

ผลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}_t$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรไทย	
$\bar{X}_c$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรจีน	
$s_t$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มประชากรไทย	
$s_c$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มประชากรจีน	
$t$	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	
Ach.	แทน	Achievement	หรือ การฝึกความสัจทมิณล
Exp.	แทน	Expectation	หรือ ความคาดหวัง
Ind.	แทน	Independence	หรือ การฝึกความเป็นอิสระ
Stric.	แทน	Strictness	หรือ ความเข้มงวด
Aff.	แทน	Affiliation	หรือ การฝึกในศรัสมันล
Del.	แทน	Delayed Gratification	หรือ การฝึกให้อคใครอไค
Disc.	แทน	Discipline	หรือ การฝึกให้มีระเบียบวินัย
Agg.	แทน	Aggression	หรือ การยับยั้งความก้าวร้าว
Re.	แทน	Reward	หรือ การใหรางวัล
Pun.	แทน	Punishment	หรือ การลงโทษ
A	แทน	ความสามารถในการเขาสังคม	
B	แทน	ความสามารถทางสติปัญญา	
C	แทน	ความมั่นคงทางอารมณ์	
D	แทน	สภาวะทางอารมณ์	
E	แทน	การประพฤติตามระเบียบแบบแผน	

F	แทน	สภาพร่างกายหรือหน้
G	แทน	ความสามารถในการรับผิดชอบ
H	แทน	ความมั่นใจในตนเอง
I	แทน	สภาพทางจิตใจ
J	แทน	ความสามารถในการเข้ากับกลุ่ม
O	แทน	ความสามารถในการควบคุมจิตใจ
Q <sub>2</sub>	แทน	การเป็นตัวของตัวเอง
Q <sub>3</sub>	แทน	ความสามารถในการบังคับตนเอง
Q <sub>4</sub>	แทน	การแสดงออกของอารมณ์
Affli.	แทน	ไมตรีสัมพันธ์หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย จะแบ่งเป็น  
ตอน ๆ ความสำคัญของสมมุติฐาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลในค่านิสัยปฏิบัติ ของแต่ละกลุ่ม
2. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ภายในของนิสัยปฏิบัติ ของแต่ละกลุ่ม
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลในค่านุคลิกภาพ ของแต่ละกลุ่ม
4. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพ ของแต่ละกลุ่ม
5. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างนิสัยปฏิบัติแต่ละด้านและบุคลิกภาพ

แต่ละด้าน ของแต่ละกลุ่ม

หมายเหตุ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเลข ผู้วิจัยคำนวณจุดทศนิยม  
4 ตำแหน่ง และนำเสนอด้วยจุดทศนิยม 3 ตำแหน่ง

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลในค่าสัมประสิทธิ์ของแต่ละกลุ่ม

นำคะแนนสัมประสิทธิ์แต่ละด้าน ของแต่ละกลุ่ม มาหาค่าสถิติมาตรฐาน คือ  $\bar{X}$  และ  $S$  แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสัมประสิทธิ์แต่ละด้าน จะมีความเชื่อถือได้ในเชิงสถิติมากน้อยเพียงใด ด้วย การทดสอบ  $t$  โดยตั้งตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของสัมประสิทธิ์แต่ละด้าน ระหว่างกลุ่มไทยและจีน

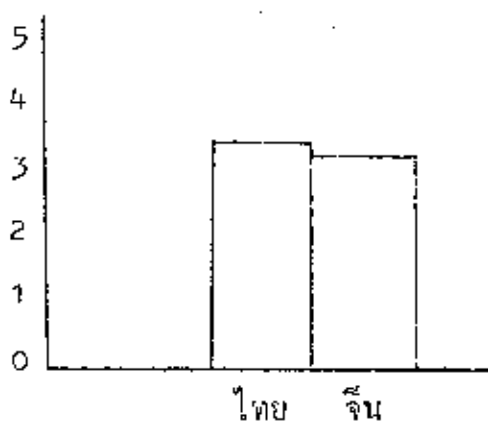
สัมประสิทธิ์	ไทย (30)		จีน (30)		t
	$\bar{X}_t$	$S_t$	$\bar{X}_c$	$S_c$	
การฝึกความสัมฤทธิ์ผล	3.124	.526	3.030	.319	1.709*
ความคาดหวังในตัวบุตร	3.486	1.211	3.124	.418	3.081*
การฝึกความเป็นอิสระ	2.866	.572	2.836	.386	.238
ความเข้มงวด	3.022	.917	3.205	.527	-.953
การฝึกโมทีฟสัมพันธ์	3.263	.773	3.333	.662	-.374
การฝึกให้อดใจรอได้	3.327	.933	3.250	.642	.372
การฝึกให้มีระเบียบวินัย	3.406	.982	3.523	1.049	-.445
การบ่มเพาะความก้าวร้าว	4.274	.950	4.178	.619	.464
การให้รางวัล	3.642	1.357	3.867	1.310	-.654
การลงโทษ	2.033	.464	2.217	.495	-1.508

\*t มีนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า

คะแนนเฉลี่ยการฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคารมารคาไทยแตกต่างจากบิคารมารคาจีน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า  $t$  เท่ากับ 1.709 จึงอาจสรุปได้ว่า บิคารมารคาไทยฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมากกว่าบิคารมารคาจีน ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงยอมรับสมมติฐานข้อ 1.1 เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างกลุ่มบิคารมารคาไทยและบิคารมารคาจีนในเรื่องการฝึกความสัมฤทธิ์ผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยการฝึกความสัมฤทธิ์ผล

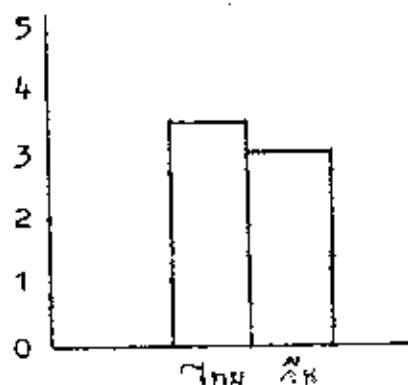


แผนภูมิที่ 1

แสดงปริมาณของคะแนนการฝึกความสัมฤทธิ์ผลของกลุ่มบิคารมารคาไทยและบิคารมารคาจีน

คะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในตัวบุตรของบิคารมารคาไทยแตกต่างจากบิคารมารคาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า  $t$  เท่ากับ 3.081 จึงอาจสรุปได้ว่า บิคารมารคาไทยมีความคาดหวังในตัวบุตรสูงกว่าบิคารมารคาจีน ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงยอมรับสมมติฐานข้อ 1.2 เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างกลุ่มบิคารมารคาไทยและบิคารมารคาจีนในเรื่องความคาดหวังในตัวบุตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงเสนอด้วยแผนภูมิตังนี้

### คะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในตัวบุตร



แผนภูมิที่ 2

แสดงปริมาณของคะแนนความคาดหวังในตัวบุตรของกลุ่มนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีน

คะแนนเฉลี่ยการฝึกความเป็นอิสระของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.3

คะแนนเฉลี่ยความเข้มงวดของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.4

คะแนนเฉลี่ยการฝึกไม่ตรีสัมพันธ์ของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.5

คะแนนเฉลี่ยการฝึกการอดทนรอคอยของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.6

คะแนนเฉลี่ยการให้ระเบียบวินัยของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.7

คะแนนเฉลี่ยการยับยั้งความก้าวร้าวของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.8

คะแนนเฉลี่ยการให้รางวัลของนิสิตมารดาไทยและนิสิตมารดาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.9

คะแนนเฉลี่ยการลงโทษของมีคามารคาไทยและมีคามารคาจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 1.10

## 2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในของสังคมประเพณีของแต่ละกลุ่ม

เพื่อศึกษาว่า สังคมประเพณีแต่ละค่านมีความสัมพันธ์ต่อกันมากน้อยเพียงไร สังคมประเพณีค่านใดบางของแต่ละกลุ่มที่สอดคล้องกัน จึงนำคะแนนรวมสังคมประเพณีแต่ละค่านมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธี Product Moment Method โดยดัดตั้งตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสหสัมพันธ์ภายในของสังคมประภคิของแคะละกลุ่ม

	Soc.	Ach.	Exp.	Ind.	Stric.	Aff.	Del.	Disc.	Agg.	Re.	Pun.
ไทย N = 30	Ach.	-	.200	.035	-.257	.291	.007	.250	.072	.213	.060
	Exp.		-	.082	-.248	.531*	.259	.556*	.469*	.095	.433*
	Ind.			-	-.555*	.115	.526*	.283	.353	.274	.515*
	Stric.				-	-.504*	-.444*	-.264	-.745*	-.408*	-.603*
	Aff.					-	.292	.532*	.524*	.305	.598*
	Del.						-	.397*	.490*	-.064	.563*
	Disc.							-	.546*	-.118	.519*
	Agg.								-	.177	.579*
	Re.									-	.337
จีน N = 30	Ach.	-	.592*	.291	.089	.489*	.173	.053	-.129	.419*	.301
	Exp.		-	.308	-.005	.202	-.030	.089	-.152	.458*	.221
	Ind.			-	-.544*	.202	.279	.222	-.234	.413*	-.027
	Stric.				-	.306	-.194	-.050	-.010	.008	.214
	Aff.					-	-.020	-.074	-.510*	.090	.543*
	Del.						-	-.120	.197	.198	-.024
	Disc.							-	.171	-.164	.016
	Agg.								-	.161	-.251
	Re.									-	.070

\* มีนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 2 ในกลุ่มของมิกามารคาไทย แสดงลักษณะความสัมพันธ์ภายในของสังคมประภคแต่ละคานที่มิกามารคาไทยใช้ในการอบรมนุค คาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสังคมประภคแต่ละคาน แสดงให้เห็นว่าสังคมประภคส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่มากถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ มีบางชวที่ความสัมพันธ์กันและอาจเข้าใจได้ดังนี้

ความคาดหวงในตัวนุค มีความสัมพันธ์กับการฝึกไมตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .531, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามิกามารคาไทยคาดหวงในตัวนุคสูง จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่มนุคสูงควย ถาคาดหวงในตัวนุคต่ำ จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่มนุคต่ำควย

ความคาดหวงในตัวนุค มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้มีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .556, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามิกามารคาไทยคาดหวงในตัวนุคสูง จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่มนุคสูงควย ถาคาดหวงในตัวนุคต่ำ จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่มนุคต่ำควย

ความคาดหวงในตัวนุคมีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของนุคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .556, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามิกามารคาไทยคาดหวงในตัวนุคสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของนุคสูงควย ถาคาดหวงในตัวนุคต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของนุคต่ำควย

ความคาดหวงในตัวนุค มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .433, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามิกามารคาไทยคาดหวงในตัวนุคสูง จะลงโทษนุคสูงควย ถาคาดหวงในตัวนุคต่ำ จะลงโทษนุคต่ำควย

การฝึกความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์กับความเขางวคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $R = -.555, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามิกามารคาไทยฝึกความเป็นอิสระให้แก่มนุคสูง จะมีความเขางวคต่ำ ถ้าฝึกความเป็นอิสระให้แก่มนุคต่ำ จะมีความเขางวคสูง

การฝึกความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ออกไครอไคออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .526, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามิกามารคาไทยฝึกความเป็นอิสระให้



แกมบุตรสูง จะปิดการออกไครอโคไลให้แกมบุตรสูงด้วย ถ้าปิดความเป็นอิสระให้แกมบุตรต่ำ จะปิดการออกไครอโคไลให้แกมบุตรต่ำด้วย

การปิดความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .515, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยปิดความเป็นอิสระให้แกมบุตรสูง จะลงโทษบุตรสูงด้วย ถ้าปิดความเป็นอิสระให้แกมบุตรต่ำ จะลงโทษบุตรต่ำด้วย

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการปิดความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญ ( $r = -.555, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะปิดความเป็นอิสระให้แกมบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะปิดความเป็นอิสระให้แกมบุตรสูง

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการปิดโมตรสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.504, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะปิดโมตรสัมพันธ์ให้แกมบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะปิดโมตรสัมพันธ์ให้แกมบุตรสูง

ความเขางวด มีความสัมพันธ์กับการปิดให้ออกไครอโคไลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.444, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะปิดการออกไครอโคไลให้แกมบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะปิดการออกไครอโคไลให้แกมบุตรสูง

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.745, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูง

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลบางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.408, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะให้รางวัลต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะให้รางวัลสูง

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.603, N = 30$ ) หมายความว่าถ้ามีค่ามารดาไทยมีความเข้มงวดสูง จะลงโทษบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะลงโทษบุตรสูง

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .531, N = 30$ ) หมายความว่าถ้าบิดามารดาไทยฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะคาดหวังในตัวบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ จะคาดหวังในตัวบุตรต่ำด้วย

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับความเข้มงวดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.504, N = 30$ ) หมายความว่าถ้าบิดามารดาไทยฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะมีความเข้มงวดต่ำ ถ้าฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ จะมีความเข้มงวดสูง

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ระเบียบวินัยบางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .532, N = 30$ ) หมายความว่าถ้าบิดามารดาไทยฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกไมตรีสัมพันธ์แกบุตรต่ำ จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำด้วย

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .524, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำด้วย

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .598, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะลงโทษบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ จะลงโทษบุตรต่ำด้วย

การฝึกให้อดใจรอได้ มีความสัมพันธ์กับการฝึกความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .526, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยฝึกการอดใจรอได้ให้แกบุตรสูง จะฝึกความเป็นอิสระให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกการอดใจรอได้ให้แกบุตรต่ำ จะฝึกความเป็นอิสระให้แกบุตรต่ำด้วย

การฝึกให้อดใจรอได้ มีความสัมพันธ์กับความเข้มงวดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.444, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยฝึกการอดใจรอได้ให้แกบุตรสูง จะมีความเข้มงวดต่ำ ถ้าฝึกการอดใจรอได้ให้แกบุตรต่ำ จะมีความเข้มงวดสูง

การปักใจหอคโครอไค มีความสัมพันธ์กับการปักใจมีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .397, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการอดโครอไคให้แกบุตรสูง จะปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าปักการอดโครอไคให้แกบุตรต่ำ จะปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำด้วย

การปักใจหอคโครอไค มีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .490, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการอดโครอไคให้แกบุตรสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูงด้วย ถ้าปักการอดโครอไคให้แกบุตรต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำด้วย

การปักใจหอคโครอไค มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .563, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการอดโครอไคให้แกบุตรสูง จะลงโทษบุตรสูงด้วย ถ้าปักการอดโครอไคให้แกบุตรต่ำ จะลงโทษบุตรต่ำด้วย

การปักใจมีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .556, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูง จะคาดหวังในตัวบุตรสูงด้วย ถ้าปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำ จะคาดหวังในตัวบุตรต่ำด้วย

การปักใจมีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับการปักไมตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .532, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูง จะปักไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำ จะปักไมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำด้วย

การปักใจมีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับการปักใจหอคโครอไคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .397, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูง จะปักการอดโครอไคให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าปักการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำ จะปักการอดโครอไคให้แกบุตรต่ำด้วย

การปักใจมีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .546, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านารคาไทยปัก

การมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูงด้วย ถ้าเด็กการมี  
ระเบียบวินัยให้แก่บุตรต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำด้วย

การฝึกให้ระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
( $r = .519, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยฝึกการมีระเบียบวินัยให้  
แก่บุตรสูง จะลงโทษบุตรสูงด้วย ถ้าฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรต่ำ จะลงโทษบุตร  
ต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตร  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .469, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทย  
ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูง จะคาดหวังในตัวบุตรสูงด้วย ถ้ายับยั้งความก้าวร้าว  
ของบุตรต่ำ จะคาดหวังในตัวบุตรต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับความเข้มงวดอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ ( $r = -.745, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยยับยั้งความ  
ก้าวร้าวของบุตรสูง จะมีความเข้มงวดต่ำ ถ้ายับยั้งการก้าวร้าวของบุตรต่ำ จะมีความ  
เข้มงวดสูง

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับการฝึกไมตรีสัมพันธ์อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .524, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยยับยั้งความ  
ก้าวร้าวของบุตรสูง จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรสูงด้วย ถ้ายับยั้งความก้าวร้าวของ  
บุตรต่ำ จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ออกไต่รอไต่อย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .490, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยยับยั้ง  
ความก้าวร้าวของบุตรสูง จะฝึกการออกไต่รอไต่ให้แก่บุตรสูงด้วย ถ้ายับยั้งความก้าว  
ร้าวของบุตรต่ำ จะฝึกการออกไต่รอไต่ให้แก่บุตรต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ระเบียบวินัย  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .546, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทย  
ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูง จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรสูงด้วย ถ้ายับยั้ง

ความก้าวร้าวของบุตรต่ำ จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับการลงโทษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.579, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูง จะลงโทษบุตรสูงด้วย ถ้ายับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำ จะลงโทษบุตรต่ำด้วย

การให้รางวัล มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.408, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยให้รางวัลบุตรสูง จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำ ถ้าให้รางวัลบุตรต่ำ จะฝึกการมีระเบียบวินัยให้แกบุตรสูง

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .433, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรสูง จะมีความคาดหวังในตัวบุตรสูงด้วย ถ้าลงโทษบุตรต่ำ จะมีความคาดหวังในตัวบุตรต่ำด้วย

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .515, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรสูง จะฝึกความเป็นอิสระให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรต่ำ จะฝึกความเป็นอิสระให้แกบุตรต่ำด้วย

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้ระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.603, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรสูง จะฝึกความเป็นระเบียบวินัยให้แกบุตรต่ำ ถ้าลงโทษบุตรต่ำ จะฝึกความเป็นระเบียบวินัยให้แกบุตรสูง

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกไม่ตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .598, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรสูง จะฝึกไม่ตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าลงโทษต่ำ จะฝึกไม่ตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำด้วย

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้อดใจรอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .563, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาไทยลงโทษบุตรสูง จะฝึก

การรอดไคร่ได้ให้แก่บุตรสูงควบ ถ้าลงโทษต่ำ จะป้องกันการรอดไคร่ได้ให้แก่บุตรต่ำควบ

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกให้มีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .519, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านิยามราคาไทยลงโทษบุตรสูง จะป้องกันการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรสูงควบ ถ้าลงโทษต่ำ จะป้องกันการมีระเบียบวินัยให้บุตรต่ำควบ

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .579, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านิยามราคาไทยลงโทษบุตรสูง จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูงควบ ถ้ามีค่านิยามราคาไทยลงโทษบุตรต่ำ จะยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำควบ

จากตารางที่ 2 ในกลุ่มของนิยามราคาจีน แสดงลักษณะความสัมพันธ์ภายในของสังคมประกิตแต่ละคานที่นิยามราคาจีนใช้ในการอบรมบุตร ถ้าสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของสังคมประกิตแต่ละคาน แสดงให้เห็นว่า สังคมประกิตส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่มากถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ มีบางส่วนที่สัมพันธ์กันและอาจเข้าใจได้ ดังนี้

การฝึกความสัมฤทธิผล มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .592, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านิยามราคาจีนฝึกความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรสูง จะคาดหวังในตัวบุตรสูงควบ ถ้าฝึกความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรต่ำ จะคาดหวังในตัวบุตรต่ำควบ

การฝึกความสัมฤทธิผล มีความสัมพันธ์กับการฝึกไมตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .489, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านิยามราคาจีนฝึกสัมฤทธิผลให้แก่บุตรสูง จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรสูงควบ ถ้าฝึกความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรต่ำ จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรต่ำควบ

การฝึกความสัมฤทธิผล มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .419, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่านิยามราคาจีนฝึกความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรสูง จะให้รางวัลบุตรสูงควบ ถ้าฝึกความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรต่ำ จะให้รางวัลบุตรต่ำควบ

ความคาดหวังในตัวบุตร มีความสัมพันธ์กับการเปิดความสัมฤทธิ์ผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .592, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินคาดหวังในตัวบุตรสูง จะเปิดความสัมฤทธิ์ผลให้แกบุตรสูงด้วย ถ้าคาดหวังในตัวบุตรต่ำ จะเปิดความสัมฤทธิ์ผลให้แกบุตรต่ำด้วย

ความคาดหวังในตัวบุตร มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .458, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินคาดหวังในตัวบุตรสูง จะให้รางวัลบุตรสูงด้วย ถ้าคาดหวังในตัวบุตรต่ำ จะให้รางวัลบุตรต่ำด้วย

การเปิดความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์กับความเข้มงวดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.544, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินเปิดความเป็นอิสระให้แกบุตรสูง จะมีความเข้มงวดต่ำ ถ้าเปิดความเป็นอิสระให้แกบุตรต่ำ จะมีความเข้มงวดสูง

ความเข้มงวด มีความสัมพันธ์กับการเปิดความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.544, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินมีความเข้มงวดสูง จะเปิดความเป็นอิสระให้แกบุตรต่ำ ถ้ามีความเข้มงวดต่ำ จะเปิดความเป็นอิสระให้แกบุตรสูง

การฝึกโมตรีสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับการเปิดความสัมฤทธิ์ผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .489, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินฝึกโมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง จะเปิดความสัมฤทธิ์ผลให้บุตรสูงด้วย ถ้าฝึกโมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ จะเปิดความสัมฤทธิ์ผลให้แกบุตรต่ำด้วย

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตร มีความสัมพันธ์กับการฝึกโมตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.510, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรสูง จะฝึกโมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรต่ำ ถ้ายับยั้งความก้าวร้าวของบุตรต่ำ จะฝึกโมตรีสัมพันธ์ให้แกบุตรสูง

การให้รางวัล มีความสัมพันธ์กับการเปิดความสัมฤทธิ์ผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .419, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้ามีค่ามารดาเงินให้รางวัลบุตรสูง

จะฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรสูงควย ถ้าให้รางวัลบุตรต่ำ จะฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรต่ำควย

การให้รางวัล มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในตัวบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .458, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาจูงให้รางวัลบุตรสูง จะคาดหวังในตัวบุตรสูงควย ถ้าให้รางวัลบุตรต่ำ จะคาดหวังในตัวบุตรต่ำควย

การให้รางวัล มีความสัมพันธ์กับการฝึกความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .413, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาจูงให้รางวัลบุตรสูง จะฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรสูงควย ถ้าให้รางวัลบุตรต่ำ จะฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรต่ำควย

การลงโทษ มีความสัมพันธ์กับการฝึกไมตรีสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .543, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าบิดามารดาจูงลงโทษบุตรสูง จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรสูงควย ถ้าลงโทษบุตรต่ำ จะฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรต่ำควย

### 3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลในค่านิยมคุณลักษณะของแต่ละกลุ่ม

นำคะแนนคุณลักษณะแต่ละด้าน ของแต่ละกลุ่ม มาหาค่าสถิติมาตรฐาน คือ  $\bar{X}$  และ  $S$  แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะแต่ละด้าน จะมีความเชื่อถือได้ในเรื่องสถิติมากน้อยเพียงใด ด้วยการทดสอบ  $t$  ใต้อยู่ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ค่าสถิติมูลฐาน และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
ของบุคลิกภาพแต่ละด้านระหว่างกลุ่มไทยและจีน

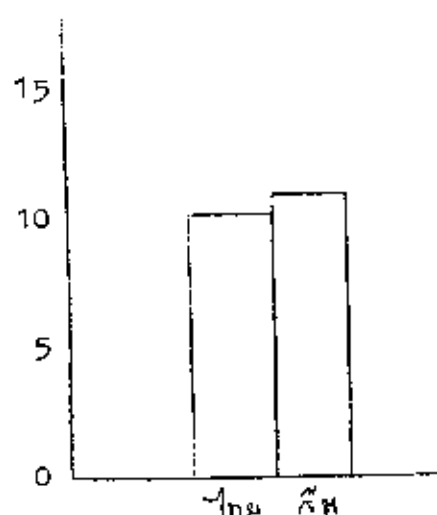
บุคลิกภาพ	ไทย		จีน		t
	$\bar{X}_t$	$S_t$	$\bar{X}_c$	$S_c$	
ความสามารถในการเข้าสังคม	8.967	2.228	9.267	2.205	-.524
ความสามารถทางสติปัญญา	7.100	1.469	7.367	1.560	-.683
ความมั่นคงทางอารมณ์	11.933	2.768	10.733	3.224	1.548
สภาพทางอารมณ์	10.133	2.825	9.633	3.199	.642
การประพฤติตามระเบียบแบบ- แผน	8.267	2.048	8.700	2.660	-.706
สภาพราเริงหรือหตุ	8.967	2.287	8.600	2.274	.624
ความสามารถในการรับยิคชอบ	12.500	2.742	11.767	2.883	1.008
ความมั่นใจในตนเอง	10.300	3.446	9.400	3.303	1.032
สภาพทางจิตใจ	10.100	2.441	11.733	1.965	-2.850*
ความสามารถในการเข้า กับกลุ่ม	9.100	2.821	9.200	2.587	-.143
ความสามารถในการควบคุม จิตใจ	11.600	2.939	11.200	2.535	.559
การเป็นตัวของตัวเอง	10.133	2.349	9.500	2.045	1.114
ความสามารถในการบังคับ ตนเอง	10.300	3.046	12.300	3.725	0
การแสดงออกของอารมณ์	10.400	10.423	8.733	3.316	.835
โมตรสัมพันธหรือสัมเพทธิสัมพันธ	77.933	12.982	78.100	11.884	-.052

\* t มีนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า

คะแนนเฉลี่ยสภาพทางจิตใจของเด็กวัยรุ่นไทย แตกต่างจากเด็กวัยรุ่นลูกจีน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่า  $t$  เท่ากับ  $-2.850$  จึงอาจสรุปได้ว่า เด็กวัยรุ่นลูกจีน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า สุภาพ อ่อนโยน จิตใจอ่อนไหวง่าย ระวังรบกวนเรื่องความสนใจ และคลอบตามผู้อื่นมากกว่าเด็กไทย ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงรับกับสมมติฐานข้อ 2.9 ที่ตั้งไว้ว่า มีความแตกต่างกันในสภาพทางจิตใจของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีน เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างชัดเจนขึ้น จึงเสนอด้วยแผนภูมิดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสภาพจิตใจ



แผนภูมิที่ 3

แสดงปริมาณของคะแนนสภาพทางจิตใจของกลุ่มเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีน

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเข้าสังคมของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 2.1

คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางสติปัญญาของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานข้อ 2.2

คะแนนเฉลี่ยความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.3

คะแนนเฉลี่ยสภาพทางอารมณ์ของวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.4

คะแนนเฉลี่ยการประหลาดใจตามระเบียบแบบแผนของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.5

คะแนนเฉลี่ยสภาพร่างกายหรือเหตุของวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.6

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการรับนิคชอบของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.7

คะแนนเฉลี่ยความมั่นใจในตนเองของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.8

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเข้ากันกลุ่มของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.10

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมจิตใจของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.11

คะแนนเฉลี่ยการเป็นตัวของตัวเองของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.12

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการบังคับตนเองของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.13

คะแนนเฉลี่ยการแสดงออกของอารมณ์ของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่าง ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.14

คะแนนเฉลี่ยการมีไมตรีสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นลูกจีนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่อาจยอมรับสมมติฐานขอ 2.15

#### 4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพของแต่ละกลุ่ม

เพื่อศึกษาว่า บุคลิกภาพแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ต่อกันมากน้อยเพียงใด บุคลิกภาพด้านใดบ้างของแต่ละกลุ่มที่สอดคล้องกัน จึงนำคะแนนรวมของบุคลิกภาพแต่ละด้านมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธี Product Moment Method โดยแสดงตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ค่าสหสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพของแต่ละกลุ่ม

Per.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>	Affli.
A	-	.011	.302	-.195	-.020	.196	.150	.383*	.166	.176	-.058	-.318	.114	-.173	-.030
B		-	-.203	-.252	.246	.070	.029	.067	.165	-.131	.195	-.081	.224	.006	.203
C			-	-.012	-.156	.258	.377*	.425*	.277	.120	-.474*	.017	.422*	-.197	-.127
D				-	-.035	-.087	-.069	-.627*	-.282	-.098	.195	.294	-.105	-.251	.094
E					-	.343	-.261	-.125	-.379*	.128	.167	.020	-.221	.387*	-.345
F						-	-.226	.048	-.083	.156	.231	-.005	-.051	-.072	-.357
G							-	.358	.062	-.235	-.327	-.078	.417*	-.474*	.428*
H								-	.159	.055	-.574*	-.186	.093	.014	-.045
I									-	-.117	-.064	.050	.270	.143	.140
J										-	-.100	.134	-.159	.254	-.420*
O											-	-.190	-.080	-.091	.087
Q <sub>2</sub>												-	.055	.172	-.049
Q <sub>3</sub>													-	-.502*	.354
Q <sub>4</sub>														-	-.024*

รวม  
N=30

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าสหสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพของแต่ละกลุ่ม

Per.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>	Affli.
A	-	-.048	-.281	.354	.252	.108	-.400	-.111	-.284	.172	.044	-.104	-.225	.238	-.273
B		-	.198	.328	-.118	-.203	.093	.140	.195	.081	-.120	.204	.440*	-.084	.084
C			-	-.323	.037	.122	.546*	.520*	.178	-.473*	-.544*	.051	.281	-.481*	.198
D				-	.097	-.011	-.353	-.494*	-.053	.247	.420*	.222	-.022	.610*	-.257
E					-	.134	-.396*	-.263	-.111	-.078	-.019	-.070	-.206	-.088	-.112
F						-	-.177	-.019	-.069	-.275	-.193	-.165	-.238	.110	.021
G							-	.643*	.107	-.280	-.486*	.082	.311	-.446*	.310
H								-	.068	-.201	-.655*	-.271	.155	-.724*	.296
I									-	-.180	-.103	-.091	.029	.030	.438*
J										-	.187	.170	-.030	.267	-.273
O											-	.206	-.285	.661*	-.220
Q <sub>2</sub>												-	.190	.181	-.223
Q <sub>3</sub>													-	-.031	-.071
Q <sub>4</sub>														-	-.254

\* r มีนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4 ในกลุ่มของเด็กวัยรุ่นไทย แสดงลักษณะความสัมพันธ์ภายใน  
ของบุคลิกภาพแต่ละด้าน ของกลุ่มเด็กวัยรุ่นไทย ที่มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี ค่า-  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแต่ละด้าน แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพส่วนใหญ่มีความ  
สัมพันธ์กัน แต่ไม่ถึงระดับมีนัยสำคัญทางสถิติ มีบางส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน และอาจ  
เข้าใจได้ดังนี้

ความสามารถในการเข้าสังคม มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .383, N = 30$ ) หมายความว่าถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบเข้า  
สังคม สามารถเข้ากับคนได้ง่าย จะเป็นคนกล้า ขอมพบปะผู้คน ไม่กลัวใคร ถ้าเด็ก  
คนใดมีลักษณะชอบอยู่คนเดียว ถ้าว้าวทอตาม จะเป็นคนขี้อาย ขาเย็น ไม่ชอบเผชิญ  
หน้ากับคนแปลกหน้า ไม่มั่นใจในตนเอง

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .377, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทาง  
อารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น จะเป็นคนมีความสามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความ  
ตั้งใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย สนใจกฎเกณฑ์ ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่าย  
เปลี่ยนความสนใจง่าย จะเป็นคนไม่ค่อยรับผิดชอบ ไม่รับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืน  
กฎ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ( $r = .425, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์  
มั่นคง สงบ ใจเย็น จะเป็นคนกล้า ขอมพบปะผู้คน ไม่กลัวใคร ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์  
ไม่มั่นคง ง่าย เปลี่ยนความสนใจง่าย จะเป็นคนที่ไม่ชอบเผชิญหน้ากับคนแปลกหน้า  
ไม่มั่นใจในตนเอง

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.474, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะ  
ทางอารมณ์มั่นคง ใจเย็น จะเป็นคนสงบ เคร่งขรึม มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าเด็กคน  
ใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่าย เปลี่ยนความสนใจง่าย จะเป็นคนขี้อาย ไม่สบายใจอยู่เสมอ  
วิตกกังวล หงุดหงิด จู้

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .422, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น จะเป็นคนรู้จักกาลเทศะ มีวินัยของตนเอง สามารถบังคับตนเองได้ ถ้าต้องการจะทำอะไรแล้วมักจะต้องทำ ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ควบคุมเปลี่ยนความสนใจที่สนใจง่าย จะเป็นคนชอบทำอะไรตามสบาย ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

สภาพทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.627, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะตื่นเต้นง่าย ขาดความอดทน ขี้หงุดหงิด ชอบเรียกร้องความสนใจ จะเป็นคนขี้อาย ไม่มั่นใจในตนเอง ตื่นกลัว ถ้าเด็กคนใดมีสภาพอารมณ์สงบ พอใจในตนเอง จะเป็นคนกล้า มีความมั่นใจในตนเอง

การประพฤติตามระเบียบแบบแผน มีความสัมพันธ์กับสภาพทางจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.379, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความมั่นใจในตนเอง มีความคิดเป็นอิสระของตัวเอง ค่อนข้าง ไม่ประพฤติตามประเพณีนิยม จะเป็นคนรักความจริง ฟังตนเอง มีความรับผิดชอบ นิยมการปฏิบัติที่ใหม่ระบอบชน ถ้าเด็กคนใดเป็นคนยอมตาม ประพฤติตามระเบียบกฎเกณฑ์ ฟังพาลาศัยคนอื่นเสมอ จะเป็นคนสุภาพ อ่อนโยน จิตใจหวั่นไหวง่าย เรียกร้องความสนใจ และคลอบตามผู้อื่น

การประพฤติตามระเบียบแบบแผน มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .387, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความมั่นใจในตนเอง มีความคิดเป็นอิสระของตนเอง ค่อนข้าง ไม่ประพฤติตามประเพณีนิยม จะเป็นคนเกรี้ยวกราด จิตใจหงุดหงิด มีแรงกระตุ้นทางอารมณ์สูง ถ้าเด็กคนใดเป็นคนยอมตาม ประพฤติตามระเบียบกฎเกณฑ์ พอใจในตนเอง จะเป็นคนใจเย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .377, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความสามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย สนใจกฎเกณฑ์ จะ-



เป็นคนที่วุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น ถ้าเด็กคนใดไม่มีความสามารถในการ  
รับผิดชอบ ไม่ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่ จะเป็นคน  
ที่มีอารมณ์ไม่มั่นคง วิตกกังวล เปลี่ยนความสนใจง่าย

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเอง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .417, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมี  
ความสามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย สนใจ  
กฎเกณฑ์ จะเป็นคนมีวินัยของตนเอง สามารถบังคับตนเองได้ รู้จักกาละเทศะ ถ้า  
เด็กคนใดไม่มีความสามารถในการรับผิดชอบ ไม่ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ  
คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่ จะเป็นคนที่ชอบทำอะไรตามสบาย ตามความต้องการของคน ไม่  
ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.474, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมี  
ความสามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย สนใจ  
กฎเกณฑ์ จะเป็นคนใจเย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี ถ้าเด็กคนใดไม่มี  
ความสามารถในการรับผิดชอบ ไม่ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ คอยหลีกเลี่ยง  
หน้าที่ จะเป็นคนหงุดหงิด วิตกกังวล ว้าวุ่นง่าย

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมฤทธิสัมพันธ์  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .428, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความ  
สามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย สนใจกฎเกณฑ์  
จะเป็นคนมีความเกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่อาวุโส ถ้าเด็กคนใดไม่มีความสามารถ  
ในการรับผิดชอบ ไม่ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ จะเป็นคนที่ไม่มี ความเกรง  
ใจ กระทำสิ่งต่าง ๆ ใ้โดยไม่ต้องคำนึงถึงคนอื่นจนเกินไป เชื่อในสิทธิเสมอภาคกันของ  
บุคคล

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ ( $r = .383, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดเป็นคนกล้า ชอบพบ

บุคคลไม่กลัวใคร มีความมั่นใจในตนเอง จะเป็นคนชอบเข้าสังคม สามารถเข้ากับคน  
ได้ง่าย ถ้าเด็กคนใดขี้อาย ไม่ชอบเผชิญหน้ากับคนแปลกหน้า ไม่มั่นใจในตนเอง จะ  
เป็นมีลักษณะชอบอยู่คนเดียว คอตามก้าวร้าว

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ( $r = .425, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดเป็นคนกล้า ชอบพบปะ  
บุคคล มีความมั่นใจในตนเอง ไม่กลัวใคร จะเป็นคนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง ไม่  
ว้าว ความสงบ ใจเย็น ถ้าเด็กคนใดไม่ชอบเผชิญหน้ากับใคร ขี้อาย ไม่มั่นใจในตนเอง  
จะเป็นคนที่มีการณ์ไม่มั่นคง ว้าวาม เปลี่ยนความสนใจง่าย

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติ ( $r = -.627, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความมั่นใจในตนเอง กล้า  
ชอบพบปะบุคคล จะเป็นคนสงบ ใจเย็น ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะขี้อาย ไม่ชอบพบปะกับ  
ใคร จะเป็นคนตื่นเต้นง่าย ขี้ใจดำ ซาดความอดทน ชอบเรียกร้องความสนใจและ  
ความช่วยเหลือ

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.574, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดเป็นคนกล้า  
ชอบพบปะบุคคล ไม่กลัวใคร จะเป็นคนสงบ เกร่งขี้มี มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าเด็ก  
คนใดมีลักษณะขี้อาย ไม่ชอบพบปะกับใคร จะเป็นคนที่ไม่มั่นใจในตนเอง วิตกกังวลอยู่เสมอ

สภาพทางจิตใจ มีความสัมพันธ์กับการประพฤติตามระเบียบแบบแผนอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ ( $r = -.379, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดรักความจริง หึง  
ตนเอง มีความรับผิดชอบ นิยมการปฏิบัติที่ให้อำนาจ จะเป็นคนชอบใช้อำนาจ มั่นใจ  
ในตนเอง มีความคิดเป็นอิสระของตนเอง ไม่ประพฤติตามระเบียบแบบแผน ถ้าเด็กคน  
ใดสุภาพ ล่ามโยน จิตใจหวั่นไหวง่าย เรียกร้องความสนใจ และคล้อยตามผู้อื่น จะเป็น  
คนยอมตาม ประพฤติตามระเบียบ ชอบฟังคำสั่งคนอื่น

ความสามารถในการเข้ากับกลุ่ม มีความสัมพันธ์กับมิตรสัมพันธ์หรือสัมฤทธิสัมพันธ์  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.0420, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะ

ชอบทำอะไรคนเดียว เป็นตัวของตัวเอง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับคนอื่นเสมอ จะเป็น  
คนไม่มีความเกรงใจ กระทำอะไรโดยไม่คำนึงถึงคนอื่น เชื่อในสิทธิเสมอภาคของบุคคล  
ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบร่วมกิจกรรมของกลุ่ม ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม จะเป็นคน-  
ซึ่งเกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่และผู้มีอาวุโส ไม่กล้าขัดคอ

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.474, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมี  
ลักษณะซื่อาย ไม่สบายใจ วิตกกังวลอยู่เสมอ จะเป็นคนมีอารมณ์ไม่มั่นคง ความ  
เปลี่ยนแปลงความสนใจง่าย ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเคร่งขรึม สงบ จะเป็นคนที่มีความ  
ทางอารมณ์มั่นคง ใจเย็น

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.574, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะซื่อาย  
ไม่มั่นใจในตนเอง วิตกกังวลอยู่เสมอ จะเป็นคนที่ซื่อาย สงบเสงี่ยม ตนกแล้ว ไม่มั่นใจใน  
ตนเอง ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะสงบ เคร่งขรึม มีความมั่นใจในตนเอง จะเป็นคนที่  
ไม่กลัวใคร ชอบพบปะผู้คน มีความมั่นใจในตนเอง

ความสามารถในการบังคับตนเอง มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .422, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดสามารถบังคับตนเอง  
ได้ มีวินัยของตนเอง จะเป็นคนมีความวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น ถ้าเด็กคนใด  
มีลักษณะชอบทำอะไรตามสบาย ตามความต้องการของตน จะเป็นคนมีอารมณ์ไม่มั่นคง  
เปลี่ยนแปลงความสนใจและทัศนคติได้ง่าย

ความสามารถในการบังคับตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบ  
ชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .417, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใด-  
สามารถบังคับตนเองได้ มีวินัยของตนเอง จะเป็นคนมีความตั้งใจมั่นคง มีความสามารถ  
ในการวางแผนรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบทำอะไรตามสบาย ตามความตอง  
การของตน จะเป็นคนไม่รับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่

ความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.502, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดสามารถบังคับตนเองได้ มีวินัยของตนเอง จะเป็นคนใจเย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบทำอะไรตามความต้องการของตน ไม่มีวินัยควบคุมตนเอง จะเป็นเด็กที่ ตื่นเต้นง่าย มีแรงกระตุ้นทางอารมณ์สูง

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับการประพฤติตามระเบียบแบบแผนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .387, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเครียด ตื่นเต้นและว้าวุ่นง่าย จะเป็นคนไม่ชอบประพฤติตามระเบียบแบบแผน เป็นตัวของตัวเอง ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะเป็นคนยอมตาม ประพฤติตามระเบียบกฎเกณฑ์

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.474, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเครียด ตื่นเต้นและว้าวุ่นง่าย จะเป็นคนที่ไม่รับผิดชอบของกุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่ความรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะเป็นคนที่สามารถวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.502, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเครียด ตื่นเต้นและว้าวุ่นง่าย จะเป็นคนที่ชอบทำอะไรตามความต้องการของตน ไม่มีวินัยบังคับตนเอง ถ้าเด็กคนใดเป็นคนใจเย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี จะเป็นคนมีวินัย สามารถบังคับตนเองได้

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.624, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเครียด ตื่นเต้นและว้าวุ่นง่าย มีแรงกระตุ้นทางอารมณ์สูง จะเป็นคนที่ไม่มีอารมณ์ใจ ทำอะไรโดยไม่คำนึงถึงคนอื่น ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะสงบ ใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะเป็นคนที่เคารพเชื่อฟัง เกรงใจผู้อื่น ผู้อาวุโส

ไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบ

ขอบบางมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .428, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพเกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ จะเป็นคนมีความตั้งใจมั่นคง มีความสามารถวางแผนรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ ไม่เกรงใจ เน้นความสำเร็จของตนเองเป็นสำคัญ จะเป็นคนที่ไม่รับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบหลีกเลี่ยงหน้าที่และฝ่าฝืนกฎ

ไมตรีสัมพันธ์หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้ากับกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.420, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ มีความเกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ จะเป็นคนที่ชอบรวมกิจการของกลุ่ม ยอมรับมาตรฐานของกลุ่ม ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ เน้นความสำเร็จของตนเองเป็นสำคัญ จะชอบทำอะไรด้วยตัวเองคนเดียว เป็นตัวของตัวเอง

ไมตรีสัมพันธ์หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.624, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ จะเป็นคนสงบ ใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ เน้นความสำเร็จของตนเองเป็นสำคัญ จะเป็นคนเครียด ตื่นเต้นและวุ่นวาย มีแรงกระตุ้นทางอารมณ์สูง

จากตารางที่ 4 ในกลุ่มของเด็กลูกจีน แสดงลักษณะความสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพแต่ละด้าน ของกลุ่มตัวอย่างเด็กวัยรุ่นลูกจีนที่มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี คำสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแต่ละด้าน แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่ถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ มีบางส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน และอาจเข้าใจได้ดังนี้

ความสามารถในการเข้าสังคม มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.400, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบเข้าสังคม ชอบพบปะผู้คน จะเป็นคนชอบฝ่าฝืนกฎ หลีกเลี่ยงหน้าที่และความรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเก็บตัว ไม่ชอบพบปะกับใคร จะเป็นคนที่มีการวางแผนและ

รับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง

ความสามารถทางสติปัญญา มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .440, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีสติปัญญาเป็นเกณฑ์ มีคุณธรรมสูง มีความพากเพียรอดทน จะสามารถบังคับตนเองได้ดี รู้จักกาลเทศะ ถ้าเด็กคนใดมีสติปัญญาต่ำ มีคุณธรรมต่ำ ไม่รับผิดชอบ จะเป็นคนชอบทำอะไรตามสบาย ไม่มีวินัยบังคับตนเอง

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .546, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง ใจเย็น จะเป็นคนมีการวางแผนรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นคง ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่ายวู่วาม เปลี่ยนความสนใจและทัศนคติง่าย จะเป็นคนชอบหลีกเลี่ยงหน้าที่รับผิดชอบ และฝ่าฝืนกฎ

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .520, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง ใจเย็น จะเป็นคนกล้า ไม่กลัวใคร มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่ายวู่วาม เปลี่ยนความสนใจง่าย จะเป็นคนขี้อาย ไม่ชอบเผชิญหน้ากับใคร ไม่มั่นใจในตนเอง

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้ากับกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.473, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง ใจเย็น จะเป็นคนที่สามารถร่วมกิจการของกลุ่ม บอกรับมาตรฐานของกลุ่ม ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่ายวู่วาม จะชอบทำอะไรคนเดียว เข้ากลุ่มไม่ได้ มีความคิดเห็นขัดแย้งกับคนอื่นเสมอ

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.544, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะอารมณ์มั่นคง จะเป็นคนสงบ เกรงขรึม ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง ง่ายวู่วาม จะไม่สบายใจ วิตกกังวลอยู่เสมอ

ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.481, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง จะเป็นคนใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี ไม่มีความกังวล ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ไม่มั่นคง จะเป็นคนคนเด่น และวาวุ่นวาย จิตใจหงุดหงิด มีแรงกระตุ้นทางอารมณ์สูง

สภาพทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.494, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีสภาพอารมณ์คนเด่นง่าย ซากความอดทน ซื่อจ๋า เห็นแก่ตัว จะเป็นคนขี้อาย อึดกลัว ไม่มั่นใจในตนเอง ถ้าเด็กคนใดเป็นคนมีอารมณ์สงบ ไม่คนเด่นง่าย จะเป็นคนกล้า ชอบพบปะผู้คน มีความมั่นใจในตนเอง

สภาพทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .420, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเป็นคนคนเด่นง่าย ซากความอดทน ซื่อจ๋า เห็นแก่ตัว จะเป็นคนชีวิตกั้ววอล ไม่สบายใจอยู่เสมอ หงุดหงิด เจ้าอารมณ์ ถ้าเด็กคนใดเป็นคนอารมณ์สงบ จะเป็นคนเคร่งขรึม

สภาพทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .610, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีสภาพอารมณ์คนเด่นง่าย ซื่อจ๋า เห็นแก่ตัว จะเป็นคนมีลักษณะเครียด ตื่นเต้นและวาวุ่นวาย เด็กคนใดมีอารมณ์สงบ ไม่ตื่นเต้นง่าย จะเป็นคนใจเย็น เก็บความรู้สึกได้ดี

● การประพฤติตามระเบียบแบบแผน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.396, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดไม่ชอบประพฤติตามระเบียบประเพณี เป็นตัวของตัวเอง มั่นใจในตัวเอง จะเป็นคนไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ และหลีกเลี่ยงหน้าที่ความรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดเป็นคนยอมตาม ยึดมั่นในการประพฤติตามระเบียบประเพณี จะเป็นคนมีความอุทิศสละพากเพียร มีความรับผิดชอบ

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.400, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความ

สามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ จะเป็นคนที่ชอบทำอะไรคนเดียว ชอบให้งานดำเนินไปอย่างถูกต้อง ถ้าเด็กคนใดเป็นคนที่ไม่มีความรับผิดชอบ ชอบละเลยหน้าที่ จะเป็นคนชอบเข้าสังคม เข้ากับคนง่าย

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .546, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความตั้งใจมั่นคง อุตสาหะพากเพียร จะเป็นคนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น ถ้าเด็กคนใดเป็นคนชอบหลีกเลี่ยงหน้าที่ ไม่รับผิดชอบ จะเป็นคนที่มีการบ่มไม่มั่นคง ตื่นตระหนกง่าย เปลี่ยนความสนใจง่าย

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับการประพฤติตามระเบียบแบบแผนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.396, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความรับผิดชอบ มีความอุตสาหะในการทำงาน จะเป็นคนสนใจกฎเกณฑ์ ประพฤติตามระเบียบแบบแผน ถ้าเด็กคนใดเป็นคนไม่มีความรับผิดชอบ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่ และฝ่าฝืนกฎ จะเป็นคนไม่รับมาตรฐานของกลุ่ม ไม่ประพฤติตามระเบียบแบบแผน

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .643, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความตั้งใจมั่น จะเป็นคนมีความมั่นใจในตนเอง ไม่กลัวใคร ถ้าเด็กคนใดเป็นคนไม่รับผิดชอบในหน้าที่การงาน จะเป็นคนขลาด ไม่ชอบพบปะใคร ไม่มีความมั่นใจในตนเอง

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.486, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่น จะเป็นคนสงบ เกรงขรึม มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าเด็กคนใดเป็นคนคอยหลีกเลี่ยงหน้าที่ความรับผิดชอบ จะเป็นคนซ้อาย ไม่มั่นใจในตนเอง วิตกกังวลอยู่เสมอ

ความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.446, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความรับผิดชอบ



ชอบในการทำงาน มีความตั้งใจมั่น มากับันพูดสาเห จะเป็นคนใจเย็น ไม่มีความกังวล  
เก็บความรู้สึกได้ดี ถ้าเด็กคนใดชอบหลีกเลี่ยงหน้าที่การงาน จะเป็นคนต้นเตนและว่า  
วุ่นวาย จิตใจหงุดหงิด

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ( $r = .520, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะกล้า ไม่กลัวใคร  
มั่นใจในตนเอง จะมีภาวะทางอารมณ์มั่นคง ไม่ต้นเตนง่าย ถ้าเด็กคนใดเป็นคนขี้-  
อาย กลัวคนแปลกหน้า ไม่มั่นใจในตนเอง จะมีอารมณ์ไม่มั่นคง วุ่นวาย

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทาง-  
สถิติ ( $r = -.494, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความมั่นใจในตนเอง ไม่  
กลัวใคร จะเป็นคนที่มีอารมณ์สงบ ไม่ต้นเตนง่าย ถ้าเด็กคนใดเป็นคนขี้ซลาด ไม่มั่น-  
ใจในตนเอง จะมีสภาพอารมณ์ต้นเตนง่าย ซาดความอดทน

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .643, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความมั่นใจใน  
ตนเอง ไม่กลัวใคร จะเป็นคนที่สามารถวางแผนและรับผิดชอบงานได้ดี ถ้าเด็กคนใด  
เป็นคนขี้ซลาด กลัวคนแปลกหน้า ไม่สนใจในตนเอง จะชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.655, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะไม่  
กลัวใคร มั่นใจในตนเอง จะเป็นคนสงบ เคร่งขรึม มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าเด็ก  
คนใดมีลักษณะขี้อาย กลัวคนแปลกหน้า จะเป็นคนไม่สบายใจ วิตกกังวลอยู่เสมอ ไม่มั่น  
ใจในตนเอง

ความมั่นใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ( $r = -.724, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง  
กล้าพบปะผู้คน จะเป็นคนสงบ ใจเย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี ถ้าเด็กคน  
ใดเป็นคนขี้อาย ไม่ชอบพบปะกับใคร ไม่มั่นใจในตัวเอง จะเป็นคนเกริบค ต้นเตนง่าย  
จิตใจหงุดหงิด

สภาพทางจิตใจ มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .438, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีสภาพ อ่อนโยน จิตใจหวั่นไหวง่าย เรียกรองความสนใจ และคล้อยตามผู้อื่น จะเป็นคนช่างเกรงใจ เคารพผู้อาวุโส ถ้าเด็กคนใดเป็นคนรักความจริง ฟังตนเอง นิยมการปฏิบัติที่ให้ประโยชน์ จะเป็นคนมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ เน้นความสำเร็จของตนเป็นสำคัญ ไม่เกรงใจใคร

ความสามารถในการเข้ากับกลุ่ม มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.472, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบทำอะไรคนเดียว เข้ากับกลุ่มไม่ได้ มีความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มเสมอ จะเป็นคนที่มีความภาวะทางอารมณ์ไม่มั่นคง เจาะอารมณ์ ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะชอบร่วมกิจกรรมกลุ่ม และเข้ากับกลุ่มได้ดี จะเป็นคนที่มีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย ไม่คอยพบความยุ่งยาก

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.544, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะซื่อาย ไม่สบายใจวิตกกังวลอยู่เสมอ จะมีอารมณ์ไม่มั่นคง วู่วาม ถ้าเด็กคนใดเป็นผู้สงบ เคร่งขรึม จะมีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในสภาพทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .420, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความวิตกกังวลอยู่เสมอ จะมีสภาพอารมณ์ตนเองง่าย ซาดความอดทน ถ้าเด็กคนใดมีจิตใจสงบ เคร่งขรึม จะมีอารมณ์สงบ ไม่ตื่นเตนง่าย

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.655, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความวิตกกังวลอยู่เสมอ จะไม่สามารถรับผิดชอบการงาน ชอบหลีกเลี่ยงหน้าที่ ถ้าเด็กคนใดมีจิตใจสงบ เคร่งขรึม จะมีความสามารถในการวางแผนรับผิดชอบ มีความอุทิศภาระในการทำงาน

ความสามารถในการควบคุมจิตใจ มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .661, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีความวิตกกังวลอยู่เสมอ จิตใจหงุดหงิด จะมีอารมณ์เกรี้ยวกราด ตื่นเต้นและวุ่นวาย ถ้าเด็ก



คนใดเป็นคนที่ควบคุมจิตใจได้ดี จะอารมณ์เย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ดี

ความสามารถในการบังคับตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางสติปัญญา ( $r = .440, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดสามารถควบคุมตนเองได้ดี รู้จักกาลเทศะ จะมีสติปัญญาเฉียบแหลม มีคุณธรรมสูง ถ้าเด็กคนใดไม่มีวินัยบังคับตนเอง นึกจะทำอะไรก็ทำ จะเป็นผู้มีสติปัญญาต่ำ มีคุณธรรมต่ำ

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.481, r = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีลักษณะเครียด ว้าวุ่นง่าย จะมีอารมณ์ไม่มั่นคง ว้าวุ่น ฉุนเฉียวง่าย ถ้าเด็กคนใดเป็นคนอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะมีอารมณ์มั่นคง สงบ ใจเย็น

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .610, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์หัวเราะง่าย เกรงเครียด จะมีสภาพอารมณ์เด่นเด่นและวิตกกังวลง่าย ถ้าเด็กคนใดเป็นคนใจเย็น เก็บความรู้สึก จะมีสภาพอารมณ์สงบ เกรงขริบ

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.446, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ฉุนเฉียว เกรงเครียด จะไม่มีความสามารถรับผิดชอบ ถ้าเด็กคนใดเป็นคนอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะสามารถวางแผนรับผิดชอบการงานได้ มีความตั้งใจมั่นในการงาน

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.724, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์ว้าวุ่นง่าย จะเป็นผู้ไม่มีความมั่นใจในตนเอง คับท้อ ถ้าเด็กคนใดเป็นคนอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึก จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่หัวเราะก้อคำวิพากษ์วิจารณ์

การแสดงออกของอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .661, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีอารมณ์หัวเราะง่ายต่อการถูกวิจารณ์ จะเป็นผู้ที่ไม่สามารถควบคุมจิตใจ หงุดหงิด เจ้าอารมณ์ ถ้าเด็กคนใดเป็นคนอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึกได้ดี จะสามารถควบคุมจิตใจตนเองได้ สงบ เกรงขริบ

ไมตรีสัมพันธ์หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับสภาพทางจิตใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .438, N = 30$ ) หมายความว่า ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์เกรงใจ จะมีจิตใจวันไหวง่าย ชอบเรียกร้องความช่วยเหลือและความเห็นใจ พี่พว-  
 อาศัยผู้อื่น ถ้าเด็กคนใดมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ ไม่เกรงใจใคร จะเป็นผู้ที่ชอบพึ่ง  
 ตนเอง นิยมการปฏิบัติที่ในประโยชน์

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประติตแต่ละด้านและบุคลิกภาพแต่ละด้านในแต่ละกลุ่ม

นำคะแนนสังคมประติตแต่ละด้านมาสหสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแต่ละด้าน ภายในแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธี Product-Moment Method เพื่อทราบว่าสังคมประติตด้านใดมีสหสัมพันธ์กับบุคลิกณะด้านใดมากที่สุดที่จะแสดงว่าสังคมประติตด้านนั้นก่อให้เกิดบุคลิกภาพอย่างไร โดยลงดังตารางที่ 5

Personality

Per. Soc.	Personality															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>	Affli.	
N=30 ไทย	Ach.	.185	-.050	.145	-.113	.053	.359	.162	.050	-.214	.157	.104	-.193	.266	-.281	-.011
	Exp.	.101	.121	-.081	.200	.118	-.095	.233	.012	-.141	-.176	.152	-.297	.145	-.500	.457
	Ind.	-.158	.167	.284	.114	-.051	.193	.266	-.078	-.017	-.286	-.014	.012	.469	-.540	.294
	Stric	-.126	-.163	-.127	-.249	.357	-.046	-.228	.220	.074	.303	-.318	.256	-.461	.836	-.573
	Aff.	.183	.079	-.154	.051	-.105	.022	.018	-.007	-.320	-.095	.241	-.225	.203	-.677	.477
	Del.	-.123	-.199	.026	.358	-.108	.146	.154	-.175	-.298	.004	.138	.228	.057	-.541	.217
	Disc.	.001	.126	-.057	.028	.012	.013	.376	.086	-.144	-.244	.348	-.004	.322	-.578	.505
	Agg.	-.112	.116	-.059	.367	-.195	-.171	.363	-.289	-.128	-.348	.397	-.001	.324	-.770	.605
	Re.	.321	.035	.187	-.040	-.193	.063	.214	.326	-.102	-.182	-.084	-.356	.278	-.521	.183
	Pun.	.081	-.078	.054	.314	-.395	-.093	.236	-.090	-.194	-.117	.108	.057	.382	-.812	.468
N=30 ลาว	Ach.	.625	.001	-.140	.386	.387	.382	-.298	-.240	-.156	-.171	.069	-.131	-.127	-.273	-.426
	Exp.	.254	.110	-.051	.470	.344	.242	-.282	-.361	.000	-.115	.228	-.009	-.173	.304	-.291
	Ind.	.409	.213	.021	.024	-.046	.098	.000	.175	.007	-.354	-.233	-.027	-.347	-.151	.159
	Stric	.059	-.214	-.099	.200	.040	.013	-.166	-.326	-.330	.336	.289	.306	.240	.378	-.508
	Aff.	.396	.027	.261	.123	.151	.332	.119	-.030	-.050	-.156	-.187	.234	-.007	.147	-.089
	Del.	.153	.141	.064	.020	-.219	-.411	.086	.055	.277	-.030	-.307	.070	.150	-.016	.102
	Disc.	-.099	-.090	-.110	.043	.044	.168	-.305	-.181	-.266	-.034	.232	-.049	-.302	.177	-.129
	Agg.	-.197	.013	-.222	.061	-.084	-.195	-.182	-.111	-.244	.235	.012	-.132	.228	.072	-.010
	Re.	.301	-.335	-.190	.132	.256	.172	-.406	-.427	-.117	-.238	.129	-.199	-.292	.130	-.055
	Pun.	.069	.027	-.099	.113	-.314	.077	.328	-.145	.145	.057	-.168	.091	.209	.330	-.126

r = มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการวางที่ 5 ในกลุ่มคนไทย แสดงถึงลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรสังคม ประดิศแต่ละด้าน กับตัวแปรบุคลิกภาพแต่ละด้าน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสังคม ประดิศและบุคลิกภาพ แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่มากถึงระดับนี้ สำคัญทางสถิติ มีบางส่วนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และอาจเข้าใจได้ดังนี้

ความคาดหวังที่บิคารมารคาไทยมีต่อบุตร มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของ อารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.500, N = 30$ ) หมายความว่า บิคารมารคา ที่คาดหวังในตัวบุตรมาก บุตรจะเก็บความรู้สึกได้ดี อารมณ์เย็น บิคารมารคาที่คาดหวังใน ตัวบุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์เกรี้ยว จิตใจหงุดหงิด

ความคาดหวังที่บิคารมารคาไทยมีต่อบุตร มีความสัมพันธ์กับโมตรีสัมพันธ์หรือ สัมพันธสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .457, N = 30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่คาดหวังในตัวบุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบโมตรีสัมพันธ์ เกรี้ยว เชื้อพัง เกรงใจผู้ใหญ่ บิคารมารคาที่คาดหวังในตัวบุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมพันธ สัมพันธ์ คือไม่เกรงใจ เห็นความสำเร็จของตนเอง เป็นสำคัญ

การฝึกความเป็นอิสระของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถใน การบังคับตนเองของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .469, N = 30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรมาก บุตรจะสามารถบังคับตนเองได้ดี มีวินัย ของตนเอง บิคารมารคาที่ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรน้อย บุตรจะไม่มีวินัยบังคับตนเอง ชอบทำอะไรตามสบาย ตามความต้องการของตน นึกอยากจะทำอะไรก็ทำ

การฝึกความเป็นอิสระของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของ อารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.540, N = 30$ ) หมายความว่า บิคารมารคา ที่ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึกได้ดี บิคารมารคาที่ ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์เกรี้ยว จิตใจหงุดหงิด

ความเข้มงวดของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเองของบุตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=-.461$ ,  $N=31$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่เข้มงวดมาก บุตรจะไม่มีความสามารถในการบังคับตนเอง ไม่มีวินัยของตนเอง บิคารมารคาที่เข้มงวดน้อย บุตรจะสามารถบังคับตนเองได้ รู้จักกาละเทศะ

ความเข้มงวดของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับอารมณ์แสดงออกของอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=-.836$ ,  $N=30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่เข้มงวดมาก บุตรจะมีอารมณ์เครียด หงุดหงิด บิคารมารคาที่เข้มงวดน้อย บุตรจะไม่มี ความกังวล มีอารมณ์เย็น

ความเข้มงวดของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธภาพสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=-.573$ ,  $N=30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่เข้มงวดมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมพันธภาพสัมพันธ์ กระทำสิ่งใด ๆ โดยไม่คำนึงถึงคนอื่นมากนัก บิคารมารคาที่เข้มงวดน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เกรงใจ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=-.677$ ,  $N=30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่ฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีอารมณ์เย็น เก็บความรู้สึกได้ดี บิคารมารคาที่ฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์เครียด จิตใจหงุดหงิด

การฝึกไมตรีสัมพันธ์ของบิคารมารคาไทย มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์ หรือสัมพันธภาพสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=.477$ ,  $N=30$ ) หมายความว่า บิคารมารคาที่ฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เกรงใจ บิคารมารคาที่ฝึกไมตรีสัมพันธ์ให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมพันธภาพสัมพันธ์ ไม่เกรงใจใคร

การฝึกให้บุตรอดใจรอได้ของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.368, N = 30$ ) หมายความว่าบิดามารดาที่ฝึกการอดใจรอได้ให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีสภาพอารมณ์สงบ เฉื่อยชา พอใจในตนเอง ไม่กระตือรือร้น บิดามารดาที่ฝึกการอดใจรอได้ให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีสภาพอารมณ์ตื่นเตนง่าย ซาดความอดทน ชอบเรียกร้อง ขี้ฉ้อฉล

การฝึกให้บุตรอดใจรอได้ของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.541, N = 30$ ) หมายความว่าบิดามารดาที่ฝึกการอดใจรอได้ให้แก่บุตรมาก บุตรจะอารมณ์เย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ บิดามารดาที่ฝึกการอดใจรอได้ให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์เครียด จิตใจหงุดหงิด

การฝึกให้บุตรมีระเบียบวินัยของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .376, N = 30$ ) หมายความว่าบิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรมาก บุตรจะสนใจกฎเกณฑ์ มีการวางแผน รับผิดชอบ ตั้งใจมั่นคง บิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรน้อย บุตรจะไม่สนใจกฎเกณฑ์ ขอนหลีกเลียงหน้าที่ และความรับผิดชอบ

การฝึกให้บุตรมีระเบียบวินัยของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.578, N = 30$ ) หมายความว่าบิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีอารมณ์เย็น ไม่มีความกังวล เก็บความรู้สึกได้ บิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์เครียด จิตใจหงุดหงิด

การฝึกให้บุตรมีระเบียบวินัยของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .505, N = 30$ ) หมายความว่าบิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เกรงใจ เคารพ เชื่อฟังผู้ใหญ่ บิดามารดาที่ฝึกการมีระเบียบวินัยให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมพันธสัมพันธ์ ไม่เกรงใจใคร



การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .367, N = 30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรมาก บุตรจะเป็นคนค่อนข้างง่าย ใจดี ความอดทน ชอบเรียกร้อง ข้อจ้อ ถ้าบิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรน้อย บุตรจะเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้น

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .363, N = 30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรมาก บุตรจะสนใจกฎเกณฑ์ มีความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ มีความตั้งใจมากในการทำงาน บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรน้อย บุตรจะชอบฝ่าฝืนกฎ หลีกเลียงหน้าที่และความรับผิดชอบ

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการควบคุมจิตใจของบุตร ( $r = .397, N = 30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรมาก บุตรจะซื่อๆ ไม่นั่นใจในตนเอง วิตกกังวล บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรน้อย บุตรจะมีความมั่นใจในตนเอง สงบ เกรงขรึม

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกของอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.770, N = 30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรมาก บุตรจะอารมณ์เย็น บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรน้อย บุตรจะมีความตึงเครียด

การยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์หรือสัมพันธสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .605, N = 30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ บิดามารดาที่ยับยั้งความก้าวร้าวของบุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ ไม่เกรงใจผู้ใหญ่ ผู้อาวุโส

การให้รางวัลบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.521, N=30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ให้รางวัลบุตรมาก บุตรจะใจเย็น ไม่มีความกังวล บิดามารดาที่ให้รางวัลบุตรน้อย บุตรจะอารมณ์เกรี้ยวกราด จิตใจหงุดหงิด

การลงโทษบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการประพฤติกามระเบียบแบบแผนของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.395, N=30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ลงโทษบุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพขอมตาม พึ่งพาอาศัยคนอื่นเสมอ ประพฤติกามระเบียบแบบแผน บิดามารดาที่ลงโทษบุตรน้อย บุตรจะมีความคิดเป็นอิสระ เป็นตัวเอง ไม่ชอบประพฤติกามระเบียบกฎเกณฑ์

การลงโทษบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเองของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .382, N=30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ลงโทษบุตรมาก บุตรจะรู้จักกาลเทศะ มีวินัยของตนเอง สามารถบังคับตนเองได้ บิดามารดาที่ลงโทษบุตรน้อย บุตรจะชอบทำอะไรตามใจคน ไม่มีวินัยบังคับตนเอง ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

การลงโทษบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.812, N=30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ลงโทษบุตรมาก บุตรจะมีอารมณ์เย็น ไม่มีความกังวล บิดามารดาที่ลงโทษบุตรน้อย บุตรจะมีจิตใจหงุดหงิดว้าวุ่น

การลงโทษบุตรของบิดามารดาไทย มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์ หรือสัมพันธสัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .468, N=30$ ) หมายความว่า บิดามารดาที่ลงโทษบุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ บิดามารดาที่ลงโทษบุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมพันธสัมพันธ์ ไม่เกรงใจใคร

จากตารางที่ 5 ในกลุ่มของคนจีน แสดงถึงลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปร สังคมประกิตแต่ละด้านกับตัวแปรบุคลิกภาพแต่ละด้าน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง สังคมประกิตและบุคลิกภาพ แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่มากถึงระดับ นัยสำคัญทางสถิติ มีบางส่วนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และอาจเข้าใจได้ดังนี้

การฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความสามารถใน การเข้าสังคมของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .625, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนง่าย บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรน้อย บุตรจะไม่ชอบเข้าสังคม ชอบอยู่คนเดียว พำงานคนเดียว

การฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับสภาพทางอารมณ์ ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .386, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมาก บุตรจะชอบเรียกความสนใจ โอ้อวด คึกคักง่าย บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีอารมณ์สงบ พอใจในตนเอง

การฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับการประพฤติตาม ระเบียบแบบแผนของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .387, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีความมั่นใจในตนเอง เป็น ตัวของตัวเอง ถอดทาน ไม่ประพฤติตามระเบียบ บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตร น้อย บุตรจะมีลักษณะยอมตาม ยินดีปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน

การฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับสภาพราเวียง หรือ พหู ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .382, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคา ที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมาก บุตรจะราเวียง ขางคู้ย หัวอะไรตามสบาย บิคาราคา ที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรน้อย บุตรจะเป็นคนเงียบ ขางไทรตรอง ระมัดระวัง ไม่ คอขพูค

การฝึกความสัมฤทธิ์ผลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับไมตรีสัมพันธ์ หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.426, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์เห็นความสำเร็จของตนเป็นสำคัญ กระทำสิ่งใด ๆ โดยไม่คำนึงถึงคนอื่นมากนัก บิคาราคาที่ฝึกความสัมฤทธิ์ผลให้แก่บุตรน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ เคารพ เกรงใจ ผู้ใหญ่ ผู้อาวุโส

ความคาดหวังในตัวบุตรของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับสภาพดวงอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .470, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่คาดหวังในตัวบุตรมากบุตรจะตื่นเต้นงาบ ชอบเรียกร้อง ขาดความอดทน เรียงความสนใจ โอ้อวด บิคาราคาที่คาดหวังในตัวบุตรน้อย บุตรจะพอใจในตนเอง อารมณ์สงบ

ความคาดหวังในตัวบุตรของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.361, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่คาดหวังในตัวบุตรมาก บุตรจะไม่มีความมั่นใจในตนเอง ซื่อาย ตื่นกลัว บิคาราคาที่คาดหวังในตัวบุตรน้อย บุตรจะไม่กลัวใคร มีความมั่นใจในตนเอง

การฝึกความเป็นอิสระของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .409, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรมาก บุตรจะชอบเข้าสังคม เข้ากับคนง่าย บิคาราคาที่ฝึกความเป็นอิสระให้แก่บุตรน้อย บุตรจะชอบเก็บตัว ชอบอยู่คนเดียว ทำงานคนเดียว

ความเข้มงวดของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .378, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่เข้มงวดมาก บุตรจะอารมณ์เกรี้ยว คื่นเต้นและวุ่นวาย จิตใจหงุดหงิด บิคาราคาที่เข้มงวดน้อย บุตรจะไม่มี ความกังวล ใจเย็น ทำอะไรตามสบาย

ความเข้มงวดของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับโมครีสัมพันธ์ หรือสัมฤทธิ์สัมพันธ์ของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.508, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่เข้มงวดมาก บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ เห็นความสำเร็จของตนเป็นสิ่งสำคัญ ไม่เกรงใจใคร บิคาราคาที่เข้มงวดน้อย บุตรจะมีบุคลิกภาพแบบโมครีสัมพันธ์ เกรงใจ เคารพผู้ใหญ่

การฝึกโมครีสัมพันธ์ของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมของบุตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .396, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ฝึกโมครีสัมพันธ์ให้แก่บุตรมาก บุตรจะมีความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนง่าย บิคาราคาที่ฝึกโมครีสัมพันธ์ให้แก่บุตรน้อย บุตรจะไม่ชอบเข้าสังคม ชอบอยู่คนเดียว ทำงานคนเดียว

การให้รางวัลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.406, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ให้รางวัลบุตรมาก บุตรจะไม่รับมาตรฐานของกลุ่ม ชอบฝ่าฝืนกฎ คอยหลีกเลี่ยงหน้าที่และความรับผิดชอบ บิคาราคาที่ให้รางวัลบุตรน้อย บุตรจะสนใจกฎเกณฑ์ สามารถวางแผนงาน และรับผิดชอบ มีความตั้งใจมั่นในงาน

การให้รางวัลของบิคาราคาจีน มีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = -.427, N=30$ ) หมายความว่า บิคาราคาที่ให้รางวัลบุตรมาก บุตรจะไม่มี ความมั่นใจในตนเอง บิคาราคาที่ให้รางวัลบุตรน้อย บุตรจะมีความมั่นใจในตนเอง