

ឃុំស្រែចម្រុះ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

เดโช สวานันท์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร, หน้า ๓๕ - ๓๖

คืบ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พระนคร : ๒๕๐๔.

นรกิจ บริหาร, หลวง. "คุณธรรมของนักปกครอง," วารสารรัฐประศาสนศาสตร์, "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์," ๒๕๐๗. รุม กาดูจันประกร (เรียบเรียง), (๒๕๐๘), ๓๘.

บุญชนะ อดิศากร, พัฒนกิจการเมืองและการปกครอง. พระนคร : ๒๕๐๐.

บ่อจรรยา อยู่ประเสริฐ. "ความแตกต่างระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำของนิสิตที่ไม่เป็นผู้นำ (The Difference of the Leadership Characteristic between Students Leaders and Students -non- Leaders)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒. (อัครสำเนา)

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น กรมการปกครอง, ๒๕๑๑. หน้า ๓๓๕ - ๕๔.

สภาวิจัยแห่งชาติ, สำนักเขาวงกต. แนวทางการประชุมเพื่อศึกษาเตรียมสร้างหลักสูตรผู้นำเยาวชน. พระนคร : ๒๕๑๑.

สุนทร สุนันท์ชัย. "ความเป็นผู้นำ" เอกสารการอบรมศึกษานิเทศก์ภาคและจังหวัดรุ่นที่ ๑๒ (๓ มิถุนายน - ๖ สิงหาคม ๒๕๑๓), หน้า ๑๑

สำเริง สิงหะวาระ. ประมุขศิลป์. พระนคร : โรงพิมพ์จักรวัฒนา, ๒๕๐๖.

บทวิจารณ์

- Alexandra, Sister M. "Personality Adjustment for Leadership, A study of Secondary School Girl Leaders." Doctor's Thesis: Fordham University.
- Anastasi, Anne. Differential Psychology. 3 d ed. New York : The Macmillan, 1958.
- Barnard, C.I. The Educations of Executive Coatbridge. Mass. : 1938. P. 260.
- Bartlett, Claude J. "Dimention of Leadership Behavior in Class-room Discussion Group," Journal of Education Psychology, L (number 6, 1959).
- Bellingrath, G.C. "Qualities Associated With Leadership in Extra-curricular Activities of the High School," Teachers College, No. 399 (1930), 57.
- Bellow, Roger. Creative Leadership. New York : Prentice Hall, Inc., 1959. pp. 195-96.
- Bernard, Jessie. "Political Leadership Among North American Indians," American Journal Social, XXXVI (1928), 296-315.
- Cowley, W.H. "The Traits of Face to Face Leaders", Journal Abnormal and Social Psychology. XXVI (1931), 304-13.
- Dearborn, George Van Ness. "Every Man a Leader" Scientific American Supplement. LXXXIV (Aug. 25, 1947), 18-19.
- Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. 3 d ed. New York : Holt, Rinehard, and Winston, Inc., 1968.
- English, Horance B., and English, Augachampney. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Pshchoanalytical Terms New York : Mc-Key Comp., Inc., pp. 288-9.
- Etzioni, Amitai. Modern organization. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1950. pp. 50-57.
- Flemming, E.G. "A Factor Analysis of the Personality of High School Leader," Journal Applied Pshchology, XIX (1935), 596-605.
- Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1966. pp. 230-32.

Ganders, Harry S. "Prestige, Loyalty, Popularity, and Other Accompaniments of Leadership," Educational Review, LXXIV (Nov., 1927). 205-08.

Good, Carter V, Dictionary of Education 2nd ed. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc., 1959. p. 313.

Guilford, J.P. Fundamental Statistic in Psychology and Education. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc., C 1956. p. 138.

Horrocks, John E. The Psychology of Adolescence. Boston : Houghton Mifflin, C 1951. p. 153.

Krech, David, and Crutchfield, Richard S. Theory and Problems of Social Psychology. New York : Mc-Graw Hill Book Comp., Inc.; 1948. pp. 417-21.

Lindquist, Everest F. Design and Analysis of Experimentals in Psychology and Education. Boston : Houghton Company, C 1953. p. 226.

Luella, Ph.d. Psychology of Adolescence. New York : Company, p. 234.

Morgan, Clifford T. Introduction to Psychology. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc.; 1956. p. 676.

Munro, W.B. Personality in politics. New York : The Macmilland Company, 1934. p. 107.

Olson, Willard C. Child Development. 2d ed. Boston : Heath and Company, C 1959.

Partridge, E. De. A. "Leadership Among Adolescence Boys," Teachers College, No. 608 (1934), 109.

Remmlein, Madaline K. "Analysis of Leaders Among High School Seniors" The Journal of Experimental Education, VI (1938), 43-52.

Second, Paul F., and Carl W. Backman. Social Psychology. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc., C 1964.

Shell, E.H. The Technique of Executive Control. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc.; 1946. pp. 15-18.

Solomon, Ben. Leadership in Youth. New York : Youth Service, Inc.; 1950. p. 148.

Stogdill, R.M. "Personal Factors Associated With Leadership : Aservey of the Literature", Journal of Psychology, (25 Jan., 1948), 35-71.

- Tead, Ordway. The Art of Leadership. New York : Mc Graw Hill Book Company, Inc.; 1935. p. 365.
- Thorndike, E.L. Human Nature and the Social Order. New York : The Macmillan Company, 1940. pp. 750-91.
- Wiles, Kimball. Suppervision of Better Schools 2nd ed. Englewood Cliff, N.J. : Prentice Hall, Inc., 1956. pp. 29-30.
- Witzel, W.A. "Characteristics of Pupil Leaders" The School Review XL (1960), 532-34.
- Zimmerman, Gerald L., as Reported by Arthur J. Jones in Principle of Guidance, New York : Mc Graw-Hill Book Company, Inc.; 1939. p. 365.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำและสิ่งที่เกี่ยวข้อง

ข้อความที่น่าไปใหญ่ที่สุดคือการตัดสินใจ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
ตามที่เห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

- คำแนะนำ :
๑. ค่าของของแต่ละค่าตามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating - Scale)
 ๒. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายตามความคิดเห็นของท่านว่าสมควรจะคงไว้หรือไม่เพียงไร

มาตราส่วน :

๑. = ไม่น่าเป็น
๒. = น่าเป็นน้อย
๓. = น่าเป็น
๔. = น่าเป็นมาก
๕. = น่าเป็นที่สุด

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<u>ด้านสติปัญญา</u> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีเขวามัน ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์ ๒. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้..... ๕. มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง ๖. มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ๗. รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ๘. สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด ๙. มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น ๑๐. รู้จักจังหวะ และกาลเทศะในการพูดและการกระทำ 					
<u>ด้านร่างกาย</u> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป ๒. ลักษณะรูปร่างสมส่วนตามอายุ ๓. มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น ๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี 					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
๕. มีความคล่องแคล่วของใจเป็นนิสัย ๖. มีลักษณะท่าทางในคำที่แนะนำจิตใจผู้อื่นให้เกิด ความศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม					
<u>ด้านสังคม</u>					
๑. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง ๒. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้คนได้ ๓. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก ๔. รู้จักเก็บความลับของผู้คน ๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๖. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ๗. ชอบที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน ๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม ๙. มีความสามารถในการเข้าใจภาษาจริงใจของผู้คน					
<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u>					
๑. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ รวดเร็ว ๒. มีอารมณ์มั่นคงเด็กเคี้ยวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ กับขัน ๓. มีความมั่นคงและกระตือรือร้นอยู่เสมอ ๔. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๕. มีความสุขุมรอบคอบ</p> <p>๖. มีความอดกลั้นไม่รุนแรงโกรธง่าย</p> <p>๗. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๘. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง</p> <p>๙. มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง</p> <p>๑๐. มีความเป็นนักกีฬา ทุ่มเท ทุ่มชนะ</p> <p>๑๑. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น</p> <p>๑๒. รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรค ทั้งหลาย</p> <p>๑๓. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน</p> <p>๑๔. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา</p> <p>๑๕. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว</p>					
<p><u>ลักษณะการปฏิบัติงาน</u></p>					
<p>๑. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร</p> <p>๒. เคารพกฎเกณฑ์บังคับและรักษาระเบียบวินัย</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด</p> <p>๕. เป็นผู้นำเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์</p> <p>๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</p>					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
๓. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๔. มีกวีธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๕. มีวิธีการจูงใจให้ผู้อื่นทำงานจนสำเร็จตาม ความมุ่งหมาย					
๑๐. มีกวีธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิเกิดขึ้นในหมู่ คณะใด					
๑๑. รู้จักรักษาหน้าใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างดี					



แบบสำรวจ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจ
ปรากฏในตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ความถี่ของครู

คำแนะนำ : แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ตอนแรกเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิ และ
ประสบการณ์ของครูผู้สังเกต เป็นแบบเติมค่าในช่องว่างมีอยู่ ๔ ข้อ คับกับ
ตอนที่สอง เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาตอนปลายทางทัศนของครูผู้สังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating - Scale) มีอยู่ทั้งหมด ๕ ข้อ

ตอนที่ ๑

เพศ, อายุ, วุฒิ และประสบการณ์ของครูผู้สังเกต

๑. เพศ
๒. อายุ ปี
๓. วุฒิต่างการศึกษา
๔. สอนมาแล้ว (ปัจจุบันนี้ก็ยังสอนอยู่)ปี

ตอนที่ ๒

ความนึกเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ความหัดตนของครู

- คำแนะนำ :
- ๑. คำตอบของแต่ละคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
 - ๒. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้างท้ายตามความนึกเห็นของท่านว่าสมควรจะคงไว้หรือไม่เพียงไร

มาตราส่วน :

- ๑. = ไม่จำเป็น
- ๒. = จำเป็นน้อย
- ๓. = จำเป็น
- ๔. = จำเป็นมาก
- ๕. = จำเป็นที่สุด

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<u>ด้านสติปัญญา</u>					
๑. มีเชาวน์ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์					
๒. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว					
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๔. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๕. มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>๖. มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๗. รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง</p> <p>๘. สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด</p> <p>๙. มีความเข้าใจและหวังรู้จักใจผู้อื่น</p> <p>๑๐. รู้จักจังหวะ และกาล-เทศะ ในการพูดและการกระทำ</p>					
<p><u>ลักษณะร่างกาย</u></p> <p>๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป</p> <p>๒. มีท่าทางสง่างามเพียง</p> <p>๓. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี</p> <p>๔. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย</p> <p>๕. มีลักษณะท่าทางในคัวที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความรัททาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม</p>					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>๑. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง</p> <p>๒. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้</p> <p>๓. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก</p> <p>๔. รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น</p> <p>๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๖. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้</p> <p>๗. พยายามที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน</p> <p>๘. มีสภาพสุภาพอ่อนน้อม</p> <p>๙. มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น</p>					
<p><u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u></p> <p>๑. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว</p> <p>๒. มีอารมณ์มั่นคง ใจดีเยือกเมื่อยิ้มเยิ้มกับสถานการณ์กับขัน</p> <p>๓. มีความมั่นคงและกระตือรือร้นอยู่เสมอ</p> <p>๔. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ</p> <p>๕. มีความสุขุมร่าเริง</p> <p>๖. มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย</p> <p>๗. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p>					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๓	๑	๒	๑
๘. มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง					
๙. มีความกล้าหาญในการ กระทำสิ่งที่ถูกต้อง					
๑๐. มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ					
๑๑. รู้จักใจ หรือกับแกมมูน					
๑๒. รักความก้าวหน้าและมีความออกหน้าอยู่ปสรรค ทั้งหลาย					
๑๓. มีความบริสุทธิ์ใจต่อทุก ๆ คน					
๑๔. มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจโต และรักษาคำมั่นสัญญา					
๑๕. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว					
<u>ด้านการปฏิบัติงาน</u>					
๑. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร					
๒. เคารพต่อกฎระเบียบและรักษาระเบียบวินัย					
๓. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย					
๔. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรารณาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด					
๕. เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์					
๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น					
๗. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๘. มีกตเวทิตะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๙. มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้ทำงานจนสำเร็จความความ มุ่งหมาย					
๑๐. มีกตเวทิตะในการ โกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้					
๑๑. รู้จักรักษาหน้าใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี					

แบบสำรวจ

ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง : ข้อไปนี้เป็นข้อสอบที่รวบรวมได้เกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียน โดยทั่วไป หากท่านสังเกตเห็นว่าลักษณะเหล่านี้ข้อใดเป็นลักษณะที่ปรากฏชัดในตัวชองนักเรียนของท่านที่มีชื่ออยู่ในบัญชีรายชื่อ เลขที่ ... ขอได้โปรดกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่เหมาะสมที่สุด

มาตราส่วน :

- ๑. = ยังคงปรับปรุงอีกมาก
- ๒. = ยังคงปรับปรุงบ้าง
- ๓. = พอประมาณ
- ๔. = ทั่วไป
- ๕. = ดีมาก

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<u>ด้านสติปัญญา</u>					
๑. มีเจอาวน์ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์					
๒. สามารถถอยนและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว					
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๔. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
๕. มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง					
๖. มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ โค้งบางรวดเร็ว					
๗. รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง					
๘. สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด					
๙. มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น					
๑๐. รู้จักจังหวะ และกาละเทศะ ในการพูดและการกระทำ					
<u>ลักษณะร่างกาย</u>					
๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป					
๒. มีค้ำทางส่งายาเฉย					
๓. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี					
๔. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย					
๕. มีลักษณะท่าทางในค้ำที่โนมน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความรัทธานและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
<u>คามสังคม</u>					
๑. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง ๒. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้คนได้ ๓. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก ๔. รู้จักเก็บความลับของผู้คน ๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๖. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ๗. พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน ๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม ๙. มีความสามารถในการใช้ภาษาของใจผู้อื่น					
<u>คามอารมณ์และจิตใจ</u>					
๑. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ รวดเร็ว ๒. มีอารมณ์มั่นคงเด็ดเดี่ยวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ ภัยอันตราย ๓. มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ ๔. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ ๕. มีความสุขุมรอบคอบ ๖. มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย ๗. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					

ลักษณะความเป็นผู้นำ	๕	๔	๓	๒	๑
๘. มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง					
๙. มีความกล้าหาญในการ กระทำสิ่งที่ถูก					
๑๐. ความเป็นนักกัศาศา รุแพ รุชนะ					
๑๑. รู้จักให้อภัยกับแกผูอื่น					
๑๒. รักความภาวหนาและมีความอกทนตออุปสรรค ทั้งหลาย					
๑๓. มีความยุติธรรมตอทุก ๆ คน					
๑๔. มีความรับผิดชอบไว้วางใจได้ และรักษากำนั้นสัตยา...					
๑๕. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว					

ค่านการปฏิบัติงาน

- ๑. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
- ๒. เคารพกฎขังบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๓. มีความรับผิดชอบตอหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔. มีความเอาใจใส่ในการงาน ปราารถนาที่จะทำงาน
ให้ดีที่สุด
- ๕. เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิทาษาวิจารณ์อย่างมีเหตุผล
และมีหลักเกณฑ์
- ๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- ๗. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๘. มีกตวิชาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙. มีวิธีการจูงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความ
มุ่งหมาย
- ๑๐. มีกตวิชาในการ โกล เกื้อบวอดคั้งที่เกิเกิดขึ้นในหมู่คณะใ้
- ๑๑. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถรวมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี...

รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ที่สิ้นข้อความ
ในแบบสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำ

๑. ศาสตราจารย์ ดร. อุดม เรียงสุวรรณ อ.บ., ค.บ., Ed. D. รองคณบดี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒. อาจารย์ ดร. เอกวิทย์ ณ กลาง อ.บ., ค.บ., M.A. Ed. D. รองคณบดี
ประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓. อาจารย์ ดร. จรรยา สุวรรณทัต อ.บ. (เกียรตินิยม) ป.บ., M.A., Ed. D.
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการกันคว่ำเรือเด็ก วิทยาลัยวิชาการ-
ศึกษาประสานมิตร
๔. รองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล อ.บ., ค.บ., M. Ed. หัวหน้าแผนกวิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ อ.บ., ค.บ. (เกียรตินิยม), M.S. in
Ele. Ed. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนจำแนกตามประเภทและสถานที่ตั้งของโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน

สถานที่ตั้งในเขตอำเภอ

โรงเรียนสาธิต

- | | |
|------------------------------------------------|---------|
| ๑. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ปทุมวัน |
| ๒. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน | ปทุมวัน |
| ๓. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | พระโขนง |
| ๔. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยศรีสวนสุนันทา | คูสิต |
| ๕. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกลางกรม | พญาไท |

โรงเรียนรัฐบาล

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ๑. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ | ยานนาวา |
| ๒. โรงเรียนคาราคาม | พระโขนง |
| ๓. โรงเรียนพญาไท | พญาไท |
| ๔. โรงเรียนวัดคันธาราม | สัมพันธวงศ์ |
| ๕. โรงเรียนวัดโสมนัส | คูสิต |
| ๖. โรงเรียนวัดเวศวิมลธรรมาวาส | คูสิต |

โรงเรียนประชาบาล

- | | |
|--------------------------------|--------|
| ๑. โรงเรียนวัดคันธาราม | พระนคร |
| ๒. โรงเรียนบางบัว | บางเขน |
| ๓. โรงเรียนวัดหลักสี่ | บางเขน |
| ๔. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ | คูสิต |
| ๕. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์ | พญาไท |

รายชื่อโรงเรียน

สถานที่ตั้งในเขตอำเภอ

๖. โรงเรียนมีนบุรี	มีนบุรี
๗. โรงเรียนภักดีนคร เทรสรัฐ	หนองจอก
๘. โรงเรียนเว็กลานบุญ	ลาดกระบัง
๙. โรงเรียนวัดกษัตริย์หมื่นเสียดลา	พระโขนง
๑๐. โรงเรียนวัดคันทน์บุรี	พระโขนง
๑๑. โรงเรียนวัดคูหาภิรมย์	บางกะปิ
๑๒. โรงเรียนบ้านบางกะปิ	บางกะปิ

โรงเรียนเทศบาล

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดม่วงแค	บางรัก
๒. โรงเรียนเทศบาลสวนกุหลาบ	ปทุมวัน
๓. โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมนิเวศ	ปทุมวัน
๔. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์
๕. โรงเรียนเทศบาลวัดจักรวรรดิ	สัมพันธวงศ์
๖. โรงเรียนเทศบาลวัดกัญญาภิรมย์ภิรมย์	พระนคร
๗. โรงเรียนเทศบาลวัดราชบพิตร	พระนคร
๘. โรงเรียนเทศบาลวัดราชบูรณะ	พระนคร
๙. โรงเรียนเทศบาลวัดวิชาสุทอง	พระโขนง
๑๐. โรงเรียนเทศบาลวัดใต้	พระโขนง
๑๑. โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ตัน	พญาไท
๑๒. โรงเรียนเทศบาลกิ่งเพชร	พญาไท
๑๓. โรงเรียนเทศบาลสามเสนนอก	พญาไท
๑๔. โรงเรียนเทศบาลวัดจันทร์ สโมสรร	คูสิด



รายชื่อโรงเรียน

สถานที่ตั้งในเขตอำเภอ

๑๕. โรงเรียนเทศบาลวัดเบญจมพิตร	คูสิต
๑๖. โรงเรียนเทศบาลวัดประจักษ์ศิลปาคม	คูสิต
๑๗. โรงเรียนเทศบาลวัดพระพิเรนทร์	ป้อมปราบ
๑๘. โรงเรียนเทศบาลวัดสีตาราม	ป้อมปราบ
๑๙. โรงเรียนเทศบาลวัดยานนาวา	ยานนาวา
๒๐. โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่เงิน	ยานนาวา
๒๑. โรงเรียนเทศบาลวัดเทวสุนทร	บางเขน

โรงเรียนราษฎร์

๑. โรงเรียนคำเนินศึกษา	พระนคร
๒. โรงเรียนสตรีหัดสังหเสณี	ป้อมปราบ
๓. โรงเรียนรุจิเสวีวิทยา	คูสิต
๔. โรงเรียนแพะแวกการศึกษา	คูสิต
๕. โรงเรียนสมาคมโรงเรียนราษฎร์	คูสิต
๖. โรงเรียนเรณูจ้อหน้	บางเขน
๗. โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน	บางเขน
๘. โรงเรียนแสงทวีชัย	พระโขนง
๙. โรงเรียนศรีวิกรม์	พระโขนง
๑๐. โรงเรียนศึกษาวัฒนา	ปทุมวัน
๑๑. โรงเรียนมูลนิธิสตรี เทนมุสลิม	ยานนาวา

ภาคผนวก ข.

วัตถุประสงค์และสูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

๑. คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = (\Sigma x) / n$$

x_{ij} หมายถึงคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำข้อที่ i ของคนที่ j

n หมายถึงจำนวนของ x_{ij} ในแต่ละกลุ่มย่อย

๒. การหาความเชื่อถือใจของแบบสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำตามแบบของ

Pearson's Product Moment of Reliability

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2 \Sigma y^2}$$

x หมายถึงคะแนนของ \bar{x} ที่เบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ย

y หมายถึงคะแนนของ \bar{y} ที่เบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ย

Σxy หมายถึงผลรวมของผลคูณของคะแนน x และ y

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี ๓ ตัวประกอบ (Three Factor Designs)

Factor ที่เป็น Independent มี ๓ Factor คือ

A หมายถึงนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท

B หมายถึงนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (ประถมปีที่ ๕ - ๖ - ๗)

C หมายถึงเพศของนักเรียน (นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง)

Factor ที่เป็น Dependent คือคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐาน (Null Hypothesis) :

H_1 : ลักษณะความถี่ผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน
คือ $A_1 = A_2 = A_3 = A_4 = A_5$

H_2 : ลักษณะความถี่ผู้นำของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่แตกต่างกัน คือ
 $B_1 = B_2 = B_3$

H_3 : ลักษณะความถี่ผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน คือ
 $C_1 = C_2$

H_4 : ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในระหว่าง A และ B

H_5 : ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในระหว่าง A และ C

H_6 : ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในระหว่าง B และ C

H_7 : ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในระหว่าง A และ B และ C

ขั้นตอน หาคะแนนของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) แยก
ตามแหล่งของความแปรปรวนดังนี้



ตารางที่ ๔๘ สรุปสูตรการคำนวณหาขนาดของส่วนที่หนึ่งภายใต้ค่าดังสอง^{๕๓} (SS)
และระดับแห่งความเปลี่ยนแปลง (df)

แหล่งของความ แปรปรวน	df	SS
R (Rows)	$r-1$	$\sum_{i=1}^r T_i^2/n_i - T^2/N$
C (Columns)	$c-1$	$\sum_{j=1}^c T_j^2/n_j - T^2/N$
S (Slices)	$s-1$	$\sum_{k=1}^s T_k^2/n_k - T^2/N$
RC	$(r-1)(c-1)$	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij}^2/n_{ij} - T^2/N - (SS_R + SS_C)$
RS	$(r-1)(s-1)$	$\sum_{i=1}^r \sum_{k=1}^s T_{ik}^2/n_{ik} - T^2/N - (SS_R + SS_S)$
CS	$(c-1)(s-1)$	$\sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{jk}^2/n_{jk} - T^2/N - (SS_C + SS_S)$
RCS	$(r-1)(c-1)(s-1)$	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{ijk}^2/n_{ijk} - T^2/N - G$
w (within cells) $N - rcs$		$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s \sum X^2 - \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{ijk}^2/n_{ijk}$
รวม	$N - 1$	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s \sum X^2 - T^2/N$

$$G = SS_R + SS_C + SS_S + SS_{RC} + SS_{RS} + SS_{CS}$$

i หมายถึงแถวที่ i

j หมายถึงสัณภูมิที่ j

k หมายถึงสไลซ์ที่ k

^{๕๓} E. F. Lindquist, Design and Analysis of Experimental in Psychology and Education, p. 226.

- r หมายถึงจำนวนแถว
 c หมายถึงจำนวนสัปดาห์
 o หมายถึงจำนวนสไลด์
 n_{ijk} หมายถึงจำนวน x ในแต่ละเซลล์
 N หมายถึงจำนวน x ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยนี้
 T_{ijk} หมายถึงผลรวมของ x ในแถวที่ i สัปดาห์ที่ j และสไลด์ที่ k
 T หมายถึงผลรวมของ x ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยนี้

ขั้นที่สอง พหุคูณเบี่ยงเบนบอกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square, MS)

$$MS = SS/df$$

ขั้นที่สาม พหุคูณอัตราส่วนความแปรปรวน F ทั้ง 7 ค่า⁵⁴ ซึ่งหาได้จากการหารความแปรปรวนของแต่ละแหล่งกับความแปรปรวนภายในเซลล์ (df_w) ทุกตัว

6. การ秩ลำดับคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของ Duncan⁵⁵ (Duncan's New Multiple Range Test) ขั้นตอนของการะบะลิมที่สั้นที่สุดที่มีนัยสำคัญ (The Shortest Significant Ranges,

$R_2, R_3,$ and R_4)

$$R_2 = k_2 \frac{S_{\bar{X}}}{n}$$

$$R_3 = k_3 \frac{S_{\bar{X}}}{n}$$

$$R_4 = k_4 \frac{S_{\bar{X}}}{n}$$

k_2, k_3 และ k_4 หมายถึงระยะที่นัยสำคัญจากการตารางนัยสำคัญ (Significant Studentized Ranges) ที่ขึ้นกับความแปรปรวนภายในเซลล์ df_w และระดับความนัยสำคัญ

$S_{\bar{X}}$ หมายถึงความผิดพลาดเคลื่อนมาตรฐาน $= \sqrt{MS_w/n}$

เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ กับค่า R ตามช่วงความห่างของคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มนั้น ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย มากกว่า R แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

⁵⁴ Edwards, *op. cit.*, p.201-210.

⁵⁵ *Ibid.*, pp.136-140.

ภาคผนวก ค.

คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำ

ตารางที่ ๕๐ คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาธิตในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	๑๗๑	๒๐๐	๑๗๗	๑๕๔	๑๕๐	๑๗๒
๒	๑๕๘	๒๐๓	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๑	๑๕๐
๓	๑๕๕	๑๕๕	๒๐๐	๑๕๐	๒๐๕	๒๐๓
๔	๑๕๕	๑๕๕	๑๕๐	๒๐๐	๑๕๐	๒๐๘
๕	๑๖๒	๑๕๘	๒๐๐	๑๗๒	๒๐๑	๑๕๐
๖	๑๕๑	๑๕๖	๑๗๒	๑๖๑	๑๕๓	๑๕๑
๗	๑๗๒	๑๖๐	๑๑๗	๑๕๑	๑๗๕	๑๑๑
๘	๑๗๗	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๕	๑๕๕	๑๗๒
๙	๒๐๐	๑๕๕	๑๕๑	๑๗๗	๑๗๗	๑๕๑
๑๐	๑๕๗	๒๑๕	๒๐๐	๑๕๕	๑๕๕	๑๗๑
๑๑	๑๖๓	๑๗๘	๑๗๘	๑๖๘	๑๖๖	๑๖๘
๑๒	๑๗๖	๑๕๕	๑๕๘	๑๕๘	๑๗๕	๑๗๕
๑๓	๑๖๖	๑๘๐	๑๕๕	๑๕๕	๑๗๒	๑๖๗
๑๔	๑๕๑	๑๕๕	๑๕๘	๑๖๐	๑๕๕	๑๕๑
๑๕	๒๐๐	๑๗๕	๑๗๘	๑๕๕	๑๐๐	๑๕๕
๑๖	๑๕๘	๑๕๖	๑๗๗	๒๐๘	๑๖๕	๑๕๖

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

เกณฑ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑๓	๑๓๕	๑๔๐	๑๖๖	๑๘๐	๑๘๔	๑๘๘
๑๔	๑๖๑	๑๖๐	๑๘๘	๒๓๐	๑๘๔	๒๒๘
๑๕	๑๘๐	๑๖๓	๑๖๔	๑๘๖	๑๓๘	๑๖๐
๒๐	๑๘๔	๑๘๓	๑๑๓	๒๓๐	๑๓๑	๑๘๓
๒๑	๑๖๖	๑๘๔	๑๘๖	๑๘๘	๑๖๔	๑๖๑
๒๒	๑๘๓	๑๖๐	๑๘๘	๑๓๔	๑๖๑	๑๓๘
๒๓	๑๖๐	๑๖๓	๑๓๓	๒๔๖	๑๖๖	๑๓๓
๒๔	๑๖๓	๑๘๘	๒๑๔	๒๔๘	๑๘๖	๑๓๐
๒๕	๑๓๓	๒๒๘	๑๓๔	๒๒๘	๒๑๓	๑๘๓
๒๖	๒๑๔	๒๒๖	๒๑๓	๒๑๖	๒๒๖	๑๘๓
๒๗	๒๑๖	๒๑๘	๒๔๘	๑๖๑	๑๘๖	๑๘๐
๒๘	๒๓๐	๒๑๖	๑๘๑	๑๒๖	๒๒๖	๑๘๘
๒๙	๒๑๓	๒๑๖	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๖	๒๑๘
๓๐	๒๒๓	๒๑๖	๒๑๘	๒๒๘	๒๒๖	๑๓๘
๓๑	๒๑๐	๑๘๐	๑๘๓	๒๑๘	๒๒๖	๑๑๘
๓๒	๒๑๖	๑๘๘	๑๘๐	๒๒๘	๑๘๓	๑๘๖
๓๓	๒๑๐	๑๘๐	๒๑๑	๒๒๘	๒๓๓	๒๑๘
๓๔	๒๒๓	๒๒๖	๑๘๘	๒๑๘	๑๖๔	๒๑๓
๓๕	๒๒๘	๒๑๖	๑๘๑	๒๒๘	๑๒๘	๑๓๘
๓๖	๒๓๐	๒๑๖	๒๑๘	๑๘๐	๑๘๖	๒๒๘
๓๗	๒๓๐	๒๒๘	๑๘๔	๑๘๐	๒๑๐	๑๘๓
๓๘	๒๒๐	๒๒๘	๒๑๑	๑๑๑	๒๑๐	๒๒๑
๓๙	๒๑๘	๑๘๘	๑๘๓	๒๒๘	๑๒๖	๑๘๘
๔๐	๒๑๘	๒๑๖	๑๘๔	๒๒๐	๑๘๓	๑๑๘

ตารางที่ ๖. คะแนนเฉลี่ยของความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	๑๘๐	๑๘๓	๑๑๗	๑๑๖	๑๒๓	๒๐๘
๒	๒๖๖	๑๘๐	๑๒๑	๑๓๘	๑๕๕	๑๐๘
๓	๑๒๓	๑๓๕	๑๒๖	๑๘๖	๑๕๖	๑๑๘
๔	๑๓๕	๑๘๕	๑๒๕	๑๕๗	๑๓๕	๑๐๗
๕	๑๓๖	๑๑๗	๑๕๕	๑๖๖	๒๖๗	๒๕๑
๖	๑๓๖	๑๕๕	๑๖๖	๑๕๕	๒๖๗	๑๕๓
๗	๑๓๕	๒๐๖	๑๓๕	๑๓๑	๑๑๖	๑๑๖
๘	๑๘๗	๑๓๕	๑๖๑	๑๓๘	๑๓๘	๑๕๕
๙	๒๖๕	๑๕๕	๑๓๑	๑๖๐	๑๓๕	๑๑๖
๑๐	๑๕๑	๑๑๗	๑๕๓	๑๕๐	๒๑๕	๑๐๖
๑๑	๒๑๗	๑๕๖	๒๒๐	๑๕๕	๑๕๖	๒๑๕
๑๒	๑๕๐	๒๐๖	๑๑๐	๑๕๑	๑๕๕	๑๕๓
๑๓	๑๖๕	๑๕๗	๑๕๖	๑๕๕	๑๕๕	๑๓๕
๑๔	๑๒๗	๑๓๕	๑๕๑	๑๓๑	๑๓๑	๑๕๖
๑๕	๑๓๕	๑๕๑	๑๕๕	๑๖๕	๑๕๑	๑๖๑
๑๖	๑๓๕	๑๖๕	๑๕๕	๑๖๕	๑๕๕	๑๕๖
๑๗	๑๓๐	๑๓๕	๑๐๗	๑๕๕	๑๕๕	๑๓๕
๑๘	๑๕๓	๑๒๑	๑๕๖	๑๖๓	๑๕๖	๑๕๗
๑๙	๑๓๐	๑๕๐	๑๕๕	๒๐๕	๑๓๓	๑๓๕
๒๐	๑๓๕	๑๕๑	๑๕๐	๑๕๑	๑๓๐	๑๖๗

ตารางที่ ๕๑ (ต่อ)

คนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒๑	๑๕๐	๑๕๔	๑๖๕	๑๕๖	๑๖๔	๑๕๕
๒๒	๑๔๘	๑๕๕	๑๖๕	๑๗๖	๑๘๕	๑๗๗
๒๓	๑๖๕	๑๗๖	๑๖๐	๒๓๖	๑๖๐	๑๖๐
๒๔	๑๗๓	๑๕๑	๑๘๒	๑๕๐	๑๗๕	๑๕๕
๒๕	๑๘๒	๑๗๔	๑๘๓	๒๐๑	๑๖๐	๑๕๐
๒๖	๑๑๑	๑๖๕	๑๕๓	๑๘๕	๑๘๕	๑๗๓
๒๗	๑๗๗	๑๕๖	๑๕๕	๒๑๕	๑๗๖	๑๘๕
๒๘	๑๖๕	๑๘๕	๒๑๕	๑๖๖	๑๕๕	๑๕๘
๒๙	๑๗๖	๑๕๕	๑๗๕	๑๖๗	๑๗๕	๑๖๕
๓๐	๑๕๑	๑๕๓	๑๘๖	๑๕๗	๑๘๕	๑๕๕
๓๑	๒๑๐	๑๖๕	๑๕๗	๑๕๖	๑๗๖	๑๕๖
๓๒	๑๑๕	๑๗๕	๑๘๖	๒๐๐	๑๖๑	๒๑๖
๓๓	๑๕๘	๑๕๑	๑๕๕	๑๐๖	๑๖๖	๑๕๗
๓๔	๑๖๑	๑๖๖	๕๕	๑๕๓	๑๗๖	๑๕๖
๓๕	๑๑๖	๑๐๖	๑๖๕	๑๖๗	๑๗๘	๑๕๓
๓๖	๑๗๓	๑๑๕	๑๕๕	๒๑๖	๑๕๓	๑๗๑
๓๗	๑๘๐	๑๖๗	๑๖๖	๑๕๖	๕๕	๒๑๖
๓๘	๑๖๕	๑๕๐	๑๖๕	๑๗๕	๑๕๘	๑๕๗
๓๙	๑๖๖	๑๗๖	๑๖๕	๕๕	๑๗๕	๑๕๕
๔๐	๑๗๑	๑๕๕	๑๖๖	๑๖๐	๑๕๕	๑๕๕

ตารางที่ ๘๓ คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
ประชาบาลในจังหวัดพระนคร

คนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑.	๑๔๖	๑๕๓	๑๔๙	๒๑๔	๑๖๕	๒๑๕
๒.	๑๘๐	๑๒๖	๒๓๓	๒๓๖	๑๓๑	๑๒๙
๓.	๑๒๘	๑๓๘	๑๕๕	๑๘๔	๑๒๘	๑๓๐
๔.	๑๐๐	๑๒๑	๑๕๙	๑๘๖	๑๓๙	๑๓๙
๕.	๑๓๘	๑๘๖	๑๙๕	๒๐๖	๑๒๑	๑๔๑
๖.	๑๕๓	๑๘๙	๑๘๙	๒๑๖	๑๕๓	๑๒๐
๗.	๑๒๙	๑๒๘	๑๓๖	๑๓๑	๑๒๙	๑๕๓
๘.	๑๒๑	๑๕๓	๑๒๒	๑๓๖	๒๐๘	๑๙๑
๙.	๑๘๓	๑๒๘	๒๖๐	๒๖๖	๑๒๖	๑๙๖
๑๐.	๑๒๙	๑๕๖	๑๘๙	๒๓๓	๑๓๘	๑๑๙
๑๑.	๒๐๕	๑๕๘	๑๘๙	๑๙๘	๑๓๘	๑๓๘
๑๒.	๒๕๖	๑๙๐	๑๓๙	๑๘๖	๑๒๙	๑๒๙
๑๓.	๑๕๓	๑๓๖	๑๕๕	๑๒๘	๑๘๙	๑๓๘
๑๔.	๑๒๖	๘๙	๑๓๘	๑๙๖	๑๒๓	๑๓๐
๑๕.	๑๘๐	๑๓๓	๑๕๓	๑๓๙	๑๙๙	๑๕๘
๑๖.	๑๒๙	๑๓๓	๑๕๘	๒๑๓	๑๕๐	๑๕๐
๑๗.	๑๙๓	๒๒๖	๑๒๖	๑๒๙	๑๓๙	๑๒๖
๑๘.	๑๕๕	๑๕๓	๑๓๕	๑๘๙	๒๑๑	๑๒๙
๑๙.	๑๒๙	๑๕๖	๙๖	๑๘๘	๑๒๖	๑๕๘
๒๐.	๑๕๖	๑๕๓	๑๙๖	๑๘๙	๑๓๓	๑๕๙

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

เขต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒๑	๒๑๓	๑๓๓	๑๓๕	๑๖๑	๑๕๐	๒๒๓
๒๒	๑๘๓	๑๘๓	๑๑๓	๑๖๕	๑๘๓	๑๓๕
๒๓	๑๒๒	๑๕๓	๑๕๕	๑๘๕	๑๖๕	๒๓๕
๒๔	๑๕๐	๒๒๐	๑๕๑	๒๒๐	๑๖๐	๑๕๕
๒๕	๑๘๓	๑๕๕	๑๓๓	๒๒๑	๑๐๓	๑๒๒
๒๖	๒๑๕	๒๓๖	๑๒๕	๒๒๓	๑๕๓	๑๓๕
๒๗	๑๕๖	๑๘๐	๑๒๓	๑๓๕	๑๕๕	๒๑๓
๒๘	๑๓๕	๑๘๐	๒๑๖	๑๕๕	๑๐๕	๑๓๖
๒๙	๑๕๕	๑๘๕	๑๕๓	๑๓๐	๑๒๒	๑๕๕
๓๐	๑๓๓	๑๕๕	๑๕๐	๒๒๓	๑๓๕	๑๖๕
๓๑	๑๓๓	๑๘๐	๒๑๖	๑๓๓	๑๕๕	๑๕๑
๓๒	๑๓๕	๑๕๕	๑๓๕	๒๓๕	๑๕๐	๒๑๑
๓๓	๑๓๑	๒๑๕	๒๑๕	๑๕๕	๑๓๕	๒๒๒
๓๔	๑๓๕	๒๑๒	๒๑๓	๒๑๖	๒๑๕	๑๖๐
๓๕	๒๑๑	๑๓๓	๑๓๒	๑๘๐	๑๖๕	๑๓๕
๓๖	๒๑๕	๑๕๓	๑๓๑	๑๓๐	๑๕๐	๑๓๐
๓๗	๑๖๕	๑๕๕	๑๓๕	๑๘๖	๑๓๓	๑๕๕
๓๘	๑๕๖	๑๕๓	๑๓๕	๒๑๓	๑๖๑	๒๑๓
๓๙	๑๓๕	๑๕๕	๒๑๕	๑๕๕	๑๐๕	๑๖๕
๔๐	๑๓๓	๒๑๕	๑๓๕	๒๑๖	๑๕๐	๒๑๑

ตารางที่ ๕๑ คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
เทศบาลในจังหวัดพระนคร

คนที่	ชั้นประถมศึกษา ๕		ชั้นประถมศึกษา ๖		ชั้นประถมศึกษา ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	๑๘๗	๑๘๘	๑๘๖	๑๗๖	๑๖๓	๑๖๕
๒	๑๗๖	๑๘๗	๑๗๓	๑๘๘	๑๗๗	๑๘๗
๓	๑๗๖	๑๘๖	๑๘๕	๑๘๘	๑๘๗	๑๖๘
๔	๑๗๓	๑๘๐	๑๘๐	๑๗๗	๑๘๘	๑๘๘
๕	๑๘๘	๒๐๖	๑๖๘	๑๘๖	๒๐๖	๑๘๘
๖	๑๖๓	๑๘๘	๑๘๖	๑๘๖	๑๑๘	๒๒๓
๗	๑๘๑	๑๘๘	๑๘๕	๑๘๐	๒๑๑	๑๖๖
๘	๑๒๕	๑๗๖	๑๗๕	๑๘๘	๑๘๘	๑๗๓
๙	๑๘๓	๑๘๘	๑๗๕	๑๘๖	๑๗๕	๑๘๖
๑๐	๑๗๖	๒๑๘	๒๑๐	๑๘๖	๑๘๘	๑๖๘
๑๑	๑๘๓	๑๖๖	๒๑๗	๒๑๘	๑๘๑	๑๘๘
๑๒	๑๘๘	๑๖๘	๑๗๖	๑๗๘	๑๑	๒๑๖
๑๓	๑๘๖	๑๗๕	๒๑๓	๑๑๗	๒๑๗	๑๘๘
๑๔	๑๐๖	๑๗๓	๑๗๘	๑๘๘	๑๖๕	๑๗๘
๑๕	๑๖๑	๑๘๘	๑๘๗	๑๗๓	๑๘๗	๑๘๘
๑๖	๒๒๖	๑๐๖	๑๘๗	๑๑๘	๑๑๕	๑๖๐
๑๗	๑๗๘	๑๖๘	๑๗๐	๑๑๘	๑๘๕	๑๘๕
๑๘	๑๐๗	๒๐๘	๑๘๘	๑๗๐	๑๘๑	๑๗๑
๑๙	๑๘๘	๑๘๖	๑๗๓	๑๗๐	๑๗๑	๑๖๕
๒๐	๑๗๕	๑๘๘	๑๘๘	๒๐๑	๖๖	๘๘

ตารางที่ ๕๓ (ต่อ)

คนที่	ชั้นประถมศึกษา ๕		ชั้นประถมศึกษา ๖		ชั้นประถมศึกษา ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒๑	๑๒๕	๑๓๔	๕๕	๑๗๓	๑๕๕	๑๗๕
๒๒	๑๖๐	๑๘๐	๑๔๑	๒๒๒	๑๗๕	๒๒๓
๒๓	๑๔๔	๑๕๕	๑๕๓	๑๗๔	๑๖๕	๒๑๕
๒๔	๑๔๕	๑๗๓	๒๑๐	๑๗๖	๑๖๖	๑๑๒
๒๕	๑๕๖	๑๐๓	๑๕๕	๑๘๖	๑๖๓	๑๕๐
๒๖	๑๗๓	๑๖๓	๑๗๖	๑๖๖	๑๖๐	๒๐๑
๒๗	๑๖๔	๑๗๗	๑๗๖	๑๕๕	๑๓๓	๑๖๕
๒๘	๒๕๐	๑๖๑	๑๕๓	๒๗๖	๑๗๕	๑๕๐
๒๙	๑๗๕	๒๐๕	๑๖๐	๒๑๖	๕๕	๑๖๕
๓๐	๑๗๗	๑๕๖	๑๕๕	๑๖๓	๑๗๕	๑๖๕
๓๑	๑๕๓	๑๕๐	๑๕๖	๑๖๕	๑๖๕	๑๖๑
๓๒	๑๖๕	๕๕	๑๕๕	๑๕๕	๑๗๐	๑๕๕
๓๓	๑๖๗	๑๗๕	๒๐๕	๑๗๕	๑๕๕	๒๒๕
๓๔	๑๑๗	๑๕๑	๑๖๕	๑๖๗	๑๕๖	๑๕๖
๓๕	๑๖๕	๑๗๑	๒๐๓	๑๖๕	๑๖๕	๑๖๓
๓๖	๑๗๖	๑๕๕	๑๖๐	๒๒๗	๑๗๖	๑๖๕
๓๗	๑๕๐	๑๖๕	๕๖	๒๐๕	๑๗๗	๑๕๕
๓๘	๑๕๖	๑๗๕	๕๖	๑๗๕	๑๗๖	๑๖๑
๓๙	๒๐๕	๑๕๐	๑๕๕	๑๗๗	๑๗๕	๑๕๑
๔๐	๑๕๕	๒๒๖	๒๐๕	๑๖๕	๑๗๗	๑๕๖

ตารางที่ ๕๕ คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดระนอง

คนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	๑๖๖	๑๗๔	๑๘๕	๑๖๓	๑๘๗	๑๘๕
๒	๑๖๖	๑๖๓	๑๗๗	๑๘๔	๑๘๕	๑๗๔
๓	๑๘๔	๒๘๕	๑๘๖	๑๘๘	๑๘๑	๑๘๘
๔	๒๓๔	๑๗๘	๒๐๖	๒๐๐	๑๘๖	๑๗๗
๕	๑๗๔	๑๖๔	๑๖๔	๑๗๑	๒๑๐	๒๐๗
๖	๑๕๖	๑๘๑	๕๕	๑๘๑	๑๓๖	๑๘๔
๗	๑๖๗	๑๗๗	๕๘	๑๗๖	๑๘๘	๑๑๘
๘	๒๐๐	๑๘๑	๑๖๓	๑๘๔	๑๕๘	๑๗๕
๙	๑๕๕	๑๗๑	๑๕๓	๑๖๔	๑๖๘	๑๗๕
๑๐	๒๑๓	๑๖๖	๑๗๗	๑๘๐	๑๘๖	๑๖๔
๑๑	๑๕๘	๑๘๑	๑๘๕	๑๘๕	๑๖๔	๑๗๓
๑๒	๑๖๑	๑๗๐	๑๕๐	๑๘๗	๑๘๖	๑๘๖
๑๓	๕๖	๒๐๑	๑๘๖	๑๖๔	๑๖๔	๑๗๕
๑๔	๑๑๔	๑๗๗	๑๓๕	๒๑๖	๑๕๕	๑๘๐
๑๕	๒๑๘	๕๗	๑๖๘	๑๓๖	๑๖๖	๒๑๗
๑๖	๑๑๗	๑๘๖	๑๓๘	๑๓๓	๑๘๘	๑๘๓
๑๗	๑๖๔	๑๗๘	๑๘๖	๑๕๖	๑๘๖	๑๖๘
๑๘	๒๐๖	๑๖๖	๑๓๓	๑๕๖	๑๗๖	๑๓๖
๑๙	๒๐๓	๑๕๘	๑๗๖	๑๗๗	๑๘๐	๑๓๖
๒๐	๑๖๗	๑๓๕	๑๖๘	๑๘๕	๑๕๑	๒๑๘

ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

แผนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒๑	๑๘๕	๑๒๖	๑๕๙	๑๘๓	๑๕๓	๑๕๓
๒๒	๑๗๑	๑๘๒	๑๕๘	๑๘๘	๑๕๐	๑๕๗
๒๓	๑๕๖	๑๘๐	๑๗๕	๑๘๑	๑๖๐	๑๕๘
๒๔	๑๓๕	๑๗๗	๑๗๑	๑๒๕	๒๐๘	๑๗๕
๒๕	๑๗๓	๑๗๘	๑๗๗	๑๘๗	๑๗๘	๑๖๐
๒๖	๑๖๐	๑๗๖	๑๕๘	๑๕๒	๑๕๗	๑๖๑
๒๗	๑๘๖	๑๓๓	๑๘๕	๑๕๖	๑๕๕	๑๘๑
๒๘	๑๕๙	๑๗๖	๑๘๕	๑๗๗	๑๖๕	๑๕๘
๒๙	๑๘๘	๑๕๑	๑๑๗	๑๕๗	๑๗๒	๑๕๑
๓๐	๑๗๑	๑๕๗	๑๖๕	๑๓๓	๑๕๑	๑๖๑
๓๑	๑๕๓	๑๗๘	๑๗๑	๑๕๑	๑๕๘	๒๐๗
๓๒	๑๓๐	๑๖๕	๑๕๗	๑๕๒	๑๖๕	๑๗๕
๓๓	๑๖๕	๑๖๕	๑๕๖	๑๑๓	๑๕๖	๑๓๐
๓๔	๑๖๕	๑๗๕	๑๕๕	๑๘๑	๑๕๓	๑๕๘
๓๕	๑๖๑	๑๗๗	๕๓	๑๗๕	๑๘๖	๑๒๓
๓๖	๑๕๕	๒๑๕	๑๘๑	๑๖๑	๑๘๕	๒๐๗
๓๗	๑๖๗	๑๕๒	๑๕๑	๒๑๑	๑๓๕	๑๘๑
๓๘	๑๘๑	๒๐๖	๒๑๕	๑๓๓	๑๓๓	๑๘๗
๓๙	๑๖๑	๑๗๖	๑๖๑	๑๖๕	๑๕๓	๑๘๕
๔๐	๑๗๑	๑๕๗	๑๖๕	๑๘๐	๑๘๕	๑๕๐

ภาคผนวก ง.

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยวิธีของคันทแกน

ตารางที่ ๕๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้วยวิธีของคันทแกน

	คะแนนเฉลี่ย	รัฐบาล	เทศบาล	ราษฎร์	ประชาบาล	สำคัญ	R ($\alpha = .05$)
		๑๖๐.๒๒	๑๖๓.๕๘	๑๖๔.๘๑	๑๖๔.๖๑	๑๓๕.๕๑	
รัฐบาล	๑๖๐.๒๒		๓.๒๖	๔.๕๘	๔.๓๙	๑๕.๖๘ * F ₅	= ๕.๖๘
เทศบาล	๑๖๓.๕๘			๑.๓๓	๖.๑๓	๑๖.๕๓ * R ₄	= ๕.๕๕
ราษฎร์	๑๖๔.๘๑				๔.๘๐	๑๕.๑๐ * R ₃	= ๕.๓๘
ประชาบาล	๑๖๔.๖๐					๑๐.๓๐ * R ₂	= ๕.๑๐

ตารางที่ ๕๖ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชาย จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้วยวิธีของคันทแกน

	คะแนนเฉลี่ย	เทศบาล	รัฐบาล	ราษฎร์	ประชาบาล	สำคัญ	R ($\alpha = .05$)
		๑๕๕.๐๒	๑๕๕.๕๑	๑๖๐.๘๑	๑๖๕.๙๖	๑๔๑.๓๕	
เทศบาล	๑๕๕.๐๒		.๓๕	๒.๗๘	๖.๙๐	๒๒.๓๗	R ₅ = ๕.๖๘
รัฐบาล	๑๕๕.๕๑			๒.๔๐	๖.๕๑	๒๑.๕๕	R ₄ = ๕.๕๕
ราษฎร์	๑๖๐.๘๑				๔.๑๑	๑๕.๕๕	R ₃ = ๕.๓๘
ประชาบาล	๑๖๕.๙๖					๑๕.๕๗	R ₂ = ๕.๑๐

ตารางที่ ๕๓. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน
ด้วยวิธีของกันแทน

คะแนนเฉลี่ย	รัฐบาล	ราษฎร์	เทศบาล	ประชาบาล	สาธิต	R ($\alpha = .05$)
	๑๒๐.๐๕	๑๒๗.๕๖	๑๒๗.๕๖	๑๓๕.๓๓	๑๓๘.๕๕	
รัฐบาล	๑๒๐.๐๕	๖.๕๑	๖.๕๑	๑๕.๒๘*	๑๗.๓๕*	$R_5 = ๕.๒๕$
ราษฎร์	๑๒๗.๕๖		๑.๐๔	๗.๕๑*	๑๐.๒๖*	$R_4 = ๕.๕๕$
เทศบาล	๑๒๗.๕๖			๗.๕๑*	๑๐.๕๕*	$R_3 = ๕.๗๗$
ประชาบาล	๑๓๕.๓๓				๓.๑๑	$R_2 = ๕.๑๐$

ตารางที่ ๕๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงด้วยวิธีของกันแทน

คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	R ($\alpha = .05$)
	๑๒๕.๕๐	๑๓๐.๑๖	
นักเรียนชาย	๑๒๕.๕๐	๕.๖๖*	$R_2 = ๓.๒๖$

ตารางที่ ๕๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นด้วยวิธีของกันแทน

คะแนนเฉลี่ย	ประถมปีที่ ๓	ประถมปีที่ ๒	ประถมปีที่ ๕	R ($\alpha = .05$)
	๑๒๔.๕๖	๑๒๕.๕๓	๑๒๕.๖๖	
ประถมปีที่ ๓	๑๒๔.๕๖	๓.๕๗	๕.๗๐*	$R_3 = ๕.๑๓$
ประถมปีที่ ๒	๑๒๕.๕๓		๐.๕๓	$R_2 = ๓.๕๖$

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายบุญเจ็ด รัตนานันท์

วุฒิทางการศึกษา ศรุตศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีที่จบการศึกษา ๒๕๑๐

ทุนที่ได้รับ ทุนอุดหนุนการศึกษาทำวิจัย ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนเงิน ๓๐๐.๐๐ บาท