

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529
จังหวัดสมุทรสาคร

นางสาวสวลี อาชาสุวรรณ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-569-742-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015277

T 1 1 4 9 6 0 4 4

FACTORS ASSOCIATED TO THE EDUCATIONAL CONTINUATION AND LABOR
MARKET ENTERING OF THE ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES,
ACADEMIC YEAR 1986, CHANGWAT SAMUT SAKHON

MISS SAWALEE ARCHASUWON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-569-742-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตร
ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร

โดย

นางสาวสวลี อาชาสุวรรณ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ สุขุม อมรวิวัฒน์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองเอน อ่อนน่วม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สวัสดิ์ อาษาสุวรรณ : ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร (FACTORS ASSOCIATED TO THE EDUCATIONAL CONTINUATION AND LABOR MARKET ENTERING OF THE ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES, ACADEMIC YEAR 1986, CHANGWAT SAMUT SAKHON) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สวัสดิ์ ทองธวัช, 125 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้คือ

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จะมีผลการ เรียนดี ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับดี โดยมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 2,000-3,999 บาท นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ได้แก่ ความต้องการความก้าวหน้า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร จำนวนพี่น้องในครอบครัวระหว่าง 1-3 คน สถานภาพการสมรสของผู้ปกครองที่ทั้งพ่อและแม่ยังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน ผู้ปกครองจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองเหล่านี้คาดหวังให้บุตรของตนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่า การได้รับการแนะแนวการศึกษาจากครู และการได้รับสิ่งจูงใจทางสังคมจากข่าวประเภทส่งเสริมการศึกษาในหนังสือพิมพ์

สำหรับผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนดี ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับดี โดยมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 2,000-3,999 บาท นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ได้แก่ ความต้องการมีรายได้/พิสูจน์ตนเอง ความต้องการทำงาน ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวนพี่น้องในครอบครัวระหว่าง 4-6 คน ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรของตนทำงานหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การได้รับการแนะแนวอาชีพจากครู และได้รับสิ่งจูงใจทางสังคม จากข่าวความล้มเหลวของการศึกษาที่ทำให้คนตกงานในหนังสือพิมพ์ รวมทั้งสภาพพื้นที่ของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เอื้ออำนวยแก่การประกอบอาชีพ

ผลการวิจัยยังพบอีกว่า ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน เป็นปัจจัยที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนเจตคติของสังคมต่อการศึกษาและการทำงานนั้น ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ และผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน แสดงความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ จึงไม่สามารถสรุปได้ว่า เจตคติของสังคมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต *สวัสดิ์ อาษาสุวรรณ*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สวัสดิ์ ทองธวัช*

SAWALEE ARCHASUWON : FACTORS ASSOCIATED TO THE EDUCATIONAL CONTINUATION AND LABOR MARKET ENTERING OF THE ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES, ACADEMIC YEAR 1986, CHANGWAT SAMUT SAKHON. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.SUMLEE THONGTHEW, Ph.D. 125 PP.

The purpose of this research was to study the factors associated to the educational continuation and labor market entrance of the elementary school graduates, academic year 1986, Changwat Samut Sakhon.

The findings were that the factors associated to the educational continuation and labor market entrance supported the earlier set hypothesis as follow :

The elementary school graduates who continued education had high academic achievement. The economic status of their families were high. Their average income were 2,000-3,999 baht/month. Moreover there were some other factors as follow:- they wanted to progress in their lives; most of the sample's parents' occupation was in agriculture sectors; the average numbers of the sample's siblings was 1-3; the marriage status of the sample's parents indicated that father and mother were still alive and lived together; most of the sample's parents graduated at elementary level, and wanted their children to continue education; most of the sample had received educational guidance from their teachers; and they were socially motivated by educational news in the newspaper.

According to those entering labor market, most of them had high academic achievement. The economic status of their families were high. Their average income were 2,000-3,999 baht/month. Moreover there were some other factors as follow :- they wanted to earn their own living to prove themselves; they needed to work; their parents' occupation was being employee in business sectors; the average numbers of the sample's siblings was 4-6; the sample's parents graduated at elementary level and expected their children to work immediately after they graduated at elementary level; the sample had received the vocational guidance from their teachers and socially motivated by the news about unemployment caused by educational failure in the newspaper; and the economic situations in Changwat Samut Sakhon's facilitated occupation.

In addition, the peer group factor was not associated to educational continuation and labor market entrance. Concerning the attitudes of the society on education and occupation, the elementary school graduates who continued education and who entered labor market expressed their opinions at the uncertain level. Therefore, it cannot be concluded that the attitudes of the society was associated to educational continuation and labor market entrance.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต พล. ๑๗๓๗๖
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา พล. ๓๐๖๖๖

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้เพราะได้รับการช่วยเหลือแนะนำและตรวจแก้ไข ตลอดมาจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลา
ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและแก้ไขในการสร้างเครื่องมือวิจัย ตลอดจน ศาสตราจารย์ สุมน
อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ .ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม
กรรมการสอบที่ได้กรุณาอ่านเพื่อแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูผู้สอน และตัวอย่าง
ประชากรทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง คุณสุพัตรา จินดาวงศ์ ที่ให้ความเอื้อเฟื้อที่พักขณะเก็บข้อมูลภาคสนาม คุณมานะ อุนารัตน์
และคุณสุภาวดี เวชประคิษฐ์ ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณสมเกษ สุธาพจน์ ที่เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

และท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้กำเนิดและคอยห่วงใย
เอาใจใส่แก่ผู้วิจัยเสมอมา

สวัสดิ์ อาชาสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานในการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา	11
ลักษณะของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	11
ความหมายของตลาดแรงงาน	13
ประเภทของตลาดแรงงาน	14
กระบวนการเข้าสู่ตลาดแรงงานของเด็ก	15
สาเหตุที่มีการใช้แรงงานเด็ก	17
ปัญหาการใช้แรงงานเด็ก	19
ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว	20
ผลการเรียน	20
ความสนใจและความต้องการส่วนตัว	21
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	22
อาชีพของผู้ปกครอง	22
รายได้ของครอบครัว	23

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ปัจจัยด้านสังคมของครอบครัว	25
ขนาดของครอบครัว	25
สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง	26
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	27
ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	29
ปัจจัยด้านสังคมโรงเรียน	31
ครูแนะแนว	31
กลุ่มเพื่อน	32
สิ่งจูงใจทางสังคม	32
สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพทั่วไปทางการศึกษาของ	
จังหวัดสมุทรสาคร	34
สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจและสังคม	34
สภาพทั่วไปทางการศึกษา	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
การศึกษาค้นคว้า	40
การเลือกตัวอย่างประชากร	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การทดลองเครื่องมือ	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล พิสูจน์สมมุติฐานและข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	107
ประวัติผู้เขียน	125

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม อำเภอ.	39
2	จำนวนโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนและอำเภอ	41
3	จำนวนโรงเรียนที่ล้มตัวอย่างได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและอำเภอ. .	41
4	รายชื่อโรงเรียนที่ล้มตัวอย่างได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและอำเภอ.	42
5	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามอายุ และเพศ.	49
6	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม ผลการเรียน.	50
7	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สาเหตุที่ทำให้ศึกษาต่อ.	51
8	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม ความสนใจและความต้องการส่วนตัว.	52
9	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว.	53
10	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สภาพสังคมของครอบครัว.	54
11	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สภาพสังคมของครอบครัว.	56
12	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สภาพสังคมของครอบครัว.	57
13	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับครู.	58
14	จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน.	59

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
15 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตาม สิ่งจูงใจทางสังคม.	60
16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อของผู้จบหลักสูตร ประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ.	61
17 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามอายุและเพศ.	62
18 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามวิธีการสมัครงาน.	63
19 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามประเภทของงานในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และ พาณิชย์กรรมและบริการ.	63
20 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามอัตราค่าจ้างที่ได้รับ.	65
21 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามผลการเรียน.	67
22 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสาเหตุที่ทำให้ไม่เรียนต่อนอกเหนือจากผลการเรียน.	68
23 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามความสนใจและความต้องการส่วนตัว.	69
24 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว.	70
25 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว.	72
26 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว.	73
27 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามการได้รับการแนะนำอาชีพจากครู.	74

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
28 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน	75
29 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสิ่งจูงใจทางสังคม	76
30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงานของผู้จบหลักสูตร ประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน	77