

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล สุคประเสริฐ และ คณะ. การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.

กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา

พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2525. (อค์สำเนา)

เฉลียว บุรีภักดิ์ และ คณะ. ลักษณะของครูที่ดี: รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:

กรมการฝึกหัดครู, 2518.

ทิตนา เขมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร" ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ,

หน้า 276-294. สุมิตร กุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน,
2520.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร: แนวคิดและ

แนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล, ม.ป.ท. (อค์สำเนา)

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรภาค 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มณฑลการพิมพ์, 2504.

บ้านส้มเค็งเจ้าพระยา, วิทยาลัย. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย

การศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อค์สำเนา)

ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู, โครงการ. หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (4 ปี).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.

กัญญา สาธ. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

ระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก, สถาบัน. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับ

การวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทศภาคพื้นเอเชีย. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์กฤษสภา, 2512.

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, สำนัก. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 94 ตอนที่ 31. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มืออบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: น.จ.ก. เซ็นทรัลเอดิเคชันการพิมพ์,
2520

———. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
2520

———. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
อมรการพิมพ์, 2522.

สวัสดี ประทุมราช และ คณะ. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครู กับหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.

สุมิตร กุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

สุรศักดิ์ หลายมาลา และ คณะ. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอน
ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2523.

บทความ

ก่อ สวัสดิทานิชย์. "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ป.ศ.ร. 2519, หน้า 1-11.
กรุงเทพมหานคร ไชยวัฒนาการพิมพ์, 2519.

แก้วตา คณะวรรณ. "การวิเคราะห์หลักสูตร." ศึกษาศาสตร์ 5 (มิถุนายน - กันยายน 2523):
1-5.

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน." การศึกษา
15 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2522): 14-25.

สาโรช บัวศรี. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
4 (เมษายน 2513): 42-48.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

มรณี หม่อมบริกษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- จุฬารัตน์ บวรสิน. "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ณรงค์ อุปรีกุล. "ความมุ่งหมายของการฝึกหัดครูตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ควงคำ ธูคว่า. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย กับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นันทา วิทวัสศักดิ์. "การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับ ป.ศ. ชั้นสูง พ.ศ. 2510 (วิชาโท) ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นิคม ชั่วปลัด. "การประเมินสมรรถภาพของครูในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประคินันท์ อุปรมัย. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย, 2521.
- ประโยชน์ จันทร์โชติ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- พรณี เล็กภูมิگانต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- มณฑนา ปิยะมาตา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- สมพร ปาละจุม. "สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประถมปีที่ 1 ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุพจน์ พุกกะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทย พุทธศักราช 2508." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

อภิรักษ์ พาหะมาก. "เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริชยการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Elam, Stanley. Performance-Based Teacher Education: What is the State of the Arts ? Washington, D.C.: American Association of Colleges for Teacher Education, December 1971.
- Good, C.V. Dictionary of Education. 3d ed.; New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Graham, George Arther. "A Study of Programs for Advanced Degrees in School of Education in Canada." Dissertation Abstracts. Vol. XXI No.6 (1960): 2215.
- Hass, G., ed. Curriculum Planning: A New Approach. 2d ed.; Boston: Allen and Bacon, 1978.
- Lehmann, Irvin J. and Mehrens, William A. Educational Research Reading in Focus. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Prachum Chomchai, ed. Curriculum Reform with Reference to General Education in Southeast Asia. Bangkok: The Association of Southeast Asia Institution of Higher Learning, 1974.
- Rodolph, Donna Marie. "The Development of a Curriculum Design for Early Childhood Teachers Education." Dissertation Abstracts International Vol.33 No.2 (Aught 1972): 559A - 560A.
- Saylor, G.O., and Alexander, W.M. Planning Curriculum for School. New York: Holt, Rinehart and Winton, 1974.
- Smith, B.O., Stanley W.O., and Shores, J.S. Fundamental Curriculum Development, rev. ed.; New York: Harcourt, Brace and World, 1957.
- Taba, H. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher - Rating

การคำนวณ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจเครื่องมีวิเคราะห์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แชนมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทิน เนียมพลับ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
5. อาจารย์ ดร.ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
6. อาจารย์ ดร.ทนอม อินทรกำเนต หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ ดร.สุวรรณา กาญจนผลิน กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ ดร.สิริพร บุญยานันต์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
10. อาจารย์ ดร.โกศล มีคุณ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
11. อาจารย์ยุพา สังศิริ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
12. อาจารย์สมพงษ์ พละสุรีย์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์สุชาดา วัลย์วุฒิ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้เครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตร

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ร่างเครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน 1 ชุด
2. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสงวนศักดิ์ เศษคง นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตร
การฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524" เพื่อให้
การวิจัยนี้บรรลุเป้าหมายและมีประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะ
ที่ท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้ ได้โปรดช่วยพิจารณาเครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตร
ในเรื่องต่อไปนี้

1. โครงสร้างของเครื่องมือ การวิเคราะห์ เกณฑ์การวิเคราะห์ ตารางวิเคราะห์
ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ และการปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง
2. ภาษาที่ใช้ในเครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตรสื่อความหมายหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาเครื่องมือ
ดังกล่าว หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดแจ้งให้ฉันทราบด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ จงกล)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

ด้วยกระผมกำลังวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต และเพื่อนำผลการวิจัยไปเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ในการปรับปรุงหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ในการนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในฐานะผู้ใช้หลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา ซึ่งมีจำนวนจำกัด กรุณาตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงจากท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ หากขาดข้อมูลจากท่านจะทำให้ผลงานวิจัยนี้ขาดความสมบูรณ์ ไม่ประสบผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย กระผมจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน กระผมหวังในความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นายสงวนศักดิ์ เศษทอง)

นิสิตปริญญาโทสาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศบ 030813/ว. 01846

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

อ.จอมบึง จ.ราชบุรี 70150

21 กันยายน 2526

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทอบแบบสอบถาม

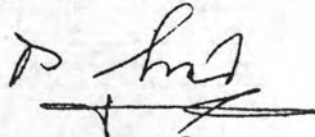
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรสภาการ -
ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา
จำนวน 40 ชุด

ด้วย นายสงวนศักดิ์ เคชคง ข้าราชการในสังกัดของวิทยาลัย
คำสั่งทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ-
ศึกษาชั้นสูงสายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร
เรขาคณิตหยาบพิเศษ สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้
เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หลักสูตร ต่อไป

วิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านและข้าราชการในสังกัด
ของท่านกรอกแบบสอบถามดังกล่าวแล้วส่งคืนที่วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ภายในวันที่
20 ตุลาคม 2526 ด้วยและขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชง รุญเจริญ)

อธิการวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

สํายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

แบบสอบถามสำหรับ

หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์

หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์

หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย โปรดติดต่อผู้วิจัย นายสงวนศักดิ์ เคชอง

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 1

เรื่องกรวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

ผู้ตอบแบบสอบถาม หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะ และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอนคำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์หลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักการของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตร
- ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตรกับหลักการของหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. ชื่อวิทยาลัยครู.....

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- () หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์
- () หัวหน้าคณะวิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์
- () หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์
- () หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

วุฒิการศึกษาปัจจุบัน

- () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักการของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาหลักการของหลักสูตรแต่ละข้อ เพื่อประเมินว่าหลักการของหลักสูตรแต่ละข้อนั้นเหมาะสมเพียงใด เมื่อท่านประเมินแล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องประเมินซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ

หลักการของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก					
2. เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง					
3. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎีและการประยุกต์					
4. เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู					
5. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อคิดเห็นประกอบการประเมิน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละข้อ เพื่อประเมินว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละข้อนั้น เหมาะสมเพียงใด เมื่อท่านประเมินแล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องประเมินซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ถูกต้องการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา					
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา					
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว					
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียนทั้งในคานงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม					
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม					
7. เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารถยานในการแก้ปัญหา					

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สัมผัส และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน					

ข้อคิดเห็นประกอบการประเมิน

.....

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของงานต่าง ๆ ในหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณางานต่าง ๆ ในหลักสูตร เพื่อประเมินว่าแต่ละงานนั้นเหมาะสมเพียงใด เมื่อท่านประเมินแล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องประเมินที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ

งานต่าง ๆ ในหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. งานสอน					
2. งานกิจการนักเรียน					

งานต่าง ๆ ในหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
3. งานแนะแนว					
4. งานธุรการ					
5. งานพัฒนาสังคม					
6. งานพัฒนาคน					

ข้อคิดเห็นประกอบการประเมิน

.....

.....

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตร กับหลักการของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายละเอียดในแต่ละงานเทียบกับหลักการของหลักสูตรแต่ละข้อ เพื่อประเมินว่า แต่ละงานอยู่ในขอบข่ายหรือสนองต่อหลักการแต่ละข้อเพียงใด แล้วเขียน 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 หรือ 5 เพียงหมายเลขเดียวในช่องประเมินความสัมพันธ์ตามระดับความคิดเห็นของท่านจากเกณฑ์ ดังนี้

สอดคล้องน้อยที่สุด	เท่ากับ	1
สอดคล้องน้อย	เท่ากับ	2
สอดคล้องปานกลาง	เท่ากับ	3
สอดคล้องมาก	เท่ากับ	4
สอดคล้องมากที่สุด	เท่ากับ	5

หลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524	งานสอน	งานกิจการนักเรียน	งานแนะแนว	งานธุรการ	งานพัฒนาสังคม	งานพัฒนาตน
	ส	ส	ส	ส	ส	ส
1. เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก						
2. เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง						
3. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎีและการประยุกต์						
4. เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู						
5. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ						

ข้อคิดเห็นประกอบการประเมิน

.....

.....

.....

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

แบบสอบถามสำหรับภาควิชา

ชื่อหน่วย

ผู้วิจัย นายสงวนศักดิ์ เกษกง

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 2
เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

ผู้ตอบแบบสอบถาม ภาควิชา.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของกรวิเคราะห์หลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. ชื่อวิทยาลัยครู
2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน
 - () หัวหน้าภาควิชา
 - () อาจารย์ผู้สอน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา
 - วุฒิการศึกษาปัจจุบัน
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายละเอียดในแต่ละหน่วยประสบการณ์เทียบกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อประเมินว่ามวลประสบการณ์ของหน่วยประสบการณ์แต่ละหน่วยมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อใดบ้าง หากหน่วยประสบการณ์ใดมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อใด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่องประเมินว่าสอดคล้องในแต่ละข้อ หากหน่วยประสบการณ์ใดไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่องประเมินว่าไม่สอดคล้องในแต่ละข้อ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524	หน่วย.....		
	เนื้อหาสาระ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	หมายเหตุ
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา			
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา			
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู			
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา			
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา			
2.1 ภาษาไทย			
2.2 กณิตศาสตร์			
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524	หน่วย		
	เนื้อหาสาระ		
	สอด - กลอง	ไม่ สอด - กลอง	หมายเหตุ
2.4 จริยศึกษา 2.5 ศิลปะศึกษา 2.6 ทนตรินาฏศิลป์ 2.7 พลศึกษา 2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย 2.9 งานบ้าน 2.10 งานเกษตร 2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง 2.12 ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรม และบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการ แนะแนว 3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน 3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน 3.3 มีความสามารถในการแนะแนว 4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของ โรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน			

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524	หน่วย.....		
	เนื้อหาสาระ		
	สอด ๗ กลอง	ไม่ สอด ๗ กลอง	หมายเหตุ
<p>4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ</p> <p>4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน</p> <p>4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม</p> <p>5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ</p> <p>5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ</p> <p>5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม</p> <p>6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม</p> <p>6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว</p> <p>6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม</p> <p>7. เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา</p> <p>7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ</p>			

<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524</p>	หมายเหตุ.....		
	เนื้อหาสาระ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	หมายเหตุ
<p>7.2 มีความคิดสร้างสรรค์ 7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา 8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน 8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน</p>			

ข้อคิดเห็นประกอบการวิเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง
สายการประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า ด้านหน่วยประสพการณ์ที่ท่านวิเคราะห์ในตอนที่ 2 ไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน จะทำให้นักศึกษาได้รับสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ในระดับใด
แล้วขอให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่องประเมินตามระดับความถี่เห็นของท่าน

ชื่อหน่วย.....

รายการสมรรถภาพ	ระดับความถี่เห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรู้					
1.1					
1.2					
ฯลฯ					
2. ด้านเทคนิควิธี					
2.1					
2.2					
ฯลฯ					
3. ด้านคุณลักษณะ					
3.1					
3.2					
ฯลฯ					

หลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง

สายการประถมศึกษา

พ.ศ. 2524

หลักการ

ในพุทธศักราช 2524 กรมการฝึกหัดครูได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครูทุกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพและความรู้ความสามารถเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเนื่องจากข้อจำกัดบางประการทางเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน กรมการฝึกหัดครูยังมีความจำเป็นต้องผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยเฉพาะสายการประถมศึกษา หลักสูตรการฝึกหัดครู ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 นี้จึงได้มีขึ้น

หลักสูตรการฝึกหัดครู ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 อาศัยหลักการโครงสร้างและจุดประสงค์ทุกประการของหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา 4 ปี และ 2 ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524 ซึ่งร่วมกันจัดทำโดยสภาการศึกษาแห่งชาติ คณะครูศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยทุกแห่งในประเทศไทย หน่วยงานทุกหน่วยที่ใช้ครู และกรมการฝึกหัดครู ดังนั้น หลักการของหลักสูตรการฝึกหัดครู ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 จึงเป็นเช่นเดียวกับหลักสูตรข้างต้นกล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่

1. ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก
2. อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง
3. จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎีและการประยุกต์
4. ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู
5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน และการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียนทั้งในตำแหน่งสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
7. เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณ์งานในการแก้ปัญหา
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรพัฒนามาจากสมรรถภาพ 3 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้
2. สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี
3. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ

โดยเนื้องานที่ผู้เรียนจะต้องไปปฏิบัติจริงเป็นหลัก ได้แก่

1. งานสอน

2. งานกิจการนักเรียน

3. งานแนะแนว

4. งานธุรการ

5. งานพัฒนาสังคม

6. งานพัฒนาตน

แต่ละงานมีความหมายและขอบข่ายดังต่อไปนี้

1. งานสอน

งานสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การประถมศึกษา หลักสูตรการสอนทั่วไป รวมถึงการมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้มีประสิทธิภาพนี้ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะกลุ่มนั้นอย่างลึกซึ้ง มีทักษะในการใช้หลักสูตร การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และมีโอกาสได้ปฏิบัติการจริงในการสังเกตการสอนและฝึกสอน

2. งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการดำเนินงานบริการด้านสุขภาพและสวัสดิภาพ ด้านการปกครองนักเรียน และงานส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน โดยประสานงานกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานได้

3. งานแนะแนว

งานแนะแนวมีขอบข่ายครอบคลุมถึงจิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว การดำเนินงานในการเตรียมและจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบที่ดีเพื่อการแนะแนว และในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวต่าง ๆ บริการแก่นักเรียน

4. งานธุรการ

งานธุรการมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการปฏิบัติงานธุรการทั่วไป (สารบรรณ การเงิน ระเบียบข้าราชการครู) งานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน (บัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน ฯลฯ) และการปฏิบัติตามระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา (การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล ฯลฯ)

5. งานพัฒนาสังคม

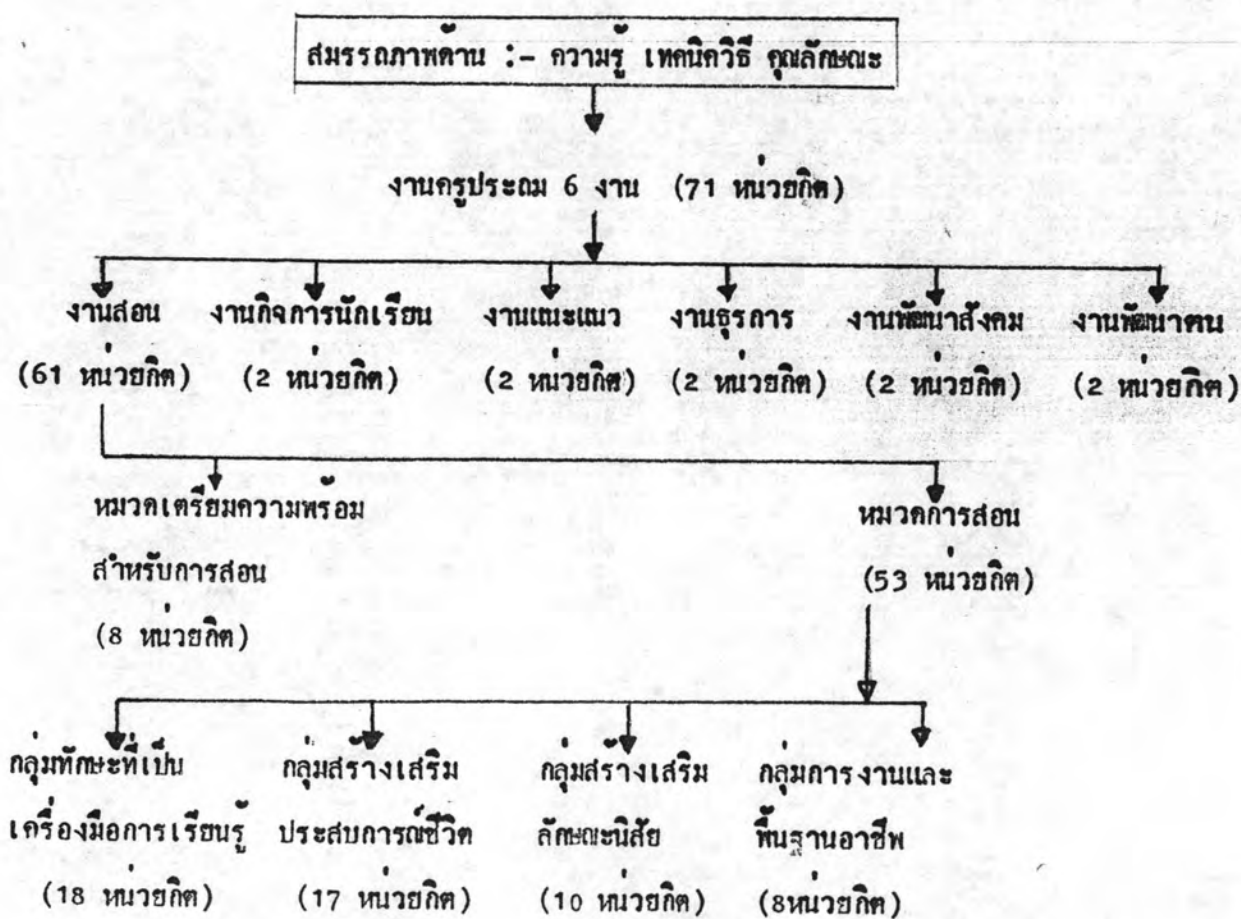
งานพัฒนาสังคมมีขอบข่ายครอบคลุมถึงงานวิเคราะห์ชุมชน ศึกษาปัญหาและรวบรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานพัฒนาโรงเรียน
ควบคู่ไปกับการพัฒนาชุมชนในแง่มุมต่าง ๆ

6. งานพัฒนาคน

งานพัฒนาคนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงงานเสริมสร้างการพัฒนาทางบุคลิกภาพของ
ตัวครูเอง ให้มีชีวิตที่มีคุณภาพและเป็นครูที่สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง

โครงสร้างของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง (สายการประถมศึกษา)



ตารางแสดงจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง

สายการประถมศึกษา

ประเภทของประสบการณ์	หน่วยกิต (บังคับ)
1. งานสอน	61
2. งานกิจการนักเรียน	2
3. งานแนะแนว	2
4. งานธุรการ	2
5. งานพัฒนาสังคม	2
6. งานพัฒนาตน	2
7. ประสบการณ์วิชาชีพครู	4
รวมทั้งสิ้น	75

การจัดการเรียน

ผู้เรียนสายการประถมศึกษา ระดับ ป.ศ. ชั้นสูง ให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

1. งานสอน

หมวดเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน

ให้เรียน 3 รายวิชา 8 หน่วยกิต

ศึกษา 2123 ชรรถศาสตร์และการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 2/3

ศึกษา 2235 การประถมศึกษา 3/4

ศึกษา 2233 ความพร้อมสำหรับการสอน 3/4

หมวดการสอน

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (18 หน่วยกิต)

ชุดภาษาไทย ให้เรียน 8 หน่วยกิต ดังนี้

ไทย	2113	พื้นฐานการใช้ภาษา	2/3
ไทย	2361	การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา	2/3
ไทย	2142	พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย	2/3
ไทย	2245	วรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก และเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา	2/3
ไทย	2224	วาทวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา	2/3
ไทย	2214	ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา <u>ชุดคณิตศาสตร์</u> ให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้	2/3

คณิต	2113	การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ	3/4
คณิต	2261	พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 1	4/5

ชุดภาษาอังกฤษ ให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

อังกฤษ	2211	ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1	3/5
--------	------	-----------------------	-----

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (17 หน่วยกิต)

ชุดวิทยาศาสตร์ ให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

วิทย์	2111	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา	2/3
วิทย์	2101	วิทยาศาสตร์ที่วาท	3/4
วิทย์	2102	วิทยาศาสตร์กายภาพ	3/4

ชุดสังคมศึกษา ให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

สังคม	2112	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไทย ให้เลือกอีก 2 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้	2/3
เศรษฐ	2112	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2/3
รัฐ	2212	การเมืองและการปกครองของไทยและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	2/3
ภูมิ	2241	ภูมิศาสตร์และแผนที่	2/3

ชุดสุขศึกษา ให้เรียน 3 หน่วยกิต

สุข	2171	สุขศึกษาเบ็ดเสร็จ และให้เรียน	3/4
ศึกษา	2432	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3/4

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (10 หน่วยกิต)

ปรัชญา	2211	จริยศึกษา	2/3
ศิลป	2361	ศิลปศึกษา	2/3
ดนตรี	2362	ดนตรีนาฏศิลป์	2/3
พละ	2363	พลศึกษา	2/3
ศึกษา	2433	การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2/3

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (8 หน่วยกิต)

กหะ	2211	งานบ้าน	2/3
เกษตร	2212	งานเกษตร	2/3
อุตสาหกรรม	2312	งานประดิษฐ์และงานช่าง	2/3
ศึกษา	2434	การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	2/3

2. งานกิจการนักเรียน

กิจการ	2211	กิจการนักเรียน 1	2/3
--------	------	------------------	-----

3. งานแนะแนว

แนะแนว 2311	งานแนะแนว	2/3
-------------	-----------	-----

4. งานธุรการ

ธุรการ 2312	งานธุรการทั่วไป	2/3
-------------	-----------------	-----

5. งานพัฒนาสังคม

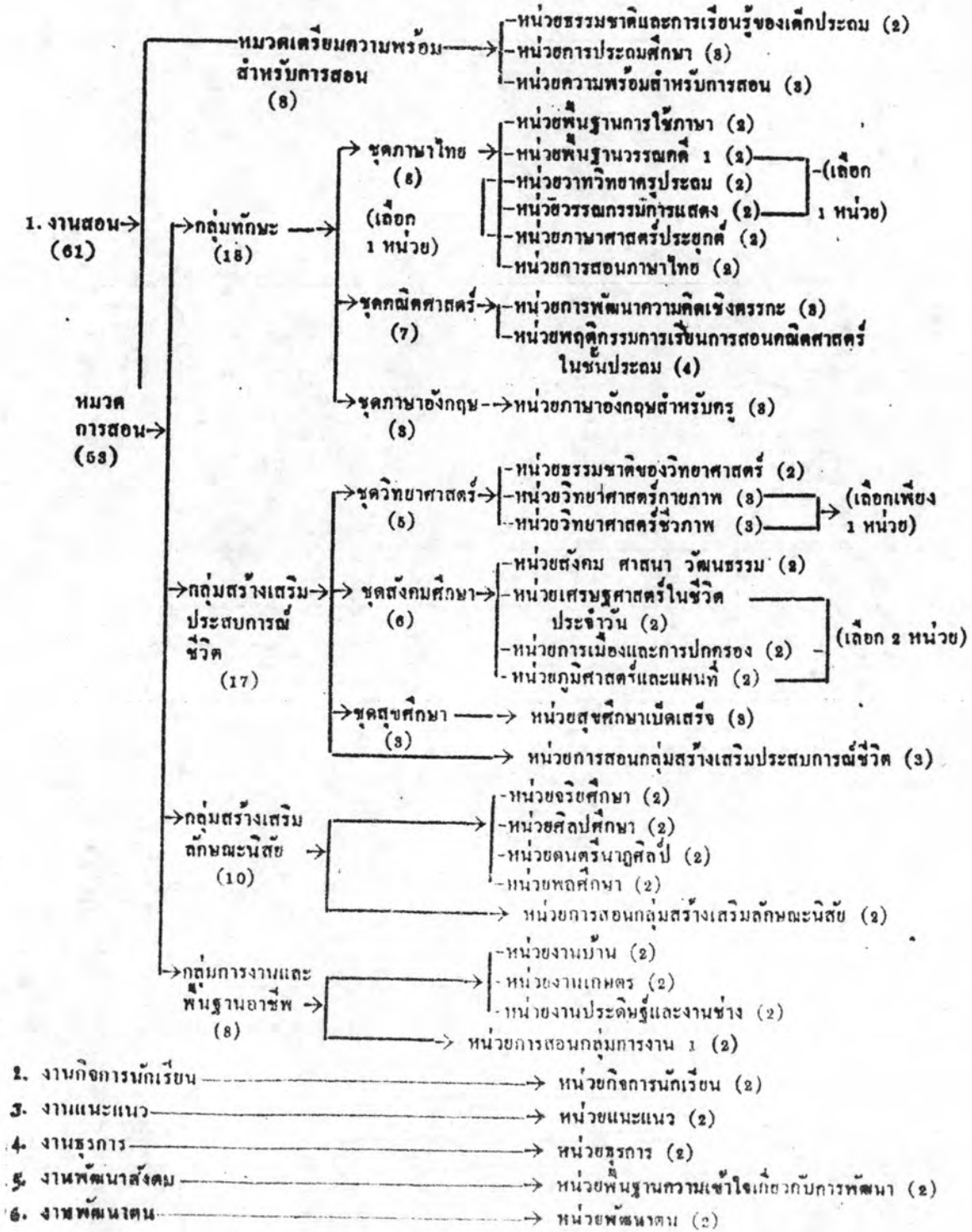
พัฒนา 2411	พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา	2/3
------------	------------------------------------	-----

6. งานพัฒนาคน

พัฒนา 2415	การพัฒนาคน 1	2/3
------------	--------------	-----

ศึกษา 2435	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4/-
------------	----------------------------	-----

แผนภูมิแสดงรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง



รายละเอียดหลักสูตร

งานสอน

หมวดเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน

ศึกษา 2123 ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ธรรมชาติของเด็กประถมศึกษาในทรรศนะของนักจิตวิทยา ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็กประถมศึกษา วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็ก ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพัฒนาการของเด็กวัย 5 - 13 ปี ในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ การปรับตัวและสุขภาพจิต การใช้หลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหาเด็ก ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง และสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนจริง และศึกษาจากกรณีตัวอย่างต่าง ๆ

ศึกษา 2235 การประถมศึกษา 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

ความหมายของการศึกษา ประวัติความเป็นมาของการศึกษาไทยโดยย่อ แผนการศึกษาแห่งชาติ องค์ประกอบที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดในการจัดการประถมศึกษา ปรัชญา แนวคิด และวิวัฒนาการในการจัดการประถมศึกษาของไทย บทบาทและหน้าที่ของครูประถมศึกษา การบริหาร การบริการ และการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษา เขตมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสำเร็จของการประถมศึกษา เช่น หลักสูตร การบริหาร การนิเทศ สัมรรถภาพของบุคลากร ปัญหาและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดและแก้ไขปัญหาการศึกษา

ศึกษา 2233 ความพร้อมสำหรับการสอน 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการสอน ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น ทฤษฎีและหลักการสอน องค์ประกอบที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน ตลอดจนเทคนิคการวัดผลและประเมินผลในชั้นประถมศึกษา ศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ตลอดจนทดลองปฏิบัติจริง

หมวดการสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ชุดภาษาไทย

ไทย 2113 พื้นฐานการใช้ภาษา 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

หลักการพื้นฐานในการสื่อความหมาย หลักภาษาที่เกี่ยวข้องกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง การประสมอักษร การสร้างคำ การใช้ถ้อยคำ ประโยชน์ชนิดต่าง ๆ การอ่านและการฟังให้เข้าใจความหมายโดยใช้บริบท การอ่านรายงาน บทความ หนังสือตำรา ข่าว สารคดี การรายงานเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังมาด้วย การพูดและการเขียน

ไทย 2142 พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย หลักและกฎเกณฑ์ของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ในด้านวรรณศิลป์ และในด้านสะท้อนให้เห็น ศิลปะ วัฒนธรรม ชีวิตและสังคมของแต่ละสมัย

ศึกษาบางตอนจากวรรณคดีต่อไปนี้ ไครภูมิพระร่วง พระอภัยมณี บทเสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน บทละครเรื่องรามเกียรติ์ บทละครเรื่องอิเหนา บทละครเรื่องสังข์ทอง หนังสือเรื่องสามก๊ก ราชธานีราช ฯลฯ

ศึกษาวรรณกรรมปัจจุบันของไทยทั้งนวนิยาย เรื่องสั้น และสารคดี

ศึกษาลักษณะคำประพันธ์ เทคนิคและกลวิธี ฯลฯ

ไทย 2224 วาฬวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของวาฬวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา หลักพื้นฐานในการพูดและการฟัง การใช้ศิลปภาษา ถ้อยคำสำนวน น้ำเสียง สีหน้า ท่าทาง การพูดแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคล่องแคล่ว

ไทย 2245 วรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ลักษณะวรรณคดีหรือวรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงอื่น ๆ สำหรับเด็ก วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น เรื่องพระอภัยมณี สังข์ทอง มโนห์รา ราชธานีราช บทละครพูดของรัชกาลที่ 6

สี่แผ่นดิน บ้านเล็กในป่าใหญ่ ฯลฯ ตลอดจนวรรณกรรมชาวบ้านในท้องถิ่นต่าง ๆ บทกวีเล่นต่าง ๆ เช่น บทเห่ บทกล่อมเด็ก บทกลอน บทลิเก ลำตัด หนังตะลุง เพลงชาวย่าน ฯลฯ เน้นการฝึกปฏิบัติ เช่น การสาธิตการฝึกการแสดงและการจัดการแสดง ตลอดจนจัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่ครูประถมศึกษา จะนำไปใช้ได้ในการสอน ให้ศึกษาจากของจริงและหาความรู้ด้วยตนเองได้

ไทย 2214 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง
หลักและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับภาษาและการสอนภาษา ลักษณะภาษากับสังคม ลักษณะภาษากับวัฒนธรรม ลักษณะภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ ที่ใช้อยู่ในประเทศไทย หลักการเปรียบเทียบเสียงในภาษาต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในประเทศไทย การใช้ความรู้และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์ เพื่อแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาทั้งในชีวิตประจำวันและในการเรียนการสอน

ไทย 2361 การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง
หลักสูตรหนังสือเรียนและคู่มือการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา พัฒนาการทางภาษากับการเรียนรู้ภาษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนถึงชั้นประถมศึกษา การสร้างความพร้อมในการเรียนภาษา หลักการสอนและพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย การสอนให้อ่านออกเขียนได้ การสอนทักษะพูดฟังอ่านเขียน การวางโครงการและแผนการสอน การใช้และการสร้างสื่อการเรียน การจัดกิจกรรม การสร้างข้อทดสอบ ตลอดจนการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน การสอนภาษาไทยเพื่อซ่อมเสริม

ชุดคณิตศาสตร์

คณิต 2113 การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง
ทฤษฎีและข้อคิดงามเกี่ยวกับพัฒนาการทางปัญญาของมนุษย์ ประวัติความเป็นมาของการใช้สัญลักษณ์ และการคิดเชิงสัญลักษณ์ การใช้และการคิดเชิงสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน เซตและตรรกศาสตร์ของอริสโตเติล ความสัมพันธ์เชิงเงื่อนไขและการนิรนัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเข้าใจและคิดตามหลักตรรกศาสตร์เกี่ยวกับเซตและความสัมพันธ์เชิงเงื่อนไข ข้อจำกัดของเด็กวัยต่าง ๆ ในการเข้าใจและคิดเกี่ยวกับเซตและความสัมพันธ์เชิงเงื่อนไข ความคิดที่ผิดหลักตรรกศาสตร์เกี่ยวกับเซตและความสัมพันธ์เชิงเงื่อนไขที่ปรากฏในเด็กและบุคคลทั่วไป การคิดเชิงตรรกะในหลักสูตรประถมศึกษา การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ หลักการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ สภาพการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนและที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

ความคิดเชิงตรรกะ หลักการจติกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ วัสดุอุปกรณ์และเกมเพื่อพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ หลักการวัดและประเมินความคิดเชิงตรรกะ

คณิต 2261 พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 1 4 หน่วยกิต 5 ชั่วโมง

หลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา ได้แก่ จำนวนและตัวเลข การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยม ระบบชั่งตวงวัด เวลาและเงิน กำไรขาดทุน ร้อยละ และดอกเบี้ย หลักการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจติกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การสอนเสริมและซ่อม การใช้คู่มือการสอน

ชุดภาษาอังกฤษ

อังกฤษ 2211 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1 3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

หน่วยเสียง หน่วยคำ โครงสร้างภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนสัญลักษณ์ของหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ การเน้นเสียงและระดับเสียงในคำและประโยค ระบบคำและระบบไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสอนภาษา วิธีสอนภาษาต่างประเทศโดยเน้นการสื่อความหมาย (communicative approach) หลักการและวิธีการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน เทคนิคการวัดผลและประเมินผล การทำบันทึกการสอน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชุดวิทยาศาสตร์

วิทย์ 2111 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี องค์ประกอบของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ต่อเนื่องขององค์ประกอบของความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้ ตลอดจนขอบเขตและข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์ ผลกระทบของพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษยชาติ เป้าหมายและปัจจัยในการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย

วิทย์ 2101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

หน่วยของสิ่งมีชีวิต ความหมายและโครงสร้างของเซลล์ การจัดหมวดหมู่ในสิ่งมีชีวิต อาหารและพลังงานสะสม ระบบต่าง ๆ ในการทำงานของร่างกาย การเคลื่อนไหวของสิ่งมีชีวิต อวัยวะรับสัมผัส การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต

แนวความคิดที่เกี่ยวกับวิวัฒนาการ กำเนิดของสปีชีส์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศน์ การถ่ายทอดพลังงานในห่วงโซ่อาหาร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อประชากร การเพิ่มผลผลิตทางเกษตร ตลอดจนการเก็บรักษาและการแปรรูปอาหาร

วัฏจักรของสารที่จำเป็นต่อสิ่งมีชีวิต จุลินทรีย์ ศัตรูของพืชและสัตว์ ภาวะมลพิษของน้ำ อากาศ ดิน และภาวะมลพิษในรูปอื่น ๆ สภาวะแวดล้อมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิทย์ 2102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

องค์ประกอบของสาร โมเลกุล และอะตอม โครงสร้างของอะตอม การใช้ทฤษฎีจลน์อธิบายสมบัติของก๊าซ ของเหลว และของแข็ง การถ่ายเทความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ไฟฟ้ากระแสตรงและกระแสสลับ และระบบส่งกำลังไฟ แม่เหล็กและแม่เหล็กไฟฟ้า ความปลอดภัยจากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ การเปลี่ยนรูปพลังงาน สารประกอบที่ใช้ในบ้าน

สมบัติของแสงเกี่ยวกับการสะท้อน การหักเห การแทรกสอด การเลี้ยวเบน การทำงานของหู ส่วนประกอบของหูและสมองที่เกี่ยวข้องกับการได้ยิน

สมบัติของแสงที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อน การหักเห การกระจาย การทำงานของตา ส่วนประกอบของตาและสมองที่เกี่ยวข้องกับการมองเห็น

ทัศนอุปกรณ์ทางดาราศาสตร์ ลักษณะและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของวัตถุในท้องฟ้า ระบบสุริยะ ลักษณะและสมบัติทั่วไปของโลก องค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก และบรรยากาศตลอดจนผลที่เกิดขึ้น

กิน นิน แร่ ทรัพยากรธรรมชาติของไทย

ชุดสังคมศึกษา

สังคม 2112 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไทย 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของสังคม องค์ประกอบของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม

สังคมเมืองและสังคมชนบท พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิธีการศึกษา
หาความรู้ทางสังคมศาสตร์ ลักษณะและปัญหาของสังคมศึกษาโดยการวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจน
การป้องกันและการแก้ปัญหาในสังคมไทย

เศรษฐ 2112 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์
ความสำคัญและหลักของการรู้จักเลือกบริโภค การวิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับ
การบริโภค เช่น การซื้อขายระบบผ่อนส่ง การเช่าหุน ฯลฯ

ความหมายและความสำคัญของระบบสหกรณ์ รูปแบบการจัดตั้ง การจัดการธุรกิจสหกรณ์
ปัจจัยที่สนับสนุน

การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของไทย
ลักษณะอาชีพ ตลาดแรงงาน การผลิตและการตลาด การธนาคารและการคลัง การค้าระหว่าง
ประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

รัฐ 2212 การเมืองและการปกครองของไทย และกฎหมายในชีวิตประจำวัน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ลักษณะและรูปแบบของการเมือง ระบบการปกครองของไทย หน้าที่ของรัฐบาล สิทธิ
และหน้าที่ของพลเมืองไทย ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเมืองและการปกครองของไทย การส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความสำคัญของการรู้กฎหมาย วิธีแก้ปัญหที่เกิดจากการไม่รู้กฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ
กฎหมายการปกครองที่สำคัญ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายแพ่ง กฎหมาย
พาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายรัชฎาการ กฎหมายที่ดิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในชุมชน การ
สร้างลักษณะนิสัยที่ดีโดยการปฏิบัติตามกฎหมาย

ภูมิ 2241 ภูมิศาสตร์และแผนที่ 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของ
เปลือกโลก ใต้ดิน หิน น้ำ อากาศ และชีวบริเวณ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ภูมิศาสตร์ภูมิภาค
และแผนที่

ชุดสูชศึกษา

สูช 2171 สูชศึกษาเบคเสร์จ

3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

ขอบข่ายและความหมายของสูชศึกษา กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ที่ใช้ในสูชศึกษา แหล่งวิทยาการคานสูชศึกษา อวัยวะที่สำคัญและการทำงาน สมรรถภาพทางกาย ท่าทางและ อิริยาบถ สูชปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ลักษณะของผู้ที่มีสูชภาพจิตดี วิธีการที่ทำให้มีสูชภาพจิตดี การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้มีปัญหาทางสูชภาพจิต สูชภาพของผู้บริโภค ปัญหาและอันตรายที่เกิด จากการบริโภคผิด ลักษณะผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวันที่ไม่ได้มาตรฐาน สิทธิผู้บริโภคและกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคของไทย การปฏิบัติตนเองและบทบาทของครูกับการป้องกัน และการแก้ไข ความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับการบริโภค

หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการกับสูชภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในห้องถิ่น การสูชากิจการอาหารในโรงเรียนและชุมชน โครงการโภชนาการในโรงเรียน โรคติดต่อและโรคอื่น ๆ ที่ไม่ติดต่อ ในเด็ก ในผู้ใหญ่ และในห้องถิ่น เรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติด ความหมาย อันตราย ปัญหาและการแก้ปัญหา การป้องกัน และการรักษา พระราชบัญญัติยาเสพติด โครงการการป้องกันการเสพติดในสถานศึกษา อุบัติเหตุที่เกิดในบ้าน ในโรงเรียน ในการจราจร ในการประกอบอาชีพและที่เกิดจาก กิจกรรมชาติ การป้องกันและการปฐมพยาบาล การส่งต่อและการเคลื่อนย้าย ยาท่าง ๆ พระราชบัญญัติยา ความหมายและความสำคัญตลอดจนปัญหาของการสาธารณสุข ทั้งของชุมชนและของประเทศ การสาธารณสุขมูลฐาน โครงการสูชศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริม สูชภาพและป้องกันโรคในชุมชน พระราชบัญญัติสาธารณสุขที่สำคัญ การศึกษากับการสาธารณสุข การจัดโครงการสูชภาพในโรงเรียน

ศึกษา 2432 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา การวิเคราะห์ ความหมายของหลักสูตร การวางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เทคนิคการสอนและการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การบูรณาการ การสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน การสังเกต ทดลองสอน และปฏิบัติการสอนจริงในสภาพ การณ์ต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมและการสอนเสริม

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ปรัชญา 2211 จริยศึกษา

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์ เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรมทางจริยธรรม
จริยธรรมกับสังคม ปัญหาและสาเหตุของจริยธรรมและวิธีการแก้ไข

ความหมายและขอบเขตของจริยศึกษา ปัญหาในการจัดจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
และแนวทางแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ศิลป์ 2361 ศิลปศึกษา

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

หลักการเขียนภาพ ฝึกการเขียนภาพคน ภาพสัตว์ และภาพทิวทัศน์ การใช้สี
การเขียนภาพประกอบเรื่อง การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้น การแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน
งานสร้างสรรค์และงานประติมากรรม การวิเคราะห์ศิลปะ การใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน งานของ
ศิลปินไทยที่มีชื่อเสียง

ดนตรี 2362 ดนตรีนาฏศิลป์

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

องค์ประกอบของดนตรี ทฤษฎีโน้ตสากล หลักคีตศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล
การร้องเพลงไทยและเพลงไทยสากลอย่างง่าย ๆ

หลักนาฏศิลป์ ที่มาและประเภทของนาฏศิลป์ไทย นาฏยศัพท์ ภาษาท่าหรือภาษานาฏศิลป์
การละครสำหรับเด็ก นาฏศิลป์ไทยและการละเล่นพื้นเมือง ดนตรีและนาฏศิลป์ของชาติใกล้เคียง
หลักในการฟังดนตรีและชมนาฏศิลป์

พละ 2363 พลศึกษา

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อชีวิตและสังคม หลักการออกกำลังกาย
คุณธรรมการกีฬา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบื้องต้น เกมนำ กีฬา
ประเภทลูกและประเภทลาน กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม หลักการนับหนวการ กิจกรรม
นับหนวการทางการออกกำลังกาย ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา
เน้นการฝึกปฏิบัติ

ศึกษา 2433 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

เนื้อหาของวิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยตามหลักสูตรประถมศึกษา ทัศนคติ การทำงาน ศิลปะ จริยธรรม ลักษณะนิสัย และการเคลื่อนไหวของเด็ก การวางแผนการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมและทักษะที่จำเป็น การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ทหะ 2211 งานบ้าน

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

อาหารและโภชนาการสำหรับครอบครัว การเลือกซื้ออาหาร การเตรียม การปรุง การจัดอาหาร สุขาภิบาลอาหาร การเก็บและถนอมอาหาร การเลี้ยงดูทารกและเด็ก การฝึกสุนัข อาหาร เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และการพักผ่อนสำหรับเด็ก

การเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย การตัดเย็บอย่างง่าย ๆ ด้วยมือและจักร การซ่อมแซม การดูแลและเก็บรักษา

ปัญหาและสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยในสมัยปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ในครอบครัว และการบริการต่าง ๆ ภายในบ้าน การจัดทรัพยากรของครอบครัว เครื่องมือและเครื่องใช้ที่อำนวยความสะดวกภายในบ้าน การดูแลและเก็บรักษา การจัดตกแต่งภายในบ้านและบริเวณบ้าน การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้านด้วยการใช้วัสดุท้องถิ่น

เกษตร 2212 งานเกษตร

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความสำคัญของการเกษตร ความต้องการในการบริโภคของประชาชน ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตอาหารในประเทศไทย และแนวทางแก้ไข สถิติและข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตผลทางการเกษตร เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการเกษตรเบื้องต้น

หลักพืชกรรม การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล การทำไร่ นา สวนผสม ให้เหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละท้องถิ่น

หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป การเลี้ยงสัตว์เล็ก และสัตว์ปีก

เทคโนโลยีทางการเกษตร หลักเศรษฐกิจการเกษตรและการปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรในประเทศไทย

อุตสาหกรรม 2312 งานประดิษฐ์และงานช่าง 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความสำคัญหรือความจำเป็นสำหรับงานประดิษฐ์และงานช่างในบ้าน หลักงานประดิษฐ์ และงานช่างในบ้าน ประเภทของวัสดุในแต่ละท้องถิ่น เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงานประดิษฐ์และงานช่างในบ้าน หลักการใช้เครื่องมือและการดูแลรักษา

การอ่านแบบ เขียนแบบ และออกแบบ หลักศิลปะที่เกี่ยวข้องกับงานประดิษฐ์และงานช่าง การฝึกภาคปฏิบัติแผนงานประดิษฐ์และงานช่าง

ศึกษา 2434 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ปัญหา ความจำเป็นและความเป็นมาของการจัดหลักสูตรวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษา จุดประสงค์ทั่วไปและโครงสร้างของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ การวิเคราะห์ หลักสูตร จิตวิทยาการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ความเจริญเติบโตทางระบบกลไกเนื้อ สายตา มือ การสร้างความพร้อมทางประสาทสัมผัส การทำงานด้วยมือ การฝึกทักษะ

การทำโครงการสอน กำหนดการสอน เทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การใช้แหล่งวิทยาการในบ้านและในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการสอน เครื่องมือ เครื่องใช้ ห้องปฏิบัติการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ การวัดผลและประเมินผล

2. งานกิจการนักเรียน

กิจการ 2211 กิจการนักเรียน 1 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

หลักปรัชญา จิตวิทยา และความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่นำมาใช้ในการจัดกิจการนักเรียน ในด้านบริการสุขภาพ สวัสดิภาพและการจัดสวัสดิการ การจัดกิจกรรมและการปกครองนักเรียน เป้าหมาย ลักษณะงาน และโครงการจัดกิจการนักเรียนด้านต่าง ๆ หน้าที่และความรับผิดชอบของครูต่องานกิจการนักเรียน

การจัดบริการนักเรียน เน้นการจัดบริการสุขภาพ สวัสดิภาพและสวัสดิการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านนันทนาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านจริยธรรม

การปกครองนักเรียน เน้นการปกครองแบบประชาธิปไตยและความมีวินัยในตนเอง

3. งานแนะแนว

แนะแนว 2311 งานแนะแนว

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรม เช่น ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การเรียนรู้และแรงจูงใจทางสังคม งานตามขั้นพัฒนาการของเด็กประถมศึกษา บทบาทของครูในการส่งเสริมงานตามขั้นพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามแนวคิดของฮาวิกเฮอส์ท์ (Havighurst) และแนวคิดของผู้อื่น ๆ

พัฒนาการบุคลิกภาพของเด็กประถมศึกษา บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามแนวคิดของอีริกสัน (Erikson) และแนวคิดของผู้อื่น ๆ

ข้อช่วย ลักษณะงาน บทบาทและความเป็นมาของการแนะแนวความต้องการการแนะแนวในระดับประถมศึกษา ลักษณะงานแนะแนวและการแนะแนวอาชีพในระดับนี้ บริการต่าง ๆ ในการแนะแนว ได้แก่ บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวนักเรียน บริการติดต่อขอความช่วยเหลือจากแหล่งอื่น ๆ บริการติดตามผลและประเมินผล

4. งานธุรการ

ธุรการ 2312 งานธุรการทั่วไป

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของงานธุรการ หน้าที่ของครูประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการทั่วไป ประเภทของงานธุรการทั่วไป ได้แก่ งานสารบรรณ งานการเงิน งานพัสดุ งานระเบียบราชการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและครู งานประชาสัมพันธ์ เน้นมารยาทในการให้บริการ การให้และบำรุงรักษาอุปกรณ์สำนักงาน ตลอดจนเทคนิคการปฏิบัติงานธุรการทั่วไป เน้นการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง

5. งานพัฒนาสังคม

พัฒนา 2411 พัฒนาการความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมาย ความเป็นมา รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ของการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมี ทฤษฎี ยุทธวิธี กระบวนการศึกษาโดยอาศัยตัวอย่างการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ

การศึกษากับการพัฒนาชุมชน ความหมายและขอบเขต รูปแบบและความเป็นมา ตลอดจนบทบาทของการศึกษาในการพัฒนาชุมชน ศึกษาโดยอาศัยกรณีตัวอย่างในการพัฒนาชุมชน สํารวจและทดลองปฏิบัติการ

หน้าที่ของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม กิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ โรงเรียนชุมชน กรณีตัวอย่างต่าง ๆ

การพัฒนาโรงเรียนในสถานต่าง ๆ ได้แก่ สถานกายภาพ สถานวิชาการและสถานอื่น ๆ โดยใช้แหล่งข้อมูลในชุมชน

6. งานพัฒนาคน

พัฒนา 2415 การพัฒนาคน 1

2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมาย ขอบเขต ปรัชญา และอุดมการณ์อันสูงส่งในการพัฒนาคน ทฤษฎีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาคน เช่น ทฤษฎีของ Maslow ลักษณะและประเภทกิจกรรม และเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาคน

ความหมายและความแตกต่างของการวิเคราะห์และการวิจารณ์การใช้ตรรกวิทยาในการวิเคราะห์และวิจารณ์

ความหมายของตนเอง (self) ความหมายของการรู้จักและมองตนเอง (self-awareness) คุณค่าและวิธีฝึกเพื่อช่วยให้รู้จักมองตนเอง เช่น ฝึกโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และฝึกโดยลำพัง

ความหมาย คุณค่า และวิธีฝึกการมีวินัยในตนเอง ความหมาย คุณค่า และวิธีฝึกการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ความหมาย คุณค่า และวิธีฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ตลอดจนการรู้จักบำรุงรักษาสุขภาพของตนทั้งทางกายและทางจิต

ศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติจริง

ศึกษา 2435 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4/-

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแนวการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2525 ของกรมการฝึกหัดครู

ประวัติผู้เขียน

นายสงวนศักดิ์ เศษทอง เกิดเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2492 ที่อำเภอเมือง
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ใ้ได้รับปริญญาการศึกษาน้ำพิต วิชาเอกเคมี สาขามัธยมศึกษา จาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 วิทยาลัยครูหมู่บ้าน
จอมบึง จังหวัดราชบุรี

