

บทที่ 5



สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก่อนวัยเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานในการวิจัย

1. พฤติกรรมก่อนวัยเรียนของนักเรียนที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะลดลง
2. ในระยะติดตามผล กลุ่มทดลองซึ่งได้รับบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะมีพฤติกรรมก่อนวัยเรียนลดน้อยลงกว่ากลุ่มควบคุม

การดำเนินการวิจัย

1. การออกแบบการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม ซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (ABF Control Group Design)
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 8 และห้อง 12 ห้องละ 6 คน รวมจำนวน 12 คน โรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยานุกูล อ. เมือง จ.อุตรธานี ที่สมัครใจและเต็มใจเข้าร่วมการทดลอง และมีพฤติกรรมก่อนวัยเรียนสูงกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของการสังเกตแต่ละครั้ง ในวิชาสังคมศึกษา ก่อนระยะการทดลอง และเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอโดยพิจารณาจากสมุดบันทึก เวลาเรียนของนักเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 แบบบันทึกพฤติกรรมก่อนวัยเรียนแบบช่วงเวลาสำหรับผู้สังเกตใช้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ภาคผนวก ข) โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลาเป็นตาราง 60 ช่วงเวลา แต่ละช่วงสำหรับบันทึกการเกิดหรือไม่เกิดพฤติกรรมก่อนวัยเรียน

ในชั้นเรียนที่สังเกตได้ในแต่ละช่วงเวลา

3.2 เครื่องเล่นเทพยบทีกเสียงชนิดเสียงทุ้มฟังได้ครั้งละ 2 คน ใช้เป็นสัญญาณสำหรับผู้สังเกต 2 คน เพื่อสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.3 เทพยบทีกสัญญาณการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลามีทั้งหมด 60 ช่วงเวลา โดยให้สัญญาณ 20 วินาที และ 10 วินาที สลับกันไป เพื่อให้ทราบเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละช่วง ซึ่งเป็นเวลาที่ใช้ในการสังเกต 20 วินาที และบันทึกพฤติกรรม 10 วินาที สลับกันไป คิดต่อกันเป็นเวลา 30 นาที

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยนำความหมายและขอบเขตของพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนไปให้อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้พิจารณา และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาดังกล่าวว่านักเรียนห้องใดมีพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนหมายถึงพฤติกรรมดังต่อไปนี้เท่านั้น คือ

- 1.1 ลูกออกจากที่นั่ง หรือเดิน หรือวิ่งไปมารอบ ๆ ห้องเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน
- 1.2 คุยกับเพื่อนในชั้นเรียน
- 1.3 แหย่หรือรังแกเพื่อนโดยใช้วิธีว่ะส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ไปกระทบร่างกายของเพื่อน กระแทกโต๊ะเรียน หรือวัตถุสิ่งของต่าง ๆ ของเพื่อนโดยเจตนาในชั้นเรียน เช่น ตีแขนเพื่อน กระแทกโต๊ะเพื่อน
- 1.4 เล่นกับเพื่อน หรือวัตถุสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในชั้นเรียน
- 1.5 การทำเสียงดังโดยการเปล่งเสียงออกจากลำคอ หรือโดยการใช้สิ่งของหรือใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย เช่น ตะโกน การทำให้เกิดเสียงดัง ทูบโต๊ะ เคาะโต๊ะ ผิวปาก กระทืบเท้า เป็นต้น

ซึ่งอาจารย์ผู้สอนรายงานว่านักเรียนห้อง 8 และห้อง 12 มีพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนมากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เข้าสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานชั้นเรียนของนักเรียนห้องดังกล่าว ในขณะที่มีการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา และจากข้อมูลการสังเกต ปรากฏว่าสอดคล้องกับคำรายงานของอาจารย์ผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนห้อง 8 และห้อง 12

เพื่อใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนห้อง 8 และห้อง 12 ทุกคน ภายในห้องเรียนในวิชาสังคมศึกษา พร้อมทั้งสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อต้องการทราบว่านักเรียนคนใดมีพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนมากที่สุด จากนั้นจึงพิจารณานักเรียนที่มีพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนสูงกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของการสังเกตแต่ละครั้ง และเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอโดยพิจารณาจากสมุดบันทึกเวลาเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าวคือ ห้อง 8 มีจำนวน 10 คน ห้อง 12 มีจำนวน 14 คน รวมเป็น 24 คน จากนั้นสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลทั้ง 2 ห้อง เพื่อสอบถามความสมัครใจและความเต็มใจในการเข้ากลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผลจากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนห้อง 8 และห้อง 12 ที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าวมีจำนวน 9 คน และ 13 คน ตามลำดับ สุ่มนักเรียนขึ้นมาห้องละ 6 คน รวม 12 คน เพื่อใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จากนั้นสุ่มห้องเรียนขึ้นมา 1 ห้อง เพื่อใช้ เป็นกลุ่มทดลอง ส่วนห้องที่ไม่ได้รับการสุ่มจะเป็นกลุ่มควบคุม ผลจากการสุ่มพบว่ากลุ่มทดลองได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 8 และกลุ่มควบคุมได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 12

3. สร้างเครื่องมือและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

4. ผูกผู้ร่วมสังเกตเกี่ยวกับวิธีการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยจะผูกไปจนกว่าค่าความสอดคล้องระหว่างผู้สังเกตได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการสังเกตแต่ละครั้ง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง

5. การดำเนินการวิจัย ใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

5.1 ระยะเส้นฐาน (A) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ เป็นระยะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.2 ระยะให้การทดลอง (B) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ เป็นระยะให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง ในระยะนี้ยังคงสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามปกติ

5.3 ระยะติดตามผล (F) ใช้เวลา 1 สัปดาห์ ยังคงมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังจากยุติการให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเท่าเทียมกันของความแปรปรวนของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)
2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลอง ในระยะเส้นฐานและระยะติดตามผล โดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะติดตามผล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองในระยะติดตามผลลดต่ำลงจากระยะเส้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลของการเข้าร่วมกลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยามีผลต่อการลดพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนได้
2. ในระยะติดตามผล ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองลดต่ำลงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าในระยะติดตามผลนั้น การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มยังมีผลทำให้พฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองยังคงอยู่ในระดับต่ำ อันเป็นผลเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มทดลองเกิดการเรียนรู้จากพฤติกรรมของตนเอง พร้อมทั้งยังมองเห็นถึงคุณค่าของการเรียนรู้นั้น และจะมีการถ่ายโยง (transfer) ไปยังนอกกระแสของกลุ่ม

ข้อเสนอนะ

1. ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีผลต่อการลดพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ จึงควรรนำเอาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มไปใช้ในทางปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อไป
2. ควรมีการศึกษาถึงผลระยะยาวของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลด

พฤติกรรมก่อนงานชิ้นเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาถึงประสิทธิภาพของการปรึกษา
เชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม

3. ความรู้การศึกษาถึงผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม กับพฤติกรรมปัญหาอื่น ๆ
ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน เช่น พฤติกรรมการฝ่าฝืนระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พฤติกรรม
การขาดความมีวินัยในตนเอง และพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบในตนเอง เป็นต้น