

บทที่ ๑
คำนำ



การศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตที่ก้าวหน้าในสังคม เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับประเทศชาติ ประเทศใดจะเจริญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการศึกษาของประเทศนั้น เพราะการศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทย เป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ดังนั้น การศึกษาจึงนับ เป็นปัจจัยอันสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาประเทศ ก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว และการจะจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าไปได้ด้วยดีนั้น นอกจากจะต้องมีการวางหลักสูตรที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมภายในประเทศแล้ว การเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังนับ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งอีกด้วย เพราะการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ดี ก็คือการจัดให้มีโรงเรียนที่พร้อมอุปกรณ์ และมีความเจริญองงามทั้งทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์และสังคมนั่นเอง

ในเรื่องการเรียนการสอน บุคลิกภาพเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะ เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า บุคลิกภาพมีอิทธิพลครอบคลุมกิจกรรมของมนุษย์ Adler และ Sullivan ก็ได้เน้นไว้ว่า การศึกษาเรื่องของบุคลิกภาพ จะช่วยให้เข้าใจหรือคาดคะเนพฤติกรรมในอนาคตของบุคคลได้ บุคคลใดจะมีลักษณะบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมอย่างไรในอนาคต ขึ้นกับเนื้อสัมผัส เนื่องมาจากบุคลิกภาพในปัจจุบันของบุคคลนั้น นั่นคือ บุคลิกภาพในวัยเด็กย่อมมีผลต่อ เนื้อไปสู่มุขบุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่ 2 จึงมีสำคัญหรือถือ เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ก็คือ วัยรุ่น Hurlock กล่าวไว้

¹ Calvin S. Hall and Gardner Lindzey, Theories of Personality (New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967), pp. 116-127, pp. 134-155.

² Elizabeth B. Hurlock, Adolescent Development (New York: McGraw-Hill Company, Inc., 1949), p. 3

วัยรุ่น เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัยแห่งปัญหา และเป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ ดังนั้น ถ้าครูได้ศึกษาและมีความเข้าใจเป็นอย่างดี เกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักเรียนวัยรุ่นที่ตนสอนแล้ว ก็จะสามารถจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนได้ง่ายขึ้น สิ่งใดที่เป็นปัญหาที่ระคายเคืองกันและกันและแก้ไขได้ทันที นอกจากนี้ ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนวัยรุ่นอีกประการหนึ่งก็คือ ความเข้าใจในเรื่องบุคลิกภาพดังกล่าว จะช่วยให้ครูสามารถแนะแนวนักเรียนในการ เลือกแขนงวิชา เว้นให้เหมาะสม ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะสังคม หรือ เป็นหลักประกอบการพิจารณา เลือกว่าชีวิตให้เข้ากับลักษณะเฉพาะของนักเรียนแต่ละคนได้ด้วย

บุคลิกภาพ เป็นคำที่ใช้กันคุ้นเคยและใช้กันอยู่ เสมอ แต่จะให้ความจำกัดความให้แน่ชัดลงไปก็ยากที่สุดคำหนึ่ง อย่างไรก็ตาม นักจิตวิทยาหลายท่านได้พยายามศึกษาและให้ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ไว้ต่าง ๆ กัน เช่น Allport³ ให้ความหมายไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นแนวคัมภีร์ของระบบทางจิตที่มีพลังในตัวบุคคล เป็นตัวกำหนดการปรับตัวตามแบบฉบับของแต่ละบุคคล Hilgard⁴ กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ แบบแห่งลักษณะของบุคคลและวิธีการแสดงออก ซึ่งกำหนดการปรับตัวตามแบบฉบับของแต่ละบุคคล ส่วน Jung⁵ ถือว่าบุคลิกภาพแบ่งออกได้เป็น 2 มิติ (Dimension) คือ มิติ ที่มีกแบกตัว เมื่อเกิดความคลัดคลันทางอารมณ์ หรือ ที่เรียกว่าการเก็บตัว (Introversion)

3

Hall and Lindzey, op.cit., pp. 8-9

4.

Ernest R. Hilgard and Richard C. Atkinson, Introduction to Psychology (4th.ed., New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1967), p. 462.

5

Hall and Lindzey, op.cit., pp. 89-91.

และมีที่ขอบเขาสังคมและขอบมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เรียกว่าการแสดงออก (Extroversion) นอกจากนี้ Flores⁶ กล่าวว่า บุคลิกภาพ ก็คือ ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล อันได้แก่ลักษณะทางกาย ทางสติปัญญา ทางกำลังใจ ทางสังคม และทางอารมณ์ และ Noll⁷ ได้ให้ความหมายไว้ว่าบุคลิกภาพ ก็คือคุณลักษณะในตัวบุคคล ที่บุคคลอื่นสามารถตัดสินได้ว่า เขาเป็นคนอย่างไร ซึ่งรวมถึงผลรวมของอุปนิสัยและพฤติกรรม ได้แก่ สติปัญญา ความรู้ ทัศนคติ ความสนใจ และปฏิกิริยาต่าง ๆ ที่แสดงตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมด้วย จากความคิดเห็นของนักจิตวิทยา เหล่านี้อาจสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบขึ้นเป็นตัวบุคคล ซึ่งได้แก่ ลักษณะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ ทัศนคติและความสนใจ ความเชื่อ กำนินยม ความต้องการ ความวิตกกังวล การยอมรับตนเองและผู้อื่น การปรับตัว การเก็บตัวและการแสดงออก เป็นต้น

ดังนั้น การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีขอบข่าย ของการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและหลายด้าน แล้วแต่ว่าผู้วิจัยจะสนใจศึกษา ในด้านใด สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากุณิภาพ ในด้านที่เกี่ยวกับลักษณะ 4 ด้าน คือ ลักษณะการยอมรับตนเองและผู้อื่น ความวิตกกังวล การเก็บตัว-การแสดงออก และความต้องการ ทั้งนี้เพราะลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าวนี้มีความสำคัญต่อสภาวะการ เรียนการสอนอย่างยิ่ง กล่าวคือ ครูจะจัดหรือดำเนินการสอนให้ เป็นไปได้อย่างไร เหนียงไหน ยอมรับอยู่กับ ว่าครูสามารถเข้าใจพฤติกรรมหรือลักษณะบุคลิกภาพ เหล่านี้ของนักเรียนได้ดี และมากน้อยเพียงไร ถึงแม้ว่าจะมีความคิด เห็นและข้อสรุปจากผลการวิจัยของนักจิตวิทยาสนับสนุนข้อเท็จจริงนี้ไว้เป็นจำนวนมาก ก็คงจะไข่ไข่มากกล่าว เป็นแต่ละลักษณะ ดังต่อไปนี้

⁶ Tomas W. Flores, Fundamental in Tests and Measurement

(Manila : Abiva Publishing House, 1960) p. 128.

⁷ Victor H. Noll, Introduction to Educational Measure-

ment (Boston : Houghton Mifflin Col., 1957) p. 277.

เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพในคำให้การยอมรับตนเองและผู้อื่นนั้น Roger เห็นว่าเป็นแก่นของบุคลิกภาพ เป็นสภาพภายใน ที่ถ้าใครสามารถทำความเข้าใจได้ ก็จะเป็นแนวทางนำไปสู่ความเข้าใจในพฤติกรรม ของแต่ละบุคคล นั่นคือ ถ้าเราสามารถเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนวัยรุ่นที่แสดงออก ไปด้วยดี แล้ว ก็จะสามารถสนองตอบพฤติกรรมต่าง ๆ ของ เด็กที่ เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดีเหมาะสม ปัญหาในคำให้การ เรียนการสอน หรือ การปกครอง ก็จะลดน้อยลง หรือ อาจไม่เกิดขึ้นเลยก็ได้

ในเรื่องความวิตกกังวล Lindgren⁹ ให้ความเห็นว่า ความวิตกกังวล เป็นส่วนสำคัญของพฤติกรรมที่เห็นปัญหา และ Stien¹⁰ กล่าวว่า ความวิตกกังวลเป็นศูนย์กลางของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ พฤติกรรม การวิเคราะห์ และการรักษาทางจิต นักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมได้ ย่อมจะเกิดมีปัญหาทางพฤติกรรมขึ้น และปัญหาทางพฤติกรรม ที่ ได้รับความสนใจมากที่สุด ก็คือปัญหาอันเนื่องมาจากการปรับตัวไม่ได้ ทั้งนี้ Frandsen¹¹ กล่าวว่า ไม่ว่านักเรียนจะแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะใด ก็ตาม นักเรียนที่มีปัญหาทางอารมณ์ จะมีความวิตกกังวลอยู่เสมอ ฉะนั้น ถ้า

8

Carl Rogers and Rosalind F. Diamond, Psychotherapy and Personality Change (Chicago : The University of Chicago Press, 1954), p. 132.

Henry C. Lindgren, Educational Psychology in Classroom (Modern Asia Edition ; Tokyo: Charles E. Tuttle Company, 1950), p.150.

10

Maurice R. Stien and Others, Identity and Anxiety(Toronto: Collier - Macmillan Canada, Ltd., 1967), p. 128.

11

Arden N. Frandsen, Educational Psychology (International Student Edition : Tokyo : Kogakusha Company, Ltd., 1961), p. 410.

ครูไคมีโตกาสรว่านัก เรียบร้อยในทางคุณธรรม มีความวิตกกังวลหรือไม่ ในเรื่อง
ใจ และมากน้อยเพียงใด ก็จะสามารถถกนหาสาเหตุ และช่วยเหลือ หรือให้
คำแนะนำที่ดีแก่นัก เรียบร้อย เหล่านี้ได้

สำหรับลักษณะบุคลิกภาพในการ เก็บตัว-แสดงออก นั้น Jung

ได้ให้ทัศนะไว้ว่า การ เก็บตัวและการแสดงออก มีอิทธิพลต่อการปรับตัว เป็น
อย่างหนึ่ง เพราะถ้าบุคคลมีลักษณะใดลักษณะหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว หรือมาก
เกินไป ไม่ดี เหมาะสมแล้ว บุคคลนั้นย่อมประสบกับปัญหาในการปรับตัว ให้
เข้ากับผู้อื่น และอาจกลายเป็นโรคจิตไปได้ในที่สุด ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนและ
ครูแนะแนว ในฐานะที่มีความรับผิดชอบในการ เตรียมและสร้างเสริม แบบแผน
พฤติกรรม ตลอดจนส่งเสริมความริเริ่มและความสามารถให้นัก เรียบ เพื่อให้เขา
เหล่านั้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมได้ อย่าง
มีความสุข จึงควรศึกษาและมีความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะการ เก็บตัวและการ
แสดงออกของนัก เรียบที่คนส่วนใหญ่ว่า ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะได้สามารถจัดสภาพการ
เรียนการสอน และ เตรียมชัก เรียบให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับตนเอง

ส่วนความกังวลการ มุ่ง เป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพนั้น ก็นับเป็นปัจจัย
สำคัญยิ่งในการก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ เพราะความกังวลการพำนักที่เป็น
แรงขับ เป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิดและการกระทำของมนุษย์ ถ้า
ปราศจากความกังวลการแล้ว พฤติกรรมทุกอย่างก็อาจไม่เกิดขึ้น¹⁴ ดังนั้น ทาง
หนึ่งที่จะช่วยให้ครู เข้าใจและสามารถทำนายพฤติกรรมของนัก เรียบไว้ได้ ก็

¹² ประมวล คิดค้นค้น, ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ, (พระนคร :
โรงพิมพ์ศิริกมล, 2511), หน้า 79 - 80.

¹³ Fred Mackinney, Counseling for Personal Adjustment
(Boston: Houghton Mifflin Company, 1958), p. 53.

¹⁴ Jesse E. Gordon, Personality and Behavior (New York :
The Macmillan Company, 1963), p. 33.

คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะแห่งความต้องการ ของนักเรียนวัยรุ่น เหล่านั้น
 เอง หนึ่ง นอกจากความรู้อาจเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการของ นักเรียน
 วัยรุ่นจะเป็นประโยชน์ในการตีความหมายและทำนายพฤติกรรมแล้ว ความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ยังจะช่วยให้เราสามารถจัดสภาพการเรียนการสอน
 และประสบการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สนองความต้องการของเด็กได้ด้วย ทั้งนี้
 นี้เพราะหลักจิตวิทยาของวัยรุ่นกล่าวไว้ว่า ถ้ายังมีความต้องการที่ไม่ได้รับการ
 สนองให้เพียงพอ เหลืออย่างมากเท่าใด โอกาสที่เด็กวัยรุ่นจะมีความสุข ก็จะมี
 น้อยลงเท่านั้น¹⁵ ด้วย เหตุที่ความต้องการของเด็กวัยรุ่นมีความสำคัญดังกล่าว
 นักจิตวิทยาและนักการศึกษาผู้ซึ่งพยายามศึกษาพื้นฐานทางจิตวิทยาของโปรแกรม
 การศึกษาริเริ่มได้กำหนดให้ความต้องการของเด็ก และเด็กวัยรุ่น เป็นพื้นฐานใน
 การเลือกประสบการณ์ ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่จะจัดเข้าในหลักสูตร หลักสูตร
 ที่คำนึงถึงความต้องการของเด็ก เป็นสำคัญนั้น ความต้องการและวัตถุประสงค์
 ของการศึกษาจะเป็นสิ่งเดียวกันนั่นเอง วัตถุประสงค์ประการแรก ของการ
 ศึกษาก็คือ เพื่อสนองความต้องการของเด็ก ฉะนั้น ครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญใน
 การจัดประสบการณ์ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา จึง
 จำเป็นต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับความต้องการของเด็ก เป็นพื้นฐานในการกำหนด
 ว่าประสบการณ์ชนิดใดในโรงเรียนที่เป็นที่พึงปรารถนาของเด็ก¹⁶

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาลักษณะบุคลิกภาพ
 ดังกล่าวแล้ว และจากการสำรวจการวิจัยต่าง ๆ ในประเทศไทย ได้พบว่า
 ยังมีเคยมีผู้ใดศึกษาเรื่อง เกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่น มาก่อน

15

Hurlock, op.cit., p. 21.

16

Morris L. Bigge and Maurice P. Hunt, Psychological Foundations of Education (New York : Harper & Row, 1968), pp. 230 - 231.

เลข ตั้งนี้ผู้วิจัยจึง เลือกทำการศึกษา เพื่อหา เกณฑ์ปกติ ของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่น เพราะ เห็นว่า เกณฑ์ปกตินี้จะ เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษารวมของไทย เป็นอย่างยิ่ง ดังต่อไปนี้ คือ

1. เกณฑ์ปกติที่ได้ จะแสดงถึง ลักษณะ เฉลี่ยของบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนรัฐบาลชาย และ หญิง สังกัดกรมวิสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เกณฑ์ปกติที่ได้ จะสามารถประมาณความแตกต่าง ของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นชายและหญิง
3. เกณฑ์ปกติที่ได้ สามารถใช้ เป็นแนวทางในการศึกษา เปรียบเทียบ ลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นรายบุคคลได้
4. เกณฑ์ปกติที่ได้ จะสามารถประมาณลักษณะบุคลิกภาพของกลุ่ม เด็กวัยรุ่น โดยที่ผลการสำรวจมัก อยู่ในแต่ละช่วงอายุ สามารถนำไปประเมินได้ กับ เกณฑ์ปกติทั่ว ๆ ไป (National norms) หรือ เกณฑ์ปกติเฉพาะ (Local norms)
5. เกณฑ์ปกติที่ได้ จะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครู นักจิตวิทยา การศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้แนะแนว ที่จะนำเอาผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารโรงเรียน การวางแผนปรับปรุง สถานการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะบุคลิกภาพ และ เป็น เครื่องมือประกอบการวินิจฉัยและปรับปรุงแก้ไข เด็ก เป็นรายบุคคล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้ คือ

1. เพื่อหา เกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นไทย ในโรงเรียนรัฐบาลชายและโรงเรียนรัฐบาลหญิง สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อแสดงภาคตัดขวาง (profile) ของคะแนนเฉลี่ยของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นชายและ เด็กวัยรุ่นหญิงในแต่ละช่วงอายุ เมื่อ เปรียบเทียบกับค่า เฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานของ เด็กวัยรุ่นชายและ เด็กวัยรุ่นหญิงทุกช่วงอายุ

ความสำคัญในด้านต่อไปนี้

- 2.1 บุคลิกภาพทั่วไป
- 2.2 การยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น
- 2.3 ความวิตกกังวล
- 2.4 การเก็บตัวและการแสดงออก
- 2.5 ความต้องการ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งที่จะหา เกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นใน
จังหวัดพระนคร โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. โรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ สุ่มมาจากโรงเรียนรัฐบาลชายและ
โรงเรียนรัฐบาลหญิง สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนคร ที่มีชั้นเรียนตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียน
ชาย 7 โรงเรียน และโรงเรียนหญิง 5 โรงเรียน

2. ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 13 ปีบริบูรณ์
ถึง 17 ปี 11 เดือน คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เกิดในระหว่างปี พ.ศ.
2500 ถึง พ.ศ. 2496 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น

3. ลักษณะบุคลิกภาพที่ศึกษาคั้งนี้ หมายถึง เฉพาะลักษณะบุคลิกภาพในด้าน
ต่อไปนี้ คือ

3.1 บุคลิกภาพทั่วไปซึ่งสำรวจด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไปที่ดัด
แปลงมาจาก California Psychological Inventory (CPI) ของ
Harrison G. Gough

3.2 การยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นซึ่งวัดด้วยแบบสอบถามที่
ดัดแปลงมาจากแบบสอบถาม Acceptance of Self and Others (ASO)
ของ E. Berger

3.3 ความวิตกกังวล ซึ่งวัดด้วยแบบสอบถามความวิตกกังวล ของ

นายชงชัย ชิวปรีชา

3.4 การเก็บตัวและการแสดงออก ซึ่งวัดด้วยแบบสอบถาม การเก็บตัวและการแสดงออก ของนายชงชัย ชิวปรีชา

3.5 ความต้องการ ซึ่งวัดด้วยแบบสำรวจ ที่ดัดแปลงมาจาก Edwards Personal Preference Schedule ของ Allen L. Edwards.

4. การศึกษาเกณฑ์ปกติ หมายถึงการหาคะแนนมาตรฐาน (Standard Score) ของลักษณะบุคลิกภาพที่ไควกนแบบสำรวจดังกล่าวข้างต้น โดยตีความ เป็นเกณฑ์

ข้อสมมติเบื้องต้น

ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า

1. โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนรัฐบาลชายและรัฐบาลหญิง สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนคร
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นตัวแทนที่ดีของประชากรทั้งหมด เพราะประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับเลือกเท่า ๆ กัน
3. ตัวอย่างประชากรทุกคนผ่านแบบสำรวจด้วยตนเอง โดยไม่มีการปรึกษากัน
4. แบบสำรวจทุกชุดที่ใช้ เป็นแบบสำรวจที่สามารถวัดลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยได้จริง และไม่มีความสัมพันธ์กับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

คำจำกัดความ

1. บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ลักษณะโดยทั่วไป ซึ่งวัดด้วยแบบสำรวจที่ดัดแปลงมาจาก CFI ของ Gough ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for Status) การเข้าสังคม (Sociability) การวางตัวในสังคม (Social Presence) การ

ยอมรับตนเอง (Self - Acceptance) ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็น
 อยู่ดี (Self of Well Being) ความรับผิดชอบ (Responsibility)
 การควบคุมตนเอง (self Control) ความอดทน (Tolerance)
 การสร้างความประทับใจให้คนอื่น (Good Impression) ลักษณะที่พบ
 ในคนส่วนมาก (Communality) สมมุติผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น
 (Achievement Via Conformity) สมมุติผลที่เกิดจากความเป็นตัว
 ของตัวเอง (Achievement Via Independent) ประสิทธิภาพทาง
 สมอง (Intellectual Efficiency) ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility)
 ความมีลักษณะของหญิง (Femininity)

2. การยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น ซึ่งมีลักษณะดังนี้

2.1 การยอมรับตนเอง คือการที่บุคคลเต็มใจยอมรับ ลักษณะที่
 คนเป็นอยู่ หลังจากได้พิจารณาตนเองแล้ว

2.2 การยอมรับผู้อื่น คือการที่บุคคลเต็มใจยอมรับลักษณะต่าง ๆ
 ของผู้อื่น

การยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น วัดได้ด้วยแบบสอบถามที่
 ตัดแปลงมาจากแบบสอบถาม Acceptance of Self and Others ของ
 E. Berger

3. ความวิตกกังวล คือสภาวะที่บุคคลเกิดความกลัว ซึ่งมี 2 กรณี
 คือ

3.1 กลัวในสิ่งที่ไม่ใช่ ที่คิดว่าจะมีเกิดขึ้น

3.2 กลัวในสิ่งที่หาไปแล้ว และคิดว่าไม่ถูกต้อง

ความวิตกกังวลนี้ วัดได้ด้วยแบบสอบถามความวิตกกังวล ของ
 นายทรงชัย ทิวปรีชา

4. การเก็บตัวและการแสดงออก มีลักษณะดังนี้

4.1 การเก็บตัว คือลักษณะของบุคคลที่ช่างกักไม่ชอบเข้าสังคม

4.2 การแสดงออก คือลักษณะของบุคคลที่รักสนุก และชอบเข้า



การเก็บตัวและการแสดงออกนี้วัดได้ด้วยแบบสอบถามการเก็บตัวและการแสดงออกของนายองฉับ ชิวปรีชา

5. ความต้องการคือความต้องการทางจิต (Psychological needs) ซึ่งวัดได้ด้วยแบบสำรวจที่ดัดแปลงมาจาก EPFS ของ Edwards ได้แก่ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ความต้องการยกย่อง (Deference) ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) ความต้องการแสดงออก (Exhibition) ความต้องการปกครองตนเอง (Autonomy) ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intracception) ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succorance) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) ความต้องการยอมรับโทษ (Abasoment) ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) ความต้องการอดทน (Endurance) ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) ความต้องการก้าวร้าว (Aggression)

เด็กวัยรุ่นไทย หมายถึงนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 13 ปีบริบูรณ์ ถึง 17 ปี 11 เดือน คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เกิดระหว่างปีพ.ศ. 2500 ถึง พ.ศ. 2496 ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในโรงเรียนรัฐบาลชายและโรงเรียนรัฐบาลหญิง สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนคร โดย

1. เด็กวัยรุ่นชายและหญิงอายุ 13 ปี หมายถึง นักเรียนชาย และหญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 13 ปีบริบูรณ์ ถึง 13 ปี 11 เดือน และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เด็กวัยรุ่นชายและหญิงอายุ 14 ปี หมายถึง นักเรียนชาย และหญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 14 ปีบริบูรณ์ ถึง 14 ปี 11 เดือน และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2

3. เด็กวัยรุ่นชายและหญิงอายุ 15 ปี หมายถึง นักเรียนชาย และ

หญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 15 ปีบริบูรณ์ ถึง 15 ปี 11 เดือน และกำลังศึกษา อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3

4. เด็กวัยรุ่นชายและหญิงอายุ 16 ปี หมายถึง นักเรียนชาย และ หญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 16 ปีบริบูรณ์ ถึง 16 ปี 11 เดือน และกำลังศึกษา อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4

5. เด็กวัยรุ่นชายและหญิงอายุ 17 ปี หมายถึง นักเรียนชาย และ หญิงที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 17 ปีบริบูรณ์ ถึง 17 ปี 11 เดือน และกำลังศึกษา อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

โรงเรียนรัฐบาลชายและโรงเรียนรัฐบาลหญิง หมายถึง โรงเรียน รัฐบาลชายและโรงเรียนรัฐบาลหญิง ที่มีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 สังกัดกรมวิสามัญศึกษาในจังหวัดระนอง อันหมาย เฉพาะโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนรัฐบาลชายได้แก่ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โรงเรียน วัดบรรณิเวศ โรงเรียนวัดคัมภุคย์ศรีบาราม โรงเรียนวัดเทพสิรินทรี โรงเรียน โขอินบุรณะ โรงเรียนวัดสระเกษ และ โรงเรียนปทุมคงคา

2. โรงเรียนรัฐบาลหญิงได้แก่ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียน สตรีวิทยา โรงเรียนสาธิตัญญา โรงเรียนศรีอยุธยา และโรงเรียนเบญจม- ราชาลัย

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้มีผลลึกลับที่ได้นั้น อาจคลาดเคลื่อนบ้าง เนื่อง จากเด็กบางคนไม่อยู่ในสภาพพร้อมที่จะตอบ เช่น เด็กไม่สบาย นอกจากนี้ ยังมีอาจเนื่องมาจากสาเหตุอื่น อันได้แก่ความแตกต่างของ เวลาและสถานที่ ทำการทดสอบของเด็กแต่ละโรงเรียน