

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

การศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาค้นคว้า หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการและรูปแบบทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ จากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

1. แบ่งประชากรตามกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร 8 กลุ่ม จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 107 โรงเรียน
2. เลือกโรงเรียนจากแต่ละกลุ่มด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแยกชั้น (Stratified Random Sampling) จากโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่ม ในอัตราส่วน 1 : 2 หรือร้อยละ 50 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เลือก เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 1	16	8
กลุ่มที่ 2	17	9
กลุ่มที่ 3	18	9
กลุ่มที่ 4	9	5
กลุ่มที่ 5	7	3
กลุ่มที่ 6	16	8
กลุ่มที่ 7	14	7
กลุ่มที่ 8	10	4
รวม	107	53

3. จากจำนวนโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ ผู้วิจัยเลือกครูภาษาไทย โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนทั้ง 53 โรงเรียนโดยสุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 50 ของจำนวนครูภาษาไทยในแต่ละโรงเรียน รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยทั้งสิ้น 460 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด ใช้สำหรับครูภาษาไทย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
4 ระดับ จำนวน 53 ข้อ โดยผู้วิจัยได้จำแนกคำถามออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยด้านความรู้
 - 1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
จำนวน 4 ข้อ
 - 1.2 ความรู้เสริมในเนื้อหาวิชาภาษาไทย จำนวน 8 ข้อ
2. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยด้านการเรียนการสอน
 - 2.1 การวางแผนการสอน จำนวน 4 ข้อ
 - 2.2 วิธีการสอนแบบต่าง ๆ จำนวน 14 ข้อ
 - 2.3 การผลิตและใช้สื่อการสอน จำนวน 4 ข้อ
 - 2.4 การวัดและประเมินผล จำนวน 3 ข้อ
3. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยด้านบุคลิกภาพและทัศนคติ
 - 3.1 บุคลิกภาพ จำนวน 10 ข้อ
 - 3.2 ทัศนคติ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม
เพิ่มเติมปัญหาและข้อเสนอนะ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ตามหัวข้อที่
กำหนดให้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม
และความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อทดลองใช้

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยทดลองใช้กับครูภาษาไทยจำนวน 15 คน ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา และหนังสือจากอธิบดีกรมสามัญ ถึงหัวหน้าสถานศึกษาต่าง ๆ 53 แห่ง ในการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนการเก็บแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยไปเก็บคืนด้วยตนเอง 51 โรงเรียน และได้รับคืนทางไปรษณีย์ 2 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครูภาษาไทย 460 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 438 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจกไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

2. ความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำมาวิเคราะห์ค่าดังนี้

2.1 หาค่ามัธยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคำถามแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{X} แทน ค่ามัธยฐาน เลขคณิต

Σfx แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(John E. Freund 1981 : 61)

กำหนดค่าคะแนนของคำตอบ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพมากที่สุดให้ 4 คะแนน

มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพมากให้ 3 คะแนน

มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพน้อยให้ 2 คะแนน

มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

การแปลความหมายของมัธยฐาน เลขคณิตที่คำนวณ ได้ถือ เกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

2.50 - 3.49 หมายถึง ต้องการมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ต้องการน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

2.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่าตาม

แต่ละข้อโดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{n(\Sigma fx^2) - (\Sigma fx)^2}{n(n-1)}}$$

S แทน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

Σfx แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

Σfx^2 แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กำลังสองของคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(John E. Freund 1981 : 61)

2.3 ข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพ

ของครูภาษาไทย ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เสนอในรูปความเรียง

การนำเสนอโครงการ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ด้านความรู้ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ โดยถือเกณฑ์ว่าระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} > 2.50$) เท่านั้น มาดำเนินการสร้างโครงการในแต่ละด้าน
2. นำโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประเมินแล้วนำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขตามที่มีผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง