

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง จริยธรรมที่เด็กได้รับจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูน เป็นการวิจัยในเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อศึกษาถึงลักษณะวิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรม ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือการ์ตูน ลักษณะ ประเภท และความหมายของจริยธรรม ที่เด็กได้รับจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือการ์ตูน โดยอาศัยกรอบแนวคิดทฤษฎีที่กล่าวมาแล้วเป็นหลักในการวิเคราะห์

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีแหล่งข้อมูล 2 ประเภท คือ

1. แหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร ได้แก่
 - 1.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 และเล่ม 2 ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2534
 - 1.2 หนังสือการ์ตูน ที่นำมาศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 5 เรื่อง ได้แก่
 - โดเรมอน หรือโดราเอมอน ทั้งสองเรื่องมีตัวละครเหมือนกันเพียงแต่ต่างสำนักพิมพ์และชื่อตัวละครในเรื่อง คือโดเรมอน จะใช้เป็นโดราเอมอน โนบิตะก็จะ เป็น โนบิ ฉบับรวมเล่มที่ 25 - 30
 - ดราคอนบอล Z หรือ ดราคอนบอล ภาค 1 - 4
 - ดราคอนควอสท์ สึกครึ่งยิ่งใหญ่ระหว่างไคและเหล่าผู้กล้ากับกองทัพปีศาจ เล่ม 1-3
 - คำสาบพาโรห์ ภาค 1 - 3
 - โคทาโร่ ตอนองค์หญิงคลาร่า ตลุยแดนดนตรี
 - 1.3 บทความจากหนังสือ นิตยสาร วารสาร ที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมในการเรียน หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย หลักสูตรประถมศึกษา จริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูน ฯลฯ

1.4 เอกสารอื่น ๆ ได้แก่ วิทยานิพนธ์ สารานิพนธ์ต่าง ๆ ที่มีการศึกษาเกี่ยวกับ จริยธรรมที่ปรากฏอยู่ในหนังสือการ์ตูน การใช้การ์ตูนประกอบการสอน เป็นต้น

2. แหล่งข้อมูลประเภทบุคคล

นักเรียนที่เป็น ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 10 คน ซึ่งใช้การสำรวจและซักถามจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมฤดีสมุทรสาคร ว่าเป็นนักอ่านการ์ตูน (อ่าน การ์ตูนทุกวัน ในเวลาอ่านอย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง) ได้แก่

1. ด.ช. เอนก เวชพันธุ์ อายุ 13 ปี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.6 กำพร้า มารดา บิดามีภรรยาใหม่ ขณะนี้อาศัยอยู่กับน้ำและยาย บิดาประกอบอาชีพรับราชการ ได้รับ เงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวเดือนละประมาณ 500 บาท เริ่มอ่านการ์ตูนมาประมาณ 3 ปี ชอบอ่าน การ์ตูนประเภท ลึกลับผจญภัย การต่อสู้ เริ่มสนใจอ่านการ์ตูนเพราะต้องการทราบเรื่องราว ล่วงหน้าจากที่เสนอในโทรทัศน์ และสนใจตามเพื่อน หนังสือการ์ตูนที่นำมาอ่านได้มาจากการ ซื้อ (แบ่งจากเงินค่าขนม แต่ละเดือนจะใช้ประมาณ 100 – 200 บาท) การเช่าตามร้าน เช่าหนังสือการ์ตูน(จะเช่าในช่วงที่ไม่ค่อยมีเงิน เสียค่าเช่าเล่มละ 1-5 บาทต่อวัน) และ ยืมจากเพื่อน แต่โดยมากจะซื้อเป็นของตนเอง ปัจจุบันอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างน้อยวันละ 2 ชั่วโมง จะอ่านในเวลาว่างหรือเวลาทำกิจกรรมอื่น เช่น แอบอ่านการ์ตูนใต้โต๊ะขณะ เรียน หนังสือการ์ตูนที่เป็นของตนเองจะอ่านอย่างน้อย 2 รอบ ต่อเล่ม ตอนใดที่ชอบก็จะ อ่านมากขึ้น หน้าทีความรับผิดชอบในบ้านช่วยทำงานบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่จะเป็นการ รับผิดชอบตัวเอง งานอดิเรกอื่นนอกจากอ่านการ์ตูน คือ ดูโทรทัศน์ ภาพทัศน์การ์ตูน และเล่นวีดีโอเกมส์ หนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบมากที่สุดคือ ดรากอนบอล Z

2. ด.ช. ปริดา คงสุภาพศิริ อายุ 12 ปี ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.9 ปัจจุบัน อาศัยอยู่กับบิดามารดา มีพี่น้อง 3 คน เป็นน้องคนสุดท้อง บิดาประกอบอาชีพประมงมีรายได้ ประมาณเดือนละ 50,000 บาทขึ้นไป จะได้รับค่าขนมสัปดาห์ละ 100 บาท เริ่มสนใจอ่าน การ์ตูนประมาณ 4 ปีมาแล้ว เป็นการอ่านตามที่ขาย โดยพี่ชายเป็นผู้ซื้อหรือเช่ามาอ่านและ ตนเองจะขอยืมพี่มาอ่านต่อ ปัจจุบันนิยมซื้อเป็นของตนเอง(แบ่งจากเงินค่าขนมไปซื้อ) มี

บางครั้งก็ไปเข้ามาอ่าน หรือไม่ก็ขอยืมจากพี่ ระยะเวลาชอบอ่านการ์ตูนประเภทตลกขบขัน เมื่อโตขึ้นเริ่มสนใจอ่านการ์ตูนประเภทลึกลับผจญภัย การต่อสู้ ภูตผีปีศาจ ในแต่ละวันจะพยายามหาเวลาอ่านการ์ตูนให้ได้มากที่สุดจนบางครั้งไม่ได้ทำการบ้านส่งครู มีงานอดิเรกอื่นคือเล่นวิดีโอเกมส์ ดูภาพทัศน์การ์ตูนซึ่งงานอดิเรกทั้งหมดนี้ได้รับอิทธิพลมาจากพี่ชายเพียงคนเดียว หนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบมากที่สุด เรื่อง ดรากอนบอล Z

3. ด.ช. ทรงวุฒิ แสงวนิช อายุ 12 ปี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.4 ปัจจุบันอาศัยอยู่กับมารดา พี่ชาย 1 คน น้าและยาย มีกิจการร้านอาหาร มีรายได้ประมาณเดือนละ 40,000 บาท เริ่มสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนเพราะต้องการติดตามเรื่องจากโทรทัศน์ ระยะเวลาชอบอ่านการ์ตูนประเภทตลกขบขัน ต่อมาก็เปลี่ยนมาสนใจประเภทต่อสู้ ผจญภัย ปัจจุบันอ่านหนังสือการ์ตูนหลายประเภททุกวันหนังสือการ์ตูนผู้หญิงประเภทความรักนวนิยาย หนังสือการ์ตูนที่นำมาอ่านมีทั้งขอเงินผู้ปกครองไปซื้อโดยตรงและเช่าตามร้านใกล้บ้าน แต่ส่วนใหญ่จะซื้อมากกว่า ผู้ปกครองไม่ห้ามที่จะอ่านการ์ตูน ส่วนใหญ่จะใช้เวลาหลังจากกลับจากโรงเรียนและทำการบ้านเสร็จแล้วอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ก็ไม่แนบงที่ไม่การบ้าน ก็อ่านการ์ตูน หนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบมากที่สุด เรื่องดรากอนบอล Z การ์ตูนที่อ่านต้องเป็นประเภทการต่อสู้ เช่น เรื่องดรากอนบอล ดรากอนแควสท์ รัตนาไร่ มือปราบปืนโลหิต หมัดเทพเจ้าดาวเหนือ และเรื่องอื่น ๆ ที่มีในหนังสือ The Talent หรือ The Zero บางทีก็อ่านประเภทเรื่องสั้น 1 - 2 เล่มจบ แต่ขอให้เป็นประเภทการต่อสู้

4. ด.ช. สุทธิพงษ์ สวัสดิ์ อายุ 12 ปี ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 4 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ครอบครัวประกอบอาชีพประมง มีรายได้ประมาณเดือนละ 70,000 บาทขึ้นไป สนใจอ่านการ์ตูนตามที่ ชอบการ์ตูนประเภทการต่อสู้ ผจญภัย กีฬา ผู้ปกครองไม่ห้ามที่จะอ่านและไม่ถึงกับส่งเสริมแต่ก็สามารถขอเงินไปซื้อหนังสือการ์ตูนโดยตรงได้และไม่จำกัด หนังสือการ์ตูนที่นำมาอ่านได้จากพี่และซื้อเอง จะอ่านหลังจากทำการบ้านเสร็จแล้ว ไม่ต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นนอกจากการเรียน มีงานอดิเรกอื่น คือ เล่นวิดีโอเกมส์ ดูโทรทัศน์ ดูภาพทัศน์การ์ตูน และวาดภาพตัวละครการ์ตูนที่ชอบ(โดยไม่ต้องมีแบบในการวาด) หนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบมากที่สุดคือ ดรากอนบอล Z

5. ค.ช. ปริญญา สากระแส อายุ 11 ปี ผลการเรียนเฉลี่ย 3.4 บิดามารดามีอาชีพรับราชการ รายได้ประมาณ 20,000 บาทต่อเดือน สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประมาณ 3 ปี เริ่มจากการเห็นเพื่อนอ่าน ต่อมาขอยืมเพื่อนอ่าน แล้วเก็บเงินค่าขนมซื้อเอง จะซื้อเฉพาะตอนที่ชอบ ต้องช่วยเหลือทำงานบ้านเล็กน้อย เช่น ล้างจาน ทำความสะอาดบ้าน ผู้ปกครองไม่เชิงห้ามหรือสนับสนุน เพียงขอให้อ่านในเวลาที่ถูกต้อง เช่น ทำการบ้านและทบทวนบทเรียนเสร็จแล้ว งานอดิเรกอื่นที่ทำ เช่น ดูโทรทัศน์ ติดตามเข้าภาพทัศน์การ์ตูนมาดู เล่นวิดีโอเกมส์ นอกจากนี้ก็ร่วมกับเพื่อนเขียนการ์ตูนเรื่องประเภทการต่อสู้เอาไว้อ่านเอง และให้เพื่อนสนิทยืมอ่าน เขียนมาประมาณ 3 ปีแล้ว การ์ตูนเรื่องที่ชอบอ่าน คือ ดราگونบอล Z

6. ค.ญ. สุวรรรัตน์ ลือสุขประเสริฐ อายุ 12 ปี ผลการเรียนเฉลี่ย 4 บิดามารดาประกอบอาชีพผลิตอาหารทะเลแปรรูป รายได้ของครอบครัวประมาณเดือนละ 100,000 บาท เริ่มสนใจการ์ตูนครั้งแรกตามญาติผู้ใหญ่มาประมาณ 3 ปีมาแล้ว เริ่มอ่านการ์ตูนประเภทตลกขบขัน ต่อมาเห็นเพื่อนอ่านการ์ตูนแนวความรักที่สอดแทรกความรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์ เช่น เรื่องคำสาปพาร์ห์ ก็เลยชอบและติดตามอ่านตลอดมา หนังสือการ์ตูนที่นำมาอ่านระยะแรกจะยืมจากพี่ จากเพื่อน ต่อมาพยายามแบ่งเงินค่าขนมไปซื้อเองบ้าง บางครั้งก็มีญาติซื้อมาให้ คุณแม่ไม่ห้ามที่อ่านหนังสือการ์ตูน แต่จะต้องทำหน้าที่อื่นไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนหรือการช่วยเหลือทำงานบ้านเสียไป มิฉะนั้นจะถูกดุได้

7. ค.ญ. วาสนา เข้มทอง อายุ 11 ปี ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 อาชีพของครอบครัวคือ ทำผลไม้ดอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนประมาณ 25,000 บาท สนใจอ่านการ์ตูนตามพี่ ส่วนใหญ่พี่ชายจะเป็นผู้ซื้อแล้วตนเองไปขอยืมอ่าน มีบ้างที่ซื้อเองแต่ก็ยังคงแบ่งกับพี่อ่าน อ่านได้ทั้งประเภทการต่อสู้ ผจญภัย กีฬา หรือประเภทความรักของหนุ่มสาวการ์ตูนประเภทหลังนี้สนใจตามเพื่อนในห้อง จะพยายามหาเวลาว่างหลังจากทำการบ้าน ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและบรรจุผลไม้ดองเพื่อจำหน่าย การ์ตูนเรื่องที่ชอบอ่านมากที่สุด เรื่อง ดราگونบอล Z

8. ด.ญ. พัชรลดา พ่วงเจริญ อายุ 12 ปี ผลการเรียนเฉลี่ย 3.6 มารดา รับประทาน บิตาประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ครอบครัวประมาณ 20,000 บาทต่อเดือน เริ่มสนใจอ่านการ์ตูนตามเพื่อน ชอบอ่านการ์ตูนประเภทตลกขบขัน ความรักระหว่างหนุ่มสาว เรื่องเกี่ยวกับผี จะอ่านในช่วงที่ว่างจากการทำกรบ้าน หนังสือการ์ตูนที่อ่านจะแบ่งค่าขนม ไปซื้อโดยใช้จ่ายเงินประมาณ 50 - 100 บาท ต่อเดือน แต่ละเล่มจะอ่านอย่างน้อย 2 รอบ เรื่องใดที่ชอบก็จะอ่านบ่อยขึ้น การ์ตูนเรื่องที่ชอบอ่านมากที่สุด คือ โดเรมอน

9. ด.ญ. ดวงกมล พ่วงกระแสร อายุ 12 ปี ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.7 อาศัย อยู่กับบิดามารดาบุญธรรม(บิดามารดาของตนยังมีชีวิตอยู่) ได้รับความช่วยเหลือค่าขนมเดือนละ 500บาท มีรายได้พิเศษจากช่วยมารดาบุญธรรมทำงาน เหตุที่สนใจอ่านการ์ตูนเพราะเห็นเพื่อน อ่านมา ประมาณ 2 ปี ชอบอ่านการ์ตูนประเภทความรักระหว่างหนุ่มสาว เรื่องลึกลับ เรื่องตลก ถ้า เป็นการต่อสู้ไม่ชอบประเภทรุนแรง หนังสือการ์ตูนที่นำมาอ่านมีทั้งยืมจากพี่ แบ่งเงินค่าขนม ไปซื้อ หรือเช่าตามร้านหนังสือ ส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทเล่มเดียวจบ ที่เป็น เรื่องยาวและติดตามอ่านมากที่สุด คือ คำสาปฟาโรห์และโคทาโร่ หน้าที่ความรับผิดชอบ เมื่ออยู่ที่บ้านนอกจากการเรียน มีเพียงช่วยเหลือตนเองและทำงานบางอย่างที่คุณแม่บุญธรรม บอกให้ทำ

10. ด.ญ. พิศดา แม้นเจริญ อายุ 12 ปี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 4 และไม่ เคย ได้ลำดับที่ต่ำกว่าที่ 3 คุณพ่อประกอบอาชีพรับเหมาก่อสร้าง คุณแม่เป็นแม่บ้านดูแลบ้านและ ดูแลลูก มีพี่ชาย 2 คน สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนตามพี่ชาย ระยะเวลาจะอ่านการ์ตูนประเภท ตลก เริ่มอ่านตั้งแต่สมัยอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาที่สนใจอ่านประเภทการต่อสู้ก็จะอ่าน ตามที่ โดยยืมเพื่อน ไม่เคยซื้อหนังสือการ์ตูนเลย บางครั้งจะยืมจากเพื่อนผู้ชายบ้างและ บางที่เพื่อนก็ให้ การ์ตูนที่อ่านในปัจจุบันจะมีประเภทการต่อสู้มากที่สุด ผู้ปกครองไม่ห้ามที่ลูก อ่านการ์ตูนแต่ขอให้ระดับผลเรียนไม่ตก เวลาที่ชอบอ่านการ์ตูน คือ ก่อนนอน เรื่องที่ ติดตามอ่านอยู่ในขณะนี้ คือ โคทาโร่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเภทของข้อมูล ดังนี้

1. ประเภทเอกสาร

ได้รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่

ห้องสมุดคณะนิเทศศาสตร์ คณะครุศาสตร์ หอสมุดกลางสถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากสถานที่เหล่านี้ส่วนใหญ่จะได้ข้อมูลเป็นวิทยานิพนธ์ที่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวข้องกับแบบเรียน หรือหนังสือการ์ตูน บทความจากหนังสือประเภทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษ

ห้องสมุดโรงเรียนสมฤติสมุทรสาครได้ข้อมูลประเภทคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสมฤติสมุทรสาครเป็นหนังสือการ์ตูน 5 เรื่อง คือ โดเรมอน ดรากอนบอล Z ดรากอนเควสท์ คำสาบพาร์ห์ และโรทาโร่

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะจากนักเรียนที่ได้นำหนังสือการ์ตูนที่นักเรียนมีอยู่จำนวนมากมาให้ผู้วิจัยทำการศึกษา

ปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการเก็บข้อมูลประเภทเอกสาร คือ ผู้วิจัยต้องศึกษาการ์ตูนทั้ง 5 เรื่อง ซึ่งแต่ละเรื่องมีความยาวมากหลายเล่มจบ บางเรื่องขณะทำการศึกษาก็ยังมีการดำเนินเรื่องอยู่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างท่องแท้ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องอ่านการ์ตูนเหล่านี้ทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมดในบางเรื่อง ทำให้ใช้เวลาในการศึกษามากขึ้น อีกประการหนึ่งหลังจากผู้วิจัยศึกษาหนังสือการ์ตูนบางเรื่องแล้ว พบว่าการทำความเข้าใจเนื้อหาหรือสัญลักษณ์บางอย่างที่เสนอในการ์ตูนได้ค่อนข้างยาก ดังนั้นผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยการสอบถามจากนักเรียนว่านักเรียนมีเข้าใจในสัญลักษณ์นั้นอย่างไรแทน

2. ประเภทบุคคล

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์นักเรียนซึ่งเป็นนักอ่านการ์ตูนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 10 คน โดยแยกสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการในประเด็นเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว แรงจูงใจที่ทำให้สนใจอ่านหนังสือการ์ตูน สิ่งที่ได้รับการอ่าน

การ์ตูน แนวความคิดที่มีต่อการ์ตูน แนวความคิดที่มีต่อเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาไทยเปรียบเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับจากการ์ตูนและหนังสือเรียนภาษาไทย เป็นต้น การสัมภาษณ์นักเรียนดังกล่าวกระทำหลายครั้ง โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ด้วยตนเองและบันทึกเสียงคำสัมภาษณ์รวมทั้งการจดบันทึกประเด็นสำคัญในการสัมภาษณ์ลงในสมุดบันทึกเพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เพียงแต่ในบางครั้งผู้ให้คำสัมภาษณ์ไม่สามารถอธิบายความคิดเห็นออกมาเป็นคำพูดได้ จึงทำให้บางครั้งผู้สัมภาษณ์จึงต้องใช้ "คำถามนำ" เช่นการถามถึงความรู้สึกเมื่ออ่านหนังสือการ์ตูนประเภทการต่อสู้ ภาพแสดงขณะต่อสู้ที่จะมีคำบรรยายเป็นเสียงการต่อสู้ เป็นอย่างไร นักเรียนจะตอบเพียง "มันส์" จึงต้องถามนำว่า เกิดความรู้สึกว่ามีความเหมือนจริงด้วยหรือไม่ ถ้าเหมือนจริงเหมือนอย่างไร อ่านแล้วตื่น-เต้นติดตามไปด้วยหรือเปล่า เป็นต้น อีกประการหนึ่ง นักเรียนบางคนไม่ค่อยมีความเชื่อมั่นในตนเองจึงไม่ค่อยกล้าตอบคำถาม ต้องอธิบายให้เข้าใจว่าการสัมภาษณ์นี้เป็นเรื่องการแสดงความคิดเห็นของตนเอง ไม่มีถูก ไม่มีผิด และไม่มีผลต่อการเรียนแต่อย่างใด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง จริยธรรมที่เด็กได้รับจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูนนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลประเภทเอกสารที่ได้รวบรวมมารวมกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจริยธรรมที่นักเรียนได้รับ โดยวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

1. วิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรมทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหนังสือการ์ตูนทั้ง 5 เรื่อง ว่ามีวิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรมอย่างไร โดยวิเคราะห์จาก ภาพ คำบรรยาย คำสนทนา เหตุการณ์ และใช้แนวความคิดทางภาษา การ์ตูน จริยธรรม แนวคิดเรื่องสัญชาตญาณวิทยาและการสร้างความหมาย แนวคิดเรื่องการสร้างความเป็นจริงในสังคม

2. ลักษณะ ประเภทและความหมายของจริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหนังสือการ์ตูน 5 เรื่อง ว่ามีการเสนอจริยธรรมอะไร ลักษณะ ประเภทและความหมายของจริยธรรมที่เด็กได้รับมีอะไรบ้าง

การนำเสนอข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องจริยธรรมที่เด็กได้รับจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูนนั้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอถึง วิธีถ่ายทอดความหมายจริยธรรม ลักษณะ ประเภทและความหมายของจริยธรรมที่เด็กได้รับ โดยแบ่งตามชนิดของสื่อออกเป็น

1. หนังสือเรียนภาษาไทย

2. หนังสือการ์ตูนเรื่องโตเรมอน ดรากอนบอล Z ดรากอนเควสต์ คำสาปพาโรห์ และ โลกาโร

การได้รับข้อมูลในส่วนของข้อมูลประเภทเอกสาร มีปัญหาไม่มากเพราะสามารถหาข้อมูลได้จากแหล่งต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว และได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกฝ่าย ในส่วนของข้อมูลประเภทบุคคลก็ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนนักเรียนเหล่านี้และมีความสนิทสนมคุ้นเคยกันมาเป็นอย่างดี ข้อมูลบางส่วนของนักเรียนให้ความเห็นมาบางครั้งเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่อยากจะพูดหรือแสดงความคิดเห็น เช่น ถ้ามองถึงความคิดเห็นที่มีต่อ ภาพยนตร์น้อยห่มน้อยในหนังสือการ์ตูนเรื่องโลกาโร นักเรียนจะไม่ค่อยอยากตอบ หรือถ้าตอบก็คิดว่าคำตอบนั้นต้องเป็นคำตอบที่ถูกต้องตามความคิดของผู้อื่น (ตอบว่าเป็นภาพที่ไม่เหมาะสม) แต่เมื่อถามถึงความคิดเห็นที่มีจริง ๆ โดยผู้วิจัยบอกว่าจะไม่มีการรายงานผู้ปกครองหรือถูกดูเิด ๆ ทั้งสิ้น นักเรียนก็ตอบตามความคิดจริง ๆ ว่าชอบดูภาพเหล่านั้น เป็นต้น จะเห็นได้ว่า ผู้ทำการวิจัยที่มีความสนิทสนมคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูลหลัก ยิ่งมากเท่าใดโอกาสที่จะได้รับความไว้วางใจ ได้รับคำตอบที่เป็นความจริง หรือใกล้เคียงความจริง ก็ยิ่งมากตามขึ้นไปด้วย

โดยในบทที่ 4 นำเสนอการศึกษาถึงการถ่ายทอดความหมายเกี่ยวกับจริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูน บทที่ 5 เสนอลักษณะประเภท และความหมายของจริยธรรมที่เด็กได้รับ ส่วนในบทที่ 6 เป็นบทสรุปผลการศึกษาข้อมูล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอข้อมูลทั้งหมดเป็นข้อความเชิงพรรณนา