

הכנסת



คณะมัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

เรียน คุณครูพลศึกษาที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นายมีชัย คุณาวุฒิ นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะมัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะศึกษาและวิจัยเรื่อง *ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.๑-๓) ในจังหวัดพระนคร* การวิจัยนี้เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ชั้นมหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๑๒ และคาดว่าจะประโยชน์สำหรับผู้ที่สนใจที่จะส่งเสริมการพลศึกษาบ้างไม่มากนัก

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือ โดยการตอบคำถามในแบบสอบถาม ที่ได้ส่งมาพร้อมนี้ด้วย คำตอบตามความเป็นจริง หรือข้อคิดเห็นของท่านจะช่วยให้ผลของการวิจัย เป็นไปอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
พระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีชัย คุณาวุฒิ)

แบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา (ที่สอนระดับ ม.ศ.๑-๓)

คำแนะนำในการตอบคำถาม

๑. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่าง (....) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องหรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน
๒. บางข้อท่านอาจเลือกตอบช้อย ๆ ได้มากกว่า ๑ ข้อ
๓. บางข้อต้องการให้ท่านตอบข้อความสั้น ๆ หรือตัวเลข จึงเว้นช่องว่างตอนท้ายข้อไว้ให้
๔. ถ้าคำตอบของท่านไม่มีอยู่ในแบบสอบถาม ท่านอาจตอบลงในช่องว่างสุดท้ายคำว่า—อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๕. บางข้ออาจมีวิธีตอบเป็นอย่างอื่น กรุณาปฏิบัติตามด้วย
๖. สำหรับปัญหาที่มีให้เลือกตอบได้หลายอย่าง คือ มาก ค่อนข้างมาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ท่านมีวิธีตอบดังนี้คือ
ตัวอย่างเช่น: — สาเหตุที่ทำให้ท่านสอนพลศึกษาได้ไม่เต็มที่เพราะปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้
๗. แบบสอบถามทั้งหมดมีหน้า

รายการ

๑. ขาดแคลนอุปกรณ์
๒. มีสอนไม่เพียงพอ
๓. ท่านต้องสอนวิชาอื่นด้วย
๔. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน

ฯลฯ

ถ้าท่านขีด / ตามตัวอย่างย่อเมื่อก่อนหมายความว่า

๑. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์มาก
๒. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสนามมาก
๓. การที่ต้องสอนวิชาอื่นด้วย เป็นปัญหาต่อการสอนพลศึกษาของท่านเพียงเล็กน้อย
๔. การที่นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนพลศึกษา เป็นอุปสรรคปานกลางที่ทำให้ท่านสอนพลศึกษาได้ไม่เต็มที่

.....

	ค่อนข้าง มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด

(แบบสอบถามทั้งหมดมี ๑๕ แผน)

๑. โรงเรียนของท่านเป็นประเภทใด
 โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา
๒. เพศของท่าน ชาย หญิง
๓. อายุปี
๔. ภูมิลำเนาของท่าน
๕. สอนมากี่ปีแล้วปี
๖. ปัจจุบันสอนสัปดาห์ละชั่วโมง
๗. สอนผลศึกษาชั่วโมง สอนวิชาอื่น ๆ ค่าย ชั่วโมง
๘. โรงเรียนของท่านมีชั้น ม.ศ. ๑-๓ รวมกันห้อง
๙. นักเรียนแต่ละห้องมีประมาณห้องละคน
๑๐. สอนผลศึกษา ตั้งแต่ชั้นถึงชั้น
๑๑. ครูสอนผลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีคน
๑๒. ครูสอนผลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาผลศึกษามีคน
๑๓. ครูสอนผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาผลศึกษามีคน
๑๔. โรงเรียนของท่าน มีสนามกลางแจ้งหรือไม่ มี ไม่มี
๑๕. ถ้ามีเป็นสนามประเภทใด (ชอยได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 สนามหญ้า
 สนามดิน
 สนามคอนกรีต (ซีเมนต์)
 สนามลูกรัง
 สนามยางมะคอย

๑๖. สนามกลางแจ้งของโรงเรียนท่านมีขนาดประมาณเท่าใด

รายการ	กว้างเป็นเมตร	ยาวเป็นเมตร
สนามหญ้า		
สนามดิน		
สนามคอนกรีต		
สนามลูกรัง		
สนามยางมะตอย		

๑๗. สนามกลางแจ้งของโรงเรียนท่านมีประโยชน์ในการใช้สอนกิจกรรม รมพลศึกษาได้มากน้อยเพียงใด
(ตอบเฉพาะสนามที่ท่านมี)

รายการ	ใช้ประโยชน์ ได้มาก	ใช้ได้อะไรมาก	ใช้ได้ปาน กลาง	ใช้ได้ น้อย	ใช้ได้น้อยมาก
สนามหญ้า					
สนามดิน					
สนามคอนกรีต					
สนามลูกรัง					
สนามยางมะตอย					

๑๘. อุปสรรคที่ทำให้ท่านใช้สนามกลางแจ้งได้ไม่เต็มที่คือ

รายการ	เป็นอุปสรรค มาก	เป็นอุปสรรค ปานกลาง	เป็นอุปสรรค น้อย	ไม่ เป็น อุป สรรค
ในฤดูฝน ๆ ตกทำให้น้ำท่วมสนาม สนามแฉะอยู่ตลอดเวลาแม้ไม่ใช่ฤดูฝน เพราะมีสิ่งกีดขวางเช่นหญ้าขึ้นรก กอนอิฐ ฯลฯ สนามอยู่ติดห้องเรียนทำให้เกิดเสียงรบกวนในเวลาเรียน สนามแถบไม่พอจัดกิจกรรม เพราะเป็นสนามหญ้า ทางโรงเรียนไม่ให้ใช้				

ประเภทของสถานที่	สภาพของสถานที่						ถ้าไม่มี ต้องการหรือไม่				
	ไม่มี	มี	ดี	ดีพอใช้	ไม่	ไม่	ต้อง	ต้อง	ต้อง	ต้อง	ไม่ต้อง
			มาก		ดี	ดี	การ	การ	การ	การ	การ
					เลย		มาก	ค่อนข้าง	ปานกลาง	น้อย	เลย
สถานที่พักผ่อน											
สถานที่ชว้างจืด											
สถานที่พำนัก											
สถานที่เล่นยิมนาสติก											
สถานที่เล่นยูโด											
สถานที่เล่นมวยปล้ำ											
สถานที่ชกมวย (ไทย,สากล)											
สถานที่ฟันดาบ, กระบี่กระบอง											
สถานที่เล่นกิจกรรมเซาจังหวัด											
สถานที่ร่ำไทย											
สถานที่เล่นเกมสแน็คเตล็ค											
สระว่ายน้ำ											
บ่อกระโดดน้ำ											

- ๒๐. โรงเรียนของท่านมีโรงฝึกพลศึกษาหรือไม่ (โรงเรียน) () มี () ไม่มี (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๓)
- ๒๑. ถ้ามี มีขนาดกว้างประมาณ เมตร ยาว เมตร
- ๒๒. ถ้ามีโรงฝึกพลศึกษาท่านใช้สอนหรือจัดกิจกรรมอะไรได้บ้าง
- ๒๓. โรงเรียนของท่านมีสระว่ายน้ำหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๔)
- () มี () ไม่มี ()
- ๒๔. ถ้ามีเป็นแบบไหน
- () บ่อคอนกรีต () บ่อไม้ () บ่อดิน
- () บ่ออื่น

๒๕. สรว่ายนน้ำมีขนาดกว้างประมาณ เมตร บาว เมตร

๒๖. มีบ่อกระโดดน้ำอยู่ด้วยหรือไม่

() มี () ไม่มี (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๘)

๒๗.		ใช้ประโยชน์ โคมาก	ใช้ประโยชน์ได้ ค่อนข้างมาก	ใช้โคปาน กลาง	ใช้ น้อย	ไม่ได้ ใช้เลย
	สรว่ายนน้ำใช้ประโยชน์โคมากหรือไม่					

๒๘. กิจกรรมที่จัดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.๑-๓) ในโรงเรียนของท่าน มีอะไรบ้าง

รายการ	จัดสอนมาก	จัดสอนค่อนข้างมาก	จัดสอนปานกลาง	จัดสอนน้อย	ไม่ได้จัดสอนเลย
ฟุตบอล					
รักบี้					
นาสเกตบอล					
เทนนิส					
แฮนด์บอล					
วอลเลย์บอล					
ซอฟท์บอล					
แบดมินตัน					
แบดมินตัน					
เทนนิส					
เทเบิลเทนนิส					
ห่วงยาง					
ตะกร้อ					
ตะกร้อสามตาข่าย					
กายบริหาร					
วิ่งเร็ว					
วิ่งผลัด					

โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ถ้าไม่มีหรือมีน้อยต้องการอีกหรือไม่							
	ไม่มี	มี	จำนวนที่	ต้องการมาก	ต้องการค่อนข้างมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ไม่ต้องการเลย
กระป๋องนม								
เครื่องยกดน้ำหนัก								
หมากกรุก								
หมากฮอส								
กระดาษงาขนาดใหญ่								

๓๐. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือซึ่งตรงกับความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๕ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๔ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง เป็นส่วนมาก
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๓ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๒ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง น้อย
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๑ แสดงว่า ไม่ตรงกับความเป็นจริงเลย

๓๐.๑ อุปกรณ์สันทนาการของท่านเก็บไว้ที่ไหนเป็นส่วนมาก

- เก็บไว้ที่ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ
- เก็บรวมไว้กับอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ
- เก็บไว้ตามห้องเรียนต่าง ๆ
- เก็บไว้ในห้องสมุด
- ไม่ได้เก็บรวมไว้ที่หนึ่งใดโดยเฉพาะ

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๒ การนำอุปกรณ์มาใช้ของขออนุญาตจากใคร

- ขออนุญาตจากอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย
- ขออนุญาตจากหัวหน้าวิชา
- ขออนุญาตจากครูหรือเจ้าหน้าที่ ๆ ใดโดยเฉพาะ
- นำมาใช้โดยไม่ขออนุญาตจากใคร

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๓ ในกรณีนี้และสิ่งอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติอย่างไร
 แจ้งความจำนงล่วงหน้าพร้อมกับยื่น
 แจ้งความจำนงล่วงหน้าควยปากเปล่า
 ขอยืมมาใช้ในทันทีของการไม่ต้องของ
 การยื่นและสิ่งอื่นของท่าหลักฐาน
 การยื่นและสิ่งอื่นไม่ต้องท่าหลักฐาน
 ยื่นไว้ครั้งเดียวแล้วใช้ไต่ถาม ๆ จึงส่งคืน
 ใช้เสร็จแล้วต้องส่งคืนทันที

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๔ ท่านมีความรู้สึกว่าได้รับความสะดวกเพียงไรในการยื่นอุปกรณ์: (ตอบเพียงข้อเดียว)

- () สะดวกที่สุด
- () สะดวกมาก
- () สะดวกปานกลาง
- () ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร
- () ไม่สะดวกเลย

๓๐.๕ ท่านสามารถเบิกอุปกรณ์ได้ตามจำนวนที่ต้องการหรือไม่
 ได้ตามจำนวนที่ต้องการ (ถ้ามีอยู่)
 ได้เป็นจำนวนจำกัดเพราะผู้บริหารกลัวจะชำรุดหนัก

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๖ ใครเป็นผู้พิจารณาอุปกรณ์ผู้สมัคร

- อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย
- เจ้าหน้าที่แผนกพัสดุ
- หัวหน้าวิชาพลศึกษา
- ครูพลศึกษาคณะใดคนหนึ่งได้รับมอบหมาย
- นักเรียน
- ภารโรง
- ไม่มีผู้ดูแลโดยเฉพาะมีแต่ที่เก็บเท่านั้น
 (ใครอยากจะใช้เมื่อใดก็ได้)

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๗ ใครเป็นคนจัดซื้อหรือจัดหาอุปกรณ์การศึกษา

อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ
หัวหน้าวิชาการศึกษา
เจ้าของโรงเรียน
ครูพลศึกษาคนใดคนหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย
มีเจ้าหน้าที่จัดซื้อโดยเฉพาะ

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๘ ใครเป็นคนเตรียมอุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรม(สนาม) ให้ท่าน

ก่อนที่จะสอน (กรุณาคอมทุกข้อ)
มีเจ้าหน้าที่หรือภารโรงช่วยจัดเตรียมให้
ผู้สอนต้องเตรียมเอง
ให้เด็กเรียนช่วยกันเตรียม
นักเรียนและครูช่วยกันเตรียม
ไม่เคยเตรียมล่วงหน้า—ใช้สภาพที่เป็นอยู่

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๙ ท่านใช้อุปกรณ์ศึกษาน้อยครั้งเพียงใด (ตอบข้อเดียว)

- () ใช้ทุกครั้ง
() ใช้เกือบทุกครั้ง
() ใช้บ่อยครั้ง
() ใช้นาน ๆ ครั้ง
() ไม่ใช้เลย

๓๐.๑๐ ท่านพบกับปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนผลึกษาเหล่านี้บ้างหรือไม่

(กรุณาตอบทุกข้อ)

- อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- สถานที่ไม่เพียงพอในการต่อการใช้อุปกรณ์
- ท่านเกรงว่าอุปกรณ์จะชำรุดเสียหายแล้วต้องซื้อใช้
- นักเรียนไม่ช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์
- ผู้บริหารของโรงเรียนไม่สนับสนุนวิชาผลึกษาเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมผลึกษา
- ท่านเห็นว่าการสอนผลึกษาโดยใช้อุปกรณ์หรือไม่ใช้อุปกรณ์
ได้ผลเหมือนกัน
- ท่านต้องเสียเวลามากในการเตรียมสถานที่และอุปกรณ์เลย
ไม่อยากใช้
- อุปกรณ์บางชนิดทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีเสียงดังรบกวนห้องเรียน
เลยไม่อยากใช้
- อุปกรณ์มีคุณภาพไม่ดี เช่น เก้า หรือ ชำรุด

๕	๔	๓	๒	๑

๓๑. ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโลหิตศันศึกษาบ้างหรือไม่ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓)

๓๑.๑ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของตัวท่าน ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () เคยเรียนเฉพาะเป็นวิชาเอกในการศึกษาชั้นปริญญา (ตรี-โท)
- () เคยเรียนมาบ้างบางวิชาในระดับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
- () เคยได้รับการอบรมวิชาโลหิตศันศึกษามาก่อน
- () มีความรู้หรือประสบการณ์อยู่บ้าง จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากประสบการณ์ของการเป็นครูที่ผ่านมา
- () ไม่เคยเรียนหรือไม่เคยได้รับการอบรมมาก่อนเลย

๓๑.๒ ท่านเคยใช้อุปกรณ์โลหิตศันศึกษาช่วยสอนผลึกษาม้างหรือไม่ (ตอบข้อเดียว)

- () ใช้ทุกครั้ง
- () ใช้มาก
- () ใช้บ่อยครั้ง
- () ใช้บ่อย
- () ไม่เคยใช้เลย

๓๓. โรงเรียนของพวกเรามีสตูดิโออุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่

รายการ	เคยใช้สอนทลศึกษาหรือไม่					ถ้าไม่มีหรือมีน้อยต่อตารางหรือไม่					
	ไม่ มี	มี	ใจ ทุกครั้ง	ใช้ มาก	ใจ น้อย	ใจ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ใช้เลย	ตาราง มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	น้อย ไม่พอ- การ
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.											
ฟิล์ม 16 มม. เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.											
ฟิล์มภาพยนตร์ 8 มม. เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
เครื่องฉายภาพทึบแสง											
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ											
เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสคริป											
สไลด์และฟิล์มสคริปเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
เครื่องฉายฟิล์มดูห์ (ฟิล์มแบบทวง)											
ฟิล์มดูห์เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์											
เครื่องเล่นเทป											
โปสเตอร์เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
แผนภาพเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
แผนภูมิเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา											
กระดานยาสาลี่											
กระดานนิเทศ											
หุ่นจำลอง (เช่นหุ่นจำลองสนาม)											

๓๔. ปัญหาหรืออุปสรรคและความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุให้ท่านไม่ใช้อุปกรณ์โสตทัศนประกอบการสอนผลศึกษา

ไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมผลศึกษาที่สอนโดยตรง
 เห็นว่าใช้แล้วก็ไม่ค่อยดีไปกว่าไม้ม้วน
 เห็นว่ามีอุปกรณ์ที่ติดตั้งประจำอยู่แล้วจึงไม่ใช้
 ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์เพียงพอ
 ไม่ได้รับความสะดวกในการป้อนมาใช้
 ใช้อุปกรณ์โสตทัศนต่าง ๆ ไม่ค่อยเป็น
 ไม่รู้จักวิธีการนำไปช่วยสอนผลศึกษา
 ใช้แล้วทำให้เสียเวลาในการฝึกหัดนะ (เล่น)
 ห้องเรียนไม่เหมาะสมที่จะใช้ (เช่น ไม่มีไฟฟ้า, ไม่มีคพอ)
 โสตทัศนอุปกรณ์น้อยไม่พอใช้
 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนแต่อย่างใด
 ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณทางด้านนี้
 อุปกรณ์ชำรุดหรือเก่าแก่เกินไปใช้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร
 งบประมาณมีแต่หาซื้ออุปกรณ์เหล่านั้นให้ตรงกับกิจกรรมไม่ได้
 อุปกรณ์บางอย่างแพงเกินไปความจำเป็นที่จะใช้
 เห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้โสตทัศนอุปกรณ์เหล่านั้นเลยไม่ใช้

๕	๔	๓	๒	๑

๓๕. ท่านมีความต้องการที่จะปรับปรุงหรือขยายให้ทางโรงเรียนปรับปรุงงานทางด้านอุปกรณ์การสอนผลศึกษาอย่างไรบ้าง (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือ)

ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมทุกชนิดที่สอน
 ต้องการให้มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
 จัดให้มีห้องเก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
 ต้องการให้มีห้องผลิตอุปกรณ์หรือโสตทัศนวัสดุที่ตนเองได้
 ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์และบริการ
 ในการใช้
 จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการซ่อมแซมอุปกรณ์

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ

ให้จัดซื้อและจัดหาวัสดุทัศนวัสดุช่วยสอนเพิ่มขึ้นเช่น

• เครื่องฉายต่าง ๆ แขนงูมิ ภาพ จานเสียง

จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องมือไว้สำหรับผลิต

• อุปกรณ์การสอน เช่น กระดาษ, สี, ไม้,

• เลื่อย ฆาตา

จัดหาสถานที่หรือ— ห้องฉายภาพยนตร์โดยเฉพาะ

ปรับปรุงห้องเรียนให้สามารถควบคุมแสงได้

ซื้อหนังสือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผลศึกษาเพิ่มขึ้น

จัดบริการการยืมอุปกรณ์ทัศนศึกษาจากแหล่ง

• ภายนอก เช่น จาก ชูริส เป็นคน โดยผู้สอน

• ไม่ค่อยไปยืมเอง.

จัดให้สิ่งนประมาทสำหรับอุปกรณ์การสอนผลศึกษา

• โดยเฉพาะ

• ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนหรือ เห็นความสำคัญ

• ของผลศึกษามากขึ้น

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กัลยา บุญญเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนคร ชนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาผลศึกษา."
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๔.
- ชำนาญ ห่อวิจิตร. "การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์โสตทัศน
ช่วยการสอนในวิทยาลัยผลศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.
- พิสิษฐ แก้วมุกดา. "ประวัติการฝึกหัดครูผลศึกษาในประเทศไทย." วารสาร
สุโขศึกษา ผลศึกษา สันตนาการ. ปีที่ ๑, เล่มที่ ๑, มกราคม ๒๕๐๔.
- ผลศึกษา, กรม. "การผลศึกษาในโรงเรียน." วารสาร ข่าวสารกรมผลศึกษา.
ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๘, เมษายน ๒๕๑๒.
- พจนา เสตะกัณณะ. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประเภทชั้นมัธยมศึกษา
การศึกษาส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๓.
- รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ใน
จังหวัดพระนคร ชนบุรี ที่มีต่อวิชาผลศึกษา." วิทยานิพนธ์ เพื่อรับ
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๐.
- วรศักดิ์ เพ็ชรขอม. "ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาผลศึกษา." วารสาร
ผลศึกษาสาร, ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๑๑, มิถุนายน ๒๕๑๒.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๔ - ๒๕๐๗."
พระนคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗.

ศักดิ์ชาย หทัยสุวรรณ. "การวิเคราะห์การใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน
กิจกรรมพลศึกษา ระดับอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.

สุคนธ์ ศักดิ์หงษ์. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของ
โรงเรียนราษฎร์ ปี พ.ศ.๒๕๐๗" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๐๗.

สุนงมาลัย สุเทศักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๐๘.

อรุณ เป็นฤดี. "การศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ."
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๑๒.

อนันต์ อัจฉู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลวิภาคการศึกษาที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.

ภาษาอังกฤษ

Brownell, Clifford Lee. Louis, Elmon. and others, The Adminis-
tration of Health Education and Physical Education.
Philadelphia : W.B.Saunders Company, 1958.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. 2 nd. ed., New York: McGraw-Hill Book
Company, 1966.

Good, Carter V. Dictionary of Education. Second Edition, New
York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.

Gricson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School"
The Alberta Journal of Education Research, Vol.1 No.3,
 September, 1954.

Griffin, Leon Everret. "An evaluation of physical Education
 Programs for the Selected Universities." Dissertation
Abstracts A., Vol.27, No.11, May, 1967.

Hass and Packer, Preparation and Use of Audio-Visual. N.J.,
 Prentice Hall Inc., 1960.

James.J. Myrle, and Webb, M. Ida. "Why Girls 'Sit' Out' During
 Physical Education Lesson." An Investigation physical
Education, Vol.57, No.172 November, 1965.

Meiser, Rolland O. "An Exploration of Factors Affecting the
 Utilozation, of Audio-Visual Materials 1952." The Thesis
Abstract Series, School of Education, Indiana Univer-
 sity, 1953.

Nash, Jay B. Physical Education : Introduction and Objective.
 New York : A.S.Parves and Company, 1948.

Nixon, Eugene W. and Copens, Frederick W. An Introduction to
Physical Education. Philadelphia : W.B.Saunders com-
 pany, 1947.

Parke Cummings. The Dictionary of Sports. New York : The
 Ronald Press Company, 1949.

