

บรรณานุกรม

- กฤษทิพย์ โรหิตร์ตันนะ. "การศึกษาวิธีสอนและปัญหาในการสอนอ่านอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี พ.ศ. 2511." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
- ชวาล แพร์คกุล. จร.เทคนิคการวัดผล. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.
- ถาวร สุกงกช. "ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
ของวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พระนคร : โรง
พิมพ์คุรุสภา, 2512.
- สงวนศักดิ์ คำเนินสวัสดิ์. "การวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะมัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุรีย์ เบ็ญมสุข. "การสอนอ่านอังกฤษในชั้น ป.กศ.." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะ
การศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2503.
- Barrett, Ralph F. "S + T + C + G : Some Factors in Designing a
Reading Program," English Language Center : Report on a
Seminar on Reading. Edited by David E. Eskey and Michael
Smithies. (November, 1970), 45-48.

Birkley, Marilyn. "Effecting Reading Improvement in the Classroom through Teacher Self-Improvement Programs," Journal of Reading, 14 (1970), 94.

The Commission on the English Curriculum of the National Council of Teacher of English. The English Language Arts in the Secondary School. New York : Appletton-Century, 1956.

* Language Arts for Today's Children.
New York : Appletton-Century, 1954.

Emans, Robert and Patyk, Gloria. "Why Do High Students Read?," Journal of Reading. 10 (1967), 300-304.

Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language : from Theory to Practice. New York : Simon & Schuster, 1964.

Fowler, Mary Elizabeth. Teaching Language Composition and Literature. New York : McGraw-Hill Book Company, 1965.

Gray, William S. The Teaching of Reading and Writing : An International Survey. Paris : UNESCO, 1956.

Gray, William S. and Roger Bernice. "Maturity in Reading," Encyclopedia of Educational Research. 3rd ed. (1960), 1089.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. New York : Longmans-Green, 1956.

"Research in Some Aspects of Comprehension : Rate, Flexibility and Study Skills," Journal of Reading. 3 (1968), 205-210.

Harris, Theodore L. "Reading," Encyclopedia of Educational Research. 4th ed. (1969), 1074-76.

Henderson, Edmund H. "A Study of Individually Formulated Purposes for Reading," Encyclopedia of Educational Research. 4th ed. (1969), 1078.

Hodiano, Nancy. "Reading Comprehension in the National Language," Encyclopedia of Educational Research. 4th ed. (1969), 192.

O'Shea, Michael. "Notes Towards an Outline Sequence for Teaching The EFL Reading Skills," English Language Center : Report on a Seminar on Reading. Edited by David E. Eskey and Michael Smithies. (November, 1970), 49-63.

Smith, Alfred Newton. "Reading Instruction in English and in Modern Foreign Languages : A Comparative Study," Dissertation Abstracts. 29 (November, 1968), 1480-A.

Sompochphan Sathranon. "An Analysis of Factors in Reading Ability in English Language at the Secondary Level in Amphur Muang Cholburi." Unpublished M.Sc. Thesis : Indiana University, 1957.

Thorndike, Edward L, and Lorge, Irving. The Teacher's Word Book of 30,000 Words. New York : Teacher College Press, 1968.

Wardhaugh, Ronald. "Linguistic Insights Into the Reading Process," Language Learning : A Journal of Applied Linguistics. XVIII (December, 1968), 235-252.



ภาคผนวก ก

รายการตารางประกอบ

ตารางที่ 1 มีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักวิ่งทั้งหมด จากแบบทดสอบ
2 ฉบับ

	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
แบบทดสอบฉบับที่ 1	16	11.55	5.42
แบบทดสอบฉบับที่ 2	19	9.84	6.10

ตารางที่ 2 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับครู เรื่องเพศ, อายุ, วุฒิที่ ได้รับ

	จำนวน	%
1. <u>เพศ</u>		
ชาย	6	15.00
หญิง	34	85.00
รวม	40	
2. <u>อายุ</u>		
1. ต่ำกว่า 20 ปี	1	2.50
2. 20 - 25 ปี	3	7.50
3. 26 - 30 ปี	2	5.00
4. 31 - 35 ปี	17	42.50
5. 36 - 40 ปี	2	5.00
6. สูงกว่า 40 ปี	15	37.50
รวม	40	
3. <u>วุฒิ</u>		
1. ป.ป.	2	5.00
2. ป.กศ.สูง	2	5.00
3. ป.ม.	5	12.50
4. พ.ม.	6	15.00
5. ป.กศ., พ.ม.	1	2.50
6. อ.กศ., พ.ม.	1	2.50
7. ป.ป., พ.ม.	1	2.50
8. กศ.บ.	10	25.00
9. ป.ม., กศ.บ.	1	2.50
10. ป.ป., พ.ม., กศ.บ.	2	5.00
11. พ.ม., กศ.บ.	1	2.50
12. ป.กศ.สูง, กศ.บ.	1	2.50
13. ค.บ.	1	2.50
14. ป.กศ.สูง, ค.บ.	1	2.50
15. อ.บ., ค.บ.	1	2.50
16. อ.บ.	1	2.50
17. ศศ.บ.	1	2.50
18. ทัศนศึกษาเอก	1	2.50
19. กศ.บ., กศ.ม.	1	2.50
รวม	40	

ตารางที่ 3 ตำแหน่งหน้าที่การงานของครูอาจารย์

	จำนวน	%
1. ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูประจำวิชา	3	7.50
2. ผู้ช่วยครูใหญ่, ครูประจำวิชา และครูประจำชั้น	1	2.50
3. หัวหน้าหมวดวิชาและครูพิเศษ	1	2.50
4. หัวหน้าหมวดวิชาและครูประจำวิชา	1	2.50
5. หัวหน้าหมวดวิชา, ครูประจำวิชา, และครูประจำชั้น	1	2.50
6. ครูประจำวิชา และครูประจำชั้น	30	75.00
7. ครูประจำวิชา และครูแนะแนว	1	2.50
8. ครูพิเศษ	2	5.00
รวม	40	

ตารางที่ 4 ระยะเวลาในการทำการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. น้อยกว่า 1 ปี	1	2.50
2. 1 - 5 ปี	9	22.50
3. 6 - 10 ปี	9	22.50
4. 11 - 15 ปี	10	25.00
5. 16 - 20 ปี	-	-
6. มากกว่า 20 ปี	11	27.50
รวม	40	

ตารางที่ 5 หน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย

	จำนวน	%
1. สอนอ่านอังกฤษอย่างเดียว	5	12.50
2. สอนอ่านอังกฤษและวิชาอื่น ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ	29	72.50
3. สอนอ่านอังกฤษและสอนวิชาในหมวดอื่น ๆ	1	2.50
4. สอนอ่านอังกฤษและทำงานธุรการ	1	2.50
5. สอนอ่านอังกฤษ สอนวิชาในหมวดอื่น ๆ และธุรการ	2	5.00
6. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร	1	2.50
7. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร และทำงานธุรการ	1	2.50
8. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร ทำงานธุรการและสอน วิชาในหมวดอื่น ๆ	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 6 การเลือกเรียนภาษาอังกฤษในระหว่างศึกษา

	จำนวน	%
1. เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก	18	45.00
2. เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท	2	5.00
3. ไม่ได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือโท	20	50.00
รวม	40	

ตารางที่ 7 สาเหตุที่ได้สอนอ่านอังกฤษในปัจจุบัน

	จำนวน	%
1. สมัครสอนเองด้วยใจรัก	23	57.50
2. ครูใหญ่หรือหัวหน้าสายมอบหมายให้สอน	11	27.50
3. ไม่นัดสอนวิชาอื่น	2	5.00
4. สอนเพราะได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก	4	10.00
5. สาเหตุอื่น ๆ	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 8 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. เคยรวม 1 ครั้ง	7	17.50
2. เคยรวม 2 ครั้ง	8	20.00
3. เคยรวม 3 ครั้ง	7	17.50
4. เคยรวม 4 ครั้ง	4	10.00
5. มากกว่า 5 ครั้ง	6	15.00
6. ไม่เคยรวมเลย	8	20.00
รวม	40	

ตารางที่ 9 จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	36	90.00
2. ให้นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ ๆ	29	72.50
3. ให้นักเรียนเรียนโครงสร้างของภาษา	26	65.00
4. ให้นักเรียนสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	35	87.50
5. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดทั้งหมดของเรื่องที่ได้	12	30.00
6. ให้นักเรียนสามารถวิจารณ์ วิเคราะห์ หรือสรุปเรื่องราวที่ได้	13	32.50
7. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจความคิดและจุดมุ่งหมายในการเขียน ของผู้เขียนได้	9	22.50
8. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือไปจากหนังสือที่ กำหนดให้	24	60.00
9. เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวางออกไป	18	45.00
10. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน	22	55.00
11. จุดมุ่งหมายอื่น ๆ	2	5.00
รวม	226 *	

* ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 10 การเตรียมการสอน

	จำนวน	%
1. ในการสอนแต่ละครั้ง ครู		
1. เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม และทำบันทึกการสอน	16	40.00
2. เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม แต่ไม่ได้ทำบันทึกการสอน	11	27.50
3. เตรียมเนื้อหาและทำบันทึกการสอน แต่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การสอน	6	15.00
4. เตรียมเฉพาะเนื้อหาโดยคิดไว้ใบใจ โดยไม่ได้ทำบันทึกการสอน และไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การสอน	5	12.50
5. เตรียมเฉพาะเนื้อหาโดยคิดไว้ในใจ โดยไม่ได้ทำบันทึกการสอน แต่เตรียมอุปกรณ์การสอน	2	5.00
6. ไม่ได้เตรียมแต่อย่างใด เพราะมีประสบการณ์ในการสอนพอแล้ว	-	-
7. ไม่ได้เตรียมแต่อย่างใด เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ	-	-
รวม	40	
2. การเตรียมการสอนเนื้อหา		
1. เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียนทุกประการ	2	5.00
2. เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียน และเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ	34	85.00
3. เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญเท่านั้น	-	-
4. เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญเท่านั้น และเพิ่มเติมเนื้อหาที่มีประโยชน์สำหรับต่อนั้นโดยเฉพาะ	4	10.00
รวม	40	

ตารางที่ 11 การฝึกนักเรียนในการสอนอ่านอังกฤษแต่ละครั้ง

	จำนวน	%
1. ฝึกให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว และเก็บความคิดที่สำคัญ ๆ ได้	29	72.50
2. ฝึกให้อ่านแบบคนทราบละเอียด	6	15.00
3. ฝึกให้อ่านแบบสัทศาสตร์ คือให้เข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และ หาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดในเรื่องนั้นได้	21	52.50
4. ฝึกให้อ่านแบบวิพากษ์วิจารณ์	4	10.00
5. ฝึกให้อ่านแบบวิเคราะห์	8	20.00
6. ไม่เกิดความสามาร ต่ออื่น ๆ	1	2.50
รวม	69*	

* ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 12 การอ่านออกเสียง

	จำนวน	%
ในการสอนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง		
1. เสมอ	29	72.50
2. เป็นครั้งคราว	10	25.00
3. น้อยมาก	1	2.50
4. ไม่เคยทำเลย	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 13 การใ้การแปลในการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
ใ้การสอนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์		
1. แปลใ้นักเรียนฟังทั้งหมด	1	2.50
2. แปลใ้นักเรียนฟังเป็นบางตอน	17	42.50
3. แปลเฉพาะศัพท์ยากใ้	13	32.50
4. ใ้นักเรียนช่วยกันแปลทั้งหมด	1	2.50
5. ใ้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน	11	27.50
6. ไม่ใ้การแปลเลย	1	2.50
รวม	44*	

* ตอบใ้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 14 วิธีการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอ่านเรื่องในใจ	12	30.00
2. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอ่านออกเสียง	17	42.50
3. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจพอที่จะอ่านเรื่องใดเท่านั้น ก่อนเริ่มอ่านเรื่องในใจ	12	30.00
4. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจพอที่จะอ่านเรื่องใดเท่านั้น ก่อนเริ่มอ่านออกเสียง	6	15.00
5. อ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคพร้อม ๆ กัน หรือทีละคน หลังจากสอนศัพท์และโครงสร้างแล้ว	14	35.00
6. อ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยอ่านในใจหลังจากที่สอนศัพท์และโครงสร้างแล้ว	5	12.50
7. ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยอ่านออกเสียง	22	55.00
8. ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยอ่านในใจ	10	25.00
9. ให้เวลานักเรียนอ่านเรื่องโดยตนเองในห้องเรียน โดยไม่ได้อธิบายศัพท์และโครงสร้างเลย แล้วถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ	7	17.50
10. ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าโดยตนเอง แล้วให้อ่านบททวนในห้องเรียนอีกครั้งหนึ่ง	4	10.00
11. ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าโดยตนเอง แล้วถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในห้องเรียนเลย	13	32.50
12. วิธีอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)	-	-
	รวม	122*

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 15 การดำเนินการสอนภายหลังจากที่อ่านเรื่องจบแล้ว

	จำนวน	%
1. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า	9	22.50
2. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียน คำตอบลงในสมุดส่งภายในชั่วโมง	17	42.50
3. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียน คำตอบลงในสมุดเป็นการบ้าน	16	40.00
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบด้วยตนเองลงในสมุดเลย ส่งภายใน ชั่วโมง	3	7.50
5. ให้นักเรียนเขียนคำตอบด้วยตนเองลงในสมุดทำเป็น การบ้าน	2	5.00
6. ให้นักเรียนตอบปากเปล่า ซึ่งต่างจากคำถามที่ให้ตอบ เป็นข้อเขียน ส่งภายในชั่วโมง	1	2.50
7. ให้นักเรียนตอบปากเปล่า ซึ่งต่างจากคำถามที่ให้ตอบ เป็นข้อเขียน ทำเป็นการบ้าน	1	2.50
รวม	49*	

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 16 อุปกรณ์การสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอ่านอังกฤษ		
1. ของจริง	25	62.50
2. รูปภาพ	36	90.00
3. หุ่นจำลอง	4	10.00
4. บัตรคำ	18	45.00
5. ภาพยนตร์	3	7.50
6. อุปกรณ์อื่น ๆ	1	2.50
	รวม	87*
2. อุปกรณ์การสอนเหล่านักครูอาจารย์ได้มา โดย		
1. จัดทำขึ้นเอง	30	75.00
2. ทางโรงเรียนจัดหาให้	7	17.50
3. ให้นักเรียนช่วยหาหรือทำขึ้น	16	40.00
4. ซื้ออุปกรณ์เอง	2	5.00
5. ขอนหรือยืมจากแหล่งวิชาการอื่น ๆ	7	17.50
	รวม	62*

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 17 วิธีการประเมินผลการศึกษาอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
การประเมินผลการศึกษาอ่านอังกฤษของนักเรียน ใ้วิธี		
1. ตอบปากเปล่า	2	5.00
2. ให้เขียนตอบ	3	7.50
3. ทั้งตอบปากเปล่าและเขียนตอบ	35	87.50
รวม	40	

ตารางที่ 18 การประเมินผลความสามารถของนักเรียนด้านต่าง ๆ

	จำนวน	%
การประเมินผลความสามารถของนักเรียน ประเมินในด้าน		
1. คำศัพท์	26	65.00
2. โครงสร้างของประโยค	24	60.00
3. ความจำ	11	27.50
4. ความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง	31	77.50
5. ความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยละเอียด	10	25.00
6. ความสามารถในการอ่านออกเสียง	24	60.00
7. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง	20	50.00
8. ด้านอื่น ๆ	-	-
รวม	146*	

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 19 ความสำเร็จในการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ

	จำนวน	%
1. การประเมินผลได้ตามที่ต้องการ	14	35.00
2. การประเมินผลนั้นไม่ค่อยได้ผล	26	65.00
3. การประเมินผลนั้นไม่ได้ผลเลย	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 20 ปัญหาที่ประสบในการสอนอ่านอังกฤษมากที่สุด

	จำนวน	%
1. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน	2	5.00
2. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน	35	87.50
3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูอาจารย์เอง	1	2.50
4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	1	2.50
5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลนักเรียนอ่านอังกฤษ	1	2.50
6. ปัญหาอื่น ๆ	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 21 ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียน

	จำนวน	%
1. เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป	5	12.50
2. เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป	14	35.00
3. เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะกับความสนใจของนักเรียน	16	40.00
4. เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไปไม่เหมาะแก่นักเรียน	4	10.00
5. ปัญหาอื่น ๆ	1	2.50
รวม	40	

ตารางที่ 22 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

	จำนวน	%
1. จำนวนนักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป	11	27.50
2. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก	17	42.50
3. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน	17	42.50
4. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาอ่านอังกฤษ	7	17.50
5. ปัญหาอื่น ๆ	-	-
รวม	52*	

* คอยได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 23 ปัญหาเกี่ยวกับศรัทธาจารย์เอง

	จำนวน	%
1. ไม่ชอบการสอนอ่านอังกฤษ	3	7.50
2. ไม่ถนัดการสอนอ่านอังกฤษ	4	10.00
3. ไม่ทราบวิธีการสอนอ่านที่ถูกต้อง	11	27.50
4. ไม่มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องเพียงพอ	6	15.00
5. ปัญหาอื่น ๆ	8	20.00
ไม่ระบุ	8	20.00
รวม	40	

ตารางที่ 24 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

	จำนวน	%
1. ไม่มีความรู้ในการหาและเตรียมอุปกรณ์การสอน	4	10.00
2. จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เหมาะกับเนื้อหาได้ยาก	7	17.50
3. ไม่มีเวลาเพียงพอในการหาอุปกรณ์การสอน	27	67.50
4. ปัญหาอื่น ๆ	2	5.00
รวม	40	

ตารางที่ 25 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. ไม่มีความรู้เรื่องวิธีการวัดผลการอ่านอังกฤษที่ถูกต้อง	2	5.00
2. ไม่มีความชำนาญเพียงพอในการสร้างข้อทดสอบอ่านอังกฤษ	2	5.00
3. รู้วิธีการวัดผลแต่ไม่แน่ใจว่าจะสามารถสร้างข้อทดสอบที่ดีได้	9	22.50
4. เวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย	18	45.00
5. ปัญหาอื่น ๆ	1	2.50
ไม่ระบุ	8	20.00
รวม	40	

ตารางที่ 26 สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในขณะที่มีการเรียนการสอนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. ครูเตรียมการสอนมาไม่พอเพียง	-	-
2. ครูไม่สนใจการสอน เนื่องจากถูกบังคับให้สอน	1	2.50
3. ครูมีความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	1	2.50
4. นักเรียนไม่สนใจทเรียน	10	25.00
5. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่พอ	27	67.50
6. สาเหตุอื่น ๆ	1	2.50
รวม	40	

ตารางที่ 27 สาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนอ่านอังกฤษได้ดี

	จำนวน	%
1. นักเรียนไม่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1	2.50
2. นักเรียนไม่ชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	3	7.50
3. พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยทั่วไปของนักเรียนไม่ดี	33	82.50
4. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนอ่าน	2	5.00
5. สาเหตุอื่น ๆ	1	2.50
รวม	40	

ตารางที่ 28 ความบกพร่องเกี่ยวกับแบบเรียนอ่านอังกฤษ

	จำนวน	%
1. แบบเรียนที่ใช้อยู่ ได้คัดเลือกเนื้อหาให้นักเรียนเรียน		
1. มากเกินไป	3	7.50
2. คงข้างมาก	13	32.50
3. พอสมควร	22	55.00
4. คงร่างน้อย	2	5.00
รวม	40	
2. การจัดลำดับเนื้อหาในแบบเรียนนั้น		
1. ดีมาก	-	-
2. ดี	14	35.00
3. พอใช้	26	65.00
4. ไม่ค่อยดี	-	-
5. ยังใช้ไม่ได้	-	-
รวม	40	

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนอ่านอังกฤษโดยทั่วไป

	จำนวน	%
1. เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างไร		
1. ทุกคน	-	-
2. มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	11	27.50
3. ปุระมาศครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	19	47.50
4. น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	8	20.00
5. ไม่สามารถบอกจำนวนนักเรียนได้	2	5.00
รวม	40	
2. วิธีการสอนอ่านอังกฤษเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน		
1. ไร้อะไรเลย	4	10.00
2. เกือบดี	5	12.50
3. พอใช้	23	57.50
4. ไม่ค่อยดี	6	15.00
5. ยังไรไม่ได้	2	5.00
รวม	40	
3. เนื้อหาในแบบเรียนอ่านอังกฤษในระดับที่สอนคิดว่า ควร		
1. ตัดออกบ้าง เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้มากเกินไป	10	25.00
2. เพิ่มเติม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้น้อยเกินไป	4	10.00
3. แก้ไขปรับปรุงใหม่ เพราะเนื้อหาที่กำหนดใช้เวลาสมัย	8	20.00
4. คงไว้ตามเดิม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว	17	42.50
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ	1	2.50
รวม	40	
4. ความต้องการให้มีการอบรมหรือการสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษ มี		
1. มากที่สุด	6	15.00
2. ค่อนข้างมาก	13	32.50
3. ปานกลาง	16	40.00
4. ค่อนข้างน้อย	1	2.50
5. น้อยที่สุด	4	10.00
รวม	40	

ตารางที่ 30 การใช้เวลาวางของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เมื่อมีเวลาวาง นักเรียนมักจะ						
1. ไปเที่ยว	17	9.44	3	6.00	4	8.00
2. อ่านหนังสือ	74	41.11	25	50.00	18	36.00
3. ทำงานอดิเรกอื่น ๆ	55	30.56	10	20.00	21	42.00
4. ดูโทรทัศน์	34	18.89	12	24.00	7	14.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 31 การส่งเสริมการอ่านหนังสือของทางบ้านของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เกี่ยวกับการส่งเสริมให้อ่านหนังสือ						
ทางบ้านของนักเรียน						
1. ส่งเสริมมาก	144	80.00	38	76.00	42	84.00
2. ส่งเสริมน้อย	34	18.89	11	22.00	7	14.00
3. ไม่ส่งเสริมเลย	2	1.11	1	2.00	1	2.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 32 ความสนใจเกี่ยวกับการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่วไปของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ถ้าไม่มีหนังสือที่นักเรียนต้องการอ่าน นักเรียนจะ						
1. ไม่อ่าน	12	6.67	6	12.00	3	6.00
2. พยายามชวนชววยหาอ่านจนได้	130	72.22	30	60.00	37	74.00
3. ให้คนที่อ่านแล้วเล่าให้ฟัง	38	21.11	14	28.00	10	20.00
รวม	180		50		50	
2. ความปรกตินักเรียนหยิบหนังสือเล่ม หนึ่ง ๆ ขึ้นอ่าน เพราะ						
1. มีนิสัยชอบอ่าน	58	32.22	16	32.00	13	26.00
2. บังเอิญหนังสือเล่มนั้น ๆ อยู่ ใกล้มือ	9	5.00	3	6.00	1	2.00
3. หนังสือเล่มนั้นมีภาพสะกดคา หรือชื่อเรื่องน่าสนใจ	82	45.56	24	48.00	20	40.00
4. เหตุผลอื่น ๆ	31	17.22	7	14.00	16	32.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 33 การไร้ห้องสมุด และสาเหตุที่เข้าห้องสมุดของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ห้องสมุดของโรงเรียน นักเรียน						
1. เข้าใจบ่อย	98	54.44	32	64.00	24	48.00
2. ไม่ค่อยเข้าใจ	81	45.00	18	36.00	26	52.00
3. ไม่ค่อยเข้าใจเลย	1	.56	-	-	-	-
รวม	180		50		50	
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดของโรงเรียน						
เพราะ						
1. สนใจอ่านหนังสือ	130	72.22	44	88.00	32	64.00
2. เป็นที่ที่จะได้พบกับเพื่อน	5	2.78	1	2.00	2	4.00
3. เป็นสถานที่ที่ทำการบ้านหรือ						
ทำงานอื่นใดสะดวก	6	3.33	-	-	3	6.00
4. สาเหตุอื่น ๆ	39	21.67	5	10.00	13	26.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 34 จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไปของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไปของ นักเรียน นักเรียนอ่านเพื่อ						
1. แกร่งกายหรือสืบล้มความยุ่งยากอื่น ๆ	3	1.67	-	-	1	2.00
2. หาความรู้เพิ่มเติม	120	66.67	34	68.00	33	66.00
3. ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	53	29.44	16	32.00	13	26.00
4. เหตุผลอื่น ๆ	4	2.22	-	-	3	6.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 35 ปัญหาในการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไปของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ขณะอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป ปัญหา ที่นักเรียนประสบมากที่สุด ได้แก่						
1. ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้ช้า ทำให้ เกิดความเบื่อหน่าย	24	13.33	13	24.00	4	8.00
2. ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเร็ว แต่จับ ใจความไม่ได้	42	23.33	9	18.00	11	22.00
3. ปัญหาในค่านที่ไม่สามารถเข้าใจ ความคิดของผู้เขียนใด	38	21.11	11	22.00	11	22.00
4. ปัญหาในค่านที่ไม่สามารถแยกแยะ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้ เขียนใด	40	22.22	9	18.00	12	24.00
5. ปัญหาในค่านการพิมพ์ไม่ถี่	18	10.00	5	10.00	4	8.00
6. ปัญหาอื่น ๆ	18	10.00	4	8.00	8	16.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 36 วิธีการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่วไปของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. โดยการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่วไป						
นักเรียนชอบ						
1. อ่านในใจ	90	50.00	27	54.00	26	52.00
2. อ่านออกเสียง	15	8.33	2	4.00	4	8.00
3. อ่านในใจบาง อ่านออกเสียงบาง	75	41.67	21	42.00	20	40.00
รวม	180		50		50	
2. วิธีอ่านหนังสือ นักเรียน						
1. อ่านโดยละเอียด	97	53.89	25	50.00	26	52.00
2. อ่านคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง	66	36.67	21	42.00	18	36.00
3. เลือกอ่านเฉพาะตอนที่สนใจ	16	8.89	4	8.00	6	12.00
4. เลือกอ่านเฉพาะตอนตนและตอนท้ายเท่านั้น	1	.56	-	-	-	-
รวม	180		50		50	
3. การอ่านหนังสือ นักเรียน						
1. มักจะขมคำเสมอ	8	4.44	2	4.00	1	2.00
2. จะขมคำเป็นครั้งคราว	137	76.11	40	80.00	37	74.00
3. ไม่เคยขมคำเลย	35	19.44	8	16.00	12	24.00
รวม	180		50		50	
4. ในขณะที่อ่านหนังสือ นักเรียน						
1. มักจะใจลอยเสมอ ๆ	8	4.44	2	4.00	2	4.00
2. ใจลอยเป็นครั้งคราว	113	62.78	31	62.00	28	56.00
3. ไม่เคยใจลอยเลย	59	32.78	17	34.00	20	40.00
รวม	180		50		50	
5. ในขณะที่อ่านหนังสือ นักเรียน						
1. มักออกเสียงในลำคอ	70	38.89	16	32.00	22	44.00
2. ทำปากขมุบขมิบ	65	36.11	19	38.00	13	26.00
3. กวาดสายตาไปลงหน้าเลขตอนที่กำลังอ่านอยู่	96	53.33	31	62.00	25	50.00
4. มักจะใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน	30	16.67	8	16.00	8	16.00
รวม	261*		74*		68*	

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวิธีการอ่านภาษาไทยทั่ว ๆ ไปและการ
อ่านหนังสือแบบเรียน หรือคำราชาภาษาไทยของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
นักเรียนที่ใช้วิธีการอ่านหนังสือแบบ เรียนหรือคำราชาภาษาไทยแบบเดียวกับ การอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป	112	62.22	32	64.00	26	52.00
นักเรียนที่ใช้วิธีการอ่านหนังสือแบบเรียน หรือคำราชาภาษาไทยแตกต่างไปจากการ อ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป	68	37.78	18	36.00	24	48.00
รวม	180		50		50	



ตารางที่ 38 วิธีการอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทยของนักเรียนที่ใ้วิธีการอ่าน
แตกต่างกันจากถารอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป

	จำนวน	%
1. ในการอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย นักเรียน		
1. อ่านในใจ	13	19.11
2. อ่านออกเสียง	19	27.44
3. อ่านในใจมาง อ่านออกเสียงบ้าง	36	52.94
รวม	68	
2. วิธีอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย นักเรียน		
1. อ่านโดยละเอียด	54	79.41
2. อ่านคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง	9	13.24
3. เลือกอ่านเฉพาะตอนที่สนใจ	5	7.35
4. เลือกอ่านเฉพาะตอนตนย ตอนท้ายเท่านั้น	-	-
รวม	68	
3. การอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย นักเรียน		
1. มักจะขามคำเสมอ	3	4.41
2. จะขามคำเป็นครั้งคราว	34	50.00
3. ไม่เคยขามคำเลย	31	45.59
รวม	68	
4. ในขณะที่อ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย นักเรียน		
1. มักจะใจลอยเสมอ ๆ	5	7.35
2. ใจลอยเป็นครั้งคราว	33	48.53
3. ไม่เคยใจลอยเลย	30	44.12
รวม	68	
5. ในขณะที่อ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย นักเรียน		
1. มักออกเสียงในส่วคอ	33	48.53
2. ทำปากมูบมิม	25	36.76
3. กวาดสายตาก็ไปวางหน้า เลขจุดที่กำลังอ่านอยู่	32	47.06
4. มักจะใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน	22	32.35
รวม	112*	

* ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาที่ประสบในการอ่านภาษาอังกฤษ
และในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาที่นักเรียน						
ประสบ						
1. เป็นปัญหาเดียวกับเมื่ออ่านภาษาไทยเสมอ ๆ	9	5.00	3	6.00	2	4.00
2. เป็นปัญหาเดียวกับเมื่ออ่านภาษาไทยเป็นครั้งคราว	22	12.22	7	14.00	6	12.00
3. แตกต่างไปจากปัญหาในการอ่านภาษาไทย	149	82.78	40	80.00	42	84.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 40 ปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดในการเรียนอ่านอังกฤษ

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุด ได้แก่						
1. ปัญหาในเรื่องคำศัพท์	117	65.00	32	64.00	30	60.00
2. ปัญหาในเรื่องโครงสร้างของประโยค	18	10.00	5	10.00	6	12.00
3. ปัญหาในเรื่องการออกเสียง	17	9.44	5	10.00	5	10.00
4. ปัญหาในเรื่องความหมายหรือเนื้อเรื่อง	27	15.00	8	16.00	8	16.00
5. ปัญหาอื่น ๆ	1	.56	-	-	1	2.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 41 ความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในกรณีที่ครูไม่แปลเนื้อเรื่องเป็นภาษาไทย
ของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ถ้าครูสอนภาษาอังกฤษไม่แปลเนื้อเรื่อง ที่อ่านเป็นภาษาไทย นักเรียนเข้าใจ เรื่องนั้น						
1. มาก	4	2.22	1	2.00	1	2.00
2. พอสมควร	119	66.11	35	70.00	23	46.00
3. เล็กน้อย	53	29.44	12	24.00	25	50.00
4. ไม่เข้าใจเลย	4	2.22	2	4.00	1	2.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 42 การใช้พจนานุกรมประกอบการเรียนของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การใช้พจนานุกรมประกอบการเรียน นักเรียน						
1. ใช้เสมอ ๆ	50	27.78	12	24.00	14	28.00
2. ใช้เป็นครั้งคราว	116	64.44	35	70.00	30	60.00
3. ไม่เคยใช้เลย	14	7.78	3	6.00	6	12.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 43 การอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยตลอดของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ข้อความหรือเรื่องราวภาษาอังกฤษ						
1. นักเรียนที่เคยอ่านด้วยตนเอง						
โดยตลอดเสมอ ๆ	39	21.67	15	30.00	7	14.00
2. นักเรียนที่เคยอ่านด้วยตนเอง						
โดยตลอดเป็นครั้งคราว	138	76.67	34	68.00	42	84.00
3. นักเรียนที่ไม่เคยอ่านด้วยตนเอง						
โดยตลอดเลย	3	1.67	1	2.00	1	2.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 44 อันคัมเรื่องให้นักเรียนต้องการให้ครูอธิบายให้ฟัง

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>อันคัมที่ 1</u>						
1. คำศัพท์	76	42.22	14	28.00	19	38.00
2. โครงสร้างของประโยค	54	30.00	15	30.00	16	32.00
3. ใจความของเนื้อเรื่องทีอ่าน	34	18.89	14	28.00	10	20.00
4. ความคิดเห็นของผู้เขียน	2	1.11	-	-	-	-
5. วัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่กล่าวถึงในเรื่องทีอ่าน	3	1.67	-	-	1	2.00
6. เรื่องอื่น ๆ	2	1.11	1	2.00	1	2.00
ไม่ระบุ	9	5.00	6	12.00	3	6.00
รวม	180		50		50	
<u>อันคัมที่ 2</u>						
1. คำศัพท์	43	23.89	13	26.00	14	28.00
2. โครงสร้างของประโยค	57	31.67	15	30.00	15	30.00
3. ใจความของเนื้อเรื่องทีอ่าน	49	27.22	13	26.00	10	20.00
4. ความคิดเห็นของผู้เขียน	6	3.33	1	2.00	2	4.00
5. วัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่กล่าวถึงในเรื่องทีอ่าน	4	2.22	1	2.00	1	2.00
6. เรื่องอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
ไม่ระบุ	21	11.67	7	14.00	8	16.00
รวม	180		50		50	
<u>อันคัมที่ 3</u>						
1. คำศัพท์	26	14.44	11	22.00	6	12.00
2. โครงสร้างของประโยค	31	17.22	9	18.00	9	18.00
3. ใจความของเนื้อเรื่องทีอ่าน	45	25.00	8	16.00	16	32.00
4. ความคิดเห็นของผู้เขียน	11	6.11	4	8.00	-	-
5. วัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่กล่าวถึงในเรื่องทีอ่าน	8	4.44	2	4.00	1	2.00
6. เรื่องอื่น ๆ	2	1.11	1	2.00	1	2.00
ไม่ระบุ	57	31.67	15	30.00	17	34.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 45 ความชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
นักเรียนชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ						
1. มากที่สุด	23	12.78	6	12.00	6	12.00
2. มาก	57	31.67	23	46.00	10	20.00
3. พอประมาณ	85	47.22	18	36.00	26	52.00
4. น้อย	11	6.11	3	6.00	6	12.00
5. น้อยที่สุด	4	2.22	-	-	2	4.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 46 โอกาสในการอ่านประกาศหรือเรื่องราวต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
นอกจากแบบเรียนอ่านอังกฤษแล้ว นักเรียนมีโอกาสได้อ่านจดหมายหรือ เรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ						
1. เสมอ ๆ	21	11.67	9	18.00	5	10.00
2. เป็นครั้งคราว	143	79.44	40	80.00	41	82.00
3. ไม่มีเลย	16	8.89	1	2.00	4	8.00
รวม	180		50		50	

ตารางที่ 47 สาเหตุที่อ่านเรื่องภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ แม้จะรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
แม้จะรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ นักเรียนยังอ่านไม่เข้าใจ ทั้งนี้เป็น เพราะว่า นักเรียน						
1. ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค	86	47.78	25	50.00	28	56.00
2. ไม่เข้าใจสำนวน	149	82.78	43	86.00	37	74.00
3. ไม่เข้าใจความถี่ของคำเขียน	40	22.22	8	16.00	12	24.00
4. ไม่เข้าใจวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่ใน เรื่องที่อ่าน	20	11.11	5	10.00	5	10.00
5. มีความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย	58	32.22	13	26.00	24	48.00
6. ไม่เข้าใจเรื่องอื่น ๆ	1	.56	-	-	-	-
รวม	354*		94*		106*	

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 48 การประสมปัญหาในการอ่านไม่เข้าใจ แม้จะรู้ความหมายของศัพท์และเข้าใจโครงสร้างของประโยค ของนักเรียน

	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
แม้จะรู้ความหมายของศัพท์และเข้าใจ โครงสร้างของประโยคเป็นอย่างดี แต่ ยังอ่านเรื่องไม่เข้าใจ นักเรียนที่ประสบ ปัญหาแบบนี้						
1. เสมอ ๆ	44	24.44	11	22.00	15	30.00
2. เกือบทุกครั้ง	43	23.89	11	22.00	11	22.00
3. บ้าง ๆ ครั้ง	87	48.33	26	52.00	21	42.00
4. ไม่เคยเลย	3	1.67	2	4.00	-	-
ไม่ระบุ	3	1.67	-	-	3	6.00
รวม	180		50		50	

ภาคผนวก ๗

แบบสอบถาม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2514

เรียน ครูหรืออาจารย์ที่สอนอ่านอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "โครงการ การสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมาเพื่อขอความกรุณาท่านช่วยตอบคำถามความเป็นจริง คำตอบของท่านนี้จะช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริง ปัญหา และความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนอ่านอังกฤษ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและการปรับปรุงการเรียนการสอนอังกฤษต่อไป

วิทยานิพนธ์นี้จะสำเร็จลงได้โดยอาศัยความช่วยเหลือของท่าน ข้าพเจ้าจึงหวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเจือจันทร์ จงสถิตอยู่)

นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสอบอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน หรือเติมข้อความ
ในช่องว่าง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี

2. 20 - 25 ปี

3. 26 - 30 ปี

4. 31 - 35 ปี

5. 36 - 40 ปี

6. สูงกว่า 40 ปี

3. วุฒิที่ท่านได้รับ และปีที่ได้รับ

วุฒิ

ปีที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ผู้ช่วยครูใหญ่
2. หัวหน้าหมวดวิชา
3. ครูประจำวิชา
4. ครูประจำชั้น
5. ครูพิเศษ
6. ตำแหน่งอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

5. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนอ่านอังกฤษ (นับรวมเวลาที่ทำการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย)

1. น้อยกว่า 1 ปี
2. 1 - 5 ปี
3. 6 - 10 ปี
4. 11 - 15 ปี
5. 16 - 20 ปี
6. มากกว่า 20 ปี

6. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านสอนอ่านอังกฤษ

1. ชั้น ม.ศ.1 จำนวน ห้อง
2. ชั้น ม.ศ.2 จำนวน ห้อง
3. ชั้น ม.ศ.3 จำนวน ห้อง

7. หน้าที่การงานของท่านนั้น ท่านได้รับมอบหมายให้

1. สอนอ่านอังกฤษอย่างเดียว
2. สอนอ่านอังกฤษและวิชาอื่น ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ
3. สอนอ่านอังกฤษและสอนวิชาในหมวดอื่น ๆ
4. สอนอ่านอังกฤษและทำงานธุรการ

5. สอนอ่านอังกฤษ สอนวิชาในหมวดอื่น ๆ และทำงานธุรการ
6. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร
7. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร และทำงานธุรการ
8. สอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร และทำงานธุรการ และสอนวิชาในหมวดอื่น ๆ

8. ระยะเวลาที่ท่านศึกษาอยู่ ท่านได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1. เป็นวิชาเอก
2. เป็นวิชาโท
3. ไม่ได้เรียนเป็นวิชาเอกหรือโท

9. ท่านสอนอ่านอังกฤษในปัจจุบัน เพราะ

1. สมัครสอนเองด้วยใจรัก
2. ครูใหญ่หรือหัวหน้าสาขามอบหมายให้สอน
3. ไม่นักสอนวิชาอื่น
4. สอนเพราะได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
5. สาเหตุอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

10. การเข้าร่วมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ท่าน

1. เคยร่วม (จำนวน ครั้ง)
2. ไม่เคยร่วมเลย

ตอนที่ 2 การดำเนินการสอน

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่าง

1. ท่านสอนอ่านอังกฤษแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ เพื่อ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
- 2. ให้นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ ๆ
- 3. ให้นักเรียนเรียนโครงสร้างของภาษา
- 4. ให้นักเรียนสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 5. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดทั้งหมดของเรื่องที่อ่านได้
- 6. ให้นักเรียนสามารถวิจารณ์ วิเคราะห์ หรือสรุปเรื่องราวที่อ่านได้
- 7. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจความคิดและจุดมุ่งหมายในการเขียนของผู้เขียนได้
- 8. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดให้
- 9. เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวางออกไป
- 10. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียน
- 11. จุดมุ่งหมายอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

2. ในการสอนแต่ละครั้งนั้น ท่าน

- 1. เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม และทำบันทึกการสอน
- 2. เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม แต่ไม่ได้ทำบันทึกการสอน
- 3. เตรียมเนื้อหาและทำบันทึกการสอน แต่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การสอน
- 4. เตรียมเฉพาะเนื้อหาโดยคิดไว้ในใจ โดยไม่ได้ทำบันทึกการสอน และไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การสอน
- 5. เตรียมเฉพาะเนื้อหาโดยคิดไว้ในใจ โดยไม่ได้ทำบันทึกการสอน แต่เตรียมอุปกรณ์การสอน

6. ไม่ได้เตรียมแต่อย่างใด เพราะมีประสบการณ์ในการสอนพอแล้ว
7. ไม่ได้เตรียมแต่อย่างใด เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ

3. การเตรียมการสอนเนื้อหาในโรงเรียน ท่าน

1. เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียนทุกประการ
2. เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียน และเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ
3. เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญเท่านั้น
4. เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญเท่านั้น และเพิ่มเติมเนื้อหาที่มีประโยชน์สำหรับคอนนั้นโดยเฉพาะ

4. ในการสอนอ่านอังกฤษแต่ละครั้ง ท่านมุ่ง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ยึดให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว และเก็บความคิดที่สำคัญ ๆ ได้
2. ยึดให้อ่านแบบค้นหารายละเอียด
3. ยึดให้อ่านแบบศึกษา คือให้เข้าใจความคิดที่สำคัญๆ และหากความสัมพันธ์ระหว่างความคิดในเรื่องนั้นได้
4. ยึดให้ลาแบบวิพากษ์วิจารณ์
5. ยึดให้อ่านแบบวิเคราะห์
6. ให้เกิดความสามารถอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

5. ในการสอนอ่านอังกฤษ นักเรียนของท่านอ่านออกเสียง

1. เสมอ
2. เป็นครั้งคราว
3. น้อยมาก
4. ไม่เคยทำเลย

6. ในการสอนอ่านอังกฤษ ท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. แปลให้นักเรียนฟังทั้งหมด
- 2. แปลให้นักเรียนฟังเป็นบางตอน
- 3. แปลเฉพาะศัพท์ยากให้
- 4. ให้นักเรียนช่วยกันแปลทั้งหมด
- 5. ให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน
- 6. ไม่ใช้การแปลเลย

7. ท่านสอนอ่านอังกฤษโดยวิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอ่านเรื่องในใจ
- 2. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอ่านออกเสียง
- 3. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพอที่จะอ่านเรื่องได้เท่านั้น ก่อนเริ่มอ่านเรื่องในใจ
- 4. สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพอที่จะอ่านเรื่องได้เท่านั้น ก่อนเริ่มอ่านออกเสียง
- 5. อ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคพร้อม ๆ กัน หรือทีละคน หลังจากการสอนศัพท์และโครงสร้างแล้ว
- 6. อ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยอ่านในใจ หลังจากการสอนศัพท์และโครงสร้างแล้ว
- 7. ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยอ่านออกเสียง

8. ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยอ่านในใจ
9. ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยตนเองในห้องเรียน โดยไม่ต้องอธิบายศัพท์และโครงสร้างเลย แล้วตามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
10. ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าโดยตนเอง แล้วให้อ่านทบทวนในห้องเรียนอีกครั้งหนึ่ง
11. ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าโดยตนเอง แล้วตามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในห้องเรียนเลย
12. วิธีอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

8. ในกรณีที่อ่านเรื่องจบแล้ว ทานี่วิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเท่านั้น
2. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียนคำตอบลงในสมุดส่งภายในชั่วโมง
3. ตามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียนคำตอบลงในสมุดเป็นถาวรบ้าน
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบด้วยตนเองลงในสมุดเลย ส่งภายในชั่วโมง
5. ให้นักเรียนเขียนคำตอบด้วยตนเองลงในสมุด ทำเป็นการบ้าน
6. ให้นักเรียนตอบปากเปล่า ซึ่งต่างจากคำถามที่ให้ตอบเป็นข้อเขียน ส่งภายในชั่วโมง
7. ให้นักเรียนตอบปากเปล่า ซึ่งต่างจากคำถามที่ให้ตอบเป็นข้อเขียน ทำเป็นการบ้าน

9. อุปกรณ์ที่ท่านใช้ประกอบการสอนอ่านอังกฤษ ได้แก่

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ของจริง
2. รูปภาพ
3. นูนจำลอง
4. บัตรคำ

5. ภาพยนตร์
6. อุปกรณ์อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

10. อุปกรณ์เหล่านี้ ท่านได้มาโดยที่
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. จัดทำขึ้นเอง
2. ทางโรงเรียนจัดทำให้
3. ให้นักเรียนจัดหาหรือทำขึ้น
4. ซื้ออุปกรณ์เอง
5. ขอหรือมีมจากแหล่งวิชาการอื่น ๆ
6. ใช้วิธีการอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

11. การประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ท่าน

1. ทำเป็นครั้งคราว
2. ทำแต่เฉพาะในการสอบซ่อมหรือสอบไล่เท่านั้น
3. ทำภายหลังการสอนแต่ละครั้ง

12. การประเมินผลการสอนอ่านอังกฤษของนักเรียน ส่วนใหญ่ท่านใช้วิธี

1. ตอบปากเปล่า
2. ให้เขียนตอบ
3. ทั้ง 1. และ 2.

13. การประเมินผลความสามารถของนักเรียน ท่านทำในค่าน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. คำศัพท์
2. โครงสร้างของประโยค
3. ความจำ

4. ความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
5. ความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยละเอียด
6. ความสามารถในการอ่านออกเสียง
7. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง
8. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

14. การประเมินผลนั้น ท่าน

1. ได้ตามที่ท่านต้องการ
2. ไม่ค่อยได้ผล
3. ไม่ได้เลย

เพราะ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และความคิดเห็นของผู้อ่าน

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

1. ปัญหาในการสอนอ่านอังกฤษที่ท่านประสบมากที่สุด ได้แก่

- 1. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน
- 2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน (เช่น พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกับนักเรียนไม่สนใจการเรียน เป็นต้น)
- 3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง (เช่น ขาดความชำนาญในการสอน ไม่ชอบการสอนอ่านอังกฤษ เป็นต้น)
- 4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน
- 5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล การเรียนอ่านอังกฤษ
- 6. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

2. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียน ได้แก่

- 1. เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป ไม่เหมาะกับนักเรียน
- 2. เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน
- 3. เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
- 4. เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไป ไม่เหมาะกับนักเรียน
- 5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

3. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่

- 1. จำนวนนักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป (ชั้นละ คน)
- 2. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก
- 3. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน
- 4. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาอ่านอังกฤษ
- 5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง ได้แก่

1. ไม่ชอบการ สอนอ่านอังกฤษ
2. ไม่รักการ สอนอ่านอังกฤษ
3. ไม่ทราบวิธีการ สอนที่ถูกต้อง
4. ไม่มีความรู้ที่เกี่ยวกับคลังกับเนื้อ เรื่องเพียงพอ
5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

5. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ได้แก่

1. ไม่มีความรู้ในการหาและเตรียมอุปกรณ์การสอน
2. จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้ยาก
3. ไม่มีเวลาเพียงพอในการทำอุปกรณ์การสอน
4. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

6. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

1. ไม่มีความรู้ เรื่องวิธีการ วัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
2. ไม่มีความชำนาญเพียงพอในการสร้างข้อทดสอบการเรียนอ่านอังกฤษ
3. รู้วิธีการวัดผลแต่ไม่แน่ใจว่าจะสามารถ สร้างข้อทดสอบที่ดีได้
4. เวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย
5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

7. เหตุที่ท่านได้ทำการสอนอ่านอังกฤษมา ท่านคิดว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในขณะที่มีการเรียนการสอนอ่านอังกฤษ คือ

1. ครูเตรียมการสอนมาไม่พอเพียง
2. ครูไม่สนใจการสอน เนื่องจากถูกบังคับให้สอน
3. ครูมีความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

4. นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน
5. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่พอ
6. สาเหตุอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

8. สาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ให้นักเรียนไม่สามารถเรียนอ่านอังกฤษได้ดี คือ

1. นักเรียนไม่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนไม่ชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ
3. พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยทั่วไปของนักเรียนไม่ดี
4. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนอ่าน
5. สาเหตุอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

9. ท่านคิดว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่ได้คัดเลือกเนื้อหาให้นักเรียนเรียน

1. มากเกินไป
2. ลอนขวางมาก
3. พอสมควร
4. ลอนขวางน้อย

10. ท่านคิดว่า การจัดลำดับเนื้อหาในแบบเรียนนั้น

1. ดีมาก
2. ดี
3. พอใจ
4. ไม่ค่อยดี
5. ยังใจไม่ได้

11. ท่านคิดว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแล้ว นักเรียนของท่านมีความสามารถในการอ่านอย่างไร

- 1. ทุกคน
- 2. มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด
- 3. ประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด
- 4. น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด
- 5. ไม่สามารถบอกจำนวนได้

12. ท่านคิดว่า วิธีการสอนอ่านอังกฤษ เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

- 1. ไร้ค่าแล้ว
- 2. เกือบดี
- 3. พอใช้
- 4. ไม่ค่อยดี
- 5. ยังใช้ไม่ได้

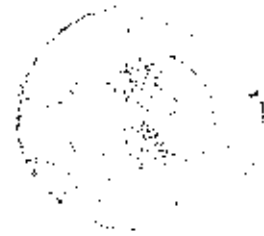
13. เนื้อหาในแบบเรียนอ่านอังกฤษในระดับที่ท่านสอน ท่านคิดว่าควร

- 1. ตัดออกบ้าง เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้มากเกินไป
- 2. เพิ่มเติม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้太少เกินไป
- 3. แก้ไขปรับปรุงใหม่ เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้ล้าสมัย
- 4. คงไว้ตามเดิม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว
- 5. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

14. ความต้องการให้มีการอบรมหรือสัมมนาครูสอนอ่านอังกฤษนั้น มี

- 1. มากที่สุด
- 2. ค่อนข้างมาก
- 3. ปานกลาง
- 4. ค่อนข้างน้อย
- 5. น้อยที่สุด

15. ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมการสอนอ่านอังกฤษให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น



นักเรียนมัธยมที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปริญญาโทปีที่ 2 ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "โครงการการสอนอ่านอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" จึงขอให้ท่านช่วยออกแบบสอบถามและทำข้อทดสอบ ทั้งนี้ หวังในความอนุเคราะห์ของท่านในอันที่จะเป็นประโยชน์กับการศึกษาในอนาคต.

ขอขอบคุณ

จิ๋วจันท์ จงสถิตอยู่

(ม.ส.เจ็วจันท์ จงสถิตอยู่)

การอ่านอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กรุณากรอกข้อความต่อไปนี้

ชื่อ

อายุ ปี

ท่านเริ่มเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ชั้น

- ก่อนที่ท่านเรียนที่โรงเรียน
1. (พ.ศ. - พ.ศ.)
 2. (พ.ศ. - พ.ศ.)
 3. (พ.ศ. - พ.ศ.)
 4. (พ.ศ. - พ.ศ.)

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

ตอนที่ 1 วิธีการอ่าน หัตถคดี ฉบับลิขสิทธิ์ ปัญหา การอ่านแนวยาวไทยโดยทั่วไป

1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านมักจะ
 1. ไปเที่ยว
 2. อ่านหนังสือ
 3. ทำงานอดิเรกอื่น ๆ (เช่น ปลูกต้นไม้ เย็บปักถักร้อย เป็นต้น)
 4. ดูโทรทัศน์
2. เกี่ยวกับการส่งเสริมให้อ่านหนังสือนั้น ทางบ้านของท่าน
 1. ส่งเสริมมาก
 2. ส่งเสริมน้อย
 3. ไม่ส่งเสริมเลย
3. ถ้าไม่มีหนังสือที่ท่านต้องการอ่าน ท่านจะ
 1. ไม่อ่าน
 2. พยายามขวนขวายหาอ่านจนได้
 3. ใ้คนที่อ่านแล้วเล่าให้ท่านฟัง

4. ความปรารถนาหยิบหนังสือเล่มหนึ่ง ๆ ขึ้นอ่าน เพราะ

- 1. มีนิสัยชอบอ่าน
- 2. บังเอิญหนังสือเล่มนั้นอยู่ใกล้ ๆ มือ
- 3. หนังสือเล่มนั้นมีภาพสะกดตา หรือเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ
- 4. เหตุผลอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

5. หองสมุดของโรงเรียนนั้น ท่าน

- 1. เข้าใจบ่อย
- 2. ไม่ค่อยเข้าใจ
- 3. ไม่เคยเข้าใจเลย

6. ท่านเข้าห้องสมุดของโรงเรียน เพราะ

- 1. สนใจอ่านหนังสือ
- 2. เป็นที่ ๆ จะได้พบกับเพื่อน
- 3. เป็นสถานที่ที่ทำการบ้านหรือทำงานอื่น ๆ ได้สะดวก
- 4. สาเหตุอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

7. การอ่านหนังสือ (ภาษาไทยทั่ว ๆ ไป) ของท่าน ท่านอ่านเพื่อ

- 1. แก้อรรถาธิบาย หรือสืบความยุ่งยากอื่น ๆ
- 2. หาความรู้เพิ่มเติม
- 3. ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 4. เหตุผลอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

8. ขณะอ่านหนังสือ (ภาษาไทยทั่ว ๆ ไป) ปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด ได้แก่

- 1. ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย
- 2. ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเร็ว แต่จับใจความไม่ได้
- 3. ปัญหาในการที่ไม่สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้
- 4. ปัญหาในการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้
- 5. ปัญหาในด้านการพิมพ์ไม่ดี (เช่น ตัวพิมพ์เล็กเกินไป ตัวพิมพ์ไม่ชัดเจน เป็นต้น)
- 6. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

9. ในการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป ท่านชอบ

- 1. อ่านในใจ
- 2. อ่านออกเสียง
- 3. อ่านในใจบ้าง อ่านออกเสียงบ้าง

10. วิธีอ่านหนังสือ ท่าน

- 1. อ่านโดยละเอียด
- 2. อ่านคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง
- 3. เลือกอ่านเฉพาะตอนที่สนใจ
- 4. อ่านเฉพาะตอนต้นและตอนท้ายเท่านั้น

11. การอ่านหนังสือ ท่าน

- 1. มักจะข้ามคำเสมอ
- 2. จะข้ามคำเป็นครั้งคราว
- 3. ไม่เคยอ่านข้ามคำเลย

12. ในขณะที่อ่านหนังสือ ท่าน

1. มักจะใจสอຍเสมอ ๆ
2. ใจสอຍเป็นครั้งคราว
3. ไม่เคยใจสอຍเลย

13. ในขณะที่อ่านหนังสือ ท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. มักออกเสียงในลำคอ
2. ห้าปากอุมุขมิบ
3. กวาดสายตาไปล่วงหน้าเลยตอนที่กำลังอ่านอยู่
4. มักจะใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน



14. ในการอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย

1. ท่านใช้วิธีการแบบเดียวกับที่ใช้ในการอ่านภาษาไทย (ที่ตอบไว้ในข้อ 9-13)
2. ท่านใช้วิธีการต่างกัน

ถ้าท่านเลือกตอบข้อ 2 ในข้อ 14 กรุณาตอบข้อความต่อไปนี้ด้วย

15. ในการอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย ท่าน

1. อ่านในใจ
2. อ่านออกเสียง
3. อ่านในใจบ้าง อ่านออกเสียงบ้าง

16. วิธีอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย ท่าน

1. อ่านโดยละเอียด
2. อ่านคร่าว ๆ หรือเร็ว
3. เลือกอ่านเฉพาะตอนที่สนใจ
4. อ่านเฉพาะตอนต้นและตอนท้ายเท่านั้น

17. การอ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย ท่าน
- 1. มักจะจำคำเสมอ
 - 2. จะจำคำเป็นครั้งคราว
 - 3. ไม่เคยอ่านจำคำเลย
18. ในขณะที่อ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย ท่าน
- 1. มักจะใจลอยเสมอ ๆ
 - 2. ใจลอยเป็นครั้งคราว
 - 3. ไม่เคยใจลอยเลย
19. ในขณะที่อ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทย ท่าน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- 1. มักออกเสียงในลำคอ
 - 2. ท้าปากขมุขมิม
 - 3. กวากสายตาไปลงหน้าเลยตอนที่กำลังอ่านอยู่
 - 4. มักจะไถนิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านภาษาอังกฤษ

1. การอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาที่ท่านประสบ
- 1. เป็นปัญหาเกี่ยวกับเมื่ออ่านภาษาไทยเสมอ ๆ
 - 2. เป็นปัญหาเกี่ยวกับเมื่ออ่านภาษาไทยเป็นครั้งคราว
 - 3. แยกต่างไปจากปัญหาในการอ่านภาษาไทย
2. การอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด ใ้บันทึก
- 1. ปัญหาในเรื่องคำศัพท์
 - 2. ปัญหาในเรื่องโครงสร้างของประโยค (ไวยากรณ์)
 - 3. ปัญหาในเรื่องการออกเสียง
 - 4. ปัญหาในเรื่องความหมายหรือเนื้อเรื่อง
 - 5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

3. ถ้าครูสอนอ่านอังกฤษ ไม่แปลเนื้อเรื่องทีอ่านเป็นภาษาไทย ท่านเข้าใจเรื่องนั้น

1. มาก
 2. พอสมควร
 3. เล็กน้อย
 4. ไม่เข้าใจเลย

4. การใช้พจนานุกรมประกอบการเรียนอ่านภาษาอังกฤษนั้น ท่าน

1. ใช้เสมอ ๆ
 2. ใช้เป็นครั้งคราว
 3. ไม่เคยใช้เลย

5. ข้อความหรือเรื่องภาษาอังกฤษนั้น ท่านเคยอ่านด้วยตนเองโดยตลอด

1. เสมอ ๆ
 2. เป็นครั้งคราว
 3. ไม่เคยอ่านเลย

6. ในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องที่ท่านต้องการให้ครูอธิบายให้ท่านฟัง ได้แก่
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. คำศัพท์
 2. โครงสร้างของประโยค (ไวยากรณ์)
 3. ใจความของเนื้อเรื่องที่อ่าน
 4. ความคิดเห็นของผู้เขียน
 5. วัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่กล่าวถึงในเรื่องที่ท่านอ่าน
 6. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

7. โปรดเรียงลำดับเรื่องที่ท่านต้องการให้ครูอธิบายให้ท่านฟัง

อันดับที่ 1 ขอ

อันดับที่ 2 ขอ

อันดับที่ 3 ขอ

อันดับที่ 4 ขอ

อันดับที่ 5 ขอ

อันดับที่ 6 ขอ (ถ้ามีโปรดระบุ)

8. ท่านชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

1. มากที่สุด

2. มาก

3. พอประมาณ

4. น้อย

5. น้อยที่สุด

9. นอกจากหนังสือเรียนอ่านอังกฤษแล้ว ท่านมีโอกาสได้อ่านข้อความประกาศหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ

1. เสมอ ๆ

2. เห็นครั้งคราว

3. ไม่มีเลย

10. แม่ว่าท่านจะรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ แต่ท่านก็ยังอ่านไม่เข้าใจ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค (ไวยากรณ์)

2. ไม่เข้าใจสำนวน (idioms)

3. ไม่เข้าใจวลีของยูเนียน

4. ไม่เข้าใจวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน
5. มีความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย
6. ไม่เข้าใจในเรื่องอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

11. แม้ว่าท่านจะรู้ความหมายของศัพท์และเข้าใจโครงสร้างของประโยค (ไวยากรณ์) เป็นอย่างดี แต่ท่านก็ยังอ่านไม่เข้าใจ ท่านประสบปัญหาเช่นนี้

1. เสมอ ๆ
2. เกือบทุกครั้ง
3. นาน ๆ ครั้ง
4. ไม่เคยเลย

12. ที่ท่านชอบอ่านหนังสือ

1. ไทย
2. อังกฤษ
3. ทั้งไทยและอังกฤษ

เพราะ

1.
2.
3.
4.

13. ที่ท่านไม่ชอบอ่านหนังสือ

1. ไทย
2. อังกฤษ
3. ทั้งไทยและอังกฤษ

- เพราะ 1.
 2.
 3.
 4.

14. สาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ทำให้ท่านชอบอ่านหนังสือ คือ

1.
 2.
 3.
 4.
 5.

15. สาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่สนับสนุนให้ท่านชอบอ่านหนังสือ คือ

1.
 2.
 3.
 4.
 5.



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบ

HIS HIGHNESS, THE CAT *

by Gary Webster

1. In many ways the cat is not like other animals. He comes and goes as he pleases. To a cat, people may not mean much more than food and a place to stay.
2. Almost five thousand years ago, cats began to live with people. From then on, we have tried to make cats help us. We have been able to make dogs, cows, and horses work for us. But the cat is still the same animal he was when he first came to live with us.
3. Few tame animals will become wild again as fast as the cat. A long time ago some people got tired of their cats. They got all their cats together and took them to a far-away city to sell. About a thousand of these cats got away. These runaways began to kill chickens, ducks, and birds. When it got too bad, over a hundred men had to be sent into the woods to shoot these cats.
4. Once an island in the South Seas had too many rats. So five hundred cats were sent to the island. The rats were taken care of in no time at all. But when the rats were gone, the cats began to catch fish and small game. The number of wild cats became greater and greater. After a few years there were so many cats that all the people left the island!
5. Cats don't seem to care much about people. We often hear about a dog saving someone. But we hear very little about cats doing the same.

6. One of the few stories of a cat's saving someone happened about four hundred years ago. A man was put in jail and given no food. He would have died if his cat had not come with him. The cat caught birds and took them to the man.
7. Even if the cat does not make friends like a dog, some people think a lot of these mouse - catchers. Many farmers say that cats save them money. Cats catch the mice and rats that eat the farmers' grain and other crops.
8. Once in a while a cat is left money in a will. A man once left his cat one hundred thousand dollars.
9. About two thousand years ago people in Egypt believed that the cat was a god. One day, men of another country came to fight the people of a walled city in Egypt. When the fighting men could not break into the city they thought of a strange way to get in. They rounded up some cats. Then they threw these animals over the wall into the city. When the people of the city saw what was being done to their gods they gave up.
10. We like to think that the cat is just a pet. But is he ? We wait on him and give him a warm home and good food. He lets us pet him just a little. Then off he goes to the best chair to sleep like a king.

HOW WELL DID YOU READ ?

What did the writer say ?

1. A cat is not like other tame animals because
 - A) he does as he pleases.
 - B) he drinks milk.
 - C) he likes to sleep.
2. Men went to shoot the cats because
 - A) they didn't like cats.
 - B) they liked to hunt.
 - C) the cats were killing chickens and ducks.
3. A cat once saved a man's life
 - A) by pulling him out of water.
 - B) by bringing him food.
 - C) by killing a snake.
4. The people of Egypt once thought that cats were
 - A) gods.
 - B) pests.
 - C) friends.

DID YOU NOTE THE IMPORTANT FACTS.

5. Cats helps people by
 - A) killing mice and rats.
 - B) eating crops.
 - C) acting as we want them to act.

DID YOU SEE THE POINT ?

6. The writer of this story thinks that
- A) people usually do not like cats.
 - B) some people like cats, some do not.
 - C) all people like cats.

LEARN ABOUT WORDS.

- A. Often you can tell the meaning of a word from other words around it.

DIRECTIONS: Find words in the story that mean :

- 1. wishes (1)
- 2. not wild (3)
- 3. body of land with water around it (4)
- 4. men who grow crops (7)
- 5. stroke (10)

- B. When you know the meaning of a word and know its first letter you can often tell what the word is.

DIRECTIONS: Read the meaning; then look at the first letter in each line of the puzzle. When you think you know what the word is, turn to the right paragraph in the story and find it. Then write the word.

6. farm animals that give milk (2)

7. not quite (2)

8. a large number (3)

9. unusual; different (9)

C								
A								
T								
S								

10. Looking down the first row of the puzzle, you will find the name of the animals this story is about. Write the word.

.....

HIS HIGHNESS, THE CAT

Answer Sheet

Choose the correct answer (A, B or C) Make a mark ✓ in the

HOW WELL DID YOU READ ?

- | | | | | | | |
|----|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 2. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 4. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 6. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |

LEARN ABOUT WORDS.

- A. 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

- B. 6.

C							
A							
T							
S							

10.

FOUR - LEGGED DETECTIVE *

by Lawrence Thomson

1. Rajah was a detective in his own right. He was a police dog, a big Alsatian with an alert, friendly face. He worked in London.
2. Some time ago Rajah was on patrol in Hyde Park with his master, a uniformed policeman. A gang of nineteen young rough-necks were smashing park chairs. They ran away when they saw the policeman. But Rajah, who could run faster than any person, soon caught up with them. One of the gang tried to throw the dog, and Rajah then gave a mild sample of how he could fight. It didn't take long for the rest of the gang to decide to wait quietly for the policeman.
3. Rajah was trained to fight only if the chap he was after tried to fight with him first. All police dogs are taught to grab a crook's right arm. They do not bite it, or even tear the sleeve. A trained dog will just grasp the arm gently with his teeth. If the man stops and the dog stands still, the dog is satisfied. He will not leave the man until his master arrives.
4. Criminals do not like the dogs. They can't get away from them as easily as from men. If Rajah had a fair scent to follow, he wouldn't leave it until he found the man the scent belonged to. He would follow it for an hour, for four hours, or even for eight hours.

* SRA International Reading Lab. 12711 IIA - Tan 2

5. A housebreaker was chased through dark streets at two o'clock in the morning by police on foot and by police in radio cars. Finally the man ran into the huge garden of a big house. To find him with no light but that of a flash-light would have taken the policemen many hours. The crook also had a fair chance to escape while the search was going on. So the police didn't try to find him. They stood on guard outside the garden and telephoned for a dog.
6. Rajah arrived within a short time. He was put on the trail and took the police straight to the housebreaker's hiding-place.
7. Dogs are very useful for patrolling parks and other open spaces. They are the enemy of purse-snatchers. A purse-snatcher does not like being chased by a hound for a mile in the dark over bushes, ditches, and sand-pits.
8. Of course, dogs have uses other than thief-taking. They are also used to track down lost children.
9. Dogs have been used by the police in certain kinds of cases since 1888. But in 1946 Scotland Yard, London's famous police headquarters, began training dogs to be real police detectives. They began with six Labrador retrievers. The Labrador is a good tracker and a powerful, heavy dog. He is good for holding criminals. But, like some people, he does not like to work after dark. For this reason Scotland Yard began to get Alsations. They found that these dogs are as keen, alert, and intelligent at three o'clock on a cold wet morning as on the hottest summer day.

10. It takes three months for the training of a dog and his master. This training is done at Keston in Kent. At the training kennel each master learns to know his dog, and the dog learns to know and trust his master. Man and dog together learn the words of commands, the whistles, and the gestures with which the dog is controlled from long or short distances.
11. The dog will obey no signals except those of his master, whom he worships. Any man is foolish to try to beat up a master in sight of his dog. If anyone does, he will quickly have on top of him a hefty Alsatian with powerful jaws and sharp teeth.
12. When the training is finished, the dog goes to live with his master. A kennel and food are provided for the dog at the master's home. Every two weeks the master and dog go back to Keston for a day.
13. Today, the four-legged policemen are a very important part of the Scotland Yard Police Force.

HOW WELL DID YOU READ ?

What did the writer say ?

1. A police dog is trained to obey
 - A) only a few friends.
 - B) everyone.
 - C) only his master.
2. To train a dog and his master it takes
 - A) a day.
 - B) three months.
 - C) three weeks.
3. Rajah was a
 - A) uniformed policeman.
 - B) police dog.
 - C) criminal.
4. When Rajah had a scent to follow, he would
 - A) not stop searching until he found the man it belonged to
 - B) follow it for only an hour.
 - C) follow it for only four hours.



Can you draw the right conclusion ?

5. Every two weeks the master and his dog go back to Keston for a day
 - A) so that the dog will stay alert.
 - B) to have fun.
 - C) to have a holiday.

6. Criminals do not like police dogs because
- A) they are easy to fool.
 - B) they can jump more easily than a man.
 - C) it is impossible to get away from them.

How well can you reason ?

7. Police dogs are a very important part of Scotland Yard because
- A) they like to follow the policemen.
 - B) they do things policemen can't do.
 - C) they bite the policemen.

LEARN ABOUT WORDS

A. Often you can tell the meaning of a word from other words round it.

We call this "getting meaning from the context"

Directions : Find words in the story that mean:

- 1. watchful; wide awake (1)
- 2. rip (3)
- 3. part of a coat covering the arm (3)
- 4. persons who have committed a crime (4)
- 5. started (9)

B. Often a word has more than one meaning, depending on how it is used.

EXAMPLE : The word straight may mean

- A) directly; not round about
- B) honest
- C) level

Look at paragraph 6. You will see that straight has the A) meaning.

Directions : Now look at each underlined word. Read the three meanings (A, B, and C). Then look back to the right paragraph.

Decide which meaning fits the way the word is used in the story.

Write the letter that stands before the meaning you choose.

6. master (2)

- A) person who has control over a dog
- B) male teacher
- C) skilful person

7. rest (2)

- A) sleep
- B) others; what is left
- C) stop work

8. fair (4)

- A) beautiful
- B) light in colour
- C) average; pretty good

9. crook (5)

- A) thief
- B) curved part of anything
- C) bend

10. cases (9)

- A) special events
- B) coverings
- C) boxes

11. short (10)

- A) brief in time
- B) not equal to
- C) not great in distance

12. sharp (11)

- A) clever
- B) cold
- C) not blunt or dull.

4
70

FOUR - LEGGED DETECTIVE

Answer Sheet

Choose the correct answer (A, B or C) Make a mark ✓ in the

HOW WELL DID YOU READ ?

- | | | | | | | |
|----|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 2. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 4. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 6. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 7. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |

LEARN ABOUT WORDS.

- A.
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
- B.
- | | | | | | | |
|-----|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 6. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 7. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 8. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 9. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 10. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | A. | <input type="checkbox"/> | B. | <input type="checkbox"/> | C. | <input type="checkbox"/> |

ประวัติการศึกษา

- ชื่อ นางสาวเจือจันทร์ จงสถิตอยู่
- วุฒิทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต เอกะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2511.
- ตำแหน่งหน้าที่การงาน วิทยากรตรี สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีน