

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนและให้นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงเมื่อสอนจบแต่ละแผนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 24 แผนการสอน (24 จุดประสงค์) แล้วนำมาวิเคราะห์โดยนำผลของการทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เพื่อดูว่า นักเรียน ผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวนเท่าไร (จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละเท่าไร ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงไว้ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านและไม่ผ่านตาม
เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม จำแนกตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	30	100	-	-
2	30	100	-	-
3	30	100	-	-
4	29	96.67	1	3.33
5	29	96.67	1	3.33
6	29	96.67	1	3.33
7	30	100	-	-
8	30	100	-	-
9	30	100	-	-
10	30	100	-	-
11	30	100	-	-
12	30	100	-	-
13	30	100	-	-
14	30	100	-	-
15	30	100	-	-
16	30	100	-	-
17	30	100	-	-
18	30	100	-	-
19	30	100	-	-
20	30	100	-	-



ตารางที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21	30	100	-	-
22	30	100	-	-
23	30	100	-	-
24	30	100	-	-
รวม	21	99.58	3	0.42

*N = 30

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 99.58 ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม จำนวน 21 จุดประสงค์ และนักเรียนร้อยละ 0.42 ไม่ผ่านตาม เกณฑ์จำนวน 3 จุดประสงค์

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผ่านและไม่ผ่าน เกณฑ์ 80% ของ
จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ตั้งขึ้น

เครื่องมือ	จำนวน จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อ)	เกณฑ์ 80% ของจำนวน จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อ)	จำนวน จุดประสงค์ ที่ผ่าน (ข้อ)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน จุดประสงค์ ที่ไม่ผ่าน (ข้อ)	คิดเป็น ร้อยละ
แบบวัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้าน การอ่านจับใจความ ภาษาไทย	24	19	21	99.58	3	0.42

จากตารางที่ 2 แสดงว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติตั้งขึ้น นักเรียนสามารถผ่านตามเกณฑ์จำนวน 21 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 99.58
และไม่ผ่านตาม เกณฑ์ จำนวน 3 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 0.42

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย ผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

เครื่องมือ	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่านจับใจความ ภาษาไทย	29	96.67	1	3.33

*N = 30

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 96.67 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน
การอ่านจับใจความภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม จำนวน 29 คน
และนักเรียนร้อยละ 3.33 ไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน
การอ่านจับใจความภาษาไทย

เครื่องมือ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านจับใจความภาษาไทย	30	25.80	1.78

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จากการที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยรวมจากคะแนนของนักเรียนทั้งหมด
25.80

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย กับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

เครื่องมือ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ 80% ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	\bar{X}	S.D.
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				
ด้านการอ่านใจความภาษาไทย	30	24	25.80	1.78

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย 25.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

เครื่องมือ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ 80% ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	\bar{X}	S.D.	t
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการ					
อ่านจับใจความภาษาไทย	30	24	25.80	1.78	5.63*

$$*P < .05 \quad t_{29} = 2.04$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05