

การศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ)
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี

A STUDY OF THE ACHIEVEMENT OF BANGKOK DONGBURI MATHAYOMSUKSA V
VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS IN LEARNING THAI LANGUAGE



โดย

น.ส. ประยอม สุทธิอารมย์ อ.บ.

๒๕๒๓

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบวิธีและมาตรฐานการศึกษา

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกศึกษาศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. ๒๕๒๓

I 16829303

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ .. ศ.ดร.กฤษณ์ .. ศ.ดร.จอน .. ประธานกรรมการ
..... ศ.ดร.ไพฑูริย์ .. กรรมการ
..... ศ.ดร.ไพฑูริย์ .. กรรมการ
..... ศ.ดร.ไพฑูริย์ .. กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย .. อาจารย์สุจริต เข็มรชอม

วันที่ .. ๑๕ .. เดือน .. มีนาคม .. พ.ศ. ๒๕๐๘.



บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชนบท" ผู้เขียนมีความประสงค์ที่จะทราบถึงสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ตลอดจนตัวการต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีรวบรวมข้อมูล จากการเก็บคะแนนสอบไล่วิชาภาษาไทยชั้น ม.ศ. 5 ปีการศึกษา 2506 และส่งแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนภาษาไทยรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ละโรงเรียนสอนวิชาชีพที่แตกต่างกัน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง กำหนดจำนวนประชากร 200 คน เป็นหญิงและชาย จำนวน 100 คน เท่าๆกัน มีอายุระหว่าง 17-21 ปี เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ปีการศึกษา 2506 ปัจจุบันกำลังเรียนในชั้น ม.ศ. 6 นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาเปรียบเทียบความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย โดยใช้วิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤต และหาความสัมพันธ์ ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยกับตัวการต่างๆที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ ชนิด มีนสแควร์ คอนตินเจนซี ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ปีการศึกษา 2506 สอบไล่วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 67.5 นักเรียนหญิงมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยดีกว่านักเรียนชาย นักเรียนโรงเรียนพาณิชย์การพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนบดินทรเดชา มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยดีกว่านักเรียนโรงเรียนการช่างสตรีชนบท โรงเรียนก่อสร้างอุเทนถวาย และโรงเรียนช่างกลปทุมวัน นอกจากนี้ยังปรากฏว่าความเอาใจใส่ในการเข้าเรียนวิชาภาษาไทย การทำการบ้านวิชาภาษาไทย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลในการ

ในการเรียนภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญ นับเป็นตัวการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาไทย
 ของนักเรียนในชั้นนี้เป็นอย่างยิ่ง ส่วนเรื่องสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทาง
 เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยน้อย
 มาก ทั้งนี้เห็นว่าตัวการดังกล่าวข้างต้น เป็นปัจจัยในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นเด็กวัยรุ่นอย่างสำคัญ ฉะนั้น
 ครู ผู้ปกครอง และบุคคลต่างๆ ในชุมชน ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาจึงควรคำนึงถึง
 สัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างละเอียด รวมทั้งตัวการที่เกี่ยวข้อง
 กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยดังกล่าวจากผลของการวิจัยนี้ไว้สำหรับเป็นทาง
 พิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป.

คำนำ



การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้น ม.ศ. 6 (สายอาชีพ) ในจังหวัดพระนครและธนบุรี นี้สำเร็จ
ด้วยดี ก็เนื่องจากการได้รับความกรุณาจากอาจารย์ 4 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. จรุงพัฒน์ มุกตะมาน อาจารย์ขุนวิจิตรมาตรา อาจารย์ปราณีตา เจาทะเกษเจริญ
และอาจารย์สุจริต เขียวชอบ ได้ให้คำแนะนำในการค้นคว้าและตรวจแก้ไขโดย
ตลอด นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ ดร. วิรัตน์ กุญฑนาร์ อาจารย์
ดร. สายสุรีย์ จุติกุล และอาจารย์ วรศักดิ์ เขียวชอบ ซึ่งเป็นขอคิดที่เป็นประโยชน์
สำหรับการทำวิทยานิพนธ์อย่างยิ่ง และได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียน
ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณ ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน
ตั้งแต่เริ่มแรก จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดีไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประนอม สุทธิอารมณ.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
คำนำ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ช
บทที่	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. การสำรวจวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง.....	15
3. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4. สรุป การตอบ อภิปรายผล การวิจัย สรุปความและข้อเสนอแนะ.....	199
บรรณานุกรม.....	134
ผนวก ก. ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	
ผนวก ข. ข้อสอบไล่วิชาภาษาไทยชั้น ม.ศ.5 ปีการศึกษา 2536.	



รวมการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ (สายอาชีพ) ที่สอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียนและเพศ.....	31
2. แจกแจงความถี่คะแนนภาษาไทยชั้นม. ศ.๕ (สายอาชีพ).....	33
3. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม. ศ.๕ (สายอาชีพ)....	34
4. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง.....	35
5. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามกลุ่มอายุของนักเรียน....	36
6. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระหว่างโรงเรียนต่างๆ.....	37
7. ก. ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับชั้นของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	39
ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามลำดับชั้นของ.....	40
8. ก. ความสัมพันธ์ระหว่างเชื้อชาติของบรรพบุรุษกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน.....	42
ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามเชื้อชาติของบรรพบุรุษ.....	43
9. ก. ความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนากับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย....	44
ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตาม การนับถือศาสนา.....	45
10 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ในครอบครัวของนักเรียนกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	46
ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามรายได้ในครอบครัว.....	47

11.	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพของบิดากับรายได้ในครอบครัว ของนักเรียน.....	48
	ข. ความสัมพันธ์ระหว่างการประกอบอาชีพของบิดากับสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนภาษาไทย.....	49
12.	ค. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามการประกอบอาชีพ ของบิดา.....	50
12.	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนภาษาไทย.....	51
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามระดับการศึกษาของ บิดา.....	52
13	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษามารดากับสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ภาษาไทย.....	53
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามระดับการศึกษาของ มารดา.....	54
14	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีเครื่องใช้สัปดาห์หนึ่งศึกษากับสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนภาษาไทย.....	55
	ข. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีเครื่องใช้สัปดาห์หนึ่งศึกษากับรายได้ในครอบ- ครัวของนักเรียน.....	56
	ค. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามการมีเครื่องใช้สั- ปดาห์ศึกษาที่บ้าน.....	57

15 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา พูดตามภาคต่างๆกับสัมฤทธิผลในการ
เรียนภาษาไทย..... 58

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามภาษาพูดใน
ภาคต่างๆ..... 59

16 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของภาษากับสัมฤทธิผลในการ เรียน
ภาษาไทย..... 60

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามชนิดของภาษา..... 61

17 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนหนังสือที่มีในบ้านกับสัมฤทธิผลในการ
เรียนภาษาไทย..... 62

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามจำนวนหนังสือ
ที่มีในบ้าน..... 63

18 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของที่พักอาศัยกับสัมฤทธิผลในการ เรียน
ภาษาไทย..... 64

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามชนิดของที่พักอาศัย
ของนักเรียน..... 65

19 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างบริเวณที่พักอาศัยกับสัมฤทธิผลใน การเรียน
ภาษาไทย..... 66

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามประเภทของบริเวณ
ที่พักอาศัย..... 67

20 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ใกล้บ้านกับสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทย..... 69

ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการ เรียนภาษาไทยตามสถานที่ใกล้บ้าน..... 70

21	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของเพื่อนบ้านกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	71
22	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามระดับการศึกษาของเพื่อนบ้าน	72
23	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของผู้ใกล้ชิดกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	74
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามประเภทของผู้ใกล้ชิด.	75
23	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของผู้ใกล้ชิดกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	76
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามทัศนคติของผู้ใกล้ชิด	77
24	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างการไปเที่ยวนอกบ้านกับครอบครัวของนักเรียนกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	78
24	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามการไปเที่ยวนอกบ้าน	79
25	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสในการพบปะสนทนากับแขก กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	80
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามโอกาสในการพบปะสนทนากับแขก.	81
25	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.	83
26	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามประเภทของโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษา.	84

๑๗	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	85
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามประเภทของการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	86
๒๓	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนของครูกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษา- ไทย.....	88
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียนที่ มีต่อวิธีการสอนของครู.....	89
๒๑	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกลองนึกนักเรียนต่อครูภาษาไทย กับสัมฤทธิ์- ผลในการเรียนภาษาไทย.....	90
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความรู้สึกลองนึกนักเรียน ที่มีต่อครูภาษาไทย.....	91
๒๐	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกลองนึกนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาในหมวด ภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	93
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความรู้สึกลองนึกที่ชอบเรียน วิชาภาษาไทย.....	94
๒1	ก. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผล ในการเรียนภาษาไทย.....	95
	ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความรู้สึกลองนึก การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	96

32 ก.	ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	97
ข.	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามการเรียนรู้ร่วมกันในกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	98
33 ก.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ในการเรียนวิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	100
ข.	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความเอาใจใส่ในการเข้าเรียนวิชาภาษาไทย.....	101
34 ก.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ท่าต่อการบ้านวิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	101
ข.	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามความเอาใจใส่ท่าต่อการบ้านวิชาภาษาไทย.....	102
35 ก.	ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมตัวสอบไล่วิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	103
ข.	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามการเตรียมตัวสอบไล่วิชาภาษาไทย.....	104
36 ก.	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อข้อสอบไล่วิชาภาษาไทยกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย.....	105
ข.	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามทัศนคติที่นักเรียนมีต่อข้อสอบไล่วิชาภาษาไทย.....	106

- 37 ก. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพของนักเรียนกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียน
ภาษาไทย..... 1๐7
- ข. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยตามสุขภาพของนักเรียน. 1๐8
-