3.77	4.78
- ให้นักเรียนทบทวนหลักการ ของศาสนาอิสลาม	3.39	4.67
- ให้อ่านคูหา (คำขอพร)	3.89	4.78
- อื่น ๆ ระบุ	0.24	0.34
7. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด นิทรรศการเกี่ยวกับศาสนา อิสลามในโรงเรียนเป็น ครั้งคราว	3.96	3.83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
8. ต้องการให้มีการอบรม ศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิม ระหว่างปิดภาคเรียนโดยใช้ สถานศึกษาของโรงเรียน	3.97	4.34
9. ในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียนให้นักเรียน ที่เป็นนักกีฬาตามเพศต่อไปนี้ นั่งกางเกงขาสั้น		
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย	3.28	1.81
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง	1.72	0.40

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่มตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนในแต่ละรายการมีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนในชั้น ม. 1 ถึง ม. 3 ทักษะละหมาดที่โรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 4.23, 4.29 และ 4.35 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.66, 4.78 และ 4.85 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าวแล้วก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีความต้องการที่จะให้นักเรียนในชั้น ม. 1 ถึง ม. 3 ทักษะละหมาดที่โรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่เด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยจะพบอีกว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนในชั้นที่สูงกว่าทักษะละหมาดที่โรงเรียนมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิดในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 4.01 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.69 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีความต้องการที่จะให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิดมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนในชั้น ม. 1 ถึง ม. 3 ถือศีลตอในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 4.15, 4.35 และ 4.46 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.43,

4.64 และ 4.83 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีความต้องการให้นักเรียนในชั้น ม. 1 ถึง ม. 3 ถือคือลด มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนในชั้นที่สูงกว่าถือคือลดมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู นวดอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครูโดยไม่มีกรราบ และให้มอบเฉพาะดอกไม้โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีกรราบ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 1.00 และ 3.20 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 0.21 และ 1.93 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู นวดอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครูโดยไม่มีกรราบ และให้มอบเฉพาะดอกไม้โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีกรราบในปริมาณที่น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู มอบเฉพาะดอกไม้แก่ครูโดยไม่มีกรราบและไม่มีรูปเทียน มากกว่าที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมมอบดอกไม้รูปเทียนแก่ครูโดยไม่มีกรราบ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประธานจะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ยืนตรงขณะที่ประธานจุดรูปเทียนและนั่งอยู่กับที่ตามเดิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 1.93 และ 2.52 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 0.33 และ 2.01 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประธานจะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยยืนตรงขณะที่ประธานจุดรูปเทียนและนั่งอยู่กับที่ตามเดิม น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

ต่อ โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการซึ่งประชาชนจะต้องจัดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย นั่งอยู่กับที่ตามเดิม มากกว่า ยืนตรงขณะที่ประชาชนจัดรูปเทียน

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม, ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม, และให้นักเรียนอ่านคдуа เมื่อโรงเรียนเชิญฆาติขึ้นสู่เสาแล้ว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.77, 3.39 และ 3.89 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.78, 4.67 และ 4.78 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม, ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม และให้นักเรียนอ่านคдуа เมื่อโรงเรียนเชิญฆาติขึ้นสู่เสาแล้ว มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลามและให้อ่านคдуа เมื่อโรงเรียนเชิญฆาติขึ้นสู่เสาแล้ว มากกว่าให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดนิตรรศการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.96 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 3.83 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดนิตรรศการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีกิจกรรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่างปิดภาคเรียนโดยใช้อาสนสถานศึกษาของโรงเรียน

ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.97 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.34 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีความต้องการให้มีการอบรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่างปิดภาคเรียนโดยใช้สถานศึกษาของโรงเรียน มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย และเพศหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.28 และ 1.72 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 1.81 และ 0.40 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนน้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยจะพบอีกว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งหรือไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬา มากกว่า นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ จานแนกตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียน เปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ศาสนาอิสลามเช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนาประวัติ (ส 016) และ ศาสนบัญญัติ (ส 014)	4.21	4.74
2. ต้องการให้ทางโรงเรียน จัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับ ศาสนาอิสลามต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นวิชาบังคับสำหรับ นักเรียนไทยมุสลิม	4.00	4.59
3. ต้องการให้หนังสือเรียนของ นักเรียนมีเนื้อหาในเรื่อง ต่อไปนี้		
- ประวัติพระพุทธเจ้า	2.64	1.45
- หลักธรรมคำสอนของ ศาสนาพุทธ	2.26	1.26

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
- บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ	1.84	0.68
- วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา พุทธ เช่น วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา เป็นต้น	1.98	0.98
- เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความ เคารพด้วยการกราบไหว้	2.18	0.54
- เนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาล กำเนิดของดวงจันทร์ และ ดวงดาว ตลอดจนเนื้อหา ที่เกี่ยวกับกำเนิดของ สิ่งมีชีวิตทั้งหลายตาม หลักการวิทยาศาสตร์	2.63	2.62
4. งานการเรียนการสอนวิชากระบี่ กระบองต้องการให้นักเรียน ไหว้ครูตามหลักวิชากระบี่กระบอง	2.95	1.18
5. ต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือและเนตรนารี	3.52	2.09

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
6. ต้องการให้ครูให้นักเรียน ออกไปศึกษาตามแหล่งวิชา ที่อยู่ในชุมชน	3.75	3.47
7. ต้องการให้ลดเวลาเรียน วันละวัน เพื่อให้นักเรียน ไทยมุสลิมได้มีโอกาสไป เรียนศาสนามากขึ้น	3.49	3.69
8. ต้องการให้ทางโรงเรียน ขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6	4.50	4.21

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่าความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามเช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนประวัติ (ส 016) และศาสนบัญญัติ (ส 014) ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.21 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.74 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.00 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.59 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หนังสือของนักเรียน มีเนื้อหาในเรื่องประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และเนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาลของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกำเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย ตามหลักการทาง

วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 2.64, 2.26, 1.84, 1.98, 2.18 และ 2.63 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 1.45, 1.26, 0.68, 0.98, 0.54 และ 2.62 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาล กาเนิดของดวงจันทร์และ ดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกาเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ในขณะที่ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้หนังสือเรียนมีเนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้ามากที่สุดและรองลงมาตามลำดับความต้องการก็คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาลกาเนิดของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์, เนื้อหาที่เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา, เนื้อหาที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีความต้องการให้หนังสือเรียนมีเนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาลกาเนิดของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด และรองลงมาเป็นลำดับก็คือ เนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนไหว้ครูตามหลักวิชาการะบิกระบอง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 2.95 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 1.18 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้นักเรียนไหว้ครูตามหลักวิชาการะบิกระบอง น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่

ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มี การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 3.52 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 2.09 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.75 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 3.47 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาอยู่ในชุมชน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียนไทยมุสลิมได้มีเวลาไปเรียนศาสนามากขึ้น ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.49 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 3.69 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียนไทยมุสลิมได้มีเวลาไปเรียนศาสนาเพิ่มขึ้น มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6 ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลาน

เข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.50 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.21 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6 น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ จำแนกตาม การส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็น คนไทยพุทธ	2.84	2.08
2. ต้องการให้ครู-อาจารย์ แต่งกายแบบสากล ดังที่ได้ ปฏิบัติอยู่	3.41	2.78
3. ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม	3.66	4.13
4. ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธทําอาหาร เลี้ยงเด็กในโรงกาสต่าง ๆ	2.81	1.27
5. ต้องการให้มีครู-อาจารย์ ที่เป็นเพศชาย สอนนักเรียน ผู้หญิง	2.95	1.82

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 2.84 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 2.08 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์แต่งกายแบบสากล ดังที่ได้บัญญัติอยู่ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 3.41 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 2.78 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้มีครู-อาจารย์แต่งกายแบบสากล น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธ มีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.66 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลามมากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธ ทำอาหารเลี้ยงเด็กในรอกาสต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 2.81 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 1.27 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธ ทำอาหารเลี้ยงเด็กในรอกาสต่าง ๆ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่เป็นเพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 2.95 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 1.82 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้มีครู-อาจารย์ ที่เป็นเพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ ในแต่ละรายการ จำแนกตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียนมี ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ทางศาสนาอิสลาม	4.26	4.62
2. ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือ ในห้องสมุดของโรงเรียน	3.86	3.88
3. ต้องการเข้าไปใช้ห้อง ประชุมและสถานที่ของ โรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ จัดงาน	3.54	3.30
4. ต้องการให้ชาวบ้านที่อยู่ ชุมชนเข้าไปใช้สนามกีฬา เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	3.52	2.91

จากตารางที่ 5 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุด สำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเท่ากับ 4.26 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.62 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลามมากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.86 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 3.88 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปใช้ห้องประชุม และสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.54 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 3.30 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการเข้าไปใช้ห้องประชุมและสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครอง
เข้าไปช้สนามกีฬาโรงเรียน เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.52 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครอง
เด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 2.91 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมาก
น้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
ต้องการเข้าไปช้สนามกีฬาของโรงเรียน เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทย
มุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ จำแนกตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการเข้ามาร่วมกิจกรรม กับทางโรงเรียนเมื่อ ทางโรงเรียนมีการจัดงาน	3.72	3.42
2. ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับ คณะครู-อาจารย์และ นักเรียน	3.16	2.94
3. ต้องการเข้าชมนิทรรศการ ที่โรงเรียนจัดแสดงผลงาน ของนักเรียน	3.74	3.41
4. ต้องการให้ทางโรงเรียน มีบริการตรวจร่างกาย หรือ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน	4.01	4.24
5. ต้องการให้ทางโรงเรียน เปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า, การตัดผม, การถนอมอาหาร ฯลฯ	4.16	4.07

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
6. ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม	4.03	4.13
7. ต้องการให้ทางโรงเรียน จัดชุมชนระหว่างศิษย์เก่ากับ ทางโรงเรียน	3.71	3.26
9. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ได้มีโอกาสนพปะกับผู้นำชุมชน	4.11	4.32
10. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ออกเยี่ยมพปะกับท่าน หรือผู้ปกครองนักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อชี้แจงผลการเรียน ของนักเรียน	4.34	4.21

จากตารางที่ 6 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่าความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.72 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 3.42 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงาน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองได้ทัศนศึกษาร่วมกับอาจารย์และนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.16 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 2.94 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับคณะครู-อาจารย์และนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าชมพิธีการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.74 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 3.41 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการเข้าชมพิธีการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.01 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.24 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากมาย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพ แก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.16 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.07 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากมาย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.03 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากมายตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิมมากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมนุมระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 3.71 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 3.26 ซึ่งเมื่อ

เปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมชนระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการ ในรายการที่ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ได้มีโอกาสพบปะกับผู้นำชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.11 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ได้มีโอกาสพบปะกับผู้นำชุมชน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออกเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.34 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.21 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ออกเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐบาลแต่ละรายการจําแนกตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาต่อ
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางราชการ เปลี่ยน วันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชน ไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์	2.79	4.32
2. ต้องการให้ทางราชการจัดหา หนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับ ศาสนาอิสลามสำหรับครูและ นักเรียนที่คัดค้านว่า	4.25	4.66
3. ต้องการให้มีการใช้หลักสูตร อิสลามศึกษาในโรงเรียน ที่มีนักเรียนส่วนใหญ่มุสลิม	4.31	4.63
4. ต้องการให้หน่วยงานของรัฐ เผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนา อิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาในชุมชนไทยมุสลิม	4.32	4.67

จากตารางที่ 7 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งและไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการเปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 2.79 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางราชการเปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสือ อ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม สำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้า ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.25 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.66 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสือ อ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม สำหรับครู และนักเรียนได้ค้นคว้า มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.31 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ก็มีค่าเท่ากับ 4.63 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม

ที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลาม แก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในชุมชนมุสลิมในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีค่าเท่ากับ 4.32 ค่าเฉลี่ยของความ ต้องการ ในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 4.67 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนมุสลิม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนในแต่ละรายการจำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้นักเรียนในชั้นต่อไปนี้ ทำการละหมาดที่โรงเรียน		
- ม.1	4.52	4.33
- ม.2	4.65	4.36
- ม.3	4.72	4.41
2. ต้องการให้นักเรียนไปละหมาด ในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด	4.52	4.09
3. ต้องการให้นักเรียนในชั้นต่อไปนี้ ถือศีลอด		
- ม.1	4.39	4.13
- ม.2	4.60	4.31
- ม.3	4.76	4.47
4. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้อง เข้าร่วมพิธีไหว้ครู ต้องการให้ นักเรียนปฏิบัติตามข้อความ ดังต่อไปนี้		
- นาคอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครู โดยไม่มีกรกราบ	0.38	0.46

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
- มอเบเฉพาะดอกไม้ไม่มีรูปเทียน ไม่มีการกราบ	2.43	2.77
- อื่น ๆ ระบุ	2.22	1.22
5. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้องเข้า ร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประชาชน จะต้องจุกุศูบเทียนบูชาพระรัตนตรัย ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อความต่อไปนี้		
- ยืนตรงขณะที่ประชาชนจุกุศูบเทียน	1.09	1.24
- นั่งอยู่กับที่ตามเดิม	1.93	2.79
- อื่น ๆ ระบุ	2.13	0.86
6. เมื่อโรงเรียนเชิญของชาติขึ้นสู่เสาแล้ว ในระเบียบนักเรียนไทยพุทธต้อง สวดมนต์ไหว้พระ สำหรับนักเรียน ไทยมุสลิมต้องการให้นักเรียน ปฏิบัติตามข้อความต่อไปนี้		
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามทาง ศาสนาอิสลาม	4.39	4.10
- ให้นักเรียนทบทวนหลักการ ของศาสนาอิสลาม	4.19	3.78

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
- ให้อ่านคูหา (คาซอพร)	4.54	4.01
- อื่น ๆ ระบุ	0.37	0.17
7. ต้องการให้ทางโรงเรียน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสนา อิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว	3.89	3.90
8. ต้องการให้มีการอบรมศาสนา แก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่าง ปิดภาคเรียนโดยเข้าสถานศึกษา ของโรงเรียน	4.23	4.04
9. วนการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียนให้นักเรียนที่ เป็นนักกีฬาตามเพศต่อไปนี้ นุ่งกางเกงขาสั้น		
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย	2.13	3.19
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง	0.72	1.59

จากตารางที่ 8 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ออกเป็น 2 กลุ่ม ตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้ว ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่ได้เคร่งครัดในศาสนา ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนแต่ละรายการมีดังต่อไปนี้ คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.3 ท้าการละหมาดที่โรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.52, 4.65, และ 4.72 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.33, 4.36, และ 4.41 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อย ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าวแล้วก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการที่จะให้นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.3 ท้าการละหมาดที่โรงเรียนมากกว่า ผู้ปกครองที่ไม่ได้เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนชั้นที่สูงกว่าท้าการละหมาดที่โรงเรียนมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.52 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.09 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการที่จะให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.3 ถือศีลอด ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.39, 4.60 และ 4.76 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.13, 4.31, และ 4.47 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.3 ถือศีลอด

มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนาก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนในชั้นที่สูงกว่าถือศีลอดมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีหัวครุ นาคอกไม้รูปเทียนเมอบแก่ครู โดยไม่มีการกราบ และให้มอบเฉพาะดอกไม้ โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีการกราบ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.38 และ 2.43 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ศึกษาต่อก็มีค่าเท่ากับ 0.46 และ 2.77 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีหัวครุ นาคอกไม้รูปเทียนเมอบแก่ครู โดยไม่มีการกราบ และให้มอบเฉพาะดอกไม้ โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีการกราบในปริมาณที่น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัด หรือไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีหัวครุ มอบเฉพาะดอกไม้แก่ครู โดยไม่มีการกราบและไม่มีรูปเทียน มากกว่า ที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมมอบดอกไม้รูปเทียนแก่ครู โดยไม่มีการกราบ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประธานจะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ยืนตรงขณะที่ประธานจุดรูปเทียน และนั่งอยู่กับที่ตามเดิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 1.09 และ 1.93 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 1.24 และ 2.79 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประธานจะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ยืนตรงขณะที่ประธานจุดรูปเทียนและนั่งอยู่กับที่ตามเดิมน้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการซึ่งประธานจะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย นั่งอยู่กับที่ตามเดิม

มากกว่า ยืนตรงขณะที่ประธานจตุรพิธวน

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิม ปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม, ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม, และให้นักเรียนอ่านคู่มือ เมื่อโรงเรียนเชิญชาติขึ้นสู่เสาแล้ว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.39, 4.19, และ 4.54 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.10, 3.78 และ 4.01 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิม ปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม, ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม และให้นักเรียนอ่านคู่มือ เมื่อโรงเรียนเชิญชาติขึ้นสู่เสาแล้ว มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม และให้นักเรียนอ่านคู่มือ เมื่อโรงเรียนเชิญชาติขึ้นสู่เสาแล้ว มากกว่า ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.89 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.90 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการอบรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิม ระหว่างปีภาคเรียน โดยใช้สถานศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.23 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.04 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้มีการอบรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิม ระหว่างปีภาค

เรียน วิทยาลัยสถานศึกษาของโรงเรียน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย และเพศหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 2.13 และ 0.72 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.19 และ 1.59 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือนอกเรียนน้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนาก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬา มากกว่านักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ จำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{x}	\bar{x}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียน เปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ศาสนาอิสลามเช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนาประวัติ (ส 016) และ ศาสนบัญญัติ (ส 014)	4.57	4.32
2. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการ ให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม ต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นวิชาบังคับ สำหรับนักเรียนไทยมุสลิม	4.42	4.10
3. ต้องการให้หนังสือเรียนของ นักเรียนมีเนื้อหาในเรื่อง ต่อไปนี้		
- ประวัติพระพุทธเจ้า	1.76	2.49
- หลักธรรมคำสอนของ ศาสนาพุทธ	1.49	2.18
- บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ	0.99	1.68

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
- วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา พุทธเช่น วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา เป็นต้น	1.31	1.74
- เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความ เคารพด้วยการกราบไหว้	1.33	1.77
- เนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาล กำเนิดของดวงจันทร์ และ ดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่ เกี่ยวกับกำเนิดของสิ่งมีชีวิต ทั้งหลายตามหลักการ วิทยาศาสตร์	2.94	3.41
4. ในการเรียนการสอนวิชากระบี่ กระบองต้องการให้นักเรียน ไหว้ครูตามหลักวิชากระบี่กระบอง	1.83	2.44
5. ต้องการให้นักเรียนเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือและเนตรนารี	2.60	3.13
6. ต้องการให้นักเรียนออกไป ศึกษาดูตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน	3.48	3.81

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{x}	\bar{x}
7. ต้องการให้ลดเวลาเรียนใน แต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียน ไทยมุสลิมได้มีเวลา เรียนศาสนามากขึ้น	3.63	3.53
8. ต้องการให้ทางโรงเรียน ขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6	4.26	4.50

จากตารางที่ 9 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้วก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่ได้เคร่งครัดในศาสนาที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม เช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนประวัติ (ส 016) และศาสนบัญญัติ (ส 014) ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.57 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ได้เคร่งครัดในศาสนา
2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.42 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่ได้เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.10 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียน มีเนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และเนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาล กาเนิดของดวงจันทร์ และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 1.76, 1.49, 0.99, 1.31

1.33 และ 2.94 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครอง เด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 2.49, 2.18, 1.68, 1.74, 1.77 และ 3.41 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมี เนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาล กาณินิคของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาณินิคของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ulyจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดหรือไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็ตาม ต่างก็ต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาล กาณินิคของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาณินิคของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการวิทยาศาสตร์ มากที่สุด รองลงมาตามลำดับก็คือ เนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, จริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพ ด้วยการกราบไหว้, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ และบทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนไหว้ครูตามหลักวิชากระบี่กระบอง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 1.83 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 2.44 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้นักเรียนไหว้ครูตามหลักวิชากระบี่กระบอง น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มี การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 2.60 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.13 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครูให้นักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.48 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.81 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ครูให้นักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนไทยมุสลิมได้มีเวลาไปเรียนศาสนามากขึ้น ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.63 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.53 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนไทยมุสลิมได้มีเวลาไปเรียนศาสนาเพิ่มขึ้นมากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมไม่เคร่งครัดในศาสนา

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6 ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.26 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.50 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6 น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ จำนวนตาม ความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{x}	\bar{x}
1. ต้องการให้ครู-อาจารย์เป็น คนไทยพุทธ	2.27	2.76
2. ต้องการให้ครู-อาจารย์แต่งกาย แบบสากล ดังที่คัมภีร์บัญญัติอยู่	2.98	3.28
3. ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็น คนไทยพุทธ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม	4.03	3.68
4. ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็น คนไทยพุทธทำอาหาร เลี้ยงเด็กนักเรียนต่าง ๆ	1.84	2.36
5. ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็น เพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง	2.20	2.68

จากตารางที่ 10 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้ว ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่เคร่งครัดในศาสนา ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 2.27 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 2.76 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธ น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์แต่งกายแบบสากล ดังที่ใ้ค้บัญญัติอยู่ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 2.98 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.28 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้มีครู-อาจารย์ แต่งกายแบบสากล น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธ มีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.03 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.68 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธ มีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลามมากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธ ทําอาหารเลี้ยงเด็กในโอกาสต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 1.84 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 2.36 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ครู-อาจารย์ ที่เป็นคนไทยพุทธ ทําอาหารเลี้ยงเด็กในโอกาสต่าง ๆ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่เป็น เพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 2.20 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 2.68 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่เป็นเพศชายสอนนักเรียนผู้หญิง น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ ในแต่ละรายการ จำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียนมี ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ทางศาสนาอิสลาม	4.57	4.24
2. ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือ ในห้องสมุดของโรงเรียน	3.92	3.82
3. ต้องการเข้าไปใช้ห้องประชุม และสถานที่ของโรงเรียนเพื่อ เป็นสถานที่จัดงาน	3.42	3.42
4. ต้องการให้ชาวบ้านที่อยู่ ชุมชนเข้าไปใช้สนามกีฬา เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	3.10	3.40

จากตารางที่ 11 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่มตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้ว ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่เคร่งครัดในศาสนาที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนามีค่าเท่ากับ 4.57 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.24 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลาม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนามีค่าเท่ากับ 3.92 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.82 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปใช้ห้องประชุม และสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.42 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.42 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่เคร่งครัดในศาสนาต่างก็ต้องการเข้าไปใช้ห้องประชุมและสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงานในปริมาณที่เท่ากัน

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครอง
เข้าไปใช้สนามกีฬาโรงเรียน เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมเคร่งครัด
ในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.10 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครอง
เด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.40 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อย
ตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการเข้าไปใช้
สนามกีฬาของโรงเรียน เพื่อพักผ่อนหย่อนใจน้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัด
ในศาสนา

ตารางที่ 12 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ จำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียน มีการจัดงาน	3.56	3.59
2. ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับคณะครู- อาจารย์และนักเรียน	3.07	3.08
3. ต้องการเข้าชมนิทรรศการที่ โรงเรียนจัดแสดงผลงาน ของนักเรียน	3.46	3.76
4. ต้องการให้ทางโรงเรียนมี บริการตรวจร่างกาย หรือ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน	4.20	4.01
5. ต้องการให้ทางโรงเรียน เปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า, การตัดผม, การถนอมอาหาร ฯลฯ	4.09	4.15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{X}	\bar{X}
6. ต้องการให้คณะกรรมการได้เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม	4.11	4.03
7. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมนุม ระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน	3.42	3.60
8. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ได้มีโอกาสพบปะกับผู้นำชุมชน	4.25	4.15
9. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออก เยี่ยมพบปะกับท่านหรือผู้ปกครอง นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อชี้แจง ผลการเรียนของนักเรียน	4.25	4.31

จากตารางที่ 12 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้ว ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่เคร่งครัดในศาสนาที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.56 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.59 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงานน้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองได้ทัศนศึกษาร่วมกับอาจารย์และนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนามีค่าเท่ากับ 3.07 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนาก็มีค่าเท่ากับ 3.08 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับคณะครู อาจารย์ และนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าชมนิทรรศการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนามีค่าเท่ากับ 3.46 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.76 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการเข้าชมนิทรรศการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.20 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.01 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.09 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.15 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.11 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.03 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิมมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมนุมระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.42 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.60 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่

เครื่องครุฑในศาสนา ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมนุมระหว่างศิษย์เท่ากับทางโรงเรียน
น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครู-
อาจารย์ได้มีโอกาสพบปะกับผู้ปกครอง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา
มีค่าเท่ากับ 4.25 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทย
มุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.15 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตาม
ค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้คณะ
ครู-อาจารย์ได้มีโอกาสนับปะกับผู้ปกครอง มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัด
ในศาสนา

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครู-
อาจารย์ออกเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียนในกลุ่ม
ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.25 ค่าเฉลี่ยของความต้องการ
ในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ
4.31 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทย
มุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออกเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน
เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียน น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐในแต่ละรายการ จำแนกตามความเคร่งครัดในศาสนา

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่เคร่งครัดในศาสนา	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา
	\bar{x}	\bar{x}
1. ต้องการให้ทางราชการ เปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็น วันศุกร์-เสาร์	3.83	3.13
2. ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลามสำหรับครูและนักเรียนในท้องถิ่น	4.56	4.29
3. ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม	4.54	4.36
4. ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนไทยมุสลิม	4.57	4.38

จากตารางที่ 13 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจําแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามความเคร่งครัดในศาสนาแล้ว ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดและไม่เคร่งครัดในศาสนาที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการ เปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.83 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 3.13 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ทางราชการ เปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการ จัดหาหนังสืออ่านเกี่ยวกับศาสนาอิสลามสำหรับครู และนักเรียนได้ค้นคว้า ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.56 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.29 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้ทางราชการ จัดหาหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลามสำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้า มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่มุสลิมในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.54 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา ก็มีค่าเท่ากับ 4.36 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่มุสลิมมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนมุสลิมในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา มีค่าเท่ากับ 4.57 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนาที่มีค่าเท่ากับ 4.38 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากมายตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่เคร่งครัดในศาสนา ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนมุสลิม มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่ไม่เคร่งครัดในศาสนา

ตารางที่ 14 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนในแต่ละรายการจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้นักเรียนในชั้น ต่อไปนี้ทำการละหมาดที่ โรงเรียน		
- ม.1	4.33	4.55
- ม.2	4.39	4.67
- ม.3	4.47	4.71
2. ต้องการให้นักเรียนไปละหมาด ในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด	4.11	4.57
3. ต้องการให้นักเรียนในชั้นต่อไปนี้ ถือศีลอด		
- ม.1	4.20	4.37
- ม.2	4.43	4.53
- ม.3	4.58	4.71
4. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้องเข้า ร่วมพิธีไหว้ครู ต้องการให้ นักเรียนปฏิบัติตามข้อความ ดังต่อไปนี้		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
- นาคอกไม้รูปเทียนมอบแก่ ครูโดยไม่มีกรราบ	0.81	0.42
- มอบเฉพาะดอกไม้ไม่มี รูปเทียน ไม่มีกรราบ	3.01	2.16
- อื่น ๆ ระบุ	1.04	2.54
5. ถ้านักเรียนไทยมุสลิมต้องเข้า ร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประธาน จะต้องจุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อความต่อไปนี้		
- ยืนตรงขณะที่ประธาน จุดรูปเทียน	1.60	0.74
- นั่งอยู่กับที่ตามเดิม	2.22	2.30
- อื่น ๆ ระบุ	1.11	2.11
6. เมื่อโรงเรียนเชิญธงชาติ ขึ้นสู่เสาแล้ว ในระเบียบ นักเรียนไทยพุทธต้องสวมมนต์ ท้าวพระ สำหรับนักเรียน ไทยมุสลิมต้องการให้นักเรียน ปฏิบัติตามข้อความต่อไปนี้		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
- ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทางศาสนาอิสลาม	4.04	4.49
- ให้นักเรียนทบทวนหลักการ ของศาสนาอิสลาม	3.57	4.45
- ให้อ่านคдуа (ศัพฮฺ)	4.12	4.53
- อื่น ๆ ระบุ	0.26	0.31
7. ต้องการให้ทางโรงเรียน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสนา อิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว	3.99	3.81
8. ต้องการให้มีการอบรมศาสนา แก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่าง ปิดภาคเรียนโดยเข้าสถานศึกษา ของโรงเรียน	4.04	4.26
9. ในการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน ให้นักเรียน ที่เป็นนักกีฬาตามเพศต่อไปนี้ นั่งกางเกงขาสั้น		
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย	2.92	2.21
- นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง	1.55	0.62

ตารางที่ 14 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามฐานะทางเศรษฐกิจก็พบว่าความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนในแต่ละรายการมีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนในชั้น ม.1 ถึง ม.3 ทำการละหมาดที่โรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.33, 4.39 และ 4.47 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.55, 4.67 และ 4.71 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าวแล้วก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการที่จะให้นักเรียนในชั้น ม.1 ถึง ม.3 ทำการละหมาดที่โรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีฐานะดี โดยจะพบอีกว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือมีฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนในชั้นที่สูงกว่าทำการละหมาดที่โรงเรียนมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.11 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.57 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการที่จะให้นักเรียนไปละหมาดในวันศุกร์ร่วมกับชุมชน ณ มัสยิด มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนในชั้น ม. 1 ถึง ม. 3 ถูกล้อคในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.20 4.43 และ 4.58 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.37, 4.53 และ 4.71 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้นักเรียนในชั้น ม.1 ถึง ม.3 ถูกล้อค มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี โดยจะพบอีกว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือ

ฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนในชั้นที่สูงกว่าถือศีลอดมากกว่านักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู นาคอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครูโดยไม่มีการกราบ และไหว้มอบเฉพาะคอกไม้โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีการกราบในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 0.81 และ 3.01 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจนก็มีค่าเท่ากับ 0.42 และ 2.16 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏดังกล่าว ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู นาคอกไม้รูปเทียนมอบแก่ครูโดยไม่มีการกราบ และไหว้มอบเฉพาะคอกไม้โดยไม่มีรูปเทียน ไม่มีการกราบในปริมาณที่น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีไหว้ครู มอบเฉพาะคอกไม้แก่ครูโดยไม่มีการกราบและไม่มียูเทียน มากกว่าที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมมอบคอกไม้รูปเทียนแก่ครูโดยไม่มีการกราบ

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประชาชนจะต้องจตุรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ยืนตรงขณะที่ประชาชนจตุรูปเทียน และนั่งอยู่กับที่ตามเดิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 1.60 และ 2.22 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 0.74 และ 2.30 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งประชาชนจะต้องจตุรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยยืนตรงขณะที่ประชาชนจตุรูปเทียนและนั่งอยู่กับที่ตามเดิม น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือมีฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนมุสลิมที่ต้องเข้าร่วมพิธีการซึ่งประชาชนจะต้องจตุรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย นั่งอยู่กับที่ตามเดิมมากกว่ายืนตรงขณะที่ประชาชนจตุรูปเทียน

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนมุสลิมปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลาม, ให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม, และให้นักเรียนอ่านคฺุอา เมื่อโรงเรียนเชิงชุมชนชาติพันธุ์เข้าสู่เสาแล้ว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.04, 3.57 และ 4.12 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.49, 4.45 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้นักเรียนมุสลิมปฏิบัติตามทางศาสนาอิสลามและให้อ่านคฺุอา เมื่อโรงเรียนเชิงชุมชนชาติพันธุ์เข้าสู่เสาแล้ว มากกว่าให้นักเรียนทบทวนหลักการของศาสนาอิสลาม

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.99 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.81 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนเป็นครั้งคราว น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการอบรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่างปิดภาคเรียนโดยใช้สถานศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.04 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.26 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้มีการอบรมศาสนาแก่นักเรียนไทยมุสลิมระหว่างปิดภาคเรียนโดยใช้สถานศึกษาของโรงเรียน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชายและหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬานในโรงเรียนหรือกลางแจ้ง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 2.92 และ 1.55 ตาม

ลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 2.21 และ 0.62 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬานโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนน้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี uly จะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือมีฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศชาย นุ่งกางเกงขาสั้นในการแข่งขันกีฬา มากกว่านักเรียนที่เป็นนักกีฬาเพศหญิง

ตารางที่ 15 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามเช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนประวัติ (ส 016) และศาสนาบัญญัติ (ส 014)	4.28	4.65
2. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม	4.01	4.55
3. ต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่องต่อไปนี้		
- ประวัติพระพุทธเจ้า	2.22	1.89
- หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ	2.08	1.47
- บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ	1.69	0.87

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
- วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา พุทธเช่น วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา เป็นต้น	1.76	0.93
- เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความ เคารพด้วยการกราบไหว้	1.83	1.23
- เนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาล กำเนิดของดวงจันทร์ และ ดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่ เกี่ยวกับกำเนิดของสิ่งมีชีวิต ทั้งหลายตามหลักการวิทยาศาสตร์	3.42	2.86
4. งานการเรียนการสอนวิชากระบี่ กระบองต้องการให้นักเรียนไหว้ครู ตามหลักวิชากระบี่กระบอง	2.60	1.58
5. ต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือและเนตรนารี	3.31	2.35
6. ต้องการให้ครูให้นักเรียนออก ไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่ อยู่ชุมชน	3.67	3.55

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
7. ต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียนไทยมุสลิมได้มีเวลาไปเรียนศาสนามากขึ้น	3.53	3.65
8. ต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6	4.39	4.32

ตารางที่ 15 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามฐานะทางเศรษฐกิจ ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามเช่น วิชาเอกภาพ (ส 012) กุรอาน (ส 013) ศาสนประวัติ (ส 016) และศาสนาบัญญัติ (ส 014) ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.28 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.65 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.01 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.55 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการให้วิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามต่าง ๆ เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยมุสลิม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และเนื้อหาเกี่ยวกับสุริยจักรวาล กาเนิดของดวงจันทร์และดวงดาวตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกาเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 2.22, 2.08, 1.69, 1.76, 1.83 และ 3.42 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่ม

ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 1.89, 1.47, 0.87, 0.93, 1.23 และ 2.86 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่องประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, บทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ, เนื้อหาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ และ เนื้อหาที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาลกำเนิดของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจน เนื้อหาที่เกี่ยวกับกำเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี โดยจะพบอีกว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีหรือฐานะยากจนก็ตาม ต่างก็ต้องการให้หนังสือเรียนของนักเรียนมีเนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวกับสุริยจักรวาล กำเนิดของดวงจันทร์และดวงดาว ตลอดจนเนื้อหาที่เกี่ยวกับกำเนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ มากที่สุด รองลงมาตามลำดับก็คือ เนื้อหาในเรื่อง ประวัติพระพุทธเจ้า, หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ, จริยศึกษา เช่น การแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้, วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ และบทสวดมนต์ของศาสนาพุทธ

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้นักเรียน 1 ชั่วโมงครุตามหลักวิชาการบี่กระบอง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 2.60 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 1.58 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียน 1 ชั่วโมงครุตามหลักวิชาการบี่กระบอง น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.31 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 2.35 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้มีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.67 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.55 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งวิชาที่อยู่ในชุมชน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กเรียนไทยมุสลิมได้มีโอกาสไปเรียนศาสนามากขึ้น ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.53 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.65 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้ลดเวลาเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กเรียนไทยมุสลิมได้มีโอกาสไปเรียนศาสนาเพิ่มขึ้น มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง 6 ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.39 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน มีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนจาก ม.1 ถึง ม.6 น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

ตารางที่ 16 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ จำนวนตาม ฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้มีครู-อาจารย์ เป็นคนไทยพุทธ	2.72	2.23
2. ต้องการให้ครู-อาจารย์ แต่งกายแบบสากล ดังที่ได้ ปฏิบัติอยู่	3.22	2.98
3. ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่ เป็นคนไทยพุทธ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม	3.83	3.95
4. ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่ เป็นคนไทยพุทธทำอาหาร เลี้ยงเด็กนักเรียนต่าง ๆ	2.54	1.59
5. ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่ เป็นเพศชาย สอนนักเรียน ผู้หญิง	2.75	2.06

ตารางที่ 16 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามฐานะทางเศรษฐกิจ ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 2.72 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 2.23 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้มีครู-อาจารย์เป็นคนไทยพุทธน้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์แต่งกายแบบสากล ดังที่คำนิยามคืออยู่ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.22 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 2.98 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้มีครู-อาจารย์แต่งกายแบบสากลน้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.83 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.95 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลามมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธทำอาหารเลี้ยงเด็กในโอกาสต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทย

มุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 2.54 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 1.59 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ครู-อาจารย์ที่เป็นคนไทยพุทธ ทำอาหารเลี้ยงเด็กในรอกาสต่าง ๆ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่เป็นเพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดีมีค่าเท่ากับ 2.75 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าว ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจนก็มีค่าเท่ากับ 2.06 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้มีครู-อาจารย์ที่เป็นเพศชาย สอนนักเรียนผู้หญิง น้อยกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

ตารางที่ 17 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ ในแต่ละรายการ จำนวนตามฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางโรงเรียน มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ทางศาสนาอิสลาม	4.28	4.58
2. ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือ ในห้องสมุดของโรงเรียน	3.82	3.93
3. ต้องการเข้าไปใช้ห้องประชุม และสถานที่ของโรงเรียนเพื่อ เป็นสถานที่จัดงาน	3.53	3.32
4. ต้องการให้ชาวบ้านที่อยู่ ชุมชนเข้าไปใช้สนามกีฬา เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	3.39	3.06

จากตารางที่ 17 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามฐานะทางเศรษฐกิจ ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านอาคารสถานที่ในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.28 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.58 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางโรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าทางศาสนาอิสลาม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี
2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.82 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.93 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี
3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปใช้ห้องประชุมและสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.53 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็พบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการเข้าไปใช้ห้องประชุมและสถานที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าไปใช้สนามกีฬาโรงเรียนเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.39 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.06 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจนต้องการเข้าไปใช้สนามกีฬาของโรงเรียนเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

ตารางที่ 18 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม กับทางโรงเรียนเมื่อ ทางโรงเรียนมีการจัดงาน	3.62	3.52
2. ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับ คณะครู-อาจารย์และนักเรียน	3.16	2.93
3. ต้องการเข้าชมนิทรรศการที่ โรงเรียนจัดแสดงผลงาน ของนักเรียน	3.61	3.54
4. ต้องการให้ทางโรงเรียนมี บริการตรวจร่างกาย หรือ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน	3.95	4.29
5. ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิด อบรมวิชาชีพแก่ชุมชน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า, การตัดผม, การถนอมอาหาร ฯลฯ	4.08	4.14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
6. ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชนมุสลิม	3.93	4.22
7. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด ชุมนุมระหว่างศิษย์เก่ากับ ทางโรงเรียน	3.56	3.42
8. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ได้มีโอกาสพบปะกับผู้นำชุมชน	4.12	4.30
9. ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออก เยี่ยมพบปะกับท่านหรือผู้ปกครอง นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อชี้แจง ผลการเรียนของนักเรียน	4.26	4.29

จากตารางที่ 18 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ฐานะทางเศรษฐกิจ ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงาน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.62 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.52 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนมีการจัดงาน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี
2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองได้ทัศนศึกษาร่วมกับอาจารย์และนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.16 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 2.93 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการทัศนศึกษาร่วมกับคณะครู-อาจารย์และนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี
3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าชมนิทรรศการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.61 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.54 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการเข้าชมนิทรรศการที่โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.95 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.29 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชุมชน มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

5. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.08 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.14 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

6. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.93 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.22 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมุสลิม มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

7. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมชนระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.56 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.42 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดชุมชนระหว่างศิษย์เก่ากับทางโรงเรียน น้อยกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

8. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ได้มีโรอากสพปะกับผู้นัฒนชน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.12 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.30 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ ได้มีโรอากสพปะกับผู้นัฒนชน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

9. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออกเยี่ยมพปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียน ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.26 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.29 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้คณะครู-อาจารย์ออกเยี่ยมพปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการเรียนของนักเรียน มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

ตารางที่ 19 แสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐในแต่ละรายการ
จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

รายการความต้องการ	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะดี	ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิม ที่ฐานะยากจน
	\bar{X}	\bar{X}
1. ต้องการให้ทางราชการเปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์	3.13	3.94
2. ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลามสำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้า	4.29	4.60
3. ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่มุสลิม	4.33	4.60
4. ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนไทยมุสลิม	4.42	4.56

จากตารางที่ 19 สามารถสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามฐานะเศรษฐกิจ ก็พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและยากจน ที่มีต่อการบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการดำเนินงานขององค์กรของรัฐในแต่ละรายการ มีดังต่อไปนี้คือ

1. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการเปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 3.13 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 3.94 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางราชการเปลี่ยนวันหยุดของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนไทยมุสลิมจากวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นวันศุกร์-เสาร์ มากกว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

2. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม สำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้า ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.29 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.60 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้ทางราชการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับศาสนาอิสลามสำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้า มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

3. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.33 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.60 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่า ผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้มีการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิมมากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี

4. พบว่า ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการที่ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนมุสลิม ในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี มีค่าเท่ากับ 4.42 ค่าเฉลี่ยของความต้องการในรายการดังกล่าวในกลุ่มผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ก็มีค่าเท่ากับ 4.56 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความมากน้อยตามค่าเฉลี่ยที่ปรากฏ ก็จะพบว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะยากจน ต้องการให้หน่วยงานของรัฐเผยแพร่ความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในชุมชนมุสลิม มากกว่าผู้ปกครองเด็กไทยมุสลิมที่มีฐานะดี