

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก่อ สวัสดิทานิชย์. วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิชย์, 2519.
- กาญจนา คำสุวรรณ และนิศยา เสาร์มณี. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :
ทวีการพิมพ์, 2524.
- กรมการฝึกหัดครู, กรม. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกรมการฝึกหัดครู
ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534).
- กรมการฝึกหัดครู, กรม. ครบรอบ 32 ปี การสถาปนากรมการฝึกหัดครู. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงาน
เลขาธิการกรม กรมการฝึกหัดครู, 2529. (วันคล้ายวันสถาปนากรมการฝึกหัดครู
29 กันยายน 2529).
- จรัส สุวรรณเวลา, จิตร ลิขิตอมร และวิชัย โปษยะจินดา. ปัญหาการติดยาในประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สามเสนเจริญพานิช, 2521.
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2506.
- เดชา เกียรติศิริ. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเพชรบุรี
วิทยาลงกรณ์. สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2531.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. "ภาวะการหางานทำของบัณฑิตรุ่นปี 2523 - 2524."
กรุงเทพมหานคร : เอราวิวัฒนาการพิมพ์, 2526.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.

ธิดารัตน์ บุญนุช (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษากับพัฒนาประเทศ. รายงานการประชุมระดับชาติ ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุญเกิด เสกธีระ. จิตวิทยาพัฒนาการ. วิทยาลัยครูยะลา, 2522.

แผนงาน, กอง. "สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครู." รายงานโครงการวิจัย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2527." ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 101 ตอนที่ 144 (ตุลาคม 2527).

พระราชวรานันท์ (ประยูรค์ ปยุตโต). พุทธธรรม. ฉบับปรับปรุงและขยายความธรรมสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พรสุลี อาชวอำรุง (บรรณาธิการ). นิลิตนศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์, 2525.

ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ). งานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารการประชุมทางวิชาการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (บรรณาธิการ). งานบุคลากรนิลิตนศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. เอกสารประชุมทางวิชาการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

_____. นิลิตนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิทยาลัยครูนครราชสีมา. ครู. นครราชสีมา : ไคราชออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527. (ในโอกาสครบรอบ 70 ปี วิทยาลัยครูนครราชสีมา).

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

บทความ

ประเสริฐ มาสุปรีดี. "วิทยาลัยครู : เป็นมหาวิทยาลัยชั้น 2 จริงหรือ." วารสารครูปริทัศน์
8 (กันยายน 2526) : 80 - 83.

เอกสารอื่น ๆ

ธงชัย วงศ์เสนา. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บุญธรรม จิตไธสง. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสานใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

รัชนี คำแสน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ละออ สุติกร. "บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุฤษดิ์ และพนิดา คามาพงศ์. "นิสิต
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." รายงานโครงการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

อัจฉรา นุชภักดี และคณะ (2524). "ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู." การวิจัยด้านการฝึกหัดครูและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย กรมการฝึกหัดครู, 2527.

อาภรณ์ กาฬแก้ว. ลักษณะในการเป็นผู้นำชุมชนของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สัมภาษณ์

ปรีชา ราชพิลา. อาจารย์ 2 ระดับ 6 สหวิทยาลัยอีสานเหนือวิทยาลัยครูสกลนคร. สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2531.

พิเชฐ ศรีวรรณ. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยอีสานเหนือวิทยาลัยครูสกลนคร. สัมภาษณ์, 4 มีนาคม 2531.

วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย. ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยรำไพพรรณี. สัมภาษณ์, 2524 มีนาคม 2531.

สันต์ ธรรมบำรุง. อธิการสหวิทยาลัยอีสานเหนือวิทยาลัยครูสกลนคร. สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2531.

สิริชัย ประทีปฉาย. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยาวิทยาลัยรำไพพรรณี สัมภาษณ์, 24 มีนาคม 2531.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Allport, Gordon. W "Detining the Subject" Personality. edited by Earl E. Bavghtman. New York: Prentice-Hall, Inc. 1972.

- Astin, A.W. Four Critical Years : Effects of College on Beliefs, Attitudes, and Knowledge. San Francisco: Jossey-Bass, 1977.
- Chickering, A.W. Education and Identity. Jossey-Bass: San Francisco, 1974.
- Cooley Charles H. Rural Sociology & Rural Social Organization. John Wiley & Son. Inc. N.Y. 1949, p.25.
- Corrigan, Thomas K. and Morton, Allan R. Ideal Daily Living Plan. Sydney: Deaton and Spencer Ltd., 1969.
- Erikson, E.H. "Identity and the Life Cycle." Psychological Issues, 1959.
- Goodenough, F.L. Mental Testing. New York: Rineheart, 1946.
- Heath, D. Growing Up in College. San Francisco: Jossey-Bass, 1968.
- Hilgard, E., Atkinson, R.L. and Atkinson, R.C. Introduction to Psychology. 7 D Ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1979.
- Hollander, E.P. Principles and Method of Social Psychology. 4 d Ed. Oxford University Press, Inc., 1981.
- Hurlock, Elizabeth B. Development Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.
- _____. Development Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Lauer, R.H. and Handel, W.H. Social Psychology : The Theory and Application of Symbolic Interaction. Boston : Houghton Mifflin Company, 1977.

- Marx, M.H. Introduction to Psychology: Problems, Procedures and Principles. New York: Mzcmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Startain, A Cl., North, A.J., Strange, JR.and Chapman, H.M. Psychology: Understanding Human Behavior. 4 D Ed. McGraw-Hill, Inc., 1973.
- Smith, M.B. "Personal Values in the Study of Lives." In R.W. White (Ed.)X The Study of Lives. New York: Atherton Press, 1964. pp. 324-347.
- Strongman, K.T. The Psychology of Emotion. New York: John Wiley & Sons, Ltd., 1978.
- Upcraft, M. Lee. with the Collaboration of Guy T. Pelato, Residence Hall Assistants in College. San Francisco: Jossey-Bass, 1982.
- Vernon, Phillip E. Intelligence and Cultural Environment, London : Methuen & Co., 1973.
- White, R.W. Lives in Progress. New York: Dryden Press, 1958.

Article

- Jones, Sally Donna. "Freshmen Students' Involvement, Satisfication, and Retention in Higher Education." Dissertation Abstracts International Vol.46 No.11 (May 1986): 3264-A.
- Poat, Lillian B. "The Effectiveness of Intellective and No-intellective Factors in the Prediction of Academic Success." Dissertation Abstracts International Vol.46 No.06 (December 1985):1536-A.

הכנתה

ที่ ร.ม 0309/



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

22 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ สหวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสัมภาษณ์
 2. แบบทดสอบ
 3. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสุวรรณ หันไชยงวา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการศึกษาของสหวิทยาลัย" โดยมี รศ.ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบทดสอบแก่ อาจารย์ และนักศึกษา ของสหวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสุวรรณ หันไชยงวา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดatt วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาคผนวก ก
แบบประเมินตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ
ซิคเกอร์ริง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา
ของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 18 ปี

18 - 21 ปี

22 - 24 ปี

มากกว่า 24 ปี

3. น้ำหนัก

น้อยกว่า 40 กก.

40 - 49 กก.

50 - 59 กก.

ตั้งแต่ 60 กก. ขึ้นไป

4. ส่วนสูง

น้อยกว่า 150 ซม.

150 - 154 ซม.

155 - 159 ซม.

160 - 164 ซม.

165 - 170 ซม.

ตั้งแต่ 170 ซม. ขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิคเกอร์ริง
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน
โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ข้อความ ท่านมีพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้ระดับใด					
1. ข้าพเจ้าสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตามความเคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่					
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือ สามารถอ่านได้ทุกประเภท					
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้					
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถเขียนอธิบายความรู้และความคิดเห็นได้					
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและโต้ตอบอย่างมีเหตุผล					
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว					
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของตนเป็นอย่างดี					
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลายของกลุ่ม เพื่อและนำแนวความคิดไปปฏิบัติได้					
10. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีปฏิกริยารุนแรงเมื่อถูกผู้อื่นทำท่าย					
11. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์เมื่อถูกผู้อื่นติเตียนหรือกล่าวหา					
12. ข้าพเจ้าเริ่มมีเกณฑ์ค่อนข้างชัดเจนในการเลือกบุคคลที่จะเป็นคูครองของข้าพเจ้าในอนาคต					
13. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึกนึกคิดของข้าพเจ้า					
14. ข้าพเจ้ามักจะแสดงสีหน้าท่าทางหรืออาจจะทำลายสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวเมื่อข้าพเจ้าโกรธ					
15. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับความรู้สึกที่อยากโต้แย้งไม่ค่อยได้					
16. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างประเทศ และคิดถึงเขาตลอดเวลา					
17. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและเกี่ยวข้องกับคนที่ข้าพเจ้าเกลียด					
18. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เพื่อสันอยู่ และบางครั้งก็นิยมชมชื่นไปกับนักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง					
19. ข้าพเจ้ามักจะโลเล เปลี่ยนใจง่าย และลังเลที่จะตัดสินใจ					
20. ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิด ทำให้เสียใจ และน้อยใจอยู่เสมอ					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
21. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน					
22. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิด และการกระทำ ของตนเอง					
23. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของคนนั้นถูกต้อง					
24. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง					
25. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่าง พอเพียงโดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น					
26. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้ว ข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ					
27. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบก่อนการ ตัดสินใจ					
28. ข้าพเจ้ามีความเป็นตัวของตัวเอง					
29. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ไขด้วยตนเองมากกว่า จะต้องพึ่งพาคิดา มารดาหรือเพื่อนฝูง					
30. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะ รับผิดชอบ					
31. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้อง ให้ผู้ใดมาดูแล คัดค้าน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด					
32. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อ และอุดมคติเป็น ของตนเอง					
33. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลาในการพูด เป็นของตนเอง					
34. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึง เอกลักษณ์ของตนเอง					
35. ข้าพเจ้ามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
36. ข้าพเจ้าลอกเลียนแบบบุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ เพื่อพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของตน					
37. ข้าพเจ้ามีค่านิยมเป็นของตนเอง					
38. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผมได้เหมาะสมตามเพศของตน					
39. ข้าพเจ้าเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติของคนเอง					
40. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้					
41. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและที่อื่น ๆ					
42. ข้าพเจ้าชอบงานสังคม เพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น					
43. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
44. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถาบัน					
45. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ					
46. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป					
47. เวลาไปงานรื่นเริง ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้					
48. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าไม่พึงปรารถนา					
49. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า					
50. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศได้โดยไม่ขัดเขิน					
51. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียนค่อนข้างชัดเจน					
52. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
53. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็นฐาน ในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต					
54. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในด้านคุ้มครองอย่างชัดเจน					
55. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะดำเนินชีวิตอย่างไร					
56. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการป้องกันภัยอย่างรอบคอบ					
57. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า ข้าพเจ้าจะมีงานอดิเรกอะไร เมื่อสำเร็จการศึกษา					
58. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
59. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มีนิสัยดี					
60. ข้าพเจ้าเข้าสังคมมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ คนที่มีการศึกษา					
61. ข้าพเจ้าสนใจเกี่ยวกับการเมืองและการบริหารของ รัฐบาล					
62. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน					
63. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะต้องเสีย ผลประโยชน์ที่ควรจะได้					
64. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน					
65. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่างเดียวกันอาจจะมาจาก หลายสาเหตุ					
66. ข้าพเจ้ามีแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อสำเร็จ การศึกษา					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
67. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวิธีที่ต่าง ๆ					
68. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมจรรยา					
69. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และคุณธรรม					
70. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่น อย่างมีเหตุผล					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก
 3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย
 1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<u>ข้อความ</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อ ต่อไปนี้ระดับใด					
71. สติปัญญา					
72. การพูด					
73. บุคลิกภาพ					
74. คุณธรรม					
75. การเมือง					
76. อาชีพ					
77. วัฒนธรรม					
78. การทำประโยชน์แก่สังคม					
79. ความรับผิดชอบ					
80. การวางแผน					
81. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
82. ความสามัคคี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะ พัฒนา
<p>ข้อความ: วิทยาลัยของท่านได้จัดดำเนินการหรือให้การสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร</p> <p>83. สนับสนุนให้นักศึกษา เสนอผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำเป็น เอกสาร เผยแพร่รายสัปดาห์ หรือรายเดือน</p> <p>84. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยายอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการกว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>85. ประมุขนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยโดยการ เข้าค่ายพักแรม เพื่อให้ นักศึกษารู้จักสถาบัน ระเบียบปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ห้องสมุด และการใช้ชีวิตในวิทยาลัย</p> <p>86. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและ เชิญวิทยากรที่มีความสามารถในการพูดมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะในการพูด</p> <p>87. ประมุขนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบ เข้ม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นครู</p>			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำ อยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำ เป็น ที่ควร จะ พัฒนา
88. อบรมจิตใจโดยเข้าค่ายฝึกธรรมปฏิบัติ นั่งสมาธิ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนา จิตใจและคุณธรรม			
89. จัดโครงการการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษา ไปให้คำแนะนำแก่เยาวชนด้านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี เพื่อเน้นให้ นักศึกษามีคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม			
90. จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ และส่งเสริมให้สภาหรือ สโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระมี อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบ และรู้จักการปรับตัวให้อยู่ร่วม กับผู้อื่นได้			
91. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ทางด้านการเมือง เช่น สมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร นักการเมืองที่มีชื่อเสียง มาให้ ความรู้ในเรื่องการเมือง การปกครอง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และ เข้าใจการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำ อยู่ แล้ว และ ควร ทำ ต่อ	กิจกรรม ที่ ยังไม่ จำ เป็น ที่ ควร จะ พัฒนา
92. เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาบรรยายและอภิปราย เพื่อชี้แนวทางในการประกอบอาชีพ			
93. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนมีเอกสาร วีดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ			
94. ส่งเสริมให้ชมรมต่าง ๆ ทหารายได้และริเริ่มสร้างงานเพื่อฝึกงานอาชีพ เช่น จำหน่ายอาหาร สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตผลทางเกษตร			
95. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่งเครื่องแบบด้วยผ้าไทยหรือผ้าที่ผลิตในท้องถิ่น เพื่อรักษาคุณค่าของความเป็นไทย			
96. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษา เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของชาติ			
97. จัดห้องที่สงบ เงียบ เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจทางศาสนาของตนเพื่อพัฒนาจิตใจ			
98. มอบหมายงานแบบโครงการ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันกีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนการวางแผนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนา มาก ที่สุด	กิจกรรม ที่ วิทยาลัย ทำ อยู่ แล้ว และ ควร ทำ ต่อ	กิจกรรม ที่ ยังไม่ จำเป็น ที่ ควร จะ พัฒนา
99. จัดอบรมพิเศษให้แก่ นักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัว ในการสอบ เข้าทำงาน			
100. จัดโปรแกรมการเรียนการสอน ไว้ล่วงหน้า และมีคู่มือให้ นักศึกษาได้ทราบ เพื่อศึกษาระบบ และโปรแกรมการเรียน ตลอดทั้ง ระเบียบปฏิบัติรวมด้านการใช้ชีวิต ในวิทยาลัย เพื่อวางแผนในการเรียน			
101. ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนอยู่หอพักของวิทยาลัย เพื่อสร้างมีความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันและความสามัคคี ระหว่างหมู่คณะ			
102. จัดให้นักศึกษาเป็นผู้แนะนำ ชุมชนในสาขาวิชาชีพของตน เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความ เชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้า ในการแสดงออกตามบทบาท ของตน			

แบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนว
ทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิคเกอร์ริง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา
ของสหวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การพัฒนานักศึกษาของสหวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 3 ปี

4 - 6 ปี

7 - 9 ปี

10 - 13 ปี

มากกว่า 13 ปี

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิค เกอริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ข้อความ ท่านคิดว่านักศึกษาของท่านมีพฤติกรรมในข้อต่อไปในระดับใด					
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว					
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน					
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การ เขียน อย่างมีระบบ					
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายและ โต้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล					
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ					
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ					
7. การรักษาสุขภาพ					
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
9. ความสามารถในการด้านความคิดสร้างสรรค์					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
10. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม เมื่อถูกกระทบทาง อารมณ์					
11. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น					
12. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ในแต่ละ สถานการณ์ตาม เวลาและสถานที่อย่างเหมาะสม 8.....					
13. การแสดงความมั่นใจต่อผู้อื่น					
14. ความสามารถในการปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมและ กลุ่มเพื่อน					
15. นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถอย					
16. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้นต่อ เหตุการณ์ที่ไม่ พึงปรารถนา					
17. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน					
18. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง					
19. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง					
20. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
21. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจของคน					
22. นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน					
23. นักศึกษามีความ เป็นตัวของตัวเอง					
24. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง					
25. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย					
26. นักศึกษามีอุดมคติอุดมการณ์ เป็นของตัวเอง					
27. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่ เคยมา เป็นเอกลักษณ์ ของคุณ					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
28. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้ เหมาะสมกับเพศของตน					
29. นักศึกษาใฝ่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพ เฉพาะตน					
30. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					
31. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
32. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
33. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน					
34. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ					
35. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ โดยไม่ขัดเขิน					
36. ความสามารถในการเลือกคบคน					
37. ความใจกว้าง					
38. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน					
39. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพใน อนาคต					
40. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและ แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ					
41. นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพที่กำลังศึกษา					
42. นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ที่กำลังศึกษา					
43. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข					
44. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
45. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
46. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน					
47. มีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต					
48. ความสนใจไม่รู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อหาทางพัฒนาให้ ดีขึ้น					
49. นักศึกษาสนใจความเสมอภาคในสังคม					
50. นักศึกษามองโลกในแง่ดี					
51. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
52. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่น อย่างมีเหตุผล					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก
 3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก
 2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย
 1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<u>ข้อความ</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้					
ระดับใด					
53. สติปัญญา					
54. การพูด					
55. บุคลิกภาพ					
56. คุณธรรม					
57. การเมือง					
58. อาชีพ					
59. วัฒนธรรม					
60. การทำประโยชน์แก่สังคม					
61. ความรับผิดชอบ					
62. การวางแผน					
63. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
64. ความสามัคคี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำ อยู่ แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร จะ พัฒนา
<p><u>ข้อความ</u> วิทยาลัยของท่านได้จัดดำเนินการหรือให้ การสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในข้อ ต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร</p> <p>65. สนับสนุนให้นักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำเป็นเอกสาร เผยแพร่รายสัปดาห์ หรือรายเดือน</p> <p>66. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขา วิชาต่าง ๆ มาบรรยายอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทาง วิชาการกว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>67. ประเมินเทคนิคนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเข้าศึกษาใน วิทยาลัย โดยการเข้าค่ายพักแรม เพื่อให้ นักศึกษารู้จักสถาบัน ระเบียบปฏิบัติ จุดมุ่งหมาย ของการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ห้องสมุด และการใช้ชีวิตในวิทยาลัย</p> <p>68. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและเชิญวิทยากรที่มีความ สามารถในการพูดมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการ ใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะในการพูด</p> <p>69. ประเมินเทคนิคศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพแบบเข้ม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในการ เป็น ครู</p>			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา
70. อบรมจิตใจโดยเข้าค่ายฝึกธรรมปฏิบัติ นั่งสมาธิ อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อพัฒนาจิตใจและ คุณธรรม			
71. จัดโครงการอาสาพัฒนาชุมชนให้นักศึกษาไปให้ คำแนะนำแก่เยาวชนด้านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี เพื่อเน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม			
72. จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรม ลูกเสือ และส่งเสริมให้สภาหรือสโมสรนักศึกษา ได้ทำงานอย่างอิสระมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้ คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และรู้จักการ ปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
73. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ทาง ด้านการเมือง เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นักการเมืองที่มีชื่อเสียง มาให้ความรู้ในเรื่อง การเมือง การปกครอง เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร จะ พัฒนา
74. เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาบรรยายและอภิปรายเพื่อชี้แนะแนวทางการประกอบอาชีพ			
75. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนมีเอกสาร วีดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ			
76. ส่งเสริมให้ชมรมต่าง ๆ ทหารายได้และริเริ่มสร้างงานเพื่อฝึกงานอาชีพ เช่น จำหน่ายอาหาร สวนพิเศษ จำหน่ายผลิตผลทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ เป็นต้น			
77. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่งเครื่องแบบด้วยผ้าไหมหรือผ้าที่ผลิตในท้องถิ่น เพื่อรักษาคุณค่าของความเป็นไทย			
78. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของชาติ			
79. จัดห้องที่สงบเงียบ เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจทางศาสนาของตน เพื่อพัฒนาจิตใจ			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา
80. มอบหมายงานแบบโครงการ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันกีฬา ฯลฯ ให้ นักศึกษาดำเนินการเพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบตลอดจนการวางแผนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ			
81. จัดอบรมพิเศษแก่นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการ เตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน			
82. จัดโปรแกรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และมีคู่มือให้นักศึกษาได้ทราบ เพื่อศึกษาระบบ และโปรแกรมการเรียน ตลอดทั้งระเบียบปฏิบัติรวม ด้านการใช้ชีวิตในวิทยาลัย เพื่อวางแผนในการเรียน			
83. ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนอยู่หอพักของวิทยาลัย เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน และความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ			
84. จัดให้นักศึกษา เป็นผู้แนะนำชุมชนในสาขาวิชาชีพ ของตน เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าในการแสดงออกตามบทบาท ของตน			

แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ

ตำแหน่งปัจจุบัน

ประสบการณ์ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

ตอนที่ 2. ข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

1. การพัฒนานักศึกษามีความสำคัญอย่างไร

2. นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง

2.1

2.2

ฯลฯ

3. ในสถาบันของท่านได้มีการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

4. แนวโน้มของการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่าน เป็นอย่างไร

5. องค์กรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาอย่างไรบ้าง

6. ครู อาจารย์ในสถาบันของท่านให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

7. ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่าน มีมากน้อยเพียงใด

8. แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบัน เป็นแบบใด

9. สถาบันให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันมากน้อย เพียงใด ผลเป็นอย่างไร และมีปัญหาหรือไม่

10. สถาบันเคยส่งเสริมครู อาจารย์ที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาไปอบรมหรือสัมมนาบ้างหรือไม่ แนวโน้มในอนาคตจะเป็นอย่างไร

11. ทิศนะส่วนตัวของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในอนาคตและปัจจุบัน เป็นอย่างไรบ้าง ข้อดีและข้อบกพร่องเป็นอย่างไรบ้าง

ฯลฯ

ภาคผนวก ข

การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบประเมินตนเอง โดยใช้แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -Coefficient) โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} = ความเชื่อถือได้
 S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ
 S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} \therefore r_{tt} &= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{76.04}{710.02} \right) \\ &= \frac{30}{29} (1 - 0.10) \\ &= \frac{30}{29} \times 0.90 \\ &= 0.93 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยใช้แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -
Coefficient) โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} = ความเชื่อถือได้
 S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถาม เป็นรายข้อ
 S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} \therefore r_{tt} &= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{53.10}{932.64} \right) \\ &= \frac{30}{29} (1 - 0.05) \\ &= \frac{30}{29} \times 0.95 \\ &= 0.98 \end{aligned}$$

ประวัติผู้เขียน

นายสุวรรณ หันไชยงวา เกิดเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2493 ที่อำเภอนาแก
จังหวัดนครพนม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา
2516 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือวิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร

