

ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย

การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหาต่าง ๆ การอ่านนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและเพิ่มประสบการณ์ทางอารมณ์ให้กับผู้อ่านอีกด้วย คณะกรรมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษของสหรัฐอเมริกาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

For his total growth the individual needs all the language arts. Reading serves not only for the practical purposes of daily life, but also for the extension of experience, for the development of social understanding and a personal sense of values, for release of tensions, and for appreciation of beauty and other enjoyment.¹

ซึ่งหมายความว่า คนเราต้องใช้ศิลปะทางภาษาเพื่อสร้างความเจริญงอกงามในทุก ๆ ทาง การอ่านมิใช่แต่จะเพียงสนองความต้องการในชีวิตประจำวันเท่านั้น ยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ให้กว้างขวางขึ้น ช่วยพัฒนาความเข้าใจสังคม และสร้างคุณค่าในด้านต่าง ๆ ที่แต่ละคนยึดถือในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องช่วยในการผ่อนคลายความตึงเครียดต่าง ๆ และช่วยให้รู้ถึงคุณค่าของความงาม ความบันเทิงอื่น ๆ อีกด้วย

¹ The Commission on the English Curriculum of the National Council of Teachers of English, Language Arts for Today's Children (New York : Appleton - Century, 1954), p. 5.

การอ่านจะก่อให้เกิดผลดีได้มากที่สุดก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้โดยรวดเร็วพอสมควรกับความยากง่าย และปริมาณของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ความคิดหาเหตุผล หรือมีจินตนาการเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เข้าใจความนึกคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน ตลอดจนสามารถนำความคิดที่ได้รับจากการอ่านมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

จากเหตุผลดังกล่าว ครูที่สอนอ่านจึงต้องช่วยพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เหล่านี้ให้แก่เด็กเรียน และฝึกให้นักเรียนใช้ความสามารถเหล่านั้นด้วยตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูจะต้องช่วยนักเรียนพัฒนา คือ อุบิสัยรักการอ่าน เพื่อว่านักเรียนจะอ่านด้วยความสมัครใจของตนเอง

วิธีการสอนอ่านต่าง ๆ เท่าที่ปรากฏอยู่ในขณะนี้มีหลายวิธี แต่ละวิธีมีประโยชน์ในสภาพการณ์ต่าง ๆ กัน และแต่ละวิธีพยายามนำไปสู่จุดหมายการอ่านทั้งสิ้น อย่างไรก็ตามการสอนอ่านนี้ยังมีปัญหาต่าง ๆ อยู่มากมาย และเป็นปัญหาที่ถกเถียงกันอยู่ ดังที่ Ronald Wardhaugh ผู้ซึ่งตระหนักถึงเรื่องนี้ โลกกล่าวว่า "The teaching of reading is a very real problem almost everywhere in the world and often a controversial one."²

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลาย และมีบทบาทสำคัญในล้านต่าง ๆ ที่สำคัญมากที่สุดประการหนึ่งคือ ด้านการเผยแพร่ความรู้ ทั้งนี้ เพราะความก้าวหน้าทางวิทยาการเทคนิคใหม่ ๆ นั้น เผยแพร่โดยอาศัยภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น ความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษจึงทวีมากขึ้นทุกที ในประเทศไทยคำราหรือหนังสือภาษาอังกฤษเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง นอกจากนั้นในชีวิตประจำวันคนไทยมีโอกาสมพบข้อความหรือเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เป็นต้นว่า ป้ายโฆษณา ป้ายชื่อร้าน สลากสินค้าที่แสดงแหล่งผลิตและวิธีใช้ ฉะนั้นผู้ที่มีความ

² Ronald Wardhaugh, "Linguistic Insights Into the Reading Process," Language Learning : A Journal of Applied Linguistics, XVIII (December, 1968), p. 235.



สามารถอ่านหนังสือ คำว่า ข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้บ่อยได้รับประโยชน์มากกว่า และได้เปรียบผู้ที่ไม่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่ง และมีใจทักษะที่จะฝึกฝนได้ภายในระยะเวลาอันสั้น การฝึกฝนทักษะในการอ่านจำเป็นต่อจำเป็นการคิดต่อกันไปตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนและสถานศึกษา ดังที่คณะกรรมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษของสหรัฐอเมริกากล่าวไว้ว่า

Reading is not a simple skill like knitting, which can be mastered at a given point and then applied in any situation ever after. Rather, reading is a complex network of abilities which continues to develop through all the years of school.³

จะเห็นได้ว่า ในการจัดหลักสูตรการอ่านภาษาของตนเองก็ถือเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลานาน ฉะนั้น การสอนอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนไทยยิ่งต้องอาศัยการฝึกฝนและระยะเวลาเพิ่มขึ้นอีกหลายเท่า คุ้มเหตุนี้โรงเรียนและครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรร่วมมือกันฝึกฝนให้นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านหนังสือ หรือเรื่องราวและข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษได้พอเหมาะแก่ระดับความรู้ของนักเรียน

เนื่องจากโรงเรียนไทยส่วนใหญ่เริ่มสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยเห็นว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นระยะเวลา 3 ปีของการเรียนหลังจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนควรจะรู้ภาษาอังกฤษพอที่จะอ่านข้อความยาว ๆ คุ้มความบากพ้อประมาณได้ ฉะนั้น

³ The Commission on the English Curriculum of the National Council of Teacher of English, The English Language Arts in the Secondary School (New York : Appleton - Century, 1956), p. 163.

การ ใ้รเบนการ สอนอานภาษาอังกฤระดับชั้นมัธยมศีกษาตอนตนในโรงเรยนไทยจึ้เป็นระดับที่ สำคัฎระดับหนึ่งที้ควรใ้รับการพิจาณาปรับปรุ้งใ้มีประสิทธิภาหคึ้ย้งชึ้น แต่ย้งใ้มีผู้ใ้คศีกษา วัธีการเรยนการ สอน ป้ญหา และการแกไขป้ญหาเก็ยวคึ้กับการเรยนการ สอนอานอังกฤใน ระดับ ชั้นมัธยมศีกษาตอนตน เพื่อจ้คทำข้เสนอแนะใ้โครงการการ สอนอานภาษาอังกฤมากอนเลย จ้าพเจ้าจึ้สนใจที้จะศีกษาวัธีการเรยนการ สอนอานภาษาอังกฤ ตลอดจนป้ญหาต่าง ๆ ที้กำลัง ปรสบบอยู่ใ้ในระดับชั้นมัธยมศีกษาตอนตน เพื่อใ้ใช้เป็นแนวทางการจ้คทำข้เสนอแนะใ้โครงการการ สอนอานภาษาอังกฤใ้ในระดับนี้ อันจะ เป็นประโยชน์อย่างบึ้งค้การเรยนการ สอนอานภาษาอังกฤ ค้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ค้

1. เพื่อศีกษาวัธีการ สอนอานภาษาอังกฤที้ครูอาจารย์ใ้โรงเรยนมัธยมศีกษาตอนตน ใ้ช้อยู่ในปัจจุบัน
2. เพื่อศีกษาข้เท็จจริงต่าง ๆ เก็ยวคึ้กับสถานภาหของครูอาจารย์ใ้โรงเรยนมัธยม ศีกษาตอนตน ความคึ้เห็นเก็ยวคึ้กับการ สอนอานอังกฤใ้ในระดับชั้นมัธยมศีกษาตอนตน ตลอดจน ป้ญหาต่าง ๆ ที้ครูอาจารย์ปรสบบอยู่ใ้การ สอนอานอังกฤใ้ในระดับชั้นนี้
3. เพื่อศีกษาวัธีการอาน ทัศนคคิที้มีค้การอาน อุบนิสัยใ้การอาน ป้ญหาต่าง ๆ ที้ พบใ้ใ้การอาน ทั้งการอานภาษาไทยและการอานภาษาอังกฤของนักเรยนใ้ในระดับชั้นมัธยมศีกษา ตอนตน
4. เพื่อศีกษาสัมฤทธิผลใ้การเรยนอานภาษาอังกฤของนักเรยนใ้ในระดับชั้นมัธยม ศีกษาตอนตน
5. เพื่อเสนอแนะใ้โครงการการปรับปรุ้งการ สอนอานภาษาอังกฤใ้ในระดับชั้นมัธยม ศีกษาตอนตน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เกี่ยวกับการศึกษาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น ของครูอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งศึกษาวิธีการอ่าน ทักษะที่มีต่อการอ่าน อุณหภูมิในการอ่าน ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนทัศนคติสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรที่เป็นครูอาจารย์ที่สอนอ่านอังกฤษอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 40 คน และใช้ประชากรที่เป็นนักเรียนซึ่งเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 180 คน ประชากรทั้งกล่าวมาจากโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี 6 โรงเรียน ชาย 3 โรงเรียน และโรงเรียนหญิง 3 โรงเรียน

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจจะให้ผลไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจาก

1. แบบสอบถามที่ใช้ อาจไม่รัดกุม ไม่กว้างขวาง หรือสื่อความหมายไม่ชัดเจนพอ
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม หรือผู้ทำแบบทดสอบ อาจจะตอบแบบสอบถามหรือทำแบบทดสอบโดยไม่ตั้งใจ ไม่เต็มใจ ไม่จริงจัง ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงมาทำการวิเคราะห์ การวิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร ประมวลการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หนังสือเอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2. ออกแบบสอบถามครูอาจารย์ที่สอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตามถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินการสอน ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และความคิดเห็นของครูอาจารย์

3. ออกแบบสอบถามนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตามถึงวิธีการอ่าน หัตถ์ศคิ อุณิสัย ปัญหา และความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ คำร่า หรือแบบเรียนภาษาไทย ตอนที่สองเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

4. วัตถุประสงค์ในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ โดยเลือกแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อสมมุติเบื้องต้น

1. ข้อทดสอบที่นำมาใช้ในการวัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งนำมาจาก The Science Research Associates Reading Laboratories ระดับ IIa⁴ ทั้ง 2 ฉบับนั้นมีความเชื่อถือได้ และสามารถวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ผ่านการเรียนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มาแล้ว จึงสามารถนำมาใช้เป็นตัวแทนประชากรนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ในการวิจัยครั้งนี้

⁴ The SRA Reading Laboratories แบ่งออกเป็น 4 ระดับใหญ่ๆ คือ Primary Grades, Intermediate Grades, Junior High Grades และ High School and College ในแต่ละระดับใหญ่แบ่งออกเป็นระดับย่อยลงมาอีกดังมี คือ Primary Grades มี 3 ระดับ คือ Ia, Ib, Ic Intermediate Grades มี 3 ระดับ คือ IIa, IIb, และ IIc Junior High Grades มี 2 ระดับ คือ IIIa และ IIIb High School and College มีระดับเดียว คือ IVa โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากตามตัวอักษร คือ a, b, c

คำจำกัดความ

ครูอาจารย์ หมายถึงผู้ที่กำลังสอนวิชาอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้

นักเรียน หมายถึงผู้ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้

หนังสือ หมายถึงหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป ยกเว้นตำราหรือแบบเรียนภาษาไทยที่ใช้ในการเรียนเท่านั้น

ตำราหรือแบบเรียนภาษาไทย หมายถึงตำราหรือแบบเรียนที่ใช้เฉพาะในการเรียนเท่านั้น

นักเรียนกลุ่มสูง หมายถึงนักเรียนที่สอบได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลของแบบทดสอบอยู่ในจำนวนร้อยละ 27 ของพวกที่ได้คะแนนสูงเรียงจากมากไปหาน้อย ซึ่งมีจำนวน 50 คน

นักเรียนกลุ่มต่ำ หมายถึงนักเรียนที่สอบได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลของแบบทดสอบอยู่ในจำนวนร้อยละ 27 ของพวกที่ได้คะแนนต่ำเรียงจากน้อยไปหามาก ซึ่งมีจำนวน 50 คน

นอกจากนี้ในแต่ละระดับย่อยนี้ได้แบ่งลำดับความยากง่ายของเรื่องตามสี โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้คือ Orange, Olive, Blue, Brown, Green, Red, Tan, Gold, AQUA, Purple, Rose และ Silver.

ในแต่ละสียังแบ่งเนื้อเรื่องออกไปตามความยากง่ายอีก 12 ตอน โดยระบุเป็นตัวเลขกำกับไว้ โดยเรียงจากง่ายไปหายาก คือ 1, 2, 3 12

ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การอ่านระดับ Iia เป็นการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด หลังจากที่ได้พิจารณาความยากง่ายของเรื่องทีอ่านโดยละเอียดแล้ว ผู้วิจัยจึงเลือกเรื่อง "His Highness, the Cat" ซึ่งอยู่ในสี Green อันดับที่ 8 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านฉบับที่ 1 และเลือกเรื่อง "Four-Legged Detective" ซึ่งอยู่ในสี Tan อันดับที่ 2 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านฉบับที่ 2

แบบทดสอบ หมายถึงแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลในการอ่าน ซึ่งนำมาจาก The Science Research Associates Reading Laboratories ระดับ Iia 2 ฉบับ คือ

แบบทดสอบฉบับที่ 1 หมายถึงแบบทดสอบที่มีชื่อเรื่องว่า "His Highness, the Cat" ซึ่งอยู่ในอันดับที่ Green 8

แบบทดสอบฉบับที่ 2 หมายถึงแบบทดสอบที่มีชื่อเรื่องว่า "Four - Legged Detective" ซึ่งอยู่ในอันดับที่ Tan 2⁵

⁵ โปรดดูคำอธิบายในเชิงอรรถหมายเลข 4